

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А. Ю. Просеков
23 апреля 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Новокузнецк 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121)

Год начала подготовки: 2025

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ 23.04.2025 г. (протокол № 6)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
Миссия	6
Язык образования	6
Перечень сокращений, используемых в тексте	6
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	7
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы	7
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1 Направленность (профиль) / Специализация основной профессиональной образовательной программы.....	8
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	8
2.3 Формы обучения:.....	8
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе	8
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы.....	8
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	9
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....	9
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	9
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания (из профессиональных стандартов)	9
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы	9
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки/ специальности.....	9
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1.Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно	12
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	13

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	17
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	17
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	17
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы...	18
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	19
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	20
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	20
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	20
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	21
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	21
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
Ответственный за ОПОП:	22
Внешний эксперт ОПОП:.....	22
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП	23
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП	24

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Языкообразования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

НФИ КемГУ – Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленностью (профилем) «Иностранный язык» (далее – ОПОП), реализуемая в Новокузнецком институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121;

– Приказ Минтруда России и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– 44.03.01 Педагогическое образование, направленностью «Иностранный язык»

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки – бакалавр*.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очно-заочная

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очно-заочной форме обучения 4 года, 6 месяцев.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями, предусмотренным ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

– образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций

и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	
01 Образование			
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере	обучение, воспитание, развитие.

		непрерывного образования.	
--	--	---------------------------	--

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей..
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские qualities и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ¹
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на

¹ Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

	деятельности	функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики
		ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности :педагогический					
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;			ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».	01.001
			ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с	01.001

				<p>требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
			<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	.

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Социально-гуманитарный модуль			
Код и название модуля / дисциплины			
К.М. 01.01. Основы российской государственности			
УК-5	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками 	<p>Сущность профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» 1 (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура Рынок труда в современных социально-экономических условиях Технологии трудоустройства Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования Аттестация педагогических кадров Наставничество в сфере образования</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	развития России;	самостоятельного критического мышления.	
К.М.01.02 Философия			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различия понятий <i>рефлексия</i> и <i>анализ</i>; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий <i>анализ</i> и <i>метод</i>; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	<p>Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии. Основные этапы исторического развития философии. Учение о бытии (онтология.) Учение о развитии. Проблема сознания. Учение о познании (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Учение об обществе. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях. Будущее человечества (философский аспект).</p>
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения <i>чтения философии</i> как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<p>философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	
К.М.01.03 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p>	<p>Знать: закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеть: навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</p>	<p>Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования, сравнительно-исторического анализа. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Типы цивилизаций.</p>
К.М.01.04 Финансово-экономический практикум			

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
УК-9	УК-9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	Поведение потребителя и производителя на рынке Теория потребления Производство и поведение фирмы Типология рыночных структур. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие Макроэкономическая нестабильность Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика Распределение доходов. Социальная политика Личные финансы, их формирование и расходование Личный бюджет и способы его оптимизации Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Уметь:</p>	Общие положения о государстве и праве Основы конституционного права Основы гражданского права Основы семейного права Основы трудового права Основы административного и уголовного права Коррупция: причины, проявления, противодействие

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<p>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению 	

К.М. 02 Коммуникативно-цифровой модуль

К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки информации

УК-1	<p>УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5 Имеет практический опыт представления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения 	<p>Информационно- логические модели данных. Методы работы экспериментальных данных. Методы передачи и хранения информации. Методы сжатия изображений, цифровая обработка данных. Методы защиты информации в сетях передачи данных.</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	информации с помощью различных математических моделей.	поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	
К.М.02.02 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ²	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. 	Фонетический строй изучаемого ИЯ. Органы речи и их работа. Основные принципы классификации гласных и согласных звуков. Транскрипционные знаки. Базовые грамматические структуры. Вопросительные, отрицательные структуры предложения. Знаменательные и служебные части речи. Категория времени в изучаемом ИЯ. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.

² Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
К.М.02.03 Русский язык и культура речи			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.³</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	<p>Русский литературный язык, его функциональные разновидности, система стилей современного русского языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства. Норма и кодификация, вариативность языка и норма, нормативный, коммуникативный, и этический уровни культуры речи, орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, лексическая, грамматическая нормы русского литературного языка, взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики.</p>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной 	<p>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов Информационные системы в организации образовательного процесса Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных</p>

³ Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>сфере (по профилю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; -способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; -навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	<p>результатов обучающихся Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
--	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------

К.М. 02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач 	<p>Введение в теорию искусственного интеллекта. Модели представления знаний Основы функционирования СИИ</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К.М.02.06 Психолингвистические основы изучения иностранных языков

УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p>	
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные инвербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой форм и жанровых разновидностей; -создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	
К.М.03. Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора 	<p>Задачи физического воспитания в вузе. Формы физического воспитания студентов. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Средства ППФП студентов.</p> <p>Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного труда студентов.
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; 	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<p>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. 	при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждениях.

