

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ  
А. Ю. Просеков  
«24» апреля 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

***44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)***

Направленность (профиль) программы

***«Компьютерный дизайн»***

Уровень профессионального образования

Высшее образование – ***бакалавриат***

Квалификация

***Бакалавр***

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
Миссия .....	4
Язык образования .....	4
Перечень сокращений, используемых в тексте .....	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы .....	5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	6
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы .....	6
2.3 Формы обучения: .....	6
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе .....	6
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы .....	6
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	7
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	7
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников .....	7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания: образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО .....	7
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	7
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ....	7
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	7
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	8
4.1.2. Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	15
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно .....	15
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы	

формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..	17
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	105
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	105
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	105
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	106
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	106
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	106
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	106
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	107
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	111
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	112
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП .....	112
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	113
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	113
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	113
Ответственный за ОПОП:.....	113
Внешний эксперт ОПОП: .....	114
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,.....	115
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП .....	115
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП ....	116

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Миссия**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

### **Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

### **Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КеМГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КеМГУ).

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное

обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №124;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н

– Приказ Минтруда России от 5 октября 2015 г № 689н «Об утверждении профессионального стандарта «06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

– «Компьютерный дизайн».

### **2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления* — *бакалавр*.

### **2.3 Формы обучения:**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

### **2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 4 года;
- при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

### **2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

#### ***3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников***

– 1. Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

#### ***3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников***

– педагогический.

#### ***3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания: образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО***

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

#### ***3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.***

В настоящее время действующие профессиональные стандарты по направлению подготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» отсутствуют в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2019 № 832н. «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрирован 01.06.2020 № 58533).

#### ***3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы***

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

### 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
<b>Пример</b> 01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.



Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учетом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий УК-5.4 Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.5 Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического разви-

		тия различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культу-	УК-9. Способен прини-	

ра, в том числе финансовая грамотность	мать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении ос-

		<p>нового общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной дея-</p>

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>тельности.</p> <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной дея-</p>

		тельности, ООП, ДОП.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

### 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
обучение и воспитание в сфере среднего профессионального в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих спе-	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО		<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК 1.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

цифику предметной области «Компьютерный дизайн»; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.				<p>ПК 1.2 Использует педагогические технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в предметных областях, связанных с использованием информационных технологий в дизайне.</p> <p>ПК 1.3 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями</p>	
Разработка и реализация образовательных программ и с учетом особенностей образовательного процесса, задач формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций через преподаваемые дисциплины и профессиональные модули.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО		<b>ПК-2</b> Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб-сайтов	<p>ПК 2.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> <p>ПК 2.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p>	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»



**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б1.О.01.01 Философия</b>			
УК-5	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>УК-5.4 Организует коммуникацию с представителями иных этносов и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории философского знания;</li> <li>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</li> <li>– генезис этической традиции западного мира;</li> <li>– место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса;</li> <li>– определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом;</li> <li>– формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми процедурами медленного чтения;</li> <li>– навыками философской проблематизации (по-</li> </ul>	<p>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия. Роль новоевропейских ценностей (гуманизма) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего). Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.5 Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой.	становки философских вопросов).	систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Изобретение субъекта в новейшей европейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания социальной дифференциации человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.
<b>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</b>			История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII - XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV - XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Россия и мир в XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Социально-
УК-5	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исто-	Знать: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа Уметь: – применять основные исторические понятия и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>рического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>УК-5.4 Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.5 Интерпретирует философские тексты на основе анализа исторических фактов, категорий философии, этики, этапов и законов исторического развития различных культур; имеет опыт понимания иной культуры не как чужой, но как другой.</p>	<p>термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</li> </ul>	<p>исторические особенности развития России в XIX в. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 - 1920-е гг. в условиях социокультурного и этнорелигиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х - 1930-х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е - первой половине 1960-х гг. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х - 1980-е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			религиозных систем в современном российском обществе.
<b>Б1.О.01.03 Иностранный язык</b>			
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>	<p>Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации: Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p>Социально-культурная сфера коммуникации: Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
<b>Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности</b>			Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД - как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник опасности
УК-8	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений. УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: – законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
<b>Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение</b>			Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура русской речи: грамматические нормы русского языка. Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно-делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом об-
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>– правила речевого этикета делового человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			щении, этикет и имидж делового человека.
<b>Б1.О.01.06 Физическая культура</b>			Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность.
УК-7	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый</li> </ul>	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося.</p> <p>Средства ППФП обучающихся. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основами методики планирования и организации самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>	<p>умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда.</p> <p>Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий.</p> <p>Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели</p>
<b>Б1.О.01.07 Самоменеджмент</b>			Функциональное строение жизненной среды



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>– основы работы по приоритетам;</li> <li>– основы делегирования полномочий;</li> <li>– принципы и методики сбалансированного самообновления;</li> <li>– технологии самоменеджмента.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– распределять очередность выполнения работ;</li> <li>– использовать инструментарий самоменеджмента;</li> <li>– находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента.</li> </ul>	<p>человека. Социокультурное окружение и сферы жизни. Активность человека: мотивация, целеполагание и личный успех. Ресурсы человека и их пределы. Культуры, группы и организации как среда активности. Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности.</p> <p>Карьера и лидерство. Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Понятие и концепции лидерства. Самообразование, саморазвитие, самообновление</p> <p>Тактики самоменеджмента. Техники самоуправления и самопрезентации. Техники эффективных взаимодействий. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		та,; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-менеджмента.	
<b>Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации</b>			Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления ин-
УК-1	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. 1.2_Б.УК-1. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	Знать: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – классификацию систем; – общие закономерности и универсальные законы систем; – основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; – цели, задачи и принципы системного анализа; – содержание этапов системного анализа; – классификацию методов системного анализа; – особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; – процедуру проведения системного анализа; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>– выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>– определять категории того или иного системного метода;</li> <li>– использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>– применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>– ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>– выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<p>формации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.</p> <p>Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>– использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– математической обработки информации.</li> </ul>	<p>Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования.</p> <p>Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.</p>
<b>Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности</b>			Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов. Понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта. Компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта.
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного за-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>– понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, про-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>дания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>екта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>– инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>– риски реализации программы, проекта.</li> <li>– методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>– условия организации проектной работы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>– выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>– использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>– методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>Инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности. Риски реализации программы, проекта. Методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей. Методами разработки и реализации программ, проектов. Условия организации проектной работы.</p>
УК-3	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>– теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и со-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<p>циально значимой жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>– способы управления социальной группой;</li> <li>– социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра);</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>– диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;</li> <li>– выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>	
<b>Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность</b>			Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	Общая и профессиональная культура педагога. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
<b>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</b>			Теория обучения и учебная деятельность обучающихся. Общие основы теории обучения. Теория обучения как составная часть общей педагогики.
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образователь-	Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе резуль-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного</p>	<p>таты освоения адаптированной ООП.</p> <p>Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы. Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда. Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ. Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ООО. Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся.</p> <p>Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как педагогический процесс. Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся. Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике. Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе. Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и со-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		<p>циализации обучающихся. Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания.</p>
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>вательными потребностями.</p> <p>Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-4	<p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментальный мониторинг ду-</p>	<p>Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>		
<b>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</b>			Теоретические основы социальной педагогики.
ОПК-3	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-</li> </ul>	<p>Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики. Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление. Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>Технологические основы социально-педагогической деятельности. Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности. Социально-педагогическая</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	требностями. Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Социально-педагогические технологии.
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях. Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних.
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории	Знать: – психолого-педагогические технологии в	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– действиями разработки и реализации инди-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		видуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-7	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Б1.О.03.01 Общая психология			Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6.	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей психологии, научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
<b>Б1.О.03.02 Возрастная психология</b>			Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах.
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи,	Знать: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – применять различные подходы к учебной и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		чающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
<b>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</b>			Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятель-
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы	Знать: – цели, задачи, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Уметь: – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей</p>	<p>с использованием ИКТ;</p> <p>– разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Владеть:</p> <p>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	ности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</li> <li>– осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>– применять различные диагностические сред-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
<b>Б1.О.03.04 Социальная психология</b>			Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и	<i>Знать:</i> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
<b>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</b>			Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология - как основа психолого-педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обу-	<i>Знать:</i> – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетического развития

