

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ  
А. Ю. Просеков  
«23» апреля 2025 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль) программы  
**«История и Обществознание»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Новокузнецк 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Ю. Н. Журавлев  
«23» апреля 2025 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль) программы  
**«История и Обществознание»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Новокузнецк 2025

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность**  
**(профиль) «История и Обществознание»,**  
**квалификация «бакалавр»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История и Обществознание», реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г. (далее – ФГОС ВО, а также с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

При разработке ОПОП ВО учтены требования регионального рынка труда и запросы населения региона в получении профессионального образования по профилю программы «История и Обществознание».

ОПОП ВО представлена на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, перечня и краткого содержания (аннотации) дисциплин рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам, методических материалов для самостоятельной работы студентов.

В общей характеристике ОПОП ВО приведен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы и которые обеспечивают формирование у него навыков системного мышления, командной работы, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации, умений разработки и реализации проектов, знаний теоретических и практических основ профессиональной деятельности, информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, в общей характеристике ОПОП ВО описаны области и объекты профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности, которые должен уметь решать выпускник, представлена информация о квалификации, форме и сроках обучения.

Образовательная программа нацелена на:

– подготовку квалифицированных, конкурентоспособных бакалавров в области образования,

– развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета программа ориентирована на педагогический тип задач профессиональной деятельности, в которых объектами профессиональной деятельности являются образование и наука.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП включает также перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, а также формируемые в результате освоения ОПОП профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно.

В общей характеристики ОПОП представлено кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса, а также нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся ОПОП бакалавриата, осуществляющее через текущий и промежуточный контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию, и особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура учебного плана ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и представлена следующими блоками:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практики» включает в себя учебные и производственные практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

План структурирован по модульному принципу. В план включены Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль, в которых предусмотрены как обязательные дисциплины, так и дисциплины по выбору обучающихся. Следует отметить, что раз дисциплин отражают специфику профессиональной деятельности педагога (Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности, Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, Возрастная анатомия и физиология).

Ядро педагогического образования представлено модулями Психологопедагогический модуль, Воспитательная деятельность, Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Профильное содержание ОПОП реализуется в рамках модулей Предметно-методический модуль по профилю "История" и Предметно-методический модуль по профилю "Обществознание". Все эти модули включают в себя как дисциплины, так и учебные и производственные практики.

Практики являются обязательными и формируемыми участниками образовательных отношений и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. К ним относятся: Учебные практики: Технологическая практика. Археологическая практика, Технологическая практика. Архивная практика, Технологическая практика. Музейная практика, Ознакомительная практика, Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников, Производственные практики: Психолого-педагогическая практика, Воспитательная работа. Классное руководство, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников, Педагогическая практика. Основная школа, Педагогическая практика. Старшая школа, Преддипломная практика. Содержание программ практик соотносится с указанным

выше профессиональным стандартом и позволяет сформировать у бакалавров практические навыки по реализации следующих трудовых функций:

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Практики проводятся как в структурных подразделениях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», так и в организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (Муниципальное автономное учреждение культуры музей-заповедник "Кузнецкая крепость" (МАУК МЗ "Кузнецкая крепость"), Государственное казенное учреждение Кемеровской области "Государственный архив Кемеровской области в г. Новокузнецке (ГКУ КО "Государственный архив Кемеровской области в г. Новокузнецке"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МБНОУ "Лицей № 11"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 34" (МБОУ "Лицей № 34") и др.)

Профессиональные компетенции, установленные вузом на основе требований профессиональных стандартов, отвечают запросам рынка труда в сфере образования. Они обеспечивают успешность выпускников в педагогической деятельности.

Структура ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История и Обществознание», квалификация «бакалавр» соответствует требованию стандартом.

При реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

При разработке фонда оценочных материалов для контроля качества сформированности компетенций и освоения предметного содержания дисциплин (модулей) и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности/типам задач профессиональной деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью к ведению занятий, проведению текущего и промежуточного контроля привлекаются представители работодателей.

Реценziруемая ОПОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией, учебными и методическими материалами. Обучающимся предоставлен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным системам, электронно-библиотечным системам.