К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология

ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч.в предметной области. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю(профилям) подготовки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	<p>Задачи педагогического образования в современный период. Предмет и методы возрастной физиологии. Краткий исторический обзор курса. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения. . Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста. Закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. Состояние здоровья детей и подростков. Принципы регуляции живых систем. Типы регуляции. Нервная клетка как структурная и функциональная основа нервной системы. Значение и функции нервной системы. Строение и принципы ее классификации. Возрастные особенности. Связь нервной и гуморальной систем. Строение и функции различных отделов нервной системы. Сенситивные периоды</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		развития ребенка. Развитие регуляторных систем.
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК-8	УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<p>Знает: - анатомо-физиологические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: - проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; 	<p>Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки. Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях.</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.
		К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры К.М.03.ДВ.01.04 Плавание	
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	Теоретический раздел. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания .Основы здорового образа жизни студентов Учебно-тренировочный раздел.
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК-1	ОПК.-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>-взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Профессиональная деятельность и личность педагога</p> <p>Проблемы профессионального</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>ОПК.-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>-организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>становления современного учителя</p> <p>Профессиональная компетентность и культура педагога</p> <p>Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования</p> <p>Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования</p> <p>Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса</p> <p>Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программу учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные знания в т.ч.в предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; -осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами научно-педагогического исследования в предметной области; -методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>		
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Уметь:</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	реализации траектории саморазвития.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины 	
К.М.04.02 Психология			
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психодиагностика, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицына. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России. Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеклассной деятельности. ОПК.-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеклассной деятельности. ОПК.-8.3. Применяет специальные научные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лuria). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсибилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия.

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Факторы возникновения сознания. Функции сознания. Структура сознания и его психологические характеристики. Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; 	Методологические основы исследования в педагогической деятельности Теоретические методы в педагогическом исследовании Эмпирические методы в деятельности педагога Математические методы обработки результатов исследования в деятельности педагога Оформление результатов исследовательской деятельности педагога

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	информации.	<p>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов 	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и практические аспекты постановки решения исследовательских задач в области образования; методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. - характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся; – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	потребностями обучающихся.		
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АОП) – основной документ современной системы обучения. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации . Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР). Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с ПАС в образовательных организациях. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях. Применение образовательных технологий инклюзивного</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: - научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: - использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки</p> <p>Владеть: - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
К.М.04.05(П)Психолого-педагогическая практика			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК- 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК- 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК -1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК- 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	<p>Обсуждение требований к проведению процедуры диагностики. Анализ и формирование перечня наиболее значимых психических явлений, обеспечивающих успешное усвоения учебных дисциплин, исходя из направления подготовки студента. Подбор методик, направленных на диагностику психических явлений, обеспечивающих успешное усвоения учебных дисциплин. Анализ методик с позиции возрастной приемлемости. Обсуждение плана наблюдения и плана психодиагностического исследования. Подбор методов математико-статистической обработки данных. Подбор видов заключений (экспертные, описательные, сравнительные и др.; основных элементов заключения) Обсуждение наиболее информативных форм визуализации полученных эмпирических данных и форм заключения. Предложения по практическому использованию полученных эмпирических данных. Обсуждение форм работы с родителями и учащимися: групповые, индивидуальные</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 	<p>Обсуждение психолого-педагогических технологий позволяющих оказать адресную помощь различному контингенту учащихся (студент-практикант должен быть ориентирован на ту категорию, которую он выбрал для индивидуального заключения, а также выявленную им лично проблематику).</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК-3	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; -теоретические основания межличностного, внутри группового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группе; -организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; 	<p>Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитательный процесс как педагогическая система. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Место воспитания в структуре образовательного</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	числе с различными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> -диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; -входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; - приемами эффективной целевой работы в команде; - навыками побуждения активности людей привзаймодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах 	процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятия «учебная» и «внеклассная деятельность», методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы приемы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; -методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание, формы и методы воспитания духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; -способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно- нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; -способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты в сфере воспитания; -особенности детско-родительских отношений; -закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ОО) и спецификой предмета.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; <input type="checkbox"/> требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); <input type="checkbox"/> методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	

К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	<p>Знать:</p> <p>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных</p>	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности
-------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<p>ценности личности, базовых национальных ценностей;</p> <p>-способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать потенциал направлений видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: <p>-методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</p> <p>-способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	школьников РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности Принципы композиционного построения праздничных программ Методика организации детского праздника Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты в сфере воспитания; -особенности детско-родительских отношений; -закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности из закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать формы, методы приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. -приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума 	
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методику организации, проведения и оценки- видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p>Уметь: применять методы и формы организации- коллективных творческих</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>спецификой предмета.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть: проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, – потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	

К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство

УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группе; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. 	<p>1. Беседа с заместителем директора ОО по воспитательной работе 2. Беседа с классным руководителем об особенностях классного общества и системы воспитатель - ной работы в классе, формах взаимодействия с родителями /законными представителями обучающихся 3. Составление аналитической справки на основе изучения Про - граммы</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	взаимодействия, в том числе с различными организациями..	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах 	воспитания Календарного плана воспитательной работы ОО 4. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя 5. Разработка и проведение малых форм воспитательной работы в обучающимися с целью сплочения коллектива класса ОФО 0,5/20 6. Разработка и реализация в период практики плана - алгоритма индивидуальной работы с обучающимся (в соответствии с технологией педагогической поддержки). 7. Проведение и самооценка индивидуальной работы с обучающимся класса согласно плана. 8. Разработка конспекта личностно - ориентированного (ЛО) классного часа и его проведение. 9. Участие в подготовке одного общешкольного воспитательного события совместно с другими студентами практикантов (вариативное задание).
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК7.3.Взаимодействует представителями организаций образования,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки целей и задач различных видов деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов 	<p>Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования. Проектирование учебных исследований на уроках: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы в рамках научно-практической конференции школьников. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов для 5 - 6 классов Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов для 7 - 9 классов Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов для 10 - 11 классов</p> <p>.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебного предмета “иностранный язык” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами интеграции учебного предмета “иностранный язык” с другими учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>Подготовка исследовательского аппарата, формирование структуру Работы, Подготовка исследовательского аппарата, формирование структуры Работы. Написание текста работы: Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	УК-2.5 Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.		
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,при обучении предметам по профилю «1» и «2» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении предметам по профилю «1» и «2» 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических		
ПК-3	ПК -3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК -3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) 	
К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки целей и задач различных видов деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему заданий для организации учебного исследования на уроках иностранного языка в 5 - 9 классах с использованием средств ИКТ (тему для каждого класса выбрать самостоятельно) 2. Разработать конспект (технологическую карту) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1. 3. Разработать метапредметное задание для организации групповой