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	чении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> – специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <i>Уметь:</i> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <i>Владеть:</i> – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
<b>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</b>			Понятие образовательного права: признаки, функции, принципы. Законодательство об образовании: состав, структура, специфика. Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламенти-
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах про-	<i>Знать:</i> – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>фессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>рующие современную систему образования. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений. Международное законодательство в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений работников образования. Правовые основы защиты нарушенных прав работников образования и досудебный порядок разрешения споров.</p>
ОПК-3	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках	<i>Знать:</i> – законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> – выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> – приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. – действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	педагогического консилиума.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
<b>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</b>			
ОПК-3	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами</li> </ul>	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной и коррекционной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дисонтегенеза). Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие “аномальный ребенок”. Особенности аномального развития. Отрасли специальной психологии- олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно- двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной и коррекционной педагогики. Ос-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	в воспитательной работе.	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	новные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <i>Уметь:</i> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <i>Владеть:</i> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
<b>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>			Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и ин-
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образователь-	<i>Знать:</i> – цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного</p>	<p>учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>– разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	<p>формационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности</b>			Общие основы технологизации образовательного процесса. Технологизация образовательного процесса. Различные понимания категории «педагогическая технология». Педагогическая деятельность как искусства и как технология. Технологии обучения и их виды. Теоретические основы проектирования педагогических технологий.
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями оказания адресной помощи обу-</li> </ul>	<p>Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика современных технологий обучения. Технологизация процесса воспитания. Интерактивные технологии обучения. Репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии конструирования образовательного процесса. Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология кейс-стадии. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология игровой деятельности. Технологии конструирования воспитательного процесса. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и технология ее организации. Технологии конструирования воспитательного процесса. Технология педагогического взаимодействия с родителями</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		чающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	школьников. Технологии профориентационной работы со школьниками. Технологии проектирования образовательного процесса. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности.
<b>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности</b>			Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере: современные детские оздоровительные лагеря как особые социальные институты детства, нормативные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, деятельностный подход к воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере, направления и формы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере, особенности организации деятельности детских оздоровительных лагерей, досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. Подготовка отрядного вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: работа вожатого с детьми разных возрастных групп, управленческие основы работы вожатого в
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и	Знать: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	детском оздоровительном лагере, организация планирования отрядной воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, особенности формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере, особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере, коллективное творческое дело и методика его организации, игра как метод воспитания, организация различных видов игр в логике лагерной смены, методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды, методика проведения отрядного «огонька», Плавание. Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно-методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение соревнований.
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать: – духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
<b>Б1.О.10 Методика профессионального обу-</b>			Концептуальные основы современного про-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
<b>чения</b>			<p>фессионального образования. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Системы профессионального образования в России и за рубежом. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Терминологический аппарат методики профессионального обучения. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.</p> <p>Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования. Проектирование учебных занятий теоретического обучения. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения. Организация и методика проведения учебной и производственной практики.</p>
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения дисциплинам специализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль освоенности изученного материала и коррекцию изучаемого материала: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами и формами теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.</li> </ul>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание профессионального образования и обучения;</li> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты подготовки рабочих, служащих в отрасли и профессиональных стандартов;</li> <li>– факторы определяющие содержание специальной подготовки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой дидактической деятельности пе-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		дагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание; – методикой корректировка учебного процесса; – методикой дидактического проектирования: проектирование целей, содержания и технологии обучения.	Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.
УК-9		Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО. Независимая оценка качества профессионального образования.
<b>Б1.О.11 Линейная алгебра и аналитическая геометрия</b>			
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: – основные понятия и теоремы теории матриц и определителей; – методы векторной алгебры; – основные понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов; – основы аналитической геометрии (прямые и плоскости, кривые второго порядка). Уметь: – выполнять действия над матрицами (сумма, разность, произведение, транспонирование); – вычислять ранг матрицы, определитель мат-	Линейная алгебра. Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений. Способы решения систем линейных уравнений. Аналитическая геометрия. Аналитическая геометрия на плоскости. Метод координат на плоскости. Линии первого порядка. Кривые второго порядка. Векторы. Линейные операции над векторами. Нелинейные операции над векторами. Пространство $R^n$ . Линейное пространство. Аналитическая геометрия в пространстве. Плоскость и прямая в пространстве. Взаимное расположение плоскости и прямой в