К реализации программы бакалавриата привлекаются опытные работники КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и иных организаций, которые ведут научную, учебно-методическую, практическую работу в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Кадровый потенциал отвечает требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В результате анализа содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, фонда оценочных материалов, ресурсного и кадрового обеспечения ОПОП ВО установлено следующее:

- объем и содержание учебного материала, лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам;
- содержание практик соответствует требованиям к практическому опыту и умениям;

- тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам освоения дисциплин направленности (профиля) подготовки «История и Обществознание» и ориентирована на потребности регионального рынка труда;
- фонды оценочных средств, формы, методы контроля и оценки, основные показатели оценки результата позволяют четко диагностировать уровень сформированности компетенций, в том числе и профессиональных;
- материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе лекционных, лабораторных, практических занятий и практик;
- кадровые условия реализации образовательной программы позволяют обеспечить должный уровень подготовки магистра.

В целом ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История и Обществознание», квалификация «бакалавр», обеспечивает качественную фундаментальную и специальную профессиональную подготовку выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, успешно решая профессиональные задачи в педагогической деятельности. Содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования, ее ресурсное обеспечение соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Директор муниципального автономного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики»

Д. А. Симонов



Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.)

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)  
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)  
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)  
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)  
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)  
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)  
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4)  
утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ 23.04.2025 г. (протокол № 4)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b>
Миссия .....	10
Язык образования .....	10
Перечень сокращений, используемых в тексте .....	10
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	11
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы .....	11
<b>Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>12</b>
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	12
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы .....	12
2.3 Формы обучения:.....	12
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе .....	12
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы.....	12
<b>Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>12</b>
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	12
3.1.1. Область и сферы профессиональной деятельности .....	13
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	13
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания .....	13
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки. ....	13
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки .....	13
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки.....	13
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	13
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>14</b>
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	14
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно .....	22
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..	24
<b>Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>126</b>
<b>Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>	<b>126</b>
<b>Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....</b>	<b>126</b>

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	127
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	127
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	127
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы127	
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	128
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	135
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	135
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП .....	136
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	136
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	136
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	137
Ответственный за ОПОП: .....	137
Внешний эксперт ОПОП: .....	137
Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	138
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.....	139

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Миссия**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

## **Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

### **Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министер-

ства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

- Приказ Минтруда России от «18» октября 2013 г. №544н; «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность
- Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

– «История и Обществознание».

### **2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки - бакалавр.

#### **2.3 Формы обучения:**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

### **2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при заочной форме обучения 5,5 лет.

### **2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих

применения профессиональной компетенции педагога.

### ***3.1.1. Область и сферы профессиональной деятельности***

– 01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

### ***3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников***

– педагогический

### ***3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания***

01.Образование и наука

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки.**

#### ***3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.***

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	
01 Образование			
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	

#### ***3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки***

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

### ***3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников***

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучение, развитие

		ния	
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание
01 Образование и наука	Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «История» и «Обществознание»	Обучение в предметной области «История» и «Обществознание»
01 Образование и наука	Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности	Образовательные системы, воспитание
01 Образование и наука	Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	Образовательные системы, обучение, развитие
01 Образование и наука	Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Образовательные системы, воспитание, развитие.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5 Имеет практический опыт

		представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение</p>

		в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и фактами;</p> <p>УК 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>УК 5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;</p> <p>УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практичес-</p>

		ский опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках законодательной базы осуществляющей деятельности</p> <p>УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>
Экономика	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>
Правоведение	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Организует образовательную среду</p>

		<p>в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p><b>ОПК-2.1</b> Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p><b>ОПК-2.4</b> Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p><b>ОПК-2.5</b> Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p><b>ОПК-2.6</b> Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная	ОПК-3 Способен организовывать совмест-	ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует ин-

педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1</b> Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>ОПК-7.4</b> Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки</p> <p><b>ОПК-8.4</b> Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.</p>
Информационные технологии в педагогической деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	<p><b>ОПК-9.1</b></p> <p>Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю про-</p>

	<p>их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>граммы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p><b>ОПК-9.2</b></p> <p>Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p><b>ОПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>
--	---	---

#### ***4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

#### ***4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно***

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

<p><i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области)</i></p>	<p>Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)</p>	<p>ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковоедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обще-</p>	<p><b>01.001 ПС «Педагог» Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Обучение.</b> <i>Необходимые знания:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</p>
--	--	---	---	--

			ствознанию	<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ФГОС ООО и СОО (в актуальной редакции)</p>
--	--	--	------------	--