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		<p>проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении иностранному языку в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.</p> <p>4. Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект) по иностранному языку с применением ИКТ для учащихся 5 - 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.</p> <p>5. Защитить проект</p>
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Умеет:</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебного предмета с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	деятельности.		
К.М.06.04(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ) 2. Познакомиться с классом, учителем-предметником, учащимися - будущими участниками проектов. 3. Спланировать проектную деятельность на период производственной (педагогической) практики в соответствии с нормативными документами: составить график реализации краткосрочного и долгосрочного проектов. <ol style="list-style-type: none"> 2. Провести учебное исследование на уроках русского языка (литературы) в 5-9 классах с использованием средств ИКТ на основе конспекта (ТК), разработанного в ходе учебной проектно-технологической практики, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником. 3. Реализовать групповой проект во внеурочной деятельности учащихся при обучении иностранному языку в 5 - 9 классах на основе разработанного паспорта проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником. <p>ИЛИ</p> <p>Реализовать индивидуальный исследовательский проект для учащихся 5 - 11</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			<p>классов на основе ранее разработанного проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p> <p>4. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	органов самоуправления		
ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами интеграции учебного предмета с другими учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) 	
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Иностранный язык»			
К.М.07.01.01 Практическая фонетика английского языка			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; <p>Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка 	Фонетический строй английского языка. Классификации гласных звуков английского языка. Классификации согласных звуков английского языка. Позиционные особенности гласных. Типы слога. Диграфы. Позиционные особенности согласных. Интонация. Интонационные модели с нисходящим, восходящим, нисходящевосходящим тоном и с низкой ровной шкалой
К.М.07.01.02 Практический курс английского языка			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; 	Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. 	<p>постановки правильного произношения и интонации. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации 	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. 	

К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; 	<p>Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола. Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.</p> <p>Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Словообразование.</p>
	К.М.07.01.04 Теория и история английского языка		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. <p>Владеть:</p>	<p>Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка. Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья.</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. 	<p>Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка. Поздний новоанглийский период Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строев англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты.</p>
ПК-3	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах 	
К.М.07.01.05 Лингвострановедение Великобритании и США			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка географическое положение и историю стран изучаемого языка, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации 	<p>Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.</p> <p>Страноведение и</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<p>и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; 	<p>лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т. п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p>
К.М.07.01.06 Литература Великобритании и США			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и 	<p>Система ценностей англоязычного лингвокультурного сообщества. Литературные произведения средневековья. Литературные произведения эпох Возрождения и Просвещения. Литературные произведения второй половины 19 – начала 20 вв. Литературные произведения эпохи критического реализма (XX век).</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		внеучебной деятельности.	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования. 	
К.М.07.02 Методическая подготовка по профилю "Иностранный язык"			
К.М.07.02.01 Методика обучения иностранному языку			
ОПК-1	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «иностранный язык» в ООО на основе требований ФГОС ООО, Федеральной и примерной основной образовательной программы. - особенности содержания и методики обучения учебному предмету «иностранный язык» в ООО; - особенности разработки и реализации программы учебного предмета «иностранный язык» в ООО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения учебного предмета «иностранный язык», в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения учебного предмета «иностранный язык» на основе ПрОП и учебного плана образовательной организации для основных и 	<p>Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.</p> <p>Возможности предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Система обучения иностранному языку в средней школе.</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	дополнительных общеобразовательных программ ООО, рекомендуемых для освоения учебного предмета «иностранный язык» федеральных учебников и учебных пособий; - разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «иностранный язык» соответствующего уровня и класса обучения; - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по учебному предмету «иностранный язык»; Владеть: - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-1.3 Демонстрирует	Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».	обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся	
ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Уметь: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеть - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
К.М.07.02.02 Современные технологии активного обучения иностранному языку			
ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать	Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятиях, так	Дидактический потенциал активных и интерактивных технологий обучения на занятиях по ИЯ. Понятие и виды активных и интерактивных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения. Принципы организации занятий по ИЯ с использованием активных и интерактивных методов. Организация занятий по ИЯ с использованием активных и интерактивных методов обучения. Игровые методы:

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».	и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся	ролевая игра, деловая игра, блиц игры. Дискуссионные методы. Виды дискуссий: «карусели», «аквариум», «дерево решений», «интеллектуальная карта». Метод проектов и его разновидности. Теоретические аспекты выбора активных и интерактивных технологий. Классификация современных активных и интерактивных технологий. Особенности выбора образовательных технологий. Активные и интерактивные формы проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов.
ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Уметь: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеть - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
К.М.07.02.03 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании			
ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; приемы, средства и технологии поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».</p>	<p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Знать: принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения; приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеть: умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности</p>	<p>развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация	
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1				
К.М.07.ДВ.01.01 Деловая корреспонденция на английском языке				
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения 	Языковые характеристики официального (делового) стиля общения на иностранном языке Особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке Лексико-грамматические и стилистические особенности деловых документов. Оформление речевого высказывания на иностранном языке в устной форме. Правила устного общения в деловой сфере Составление резюме. Составление деловых писем.	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - 	
К.М.07.ДВ.01.02 Домашнее чтение на английском языке			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. 	<p>Особенности различных типов и жанров текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические особенности текста 2. Фразеологические обороты, используемые в тексте литературного произведения 3. Стилистическое своеобразие произведений. <p>Чтение аутентичного текста М. Рида «Квартеронка» с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение необходимой информации. Чтение аутентичного текста А. Дж. Кронин «Цитадель» с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Определение потенциала произведения при решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Чтение аутентичного текста Дж. Вебстера «Длинноногий папочка» с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Определение потенциала произведения при решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Чтение аутентичного текста У. С. Моэма «Театр», с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Определение типа и жанра текста. Чтение аутентичного текста Д. Дю Морье «Ребекка» с</p>

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<p>целью извлечения необходимой информации. Определение типа и жанра текста. Описание лексико-грамматических особенностей прочитанного текста. Чтение аутентичного текста О. Уайльда «Идеальный муж». Определение потенциала произведения при решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Чтение аутентичного текста Дж. Р. Брэтби «Следы» с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение аутентичного текста Л.Р. Бэнкс «Доверие» с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение необходимой информации. Чтение аутентичного текста Р. Даля «Агнец на заклание» с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение аутентичного текста Д. Данна «Сделай сам» с целью извлечения необходимой информации. Определение типа и жанра текста. Описание лексико-грамматических особенностей прочитанного текста. Чтение аутентичного текста Р. Данкан «Когда мы мертвые пробуждаемся» с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение необходимой информации. Чтение аутентичного текста Дж. Рис «Да и кто знает, что там в этой мансарде» с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Определение особенностей художественного стиля на примере рассказа Э. Дэйви «Аллергия». Проектирование ситуации и событий, развивающих эмоциональноценную и</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			духовно-нравственную сферу читателя на основе прочитанных произведений.
К.М.08 Лингвистический модуль			
К.М.08.01 Введение в языкознание			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. 	Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков.
К.М.08.02 Стратегии учения			
ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференциированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умением разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
К.М.08.03 Культура письменной речи на английском языке			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями создавать различные типы письменных текстов; 	<p>Приемы отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного произведения в процессе межкультурной коммуникации (в соответствии с коммуникативными целями). Орфографическое и пунктуационное оформление письменных текстов, относящихся к разным жанрам. Приемы отбора, интерпретации и письменной фиксации информации при записи лекций. Основные структурные особенности построения предложений различных коммуникативных типов в соответствии с коммуникативными целями. Композиционное и стилевое оформление параграфов (абзацев) в соответствии с коммуникативными целями. Языковые признаки и композиционные особенности и характеристики письменного текста, относящегося к жанру сочинения-повествования. Языковые признаки и композиционные особенности и характеристики текста, относящегося к жанру сочинения-описания. Языковые признаки и композиционные особенности и характеристики текста, относящегося к жанру сочинения-рассуждения. Языковые признаки и композиционные особенности и характеристики письменного текста, относящегося к жанру рецензии. Языковые признаки и композиционные особенности и характеристики письменного текста, относящегося к жанру реферата и научного доклада.</p>
К.М.08.04 Введение в межкультурную коммуникацию			

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Знать: - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Уметь: - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; Владеть: - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;	Проблема определения понятий «коммуникация», «общение». Коммуникация и культура. Язык как элемент культуры. Контекстуальность коммуникации. Стиль коммуникации. Специфика невербальной коммуникации. Физиологические и культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация. Модели коммуникационных процессов. Функции коммуникации. Основные виды коммуникации. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее. Понятие МКК. Аффективная нагрузка участников МКК. Стресс и неуверенность, обусловленные МКК. Верbalная и невербальная коммуникация.
ПК-3	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества Уметь: - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры Владеть: - методами взаимодействия с партнёрами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач	