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		рицы; – находить матрицу, обратную заданной; – применять методы линейной алгебры к решению прикладных задач; – вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора; – решать задачи на прямые и плоскости; – классифицировать кривые второго порядка. Владеть: – навыками применения современного математического инструментария для решения задач аналитической геометрии.	пространстве.
<b>Б1.О.12 Программное обеспечение веб-серверов</b>			Локальный web-сервер и серверы приложений для отладки сайта. Язык гипертекстовой разметки HTML. Программирование сценариев на стороне клиента: JavaScript. Серверные приложения: среда PHP и СУБД MySQL
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: – теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; – возможности платформ, средств и систем администрирования веб-серверов; – способы проектирования компонентов веб-серверов; – основные протоколы и сервисы интернета. Уметь: – организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать, устанавливать и настраивать службы безопасности, организации доступа,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>именования и адресации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конфигурировать и контролировать работу стандартных сервисов сетевых операционных систем;</li> <li>– анализировать состояния и функционирования систем и информационных потоков;</li> <li>– развертывать веб-серверы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой;</li> <li>– методами проектированием, развертывания и администрирования веб-серверов;</li> <li>– методами анализа, управления и контроля состояния веб-серверов.</li> </ul>	
<b>Б1.О.13.01 Графический дизайн</b>			История и теория дизайна. Введение в графический дизайн. Виды современной дизайнерской деятельности. История становления и основоположники дизайна. Цифровая эра дизайна.
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методологию проектирования в графическом дизайне;</li> <li>методы моделирования и конструирования как методы объемно-пространственного дизайн-проектирования;</li> <li>– технологические процессы допечатной подготовки макетов;</li> <li>– основы рекламы и визуальных коммуникаций в дизайне; приемы и принципы проектирования средств визуальных коммуникаций;</li> <li>– основы авторских прав в дизайне.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проектную задачу;</li> <li>– проводить предпроектный анализ для реше-</li> </ul>	<p>Дизайн-проектирование. Моделирование дизайна как проектировочной реальности. Графический дизайн как структура проектирования. Графический дизайн как процесс проектирования.</p> <p>Основы графического дизайна. Общие сведения о рисунке и композиции. Композиция в графическом дизайне. Рисование геометрических тел и предметов быта. Коллаж. История и теория колористики. Шрифт и типографика. Академический рисунок. Пространственный</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ния проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать модель проектируемого объекта;</li> <li>– находить оригинальные приемы и оптимальный вариант для реализации идеи, визуализировать идею в графической форме;</li> <li>– решать основные типы проектных задач, разрабатывать дизайн графической продукции, средств визуальной коммуникации;</li> <li>– разрабатывать проектные методики в дизайне; создавать проекты комплексных объектов графического дизайна;</li> <li>– вести научно-исследовательскую и творческую деятельность в области графического дизайна.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>– приемами проектной графики и графическими техниками;</li> <li>– приемами объемного и графического моделирования формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла;</li> <li>– методами дизайн-проектирования.</li> </ul>	<p>рисунок геометрических предметов. Рисование натюрморта. Пластическая анатомия головы человека. Рисование черепа человека. Рисование гипсовой головы человека. Рисование головы человека. Рисование частей тела человека. Пластическая анатомия фигуры человека. Рисунок скелета человека. Рисование фигуры человека.</p> <p>Графический дизайн рекламы. Плакат. Виды и особенности печатной рекламы. Специфика плаката. Восприятие цвета. Использование цвета в плакате. Композиция плаката. Текст в плакате. Шрифтовой плакат.</p> <p>Проектирование в графическом дизайне. Фирменный стиль. Создание проектно-творческой концепции фирменного стиля. Фирменный знак. Логотип как базовый компонент фирменного стиля. Разработка графического оформления деловой документации. Разработка графического оформления сувенирной продукции.</p>
<b>Б1.О.13.02 Веб-дизайн</b>			Введение в веб-дизайн. Понятие веб-сайта.
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса вне-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия веб-дизайна;</li> <li>– основные концепции и принципы веб-дизайна;</li> <li>– основы проектирования сайтов и технологий</li> </ul>	<p>Предмет веб-дизайна. Структура HTML-документа.</p> <p>Основные элементы веб-страниц. Строчные и блочные элементы. Видео- и аудиоконтент</p> <p>Каскадные таблицы стилей (CSS). Основы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	урочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>проектирования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики;</li> <li>– проектировать, создавать макеты веб-сайтов, свои веб-страницы, используя технологии проектирования, основы программирования сайтов различными программными средствами;</li> <li>– разрабатывать информационную архитектуру сайта;</li> <li>– адаптировать HTML-страницы для отображения различными браузерами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>– технологиями проектирования веб-дизайна;</li> <li>– методикой функционирования анализа веб-сайтов с точки зрения их назначения, функций и эргономики;</li> <li>– навыками создания страницы сайтов, содержащих текстовое и графическое наполнение;</li> <li>– навыками разработки внутренней навигации;</li> <li>– методами и технологиями подготовки аудио-, видеоматериалов, графика, анимации для публикации на сайте.</li> </ul>	<p>CSS. Синтаксис задания цвета и возможности форматирования текста в CSS. Оформление блочных элементов в CSS. Позиционирование контейнеров.</p> <p>Макет веб-страницы. Виды макетов. Макетная сетка.</p> <p>Адаптация сайта к размеру устройства отображения. Media-запрос. Адаптивная верстка.</p> <p>Структурные схемы страниц сайтов. CSS Grid как способ реализации макетной сетки.</p> <p>FlexBox как инструмент гибкого позиционирования элементов в контейнере. Совместное использование медиа-запросов, CSS Grid и FlexBox.</p>
<b>Б1.О.13.03 Компьютерная графика в веб-дизайне</b>			Цветовые модели. Основные сведения о цветовых моделях. Цветовая модель RGB. Цветовые модели CMY и CMYK. Цветовые модели HSB и HSL. Цветовые модели XYZ и LAB.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и технологии обработки</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	графической информации; Уметь: – создавать графические элементы веб-страниц, используя современные программно-аппаратные средства; – проектировать графические интерфейсы веб-ресурсов; Владеть: – навыками создания и редактирования графических элементов веб-страниц с помощью современных программных средств.	Форматы графических файлов. Формат графических файлов JPEG. Формат графических файлов GIF. Формат графических файлов PNG. Формат графических файлов WebP. Формат графических файлов SVG. Методы коррекции цветowych изображений. Использование уровней для коррекции изображений. Использование инструмента «Цветовой тон / Насыщенность». Использование кривых для коррекции изображения. Основы инструмента «Кривые». Особые техники цветокоррекции с помощью кривых. Смещение каналов для цветокоррекции. Маскирование изображения на основе информации в цветowych каналах. Задание стилей цифровых изображений на сайте. Использование свойства transform. Инструменты двумерной трансформации. Инструменты трехмерной трансформации. Фильтры изображений.
<b>Б1.О.13.04 Трехмерное моделирование</b>			Проекционные задачи. Основные сведения о разрезах. Требования к нанесению размеров. Понятие аксонометрических проекций, правила их построения. Изображение резьбы, резьбовых и шпоночных соединений. Резьбовые соединения и их обозначения Выполнение и редактирование сборочных чертежей и схем. Содержание спецификации и сборочного чертежа. Основные правила построения сборочных чертежей с паяными из-
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов вне-	Знать: – классификацию, основные свойства, способы создания и описания геометрических моделей; – методы поверхностного и твердотельного моделирования; – основы вычислительной геометрии, включая компьютерные геометрические модели объектов, процессов и преобразований; – стандарты и форматы хранения графической	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	урочной деятельности.	информации. Уметь: – создавать и обрабатывать объекты 3D графики; – правильно выбрать класс и степень сложности геометрической модели для проектируемого объекта; – создавать фотореалистические изображения, анимации, видео и аудио ролики. Владеть: – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – методами и средствами построения 2D и 3D каркасных, поверхностных и твердотельных геометрических моделей, операциями их преобразования; – разработки трехмерных моделей средствами современных графических пакетов.	делями. Порядок создания изображения изделия по описанию его сборки.
<b>Б1.О.13.05 Проектирование веб-сайтов</b>			Введение в современный Web-дизайн. Web 2.0.
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: – методы проектирования веб-сайта – принципы построения композиции веб-сайта; – принципы цветового оформления веб-сайта, психологию цвета, психологию восприятия изображений; теорию использования графики на веб-страницах; – методы оптимизации веб-сайта для продвижения в сети Интернет. Уметь: – использовать язык гипертекстовой разметки	Структурирование текста. Графика. Мультимедиа. Стили CSS. Web-программирование. Язык JavaScript. Создание интерактивных Web-страниц

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>HTML для создания веб-страниц.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей методикой дизайн-проектирования веб-сайта;</li> <li>– методами проектирования структуры веб-сайта как информационной системы;</li> <li>– методами разработки и художественного оформления веб-сайта;</li> <li>– методами оптимизации веб-сайта для продвижения в интернете.</li> </ul>	