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

од компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б1.0.01.01 Философия</b>			
УК-5 Способность воспринимать межкультурно-	УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	Знает: – базовые философские категории; – философские основания различия мыслящего	Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и эти-

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>	<p>и немыслящих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генезис типологической модели <i>Запад – Восток</i> и место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию;</li> <li>– объяснить влияние философских контекстов на этические модели и на культуру в целом;</li> <li>– проблематизировать категорию <i>общество</i> и прояснить релевантность понятия <i>социальные миры</i> современному знанию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>;</li> <li>– навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов);</li> <li>– приёмами аргументации.</li> </ul>	мология слова <i>философия</i> . Природа философствования. Философское вопрошение как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Позиция философа. Основания различения <i>мыслящего</i> и <i>немыслящих</i> . Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука. «Эпистемологическая революция» Р. Декарта. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера.
<b>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</b>			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>УК 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>УК 5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные этапы истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</li> <li>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> </ul>	<p>1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</p> <p>История как наука. Закономерности и этапы исторического развития</p> <p>Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси</p> <p>Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.</p> <p>Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.</p> <p>Особенности и закономерности исторического развития</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</p> <p>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</p> <p>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</p> <p>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</p> <p>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</p> <p>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</p>	<p>России в XVII в.</p> <p>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</p> <p>Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.</p> <p>Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации</p> <p>Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада</p> <p>Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления</p> <p>Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.</p> <p>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</p> <p>Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития</p> <p>Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи</p> <p>Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.</p> <p>Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.</p> <p>Закономерности, основные факты и явления в развитии</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</b>	<b>Аннотация</b>
			Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.
	<b>Б1.О.01.03 Иностранный язык</b>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>	<p>Повседневная сфера коммуникации.</p> <p>Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p>Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p>
	<b>Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности</b>		

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></i>	<i>Аннотация</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках законодательной базы осуществляющей деятельности</p> <p>УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать</p> <p>законодательную базу Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества;</p> <p>анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Уметь</p> <p>проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>препринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеть</p> <p>способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</p> <p>методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</p> <p>препринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Обеспечение безопасных условий труда. Защита в чрезвычайных ситуациях. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основы первой медицинской помощи. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.
<b>Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение</b>			

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></i>	<i>Аннотация</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>– правила речевого этикета делового человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Русский язык и деловая коммуникация</p> <p>Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка</p> <p>Культура русской речи</p> <p>Культура русской речи: грамматические нормы русского языка</p> <p>Культура русской речи: коммуникативные качества речи</p> <p>Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи</p> <p>Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно-делового жаргона</p> <p>Деловое общение</p> <p>Специфика делового общения</p> <p>Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения</p> <p>Формы деловой коммуникации</p> <p>Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации</p> <p>Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации</p> <p>Этика и этикет делового человека</p> <p>Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации</p> <p>Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и де-</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
			<p>ловой коммуникации</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации</p> <p>Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении</p> <p>Этика и этикет делового человека: этикет и имидж делового человека</p>
	<b>Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт</b>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности и укреплении здоровья человека. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		сти; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
<b>Б1.О.01.07 Самоменеджмент</b>			
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  УК6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда	Знать: – сущность самоменеджмента, управления временем, самопознания и саморазвития; – функции самоменеджмента, техники и приемы самоменеджмента; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций; – способы и приемы целеполагания, планирования, работы с приоритетами. Уметь: – использовать техники и приемы диагностики состояния, оценки способностей и компетенций; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; – использовать техники учебной работы. Владеть – техниками и приемами самоменеджмента; – навыками составления плана саморазвития.	Саморазвитие и целеполагание. Личный успех человека и саморазвитие. Целеполагание и стратегическое планирование. Ситуационный анализ и самодиагностика. Карьера и лидерство. Персональный карьерный менеджмент. Рынок труда и поиск работы. Образование и самообразование в жизни человека. Методики самоменеджмента. Методики планирования. Таймменеджмент: управление временем
<b>Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации</b>			
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.  УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации	Знать: – базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; – классификацию систем; – общие закономерности и универсальные законы систем; – основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; – цели, задачи и принципы системного анализа; – содержание этапов системного анализа; – классификацию методов системного анализа;	Основные положения системного анализа Основные понятия системного анализа Системы и информация Управление системой Моделирование и синтез в системном анализе Методы математической обработки информации Математические средства представления информации Представление информации средствами теории множеств и математической логики Стохастические модели представления и обработки информации