К.М.08.05 Филологический анализ художественного текста

ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Знать: -особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; -языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений Уметь: -анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; -соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; Владеть: основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;	Основные понятия и категории лингвостилистики и филологического анализа художественного текста Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика Выразительные средства языка и стилистические приемы: фонетический уровень Выразительные средства языка и стилистические приемы: лексический уровень Выразительные средства языка и стилистические приемы: грамматический уровень Классификация функциональных стилей английского языка: особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
			различных сферах англоязычной коммуникации Лингвостилистические особенности художественных текстов: языковые признаки, композиционные особенности и характеристики.
К.М.08.06(У) Технологическая практика. Лексикографическая			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. 	<p>Разработать план формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка</p> <p>Составить список формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе</p> <p>Составить резюме будущего учителя иностранного языка</p> <p>Кратко изложить изложение текста профессиональной направленности на иностранном языке</p> <p>Разработать презентацию по теме «Небольшие профессии» на иностранном языке</p> <p>Разработать комплекс видеороликов по теме «Профессии» на иностранном языке для среднего этапа обучения</p> <p>Провести самоанализ по итогам прохождения учебной практики</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	«Английский язык».	<p>языка и их признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<p>изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. 	
К.М.08.07(У) Технологическая практика. Текстологическая			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. 	<p>Разработать план формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка</p> <p>Составить список формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе</p> <p>Составить резюме будущего учителя иностранного языка</p> <p>Кратко изложить изложение текста профессиональной направленности на иностранном языке</p> <p>Разработать презентацию по теме «Небольшие профессии» на иностранном языке</p> <p>Разработать комплекс видеороликов по теме «Профессии» на иностранном языке для среднего этапа обучения</p> <p>Провести самоанализ по итогам прохождения учебной практики</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	эффективного взаимодействия		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. 	
К.М.08.08(У) Технологическая практика. Лингвистическая			
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>и профессионального общения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. 	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. 	
К.М.08.09 Трудности грамматики английского языка			

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка. 	Герундий. Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/ would. Конструкция be/get used to. Модальные глаголы have to/don't have to. Модальный глагол be to. Модальные глаголы must/need/needn't Модальные глаголы may/might в значении предположения. Модальный глагол must в значении вероятности в утвердительных предложениях. Модальный глагол must в значении вероятности в отрицат. предложениях. Конструкции shouldn't have done, needn't have done. Различие в значениях конструкций shouldn't have done, needn't have done
К.М.09 Обучение служением			
К.М.09.01 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; 	<p>Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия. Цели и задачи проектноисследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Проектноисследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	и конструктивной. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа. Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ. Культура использования информационных ресурсов. Организация информационного пространства образовательной организации. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением). Проблема plagiarismа. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе. Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности. Эволюция отношений. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении. Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности. Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат. Формы организации ПИД. Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования. Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</p> <p>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</p> <p>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
	К.М.09.02 Общественный проект «Обучение служением»		
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; <input type="checkbox"/> планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; <input type="checkbox"/> оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. 	<p>Особенности социального проектирования в рамках обучения служению. Выработка проектного решения - результат проекта: характеристики результата, требования к результату.</p> <p>Концепция проекта.</p> <p>Планирование проекта: виды работ, сроки выполнения, ресурсы. Смета проекта. Бюджет проекта. Оценка рисков проекта. Мониторинг и закрытие проекта.</p> <p>Представление результатов проектов и</p>

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. <input type="checkbox"/> методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>оценка проектов. Презентация и защита курсовых проектов</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социально-го взаимодействия, в том числе с различными</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; <input type="checkbox"/> организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; <input type="checkbox"/> выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской дея- 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	организациями.	<p>тельности,</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; <input type="checkbox"/> приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; <input type="checkbox"/> навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	

К.М.09.03 Экспедиция обучения служению

УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; 	<p>Подготовка экспедиции</p> <p>Подготовка к реализации проекта (этапа проекта)</p> <p>Реализация</p> <p>Оценка и рефлексия</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	

К.М.10 Практика

К.М.10.01(У) Ознакомительная практика

ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	нормами профессиональной деятельности.		
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>		

К.М.10.02(П) Педагогическая практика. Основная школа

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения учебного предмета «иностранный язык», в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения учебного предмета «иностранный язык» на основе ПрОП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО, рекомендуемых для освоения 	<p>Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык»; выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Немецкий/французский/китайский языки»; циклограмма выполнения заданий практики; технологическая карта одного урока по профилю «Английский язык»;</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>учебного предмета «иностранный язык» федеральных учебников и учебных пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «иностранный язык» соответствующего уровня и класса обучения; - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по учебному предмету «иностранный язык»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации. 	технологическая карта одного урока по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык»; отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Английский язык»; отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; диагностические материалы по профилю «Английский язык»; диагностические материалы по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и план корректирующих действий учителя; анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» и план корректирующих действий учителя; сценарий и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык».
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования.</p> <p>ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО</p> <p>ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся- использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; - навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума. 	
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих учебных программ</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <p>Уметь:</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>— навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<p>и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей; 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».</p>	<p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеть: умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<p>изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей; <p>Уметь:</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<p>методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности</p>	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь</p> <p>планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой.</p> <p>планировать воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся,</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной деятельности, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методики и технологии организации внеурочной деятельности;</p> <p>объективно оценивать внеурочную деятельность обучающихся на основе тестирования и других методов контроля</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности</p> <p>методами диагностики результатов внеурочной деятельности;</p>	

К.М.10.03(П)