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

<b>Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере</b>			<p>Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка. Функциональные стили современного английского литературного языка. Языковые характеристики официального (делового) стиля общения. Языковые характеристики неофициального стиля общения. Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в английском языке. Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в английском языке. Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготовленная и неподготов-</p>
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реали-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, ха-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	зации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	ракторных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	ленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
<b>Б1.В.02.01 Программное обеспечение для обработки растровых изображений</b>			Основные направления компьютерной графики. Алгоритмы компьютерной графики. Общие сведения о графических системах и их функционировании.
ПК-1	ПК 1.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования. ПК 1.2 Использует педагогические технологии для достижения личностных, предметных и метапред-	Знать: – основы представления графической информации в компьютерных системах; – основные сведения о современных стандартах компьютерной графики; – основы работы с растровой графикой в растровых графических редакторах; Уметь: – создавать изображения с помощью графических редакторов растровой графики; – корректировать и ретушировать изображения; – выбирать формат хранения изображений; – оптимизировать растровые изображения для передачи по каналам связи. Владеть: – навыками работы в современных редакторах растровой графики; – способами оценки качества воспроизведения изображений;	Системы ввода и обработки изображений. Понятие о графических инструментах. Общие сведения о преобразовании цветовых соотношений, геометрических преобразованиях, художественных эффектах. Правила экспортирования и импортирования графических файлов. Обзор областей применения систем обработки изображений. Растровая графика. Назначение и применение системы. Виды и форматы изображений. Особенности растровых изображений. Режимы настройки системы. Организация палитр. Аппаратное обеспечение для графических работ Классификация графического программного обеспечения. Использование прикладного программного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	метных результатов обучающихся в предметных областях, связанных с использованием информационных технологий в дизайне. ПК 1.3 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями	– методами оцифровки изображений.	обеспечения для обработки растровых изображений при создании проекта
ПК-2	ПК 2.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.	Знать: – принципы построения колориметрической системы; Уметь: – выполнять геометрические преобразования растровых изображений; – использовать каналы и слои при редактировании векторных изображений. Владеть: – средствами цветокоррекции растровых изображений.	
<b>Б1.В.02.02 Программирование на JavaScript</b>			Основы веб-проектирования. Создание документов HTML. Введение в технологии каскадных таблиц стилей. Введение в веб-программирование на языке JavaScript. Лексическая структура языка. Типы данных и значения. Переменные. Выражения и операции. Инструкции. JS Функции. Объекты и массивы. JS Фор-
ПК-2	ПК 2.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.	Знать: – терминологию, используемую в клиент-серверных и веб-приложениях; – синтаксис языка JavaScript; – встроенные функции языка JavaScript; – модель взаимодействия скриптов и содержи-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>мого веб-страниц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы объектно-ориентированного дизайна и проектирования с использованием JavaScript.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать требования к создаваемым программным комплексам;</li> <li>– формировать архитектуру Web-приложений для информатизации предприятий и организаций;</li> <li>– создавать клиентские скрипты на языке javascript;</li> <li>– тестировать и отлаживать клиентские скрипты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальными средствами написания, отладки и тестирования JavaScript-кода;</li> <li>– фреймворками взаимодействия клиентских и серверных частей приложений;</li> <li>– фреймворками автоматизации тестирования приложений.</li> </ul>	<p>мы. Документ и объекты страницы. Введение в браузерные события, общие свойства всех событий и приёмы работы с ними. Формы, элементы управления. Создание графических компонентов (виджетов). Cookies и механизм сохранения. данных на стороне клиента. Работа с протоколом HTTP. Основы работы с платформой Node.js. Модули Node. Фреймворк Express. Работа с серверами MondoDB и MySQL. Паттерн MVC. Загрузка файлов на сервер.</p>
<b>Б1.В.02.03 Видеомонтаж</b>			История развития средств аудиальной, визуальной и аудиовизуальной коммуникации и информации. Видеомонтаж на компьютере: основные понятия. Видео- и аудиоформаты и кодеки. Программное обеспечение по обработке видео- и аудиоинформации. Концептуальная разработка замысла обучающего видеокурса в свете современных образовательных технологий. Режиссерский сценарий обучающего
ПК-2	ПК 2.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы монтажа, выразительные возможности монтажа как основного языка аудиовизуального произведения;</li> <li>– технологию нелинейного монтажа;</li> <li>– программное и аппаратное обеспечение видеомонтажа;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воплощать режиссерский замысел, идеи, тему в аудиовизуальное произведение средствами монтажа;</li> <li>– создавать и редактировать видео- и звуковой ряд.</li> </ul> Владеть: методами организации и редактирования аудио- и видеоданных.	<p>видеокурса: технология разработки. Оборудование для видеосъемки. Основные характеристики видеокамер. Основные правила видеосъемки. Правила монтажа.</p>
<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>			
<b>Б1.В.02.ДВ.01.01 Реклама в интернете</b>			
ПК-2	ПК 2.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и средства рекламной деятельности;</li> <li>– законодательные акты и нормативные документы в области рекламы;</li> <li>– основные виды рекламы;</li> <li>– выразительные средства рекламы;</li> <li>– технологии дизайна рекламной продукции;</li> <li>– технологии дизайна PR-продукции.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать дизайн графической продукции, средств визуальной коммуникации.</li> <li>– составлять техническое задание на производство PR-продукта, оценивать качество рекламной продукции;</li> <li>– выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;</li> <li>– разрабатывать колористическое решение рекламного продукта.</li> </ul> Владеть:	<p>Интернет маркетинг в современных условиях. Средства маркетинговых коммуникаций в сети Интернет. Поисковое продвижение сайта (SEO). Планирование рекламной кампании. Медиапланирование. Анализ эффективности интернет-рекламы. Веб-аналитика. Стратегия, планирование в Интернет маркетинге. Оценка эффективности мероприятий Интернет маркетинга</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки творческих концепций в соответствии с техническим и творческим заданиями;</li> <li>– моделированием формы дизайн-объекта для передачи творческого художественного замысла.</li> </ul>	
<b>Б1.В.02.ДВ.01.02 Мультимедиа в веб-дизайне</b>			Базовые понятия и информационные основы мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Обработка звука и звуковые карты. Кодеки. Краткий обзор спецификаций AC'97, PC'98 и других. Музыкальный формат MP3, другие звуковые форматы. Средства поддержки видео на компьютере. Типы видео и его сжатие. Элементы технологии синтеза 3D-изображений. Компьютерная анимация.
ПК-2	ПК 2.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного подхода к решению задач мультимедиа, компьютерной графики и анимации в сфере веб-дизайна;</li> <li>– назначение и виды кодеков как компонента системного программного обеспечения мультимедиа-компьютеров;</li> <li>– базовые форматы двумерной и трехмерной графики, цифровых аудиофайлов, цифрового кинематографа, компьютерной анимации и цифрового видео.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять визуализацию данных с использованием программных средств компьютерной графики общего и специального назначения;</li> <li>– осуществлять оптимизацию подсистемы аудиовизуального представления информации с применением профессиональных пакетов мультимедиа, компьютерной графики, анимации, видео.</li> </ul> <p>Владеть:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностями конвертирования аудиовизуальных данных в стандартные форматы;</li> <li>– приемами векторизации, растризации и анимирования графических объектов;</li> <li>– приемами преобразования аудиовизуальных данных в форму, соответствующую техническим характеристикам средств электронного отображения и воспроизведения графической, звуковой, кино - и видео - информации.</li> </ul>	
<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>			
<b>Б1.В.02.ДВ.02.01 XML в разработке веб-сайтов</b>			Базовые XML-технологии. Основы XML. Описание структуры XML-документа с помощью языка DTD. Описание структуры XML-документа с помощью языка XML-схем. Язык XPath. Преобразование XML-документов с помощью языка XSLT. Программная обработка XML-документов. DOM-анализ. SAX-анализ. Язык UDDI. Язык WSDL. Протокол SOAP.
ПК-2	ПК 2.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы создания Web-ресурсов на основе технологии XML;</li> <li>– язык XSL;</li> <li>– язык XPath.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать язык XSD для организации схем данных;</li> <li>– использовать язык XSL для организации отображения XML-данных;</li> <li>– использовать язык XPath при создании таблиц стилей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальными средствами создания XML-документов;</li> <li>– способами использования XML при создании веб-документов и веб-сайтов.</li> </ul>	
<b>Б1.В.02.ДВ.02.02 Эргономика</b>			Цель и задачи курса. Роль психологии в без-