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуру проведения системного анализа;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>- определять категории того или иного системного метода;</li> <li>- использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выбора информационных ресурсов для поиска</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>- формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>- использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- математической обработки информации.</li> </ul>	
<b>Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности</b>			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их ис-</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> <li>- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>- условия организации проектной работы;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>Проектирование в профессиональной и в социальной среде. Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Теория и практика управления проектами. Оценка хода реализации проекта и окончания проекта. Экспертиза проектов. Эффективность реализации проектов. Представление проекта. Эффективные коммуникации.</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	пользования и/или совершенствования способы решения задач.		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>– теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>- способы управления социальной группой;</li> <li>- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решении групповых задач и проблем .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>	
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты;</li> <li>– сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности;</li> <li>– значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</li> <li>– основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.</li> </ul>	
<b>Б1.О.02 Педагогика</b>			
<b>Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность</b>			

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Общая характеристика педагогической профессии Профессиональная деятельность и личность педагога Проблемы профессионального становления современного учителя Профессиональная компетентность и культура педагога Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса Нормы профессиональной этики в деятельности педагога Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений Педагогический конфликт: этика разрешения Педагогическое мастерство в сфере образования Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
<b>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</b>			

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП в соответствии с ФГОС, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП.</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	<p>Теория обучения и учебная деятельность обучающихся Общие основы теории обучения</p> <p>Теория обучения как составная часть общей педагогики</p> <p>Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы</p> <p>Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда</p> <p>Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО</p> <p>Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся</p> <p>Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека</p> <p>Воспитание как педагогический процесс</p> <p>Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике</p> <p>Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе</p> <p>Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	<p>коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами орга-</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
		низации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	
<b>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</b>			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p>ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной ра-</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивиду-</li> </ul>	<p>Теоретические основы социальной педагогики Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Теоретико-методологические основы социальной педагогики Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Социализация как социально-педагогическое и духов-</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>боте.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>Владеть</li> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>но-нравственное явление Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> <li>Уметь</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> <li>Владеть</li> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	<p>Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений Социальный рост во взаимодействии с участниками образовательных отношений Технологические основы социально-педагогической деятельности «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий Социально-педагогические технологии Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Готовит аналитическое</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий Социально-педагогические технологии Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
ции образова- тельных про- грамм	<p><b>ОПК-7.2</b> Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>ОПК-7.4.</b> Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ОП, ДОП.</p>	<p>ности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</li> </ul>	
<b>Б1.О.03 Психология</b>			
<b>Б1.О.03.01Общая психология</b>			
ОПК-8. Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность на основе специ- альных научных знаний	<p><b>ОПК-8.3</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки</p> <p><b>ОПК-8.4</b> Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Знать основы психологии, методы психологических исследований</p> <p>Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеть методами научного психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Психология как научная дисциплина</p> <p>Предмет психологии, ее задачи и методы.</p> <p>Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии</p> <p>Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе</p> <p>Научение</p> <p>Психика и нервная система</p> <p>Регулятивные процессы психики с учетом индивиду-</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>- Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> </li> </ul>	ального и возрастного развития личности Мотивация Эмоции и воля Внимание Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности Ощущение и восприятие Память Мышление и речь Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний Теории личности Темперамент Способности Характер Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре
<b>Б1.О.03.02 Возрастная психология</b>			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы вос-	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>	Теоретические основы возрастной психологии Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии Основные концепции психического развития человека

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</b>	<b>Аннотация</b>
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>питания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь</li> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть</li> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии</p> <p>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</p> <p>Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве</p> <p>Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте</p> <p>Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Особенности психического развития в взрослом: молодости, зрелости и старости</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать</li> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь</li> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть</li> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
		<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	
<b>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</b>			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</li> <li>Уметь</li> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</li> <li>Владеть</li> </ul>	<p>Методологические проблемы педагогической психологии»</p> <p>Педагогическая психология как отрасль психологии</p> <p>Психология учения</p> <p>История развития основных психологических теорий учения</p> <p>Обучение и когнитивное развитие</p> <p>Психология познавательной и учебной деятельности</p> <p>Психологические основы разработки содержания образования</p> <p>Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</p> <p>Психология воспитания</p> <p>Воспитание и развитие</p> <p>Социально-психологические аспекты воспитания</p> <p>Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>Психологические основы воспитания подростков</p> <p>Психологические основы воспитания личности в юно-</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
	ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</li> </ul>	шеском возрасте Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания Воспитание детей с нарушениями психического развития Психология педагогической деятельности Педагогическая деятельность Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</li> </ul>	