Педагогическая практика. Старшая школа

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения учебного предмета «иностранный язык», в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения учебного предмета «иностранный язык» на основе ПрОП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО, рекомендуемых для освоения учебного предмета «иностранный язык» федеральных учебников и учебных пособий; - разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «иностранный язык» соответствующего уровня и класса обучения; - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по учебному предмету «иностранный язык»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ОП образовательной организации. 	Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык»; выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; циклограмма выполнения заданий практики; технологическая карта одного урока по профилю «Английский язык»; технологическая карта одного урока по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык»; отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Английский язык»; отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; диагностические материалы по профилю «Английский язык»; диагностические материалы по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и план корректирующих действий учителя; анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» и план корректирующих действий учителя; сценарий и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык».
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общекультурных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования.</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
		<p>ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО</p> <p>ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. 	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся- использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. 	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. 	
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности 	
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
ПК-1.2.	Умеет	<p>высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей; <p>Уметь:</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятиях, так и во внеурочной</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».</p>	<p>деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности</p>	
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ОО) и спецификой предмета.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; <input type="checkbox"/> требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); <input type="checkbox"/> методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять методы и формы организации коллективных творческих 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и внеурочной исследовательской и проект-ной деятельности обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами интеграции учебного предмета с другими учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
К.М.11 Государственная итоговая аттестация			
К.М.11.01(Пд) Преддипломная практика			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противо-речия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.– различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий <i>анализ</i> и <i>метод</i>; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.– процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	Электронный вариант текста выпускной квалификационной работы, выполненный в соответствии с требованиями «Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы», оформленный в соответствии с Установленными требованиями КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ». Мультимедийная презентация ВКР
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов 	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ОП) при получении основного общего образования.</p> <p>ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ОП ООО</p> <p>ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.		
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<p>языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом 	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	<p>национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей; <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».	<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебно-го предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует спосо-бы организации и оценки различ-ных видов внеурочной деятельно-сти обучающеся (учебной, игро-вой, трудовой, спортивной, худо-жественной и т.д.), методы и фор-мы организациии</p>	<p>Уметь</p> <p>планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой.</p> <p>планировать воспитательную деятельность с различными категориями обучающихся,</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой;</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной деятельности, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методики и технологии организации внеурочной деятельности;</p> <p>объективно оценивать внеурочную деятельность обучающихся на основе тестирования и других методов контроля</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами организации различных видов внеурочной деятельности</p>	

	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	методами диагностики результатов внеурочной деятельности;	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; - оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач; - навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале; - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом 	

Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	<p>национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах 	

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<https://kgpi.rph>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС УГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«<https://skado.dissw.ru/table>»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВОпо направлению подготовки

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных	Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

	<p>консультаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	
219	<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - учебных и производственных практик; - курсового проектирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации. 	<p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
220	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
229	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>
230	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. 	<p>Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
331	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. 	<p>Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
332	<p>Лингвометодическая лаборатория / Лингафонный кабинет. Учебная аудитория</p>	<p>Лабораторное оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические</p>

	(мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - учебных и производственных практик; - курсового проектирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО). Лингафонный кабинет ПО для лингафонного кабинета «Dialog-Nibelung» (отечественное ПО, лицензия №2430 на 12 мест). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
337	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - курсового проектирования; - учебных и производственных практик; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
450	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа.	Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
451	Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Оборудование: стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
444	Спортивный зал	Оборудование:шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантеляи, скакалки, обручи, мячи и др.)

	453 Помещение для самостоятельной работы студентов	Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (5 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
--	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории НФИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
- 5..Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbkemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом

адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КНПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) НФИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Кочетова Олеся Анатольевна	Канд.филол. наук	Доцент кафедры лингвистики	<u>Kotchetova1@rambler.ru</u>

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Пересыпкин Н.П.	директор	МБ НОУ «Лицей №11»	licey-11@mail.ru

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Иностранный язык

(код, наименование)

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/0 1.6	6
				Воспитательная деятельность	A/0 2.6	6
				Развивающая деятельность	A/0 3.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/0 1.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/0 2.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	B/0 3.6	6

				среднего общего образования		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Иностранный язык

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Социально-гуманитарный модуль	
К.М.01.01 Основы российской государственности	<p>1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazydannyy</p> <p>2. Национальная политическая https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhbO4zTjIS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал прав URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>4. Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: https://globalaffairs.ru/ (дата обращения 30.06.2023).</p> <p>5. Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL: https://www.irk.ru (дата обращения 30.06.2023).</p> <p>6. Периодические издания Русского географического общества - URL: https://www.rgo.ru/ (дата обращения 30.06.2023).</p> <p>7. Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» - URL:http://areastudiesjournal.ru (дата обращения 30.06.2023).</p>
К.М.01.02 Философия	<p>1. Архив номеров журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voprosyfilosofii.ru.</p> <p>2. Электронная читальня Института философии СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spbgu.ru.</p> <p>3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosofia.su.</p> <p>4. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru.</p> <p>5. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: http://www.filosof.ru.</p> <p>6. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: http://www.filosof.ru.</p> <p>7. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://plato.stanford.edu.</p>
К.М.01.03 История (история России, всеобщая история)	<p>1. ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>1. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: http://history-lib.ru – Режим доступа: свободный.</p>
К.М.01.04 Финансово-экономический практикум	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный.</p> <p>2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к информационно-образовательным ресурсам для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к информационно-образовательным ресурсам для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.</p> <p>4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов – [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный.</p> <p>5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационной системой, предоставляющей доступ к образовательным ресурсам для всех субъектов образования Кузбасса. – Режим доступа: http://portal.kuz-edu.ru/index.php, свободный.</p> <p>6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru.</p> <p>7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru.</p>
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции	<p>1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: платный.</p> <p>2. Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru , свободный.</p>
Коммуникативно-цифровой модуль	
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных	<p>1. Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru.</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://zmathe.ru.</p> <p>3. zbMATH - https://zbmath.org/ - математическая база данных, охватывающая материалы из 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естествознанию и т.д.</p>
К.М.02.02 Иностранный язык	<p>1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.bbc.com/learningenglish/russian.</p> <p>2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.longmandictionaries.com.</p>