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-2	ПК 2.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.	Знать: – историю науки эргономики; – методы современной эргономики; – типологию и особенности проектирования эргономических систем разного класса и ранга; – антропометрические требования к изделию (оборудованию); – особенности материалов с учетом их формообразующих свойств специфические виды эргономических систем. Уметь: – анализировать средовые ситуации и компоненты среды; – анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта; – разрабатывать эргосистемы ландшафтной объемнопространственной структуры; – создавать удобный элемент оборудования и расчет с учетом эргономики его размеров. Владеть: – навыками профессионального использования эргономических систем в дизайн-деятельности.	опасной деятельности человека. Основные понятия эргономики. Вопросы комфортного пребывания человека в производственной среде Антропометрические основы проектирования. Эргономика среды. Характеристика системы человек-коллектив-техника-производственная среда. Эргономика работы за компьютером. Эргодизайн как особая подобласть эргономики. Методы и технические средства эргономики Классификация эргономических методов. Эргономическая система. Эргономические основы проектирования интерфейсов. Взаимодействие эргономики и охраны труда.
<b>Факультативы</b>			
<b>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>			Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-	Знать: – понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. – исторические корни коррупции. – законодательство, а также судебную и пра-	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	курсов и ограничений	<p>воприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</li> <li>– применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению.</li> <li>– принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.</li> </ul>	
<b>ФТД.02 Разработка интерактивных презентаций</b>			
УК-4	УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реали-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	зации.	Уметь: – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; Владеть: – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия.	
Блок 2 «Практики»			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика</b>			Практика проходит в форме практической подготовки.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: – структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника; – нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;	Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. Задачи практики: 1. Сформировать готовность к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>– содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение;</p> <p>– представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;</p> <p>– применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;</p>	2. Сформировать готовность к разработке программно-методического обеспечения учеб-ных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессио-нального обучения, СПО и(или) ДПП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>– приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>– методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>	
<b>Б2.О.02(У) Учебная практика. Технологическая практика</b>			Практика проходит в форме практической подготовки.
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Компьютерный дизайн»;</li> <li>– методы проведения научного исследования в предметной области;</li> <li>– методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>– механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>– применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ дисциплин и профессио-</li> </ul>	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики:</p> <p>Овладение практическим применением полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знаний, умений и компетенций в практической деятельности педагога профессионального образования;</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать овладению методикой разработки технического задания на web – сайт;</li> <li>– Способствовать систематизации теоретических и практических знаний о front-end framework'ах;</li> <li>– Способствовать овладению методикой выбора front-end framework'ов;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>нальных модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>– применять педагогическую рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Компьютерный дизайн»;</li> <li>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Компьютерный дизайн» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать овладению методикой разработки дизайна страниц web – сайта и подбора информационного контента (графического и текстового).</li> <li>– Способствовать систематизации теоретических и практических знаний о back-end framework'ax;</li> <li>– Способствовать овладению методикой выбора back-end framework'ов;</li> <li>– Способствовать овладению методикой написания программного кода.</li> </ul>
<b>Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика</b>			Практика проходит в форме практической подготовки.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;</li> <li>– роль, место информации в современном мире.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.</li> </ul>	<p>соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ рабочих программ по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям по предложенному алгоритму.</li> <li>– разработать пакет технологических карт занятий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (три ТК) по предложенной схеме.</li> <li>– разработать сценарий внеаудиторного мероприятия для отдельной группы в рамках профильной направленности.</li> </ul>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы;</li> <li>– основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения правовых норм в повседневной практике;</li> <li>– навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики;</li> <li>– толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности трудовой этики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальноличностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу;</li> <li>– преодолевать коммуникативные барьеры;</li> <li>– выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.</li> </ul>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>– функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях;</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>– языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях;</p> <p>– профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>Умеет:</p> <p>– вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;</p> <p>– анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>Владеет:</p> <p>– устными и письменными речевыми жанрами;</p> <p>– принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов;</p> <p>– общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках;</p> <p>– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>– письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;</p> <p>– навыком обращения к нормативным слова-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		рям и справочникам.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России;</li> <li>– специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</li> <li>– определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;</li> <li>– пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;</li> <li>– нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</li> </ul>	
УК-6	Способен управлять своим време-	Знает:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	нем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>– закономерности становления личности и деятельности;</p> <p>– механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;</p> <p>– теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Умеет:</p> <p>– ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>– осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>– технологиями проектирования профессионально-карьерного развития;</p> <p>– способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> <p>– технологиями тайм-менеджмента.</p>	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компонен-	<p>Знает:</p> <p>– технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>образовательных программ;</p> <p>– методологические и методические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>– определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей.</p> <p>Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией;</p> <p>– осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>– методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности;</p> <p>– методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	
<b>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика</b>			Практика проходит в форме практической подготовки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>– роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека;</p> <p>– средства, методы и принципы физической культуры и спорта;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– основы методики самостоятельных занятий физической культурой.</p>	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;</li> <li>– применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств.</li> <li>– основами здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать готовность к планированию занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</li> <li>2. Сформировать готовность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</li> <li>3. Сформировать готовность к организации текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> <li>4. Сформировать готовность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</li> <li>5. Сформировать готовность к разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</li> <li>6. Сформировать готовность к организации</li> </ol>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> <li>– способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>– основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой де-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>тельности и отдыха;</p> <p>– основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Умеет:</p> <p>– создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности;</p> <p>– прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.</p> <p>Владеет:</p> <p>– правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p>консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>7 семестр:</p> <p>1. Сформировать готовность к планированию занятий по профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p> <p>2. Сформировать готовность к проведению учебных занятий по профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей) образовательной программы.</p> <p>3. Сформировать готовность к контролю и оценке результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p> <p>4. Сформировать готовность к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
ОПК-1	Способен осуществлять профес-	Знает:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	сиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>– структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;</p> <p>– нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;</p> <p>– содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение;</p> <p>– представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов</p>	5. Сформировать готовность к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;</p> <p>– применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;</p> <p>– приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>– методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>	
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает:</p> <p>– возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	и нормами профессиональной этики	<p>– методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>– нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <p>– выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>– реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного обра-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>зования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы;</li> <li>– объекты духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>– содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы;</li> <li>– способы педагогической диагностики и условия развития ценностносмысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>– применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</li> <li>– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освое-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ния профессии (квалификации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;</li> <li>– типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции;</li> <li>– формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);</li> <li>– организовывать оценочную деятельность обучающихся;</li> <li>– выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</li> </ul>	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями\$</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся\$</li> <li>– характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, за-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>трудностей обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>– выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>– выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>– организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психо-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		логической диагностики обучающихся и группы; – методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; – методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.	
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: – теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; – теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; – особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями; – методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ;	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>– методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>– методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Умеет:</p> <p>– проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</p> <p>– организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов;</li> <li>– техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</li> </ul>	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);</li> <li>– теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</li> <li>– применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</li> <li>– организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психологопедагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. Владеет: – нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б2.В.01(У) Учебная практика. Проектная практика.</b>			Практика проходит в форме практической подготовки.
ПК-2	ПК 2.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной	Знает: – особенности организации труда, современные производственные технологии, производ-	Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> <p>ПК 2.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.</p>	<p>ственное оборудование и правила его эксплуатации;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <p>– техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>– провести анализ образовательных рабочих программ по учебным дисциплинам профильной направленности «Компьютерный дизайн» по предложенному алгоритму;</p> <p>– разработать пакет технологических карт уроков разного типа по предметам профильной направленности «Компьютерный дизайн» (по три ТК) по предложенной схеме;</p> <p>– разработать сценарий внеурочного мероприятия для отдельного класса в рамках профильной направленности;</p> <p>– разработать дизайн-проект объектов визуальной информации с использованием современных программных и аппаратных средств.</p>
<b>Б2.В.02(П) Производственная практика. Профильная практика.</b>			Практика проходит в форме практической подготовки.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>Знает:</p> <p>– основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы;</p> <p>– основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках</p>	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование ком-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения правовых норм в повседневной практике;</li> <li>– навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>	<p>петений по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить и проанализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к содержанию и результатам подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в рамках темы выпускной квалификационной работы.</li> <li>– провести анализ темы ВКР в соответствии с индивидуальным заданием и определить основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра.</li> </ul>
ПК-1	ПК 1.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применя-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;</li> <li>– требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса;</li> <li>– требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию по теме по теме выпускной квалификационной работы, полученную при работе с информационными источниками.</li> <li>– проанализировать современные подходы к организации внеаудиторной работы по формированию профессиональных компетенций, формируемых общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями по теме исследования.</li> <li>– проанализировать современные методы, технологии и методики разработки рабочих про-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.</p> <p>ПК 1.2 Использует педагогические технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в предметных областях, связанных с использованием информационных технологий в дизайне.</p> <p>ПК 1.3 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями</p>	<p>профессии рабочего, должности служащего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</li> <li>– педагогические, санитарногигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации материальнотехнической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.</li> <li>– контролировать санитарнобытовые условия и</li> </ul>	<p>грамм общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спроектировать методическое обеспечение (дидактические материалы и/или технологические карты уроков, методические рекомендации и пр.) на основе оптимально выбранной педагогической технологии, способствующей достижению требуемых результатов обучения для общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, соответствующих теме исследования.</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда;</p> <p>– обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>– методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>– методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	
ПК-2	<p>ПК 2.1 Демонстрирует владение методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует владение методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных</p>	<p>Знает:</p> <p>– особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации;</p> <p>– требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	объектов, включая разработку их метафор. ПК 2.3 Демонстрирует методы использования программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна.	Владеет: – техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	



## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебные планы ОПОП определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные планы ОПОП представлены отдельными документами и размещены на официальном сайте НФИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте НФИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>»» (свободный доступ).

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>»» (свободный доступ).

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НФИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществля-

ющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (НФИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС НФИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
3	1	2
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	<b>102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</b>	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья. <b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (8 шт.). <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>

<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>	<p><b>108 Аудитория методики обучения дисциплинам естественнонаучного цикла/Кабинет анатомии и физиологии.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. <b>Оборудование:</b> тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows, LibreOffice, MozillaFirefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2</p>	<p><b>204 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>	<p><b>211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного ти-</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p>

	<p>па;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Материалы:</b> коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	<b>214 Бассейн.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	<p><b>Оборудование:</b> вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1	<p><b>216 Аудитория методики математического развития и обучения математике.</b></p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b>  <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1	<p><b>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b>  <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>

		<b>доступа в ЭИОС.</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1	<b>222 Учебная аудитория</b> для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	<b>303 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор. <b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (11 шт.). <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice, FoxitReader, Firefox 14, Java (бесплатная версия), Microsoft SQLServer 2008 (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Opera 12, Adobe Reader XI, WinDjView, WxMaxima. <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	<b>316 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows, LibreOffice, антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, FoxitReader, WinDjView, Ян-

		декс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	<b>401 Спортивный зал</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Оборудование:</b> сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС НФИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории НФИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### 10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.



#### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В НФИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/> ).

### **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НФИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП НФИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НФИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и



отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в НФИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) НФИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся НФИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

## Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Коткин Сергей Дмитриевич	Канд. пед. н.		Доц. каф. ИОТД	kotkin@gmail.com

**Внешний эксперт ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес элек- тронной почты и/ или слу- жебный телефон)
Репина Елена Алек- сандровна	Заведующий отделением	Государственное профессио- нальное образовательное учреждение «Кузнецкий тех- никум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А. , г. Новокузнецк	aleksandrovna28@yandex.ru

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
(код, наименование)

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под-уровень) квалификации
06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов	В	Графический дизайн интерфейса	6	Создание визуального стиля интерфейса	В/01.6	6
				Создание стилизованных руководств к интерфейсу	В/02.6	6
				Визуализация данных	В/03.6	6
	С	Проектирование пользовательских интерфейсов по готовому образцу или концепции интерфейса	6	Проектирование интерфейса по концепции или по образцу уже спроектированной части интерфейса	С/01.6	6
				Формальная оценка интерфейса	С/02.6	6
				Анализ обратной связи о пользовательском интерфейсе продукта	С/03.6	6

## Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

### 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код и название направления подготовки

Компьютерный дизайн

направленность (профиль)

на 2020–2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Блок I. Дисциплины (модули)	
Обязательная часть	
Б1.О.01.01 Философия	<p>1. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>.</p> <p>2. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about</a>.</p> <p>3. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">http://seop.illc.uva.nl/contents.html</a>.</p>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	<p>1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p>
Б1.О.01.03 Иностранный язык	<p>1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – <a href="https://alleng.org/english/eng.htm">https://alleng.org/english/eng.htm</a></p> <p>2. Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a></p> <p>3. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a></p> <p>4. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a></p>
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a></p> <p>2. Охрана труда и промышленная безопасность <a href="http://alf-center.com">alf-center.com</a></p> <p>3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <a href="http://bgd.udsu.ru">http://bgd.udsu.ru</a></p> <p>4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <a href="http://gazeta.asot.ru">http://gazeta.asot.ru</a></p> <p>5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a></p> <p>6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a></p> <p>7. Безопасность жизнедеятельности <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a></p> <p>8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a></p>

Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	<p>1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>.</p> <p>2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: <a href="http://grammar.ru/">http://grammar.ru/</a>.</p> <p>3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a>.</p>
Б1.О.01.06 Физическая культура	<p>1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a></p> <p>2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a></p> <p>3. Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a></p> <p>4. История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a></p> <p>5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p> <p>6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p> <p>7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	<p>1. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа <a href="http://universarium.org">http://universarium.org</a></p> <p>2. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: <a href="https://www.lektorium.tv/medialibrary">https://www.lektorium.tv/medialibrary</a></p> <p>3. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a></p> <p>4. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа <a href="https://stepik.org/explore/courses">https://stepik.org/explore/courses</a></p> <p>5. Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a></p> <p>6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>7. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p>

	8. Единый архив экономических и социологических данных <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	1. Общероссийский математический портал (информационная система) <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a> 2. Банк социальных идей проектов <a href="http://www.social-idea.ru/">http://www.social-idea.ru/</a> 3. Банк социальных бизнес-идей <a href="https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz">https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</a> 4. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма <a href="https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/">https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> 5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> 6. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> 7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>

Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания	<p>1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a></p> <p>2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>3. Справочная система "Образование", режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a></p> <p>4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p> <p>5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a></p> <p>6. Педагогика для всех, режим доступа: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a></p> <p>7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a></p> <p>8. База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников, режим доступа: <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a></p>
Б1.О.02.03 Социальная педагогика	<p>1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a></p> <p>2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>3. Справочная система "Образование", режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a></p> <p>4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p> <p>5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a></p> <p>6. Педагогика для всех, режим доступа: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a></p> <p>7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a></p>
Б1.О.03.01 Общая психология	<p>1.Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv</a></p> <p>2.База профессиональных данных «Мир психологии» - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p> <p>3.Библиотека Psychology. Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a></p> <p>4.Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются кон-</p>

	<p>спекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a></p> <p>5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77</a>.</p> <p>6. Bookar. info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a></p> <p>7. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он - лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>, свободный <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a></p> <p>8. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a>, свободный.</p>
Б1.О.03.02 Возрастная психология	<p>1. База профессиональных данных «Мир психологии» - Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>2. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») - Режим доступа: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a></p> <p>3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер - Режим доступа: <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a></p>
Б1.О.03.03 Педагогическая психология	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a></p> <p>4. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a></p>



	<p>5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>6. Bookar.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии Режим доступа <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a></p> <p>7. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>, свободный</p> <p>8. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a>, свободный.</p> <p>9. Электронный словарь терминов по педагогической психологии. <a href="https://studfiles.net/preview/6689097/">https://studfiles.net/preview/6689097/</a></p>
Б1.О.03.04 Социальная психология	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv</a></p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>3. Научная электронная библиотека - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>4. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».: <a href="http://www.psychology.ru/library">http://www.psychology.ru/library</a></p> <p>5. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a></p> <p>6. Педагогическая библиотека <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>7. База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p>
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология	<p>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>2. Neuroanatomy &amp; Neuropathology on the Internet. - <a href="http://www.neuropat.dote.hu/">http://www.neuropat.dote.hu/</a></p> <p>3. Neuroanatomy Collection - <a href="http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/">http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/</a></p> <p>4. The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - <a href="http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/">http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/</a></p> <p>5. The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School <a href="http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html">http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html</a></p>

	<p>6. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <a href="http://www.eanatomy.ru/">http://www.eanatomy.ru/</a></p> <p>7. Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a></p> <p>8. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <a href="http://www.rubicon.com/">http://www.rubicon.com/</a></p> <p>9. Раздел Биология <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a></p>
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>2. Единый архив экономических и социологических данных <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a></p> <p>3. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана.</p>
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» - база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/7p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/7p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса - является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. Педагогика - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>6. Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>7. Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа:</p>

	<a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<p>1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» – <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p> <p>2. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a></p>
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>6. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a></p> <p>5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп.</p>

	<p>справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>6. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>
Б1.О.10 Методика профессионального обучения	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>2. FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: <a href="https://fumo-spo.ru/">https://fumo-spo.ru/</a> (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.О.11 Линейная алгебра и аналитическая геометрия	<p>1. Общероссийский математический портал (информационная система) — <a href="http://avwww.mathnet.ru">http://avwww.mathnet.ru</a>.</p> <p>2. Mathcad-справочник по высшей математике – <a href="http://www.exponenta.ru/soft/Mathcad/learn/learn.asp">http://www.exponenta.ru/soft/Mathcad/learn/learn.asp</a></p>
Б1.О.12 Программное обеспечение веб-серверов	<p>1. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <a href="https://github.com/">https://github.com/</a></p> <p>2. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a></p> <p>3. «Техэксперт» -профессиональные справочные системы <a href="http://техэксперт.рус/">http://техэксперт.рус/</a></p> <p>4. CITForum.ru – on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке - <a href="http://citforum.ru">http://citforum.ru</a></p>
Б1.О.13.01 Графический дизайн	<p>1. Портфолио художников, дизайнеров и людей искусства со всего мира – <a href="https://www.behance.net/">https://www.behance.net/</a></p> <p>2. Бесплатные текстуры, кисти, узоры, а также форум по дизайну – <a href="https://www.bittbox.com/">https://www.bittbox.com/</a></p> <p>3. Коллекция разнообразных статей о графическом дизайне – <a href="http://youthedesigner.com">http://youthedesigner.com</a></p> <p>4. Ежедневный дизайнерский журнал, публикующий статьи о новых направлениях в дизайне, новости и события, отличные дизайнерские портфолио и выборочные, тщательно отсортированные дизайнерские проекты со всего мира – <a href="https://designyoutrust.com/">https://designyoutrust.com/</a></p> <p>5. Российский сайт для иллюстраторов с очень интересными работами – <a href="https://bangbangstudio.ru/">https://bangbangstudio.ru/</a></p> <p>6. Перевод статей о дизайне – <a href="http://deadsign.ru">http://deadsign.ru</a></p>
Б1.О.13.02 Веб-дизайн	<p>1. Хаб «Веб-дизайн», режим доступа <a href="https://habr.com/ru/hub/web_design/">https://habr.com/ru/hub/web_design/</a></p>