#### **Б1.О.03.04 Социальная психология**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-</li> </ul>	Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся». Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Раздел 2 «Группа как социальность»
---	---	--	---

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></i>	<i>Аннотация</i>
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p><i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>стями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся». Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе. Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность. Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся. Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся. Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями». Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения. Основные средства неверbalной коммуникации. Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся
<b>Б1.0.04 Возрастная анатомия и физиология</b>			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и коррек-	ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</li> </ul>	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Анатомия и физиология нервной системы.</p> <p>Возрастные особенности развития нервной системы.</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
тировать трудности в обучении			ВНД детей и подростков. Развитие речи. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	Знать -основы возрастной анатомии и физиологии Уметь - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся Владеть - навыками использования знаний возрастной анатомии и физиологии в педагогической деятельности.	Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.
<b>Б1.О.05. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики  ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  Уметь организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования Основные законодательные акты в области образования Нормы, регулирующие отношения в сфере образования Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования Конвенция о правах ребенка Гарантии прав ребенка в Российской Федерации Права ребенка и формы их правовой защиты Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ОП и требований ФГОС ООО  ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе  ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Система образования российской федерации Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта  Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения Лица, осуществляющие образовательную деятельность Правовой статус образовательной организации, учредительные документы Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей) Правовые основы обучающихся и их родителей Обучающиеся как участники образовательных отношений образовательного процесса.  Родители (законные представители) как участники
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ  ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп  ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений	Знать законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенностей детско-родительских отношений; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ  Уметь выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации  Владеть приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинского	Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Право на занятие педагогической деятельностью Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений Образовательные отношения и их правовой статус Изменение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	педагогического консилиума	Правовое регулирование профессионального образования Правовой статус дошкольной образовательной организации Особенности и общие требования к организации образовательного процесса Понятие, значение и задачи высшего образования Дополнительное образование детей и взрослых. Правовые основы управления системой образования Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности Управление системой образования Международное сотрудничество в сфере образования Общая характеристика международного образовательного права Интеграция российского образования в мировую образовательную систему
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.	Знать: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму. Владеть: - начальными практическими навыками работы с нормами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	

#### **Б1.0.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обу-	- Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГО	Специальная психология как наука Понятие нормы в развитии человека Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.
--	--	---	---

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
видуальную учебную и вос- питательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>чающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ОП и требований ФГОС ОО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Психический дизонтогенез Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ Специальная педагогика как наука. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальной и коррекционной педагогики и психологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</li> <li>- применять знание основ специальной и коррекционной педагогики и психологии в педагогической деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного психолого-педагогического исследования</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
<b>Б1.0.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</b>			

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ )	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</li> </ul>	<p>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов</p> <p>Информационные системы в организации образовательного процесса</p> <p>Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет</p> <p>Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате</p> <p>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1</p> <p>Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения</p>	<p>Знать</p> <p>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	<p>типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p><b>ОПК-9.3</b> Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>— ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	

#### **Б1.О.08 Организация культурно-досуговой деятельности школьников**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обу-	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</li> </ul>	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности
--	--	---	---

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>учающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ОП и требований ФГОС ОО.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>Уметь</li> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>Владеть</li> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.</p> <p>Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p>Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p>Принципы композиционного построения праздничных программ</p> <p>Методика организации детского праздника</p> <p>Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.</p> <p>Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике</p> <p>Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе</p> <p>Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспита-</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> <li>Уметь</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> <li>Владеть</li> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ния и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.		
<b>Б1.О.09 Предметная подготовка по профилю "История"</b>			
<b>Б1.О.09.01 История первобытного общества</b>			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения истории первобытного общества</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении истории первобытного общества в рамках ООП и ДОП</p>	<p>Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Научное содержание. Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества, современное состояние науки.</p> <p>Проблемы антропогенеза: факты, явления и процессы</p> <p>Праобщина</p> <p>Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.</p> <p>Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.</p> <p>Эпоха разложения первобытнообщинных отношений: факты, явления и процессы</p> <p>Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах: факты, явления и</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<p>Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «История первобытного общества», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».</p> <p>Уметь Использовать научные знания предметной области «История первобытного общества» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История первобытного общества» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «История первобытного общества»</p> <p>Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	процессы
<b>Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков</b>			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебно-	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного	Введение в Историю Древнего Востока. История Древней Месопотамии. Проблемы получения информации о современном состоянии научных исследований по истории Древней Месопотамии. Возникновение