	<p>5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит более 100000 документов. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>
К.М.02.03 Русский язык и культура речи	<p>1. http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка: грамматике, орфографии, ударениям.</p> <p>2. http://www.philology.ru/ - электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, рецензий.</p> <p>3. http://www.rhetor.ru (Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и практиков в области речи и коммуникации)</p>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	<p>Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrus.ru</p> <p>Педагогическое сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/</p> <p>СПС КонсультантПлюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/</p> <p>Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru</p> <p>Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке</p>
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	<p>Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/re</p> <p>Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: http://www.univ-mi.ru</p> <p>Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : http://www.mathematics.ac.ru</p> <p>Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа: http://www.expconet.ru</p> <p>База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике)</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.gov.ru</p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система</p>
К.М.02.06 Психолингвистические основы изучения иностранных языков	<p>1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bbc.com (дата обращения 25.10.2014)</p> <p>2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.guardian.co.uk (дата обращения 25.10.2014)</p> <p>3. Learn EnglishToday.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.learn-english-today.com</p> <p>4. Learning English.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/learningenglish (дата обращения 25.10.2014)</p> <p>5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.telegraph.co.uk(дата обращения 25.10.2014)</p> <p>6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.time.com (дата обращения 25.10.2014)</p> <p>7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com(дата обращения 25.10.2014)</p> <p>8. VOA SpecialEnglish: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://voaspesialenglish.com</p>
Здоровьесберегающий модуль	
К.М.03.01 Физическая культура и спорт	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов труда и физической культуры http://www.rrostmaster.ru/culture/41/31578/</p> <p>2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/culture/41/31578/</p> <p>3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547</p> <p>4. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/</p> <p>5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.rrostmaster.ru/culture/41/31578/</p> <p>6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/</p> <p>7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net</p>
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/</p> <p>2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com</p> <p>3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru</p> <p>4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru</p> <p>5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd</p> <p>6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.ru</p> <p>7. Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/</p> <p>8 . Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.ru/</p>
К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология	<p>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. -http://www.neuropat.dote.hu/</p> <p>3. Neuroanatomy Collection - http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/</p> <p>4. The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/</p> <p>5. The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.htm</p> <p>6. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.eanatomy.ru/</p> <p>7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru</p> <p>8. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/</p> <p>9. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/sorosovskij</p> <p>10. Раздел Биология http://univerty.ru/</p>
К.М.03.04 Основы медицинских знаний	<p>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/</p> <p>2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru</p> <p>3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/</p> <p>7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru)</p> <p>8. Раздел Биология http://univerty.ru/ (http://univerty.ru/video/biology/)</p> <p>9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p>

К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 3. История Олимпийских игр современности – URL :http://www.olympichistory.info/ 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.sportstat.ru/ 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net 						
Психолого-педагогический модуль							
К.М.04.01 Педагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единственный электронный. 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персональные исследования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. 5. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике. Режим доступа: http://bookap.info/ Текст: электронный. 6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая ПерIODика» – содержит полный перечень педагогических журналов за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://bookap.info/ Текст: электронный. 						
К.М.04.02 Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единственный электронный. 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. 4. Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-electronnye-spravochniki 5. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/ 6. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-literatura 7. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебные пособия, методики. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный. 8. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный. 9. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций из журнала. Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.pirao.ru/ 10. Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен для научных разработок специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа: http://soc.lib.ru 						
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога	<p><i>Информационная система «Новая образовательная среда»</i> –электронные ресурсы по педагогике, психологии и др. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p> <p><i>Педагогическая библиотека</i> – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedag</p> <p><i>Педагогическая библиотека</i> – собрание литературы по педагогике, ее прикладным областям, воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pirao.ru/</p> <p><i>Учебные материалы для студентов</i> (Математика). Режим доступа: https://studme.org/</p>						
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="462 1545 493 1680">1</td><td data-bbox="493 1545 1588 1680">База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь</td></tr> <tr> <td data-bbox="462 1680 493 1724">2</td><td data-bbox="493 1680 1588 1724">Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</td></tr> <tr> <td data-bbox="462 1724 493 1680">3</td><td data-bbox="493 1724 1588 1680">Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525</td></tr> </table>	1	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь	2	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru	3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
1	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь						
2	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru						
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525						
Воспитательная деятельность							
К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал профессиональных сообществ: http://informatzionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-sobytiy 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал: http://window.edu.ru/resource/525/2525 						
К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единство окна доступа к образовательным ресурсам. 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://fcior.edu.ru/ 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационная система, объединяющая субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся. 4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персональные исследования. URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике. 						