	<p>2. Сайт о веб-дизайне и веб разработках, режим доступа <a href="https://www.noupe.com/">https://www.noupe.com/</a></p> <p>3. Коллекция примеров современного веб-дизайна, режим доступа <a href="https://www.instagram.com/welovewebdesign/">https://www.instagram.com/welovewebdesign/</a></p> <p>4. Готовые палитры и примеры сочетания цветов, режим доступа <a href="http://www.colourlovers.com">http://www.colourlovers.com</a></p> <p>5. Каталог лучших образцов веб-дизайна, режим доступа <a href="http://www.siteinspire.com">http://www.siteinspire.com</a></p> <p>6. Конкурс сайтов российского интернета, режим доступа <a href="http://www.ratingruneta.ru">http://www.ratingruneta.ru</a></p> <p>7. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков, режим доступа <a href="https://developer.mozilla.org/ru/">https://developer.mozilla.org/ru/</a></p>
Б1.О.13.03 Компьютерная графика в веб-дизайне	<p>1. Подборка статей по компьютерной графике и веб-дизайну, режим доступа <a href="http://cammeliadesign.com/">http://cammeliadesign.com/</a></p> <p>2. Бесплатные текстуры, кисти, узоры, а также форум по дизайну, режим доступа <a href="https://www.bittbox.com/">https://www.bittbox.com/</a></p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа», режим доступа <a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9">http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9</a></p>
Б1.О.13.04 Трехмерное моделирование	<p>1. Хаб «Работа с 3D-графикой» – <a href="https://habr.com/ru/hub/3d_graphics/">https://habr.com/ru/hub/3d_graphics/</a></p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа» – <a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9">http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9</a></p>
Б1.О.13.05 Проектирование веб-сайтов	<p>1. Хаб «Разработка веб-сайтов» – <a href="https://habr.com/ru/hub/webdev/">https://habr.com/ru/hub/webdev/</a></p> <p>2. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков. – <a href="https://developer.mozilla.org/ru/">https://developer.mozilla.org/ru/</a></p> <p>3. html academy – интерактивные онлайн-курсы – <a href="https://htmlacademy.ru/">https://htmlacademy.ru/</a></p> <p>4. The best of JavaScript, HTML and CSS. Список наиболее популярных проектов с открытым исходным кодом, связанных с веб-платформой и Node.js – <a href="https://bestofjs.org/">https://bestofjs.org/</a></p> <p>5. Каталог CMS. В этом каталоге собраны все известные в России CMS (Content Management System — системы управления сайтами) – <a href="https://cmsmagazine.ru/catalogue/">https://cmsmagazine.ru/catalogue/</a></p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	<p>1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. - Электронные данные. - Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a>, свободный. - Яз.англ.</p> <p>2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. - Электронные текстовые данные. - Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. - Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a>, свободный. - Яз.англ.</p> <p>3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. - Электронные данные. - Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a>, свободный. - Яз.англ.</p> <p>4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал - Электронные данные. - Режим доступа: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>, свободный. - Яз.англ.</p> <p>5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электрон-</p>



	ный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. - Электронные данные. - Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> , свободный. - Яз.англ.
Б1.В.02.01 Программное обеспечение для обработки растровых изображений	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа» – <a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9">http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9</a> 2. Photoshop-gurus. Полезные приемы обработки фото изображений – <a href="http://photoshop-gurus.ru/">http://photoshop-gurus.ru/</a> 3. Бесплатные текстуры, кисти, узоры, а также форум по дизайну – <a href="https://www.bittbox.com/">https://www.bittbox.com/</a>
Б1.В.02.02 Программирование на JavaScript	1. Хаб «JavaScript» – <a href="https://habr.com/ru/hub/javascript/">https://habr.com/ru/hub/javascript/</a> 2. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков. – <a href="https://developer.mozilla.org/ru/">https://developer.mozilla.org/ru/</a> 3. Хаб «jQuery» – <a href="https://habr.com/ru/hub/jquery/">https://habr.com/ru/hub/jquery/</a> 4. html academy – интерактивные онлайн-курсы – <a href="https://htmlacademy.ru/">https://htmlacademy.ru/</a> 5. Хаб «ReactJS» – <a href="https://habr.com/ru/hub/reactjs/">https://habr.com/ru/hub/reactjs/</a> 6. Хаб «Canvas» – <a href="https://habr.com/ru/hub/canvas/">https://habr.com/ru/hub/canvas/</a> 7. The best of JavaScript, HTML and CSS. Список наиболее популярных проектов с открытым исходным кодом, связанных с веб-платформой и Node.js – <a href="https://bestofjs.org/">https://bestofjs.org/</a>
Б1.В.02.03 Видеомонтаж	1. База визуальных эффектов, многие из которых есть в свободном доступе – <a href="http://footagecrate.com/">http://footagecrate.com/</a> 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа» – <a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9">http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9</a> 3. Блог с коллекцией бесплатного стокового видео – <a href="http://www.beachfrontbroll.com/">http://www.beachfrontbroll.com/</a>
Дисциплины по выбору 1	
Б1.В.02.ДВ.01.01 Реклама в интернете	1. Советы о дизайне, верстке, редактировании текста и переговорах с клиентами – <a href="http://artgorbunov.ru/bb/soviet">http://artgorbunov.ru/bb/soviet</a> 2. html academy – интерактивные онлайн-курсы – <a href="https://htmlacademy.ru/">https://htmlacademy.ru/</a> 3. Коллекция примеров современного веб-дизайна – <a href="https://www.instagram.com/welovewebdesign/">https://www.instagram.com/welovewebdesign/</a> 4. Готовые палитры и примеры сочетания цветов – <a href="http://www.colourlovers.com">http://www.colourlovers.com</a>
Б1.В.02.ДВ.01.02 Мультимедиа в веб-дизайне	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Компьютерная графика и мультимедиа» – <a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9">http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.9</a> 2. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков. – <a href="https://developer.mozilla.org/ru/">https://developer.mozilla.org/ru/</a>
Дисциплины по выбору 2	
Б1.В.02.ДВ.02.01 XML в разработке веб-сайтов	1. Хаб «XML» – <a href="https://habr.com/ru/hub/xml/">https://habr.com/ru/hub/xml/</a> 2. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков. — <a href="https://developer.mozilla.org/ru/">https://developer.mozilla.org/ru/</a> 3. Хаб «XSLT» – <a href="https://habr.com/ru/hub/xslt/">https://habr.com/ru/hub/xslt/</a>
Б1.В.02.ДВ.02.02 Эргономика	1. Блог Максима Шайхалова, проектировщика интерфейсов – <a href="http://blog.shaihalov.ru">http://blog.shaihalov.ru</a> 2. Онлайн-издание о шрифте и типографике – <a href="http://typejournal.ru">typejournal.ru</a> 3. Заметки о дизайне, истории важных изобретений, интерфейсах, семиотике и т. д. – <a href="http://artlebedev.ru/kovodstvo">http://artlebedev.ru/kovodstvo</a>

	4.Обзоры, дайджесты, трансляции по тематике UX-дизайна – <a href="http://vk.com/nonamechik">http://vk.com/nonamechik</a>
ФТД. Факультативы	
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	1. Общественный комитет по контролю за делами коррупционной направленности и реализации программы Президента РФ — <a href="http://corrypcii.net/">http://corrypcii.net/</a> 2. Антикоррупционная экспертиза в деятельности Министерства юстиции РФ — <a href="http://minjust.ru/ru/activity/legislative/anticorrekspert">http://minjust.ru/ru/activity/legislative/anticorrekspert</a> 3. Новости в сфере борьбы с коррупцией на интернет-сайте МВД России — <a href="https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/13/">https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/13/</a>
ФТД.02 Разработка интерактивных презентаций	1. Хаб «Веб-дизайн», режим доступа <a href="https://habr.com/ru/hub/web_design/">https://habr.com/ru/hub/web_design/</a> 2. Сайт о веб-дизайне и веб разработках, режим доступа <a href="https://www.noupe.com/">https://www.noupe.com/</a> 3. Коллекция примеров современного веб-дизайна, режим доступа <a href="https://www.instagram.com/welovewebdesign/">https://www.instagram.com/welovewebdesign/</a> 4. Готовые палитры и примеры сочетания цветов, режим доступа <a href="http://www.colourlovers.com">http://www.colourlovers.com</a> 5. Каталог лучших образцов веб-дизайна, режим доступа <a href="http://www.siteinspire.com">http://www.siteinspire.com</a> 6. Конкурс сайтов российского интернета, режим доступа <a href="http://www.ratingruneta.ru">http://www.ratingruneta.ru</a> 7. MDN web docs. Ресурсы для разработчиков, от разработчиков, режим доступа <a href="https://developer.mozilla.org/ru/">https://developer.mozilla.org/ru/</a>

Декан

А.В. Фомина

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК И.А. Жибинова