	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика» – периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://pedgazeta.ru/
К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: http://klassruk.krilo.ru/ (дата обращения: 29.07.2017) – Режим доступа: свободный. Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 29.07.2017) – Режим доступа: свободный. Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: – URL: www.uroki.net/scenari.html (дата обращения: 29.07.2017) – Режим доступа: свободный. Сайт газеты «Добрая дорога Детства» – URL: https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/ (дата обращения: 29.07.2017) – Режим доступа: свободный. Сайт МААМ.RU – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-dlya-urovnia-klassnogo-rukovodstva (дата обращения: 29.07.2017) – Режим доступа: свободный. Сайт «Внеклассные мероприятия» – URL: http://school-work.net (дата обращения: 29.07.2017) – Режим доступа: свободный. Интернет-сообщество Екатерины Пашковой – URL: http://pedsovet.Su/load/10 (дата обращения: 29.07.2017) – Режим доступа: свободный. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: http://ped-kopilka.ru/klassnemu-rukovoditeliu (дата обращения: 29.07.2017) – Режим доступа: свободный.
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность
К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	<p>Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.eduservis.ru . Доступ свободный</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный</p> <p>Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.. Режим доступа: http://school-catalog.ru</p> <p>Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования – Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернацкого – рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – https://vernadsky.info . Доступ свободный</p> <p>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - http://investigator.ru . Доступ свободный</p> <p>Крупнейший веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки - https://githup.ru . Доступ свободный</p> <p>База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru . Доступ свободный</p>
К.М.06.02Проектирование и организация учебноисследовательской и проектной деятельности школьников	<ol style="list-style-type: none"> Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональных сообществ – http://blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsegstv . Доступ свободный База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской Федерации – http://www.eduservis.ru . Доступ свободный База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь – http://www.psycholog.ru . Доступ свободный База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сфере народного хозяйства» – http://economy.gov.ru/minec/about/systemsinfosystems/ . Доступ свободный Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml . Доступ свободный База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система – http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Перечень СПБД и ИСС по профилям, предлагает руководитель курсовой работы. 8.
	Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (английский язык)
К.М.07.01.01 Практическая фонетика английского языка	<ol style="list-style-type: none"> BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/resources/preschool, свободный. – Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.longman-dictionaries.com, свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания – Режим доступа: http://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
К.М.07.01.02 Практический курс английского языка	<ol style="list-style-type: none"> BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/resources/preschool, свободный. – Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.longman-dictionaries.com, свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания – Режим доступа: http://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка	<ol style="list-style-type: none"> BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/resources/preschool, свободный. – Яз.англ. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.longman-dictionaries.com, свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания – Режим доступа: http://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
К.М.07.01.04 Теория и практика	<ol style="list-style-type: none"> BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/resources/preschool, свободный. – Яз.англ.

история английского языка	<p>2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Эле... 5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>
К.М.07.01.05 Лингвострановедение Великобритании и США	<p>1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технол. http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.</p> <p>2. ProjectGutenberg[Электронный ресурс] : База данных произведений мировой литературы</p>
К.М.07.01.06 Литература Великобритании и США	<p>1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – 2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Эле... 5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>
К.М.07.02.01 Методика обучения иностранному языку	<p>1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>2. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-по... — Яз. рус.</p> <p>3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>4. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>
К.М.07.02.02 Современные технологии активного обучения иностранному языку	<p>1. Министерство просвещения Российской Федерации[Электронный ресурс] – Электронные данные. — 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технол. http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.</p> <p>3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-по... — Яз. рус.</p> <p>4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>
К.М.07.02.03 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое о... Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.</p> <p>2. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – 3. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный.</p> <p>4. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – 5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данны... 6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим дос...</p>
К.М.07.ДВ.01.01 Деловая корреспонденция на английском языке	<p>1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык" 2. Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>3. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>4. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Эле... 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебни... https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет- портала – Эле... Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит ... – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>
К.М.07.ДВ.01.02 Домашнее чтение на английском языке	<p>1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технол. http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.</p> <p>2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>3. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Эле...</p>

	<p>4. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных с данными. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p> <p>5. Project Gutenberg [Электронный ресурс] : База данных произведений мировой литературы.</p>
Лингвистический модуль	
К.М.08.01 Введение в языкознание	<p>1. Официальный сайт Научной электронной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – Яз.рус.</p> <p>2. Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru - Загл. с экрана. - Яз. рус.</p> <p>3. British National Corpus . [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – http://www.natcorp.ox.ac.uk</p> <p>4. The Corpus Of Contemporary American English. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – http://www.corpsofcontemporaryamericanenglish.com</p> <p>5. The Open American National Corpus.– http://www.americannationalcorpus.org - Загл. с экрана. - Яз. англ.</p> <p>6. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruscorpora.ru</p> <p>7. База научных публикаций по филологии и лингвистике «Филологические науки». – https://www.gramota.net/materials.html. - Загл. с экрана. - Яз. рус.</p>
К.М.08.02 Стратегии учения	<p>1. 1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>2. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Загл. с экрана. – Яз.англ.</p> <p>3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>
К.М.08.03 Культура письменной речи на английском языке	<p>1. 1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. В. В. Виноградова РАН, Отдел корпусной лингвистики и лингвистической поэтики, 2000-2015.</p> <p>2. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Загл. с экрана. – Яз.англ.</p> <p>3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p> <p>4. The New York Times [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – Загл. с экрана. – Яз.англ.</p> <p>5.</p>
К.М.08.04 Введение в межкультурную коммуникацию	<p>6. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные.</p> <p>7. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>8. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>9. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Загл. с экрана. – Яз.англ.</p> <p>10. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p> <p>11.</p>
К.М.08.05 Филологический анализ художественного текста	<p>1. 1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>2. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Загл. с экрана. – Яз.англ.</p> <p>3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>
К.М.08.09 Трудности грамматики английского языка	<p>1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные.</p> <p>2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.</p> <p>3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.</p> <p>4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Загл. с экрана. – Яз.англ.</p> <p>5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.</p>