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	го предмета, курса внеурочной деятельности, ОПП, ДОП.	<p>предмета «История» разделы История Древнего мира и История Средних веков</p> <p>Уметь</p> <p>планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Древнего мира и История Средних веков</p> <p>Владеть</p> <p>навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Древнего мира и История Средних веков</p>	Цивилизации Двуречья. Развитие государственности в Месопотамии. Культура и религия Древней Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении. ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении. Анализ правовых памятников Междуречья. Анализ эпоса Междуречья. История Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта. Возникновение Египетской цивилизации. Среднее и Новое царства Египта. Религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Культура Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древнего Египта. Южная Азия в древности. Государство и общество Древней Индии. Культура Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древней Индии. Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1</p> <p>Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки</p>	<p>Знать</p> <p>Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Знать</p> <p>Методы проведения научного исследования в предметной области.</p> <p>Уметь</p>	<p>Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая. Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань. Корея и Япония в древности. Культура и Религия Древнего Китая. Использование предметных знаний в обучении. Историческое знание в Древнем Китае. Использование предметных знаний в обучении. Источники по истории Древнего Китая. Введение в изучение истории Античности. История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции. Эгейская цивилизация. «Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции. Античный Полис. Афины и Спарта. Эллинистические государства IV-I вв. до н.э. Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении. Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке. Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении.</p> <p>Пелопоннесская война и ее последствия. Исполь-</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть</p> <p>Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p> <p>Знать</p> <p>Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p>Механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Владеть</p> <p>Методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>зование предметных знаний в обучении. Анализ источника. Геродот. «История». Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны».</p> <p>Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история". История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима. Рим в период становления республиканского строя. Императорский Рим эпохи принципата. Рим в эпоху царей и в период Ранней республики. Подходы к изучению в исторической науке. Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении. Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении. Анализ законов XII таблиц. Анализ «Истории Рима» Тита Ливия.</p> <p>Анализ фрагментов «Анналов» Тацита. Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония.</p> <p>Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике. Рабочие программы по истории Средних веков для 6 класса основной школы: основные принципы разработки. Истоки Средневековой Западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования. Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации Рождение Западнохристианского мира. Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху. Планирование учебной деятельности по изучению темы в 6 классе.</p> <p>Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху. Разработка исследовательских задач для школьников. Общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодализм как социально-экономическая система Средневековья. Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике. Социальная структура средневекового общества. Генезис феодальных отношений во Франк-</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>ском государстве. Феодальная вотчина</p> <p>Средневековый город. Разработка исследовательских задач для школьников. Политическая история Европейского Средневековья. Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция). Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя). Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк</p> <p>Византия в XI-XV вв. Формирование централизованных государств и сословно-представительные органы в странах Западной Европы. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы. Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в Средние века</p> <p>Современное состояние изучения истории крестоносного движения в исторической науке. Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья. Менталитет средневекового человека. Культура средневековья</p> <p>Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации. Научные подходы в современной исторической науке. Рабочие программы по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы: основные принципы разработки. Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время. Великие географические открытия. Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени. Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время. Открытие Америки Европейцами и его исторические последствия. Генезис буржуазных отношений в Европе. Цивилизации доколумбовой Америки. Разработка исследовательских задач для школьников. Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
			вв. Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы. Реформация в Германии, в Швейцарии. Католическая Реформация и Контрреформация. Лидеры Реформации. Контрреформация. Богословские доктрины Реформации. Сравнительный анализ реформационных доктрин. Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы. Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война. Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны. Понятие и признаки абсолютизма. Особенности политического развития стран Западной Европы. Освободительная война в Нидерландах. Культура Западной Европы эпохи Ренессанса. Человек в меняющемся мире. Западноевропейская культура XVI-XVII вв. Формирование человека Нового времени. Культура стран Западной Европы Раннего нового времени. Национальные особенности культуры Западной Европы XV-XVII вв. Творчество философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.
	<b>Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: фактическое содержание рабочих программ, курсов внеурочной деятельности по истории России IX-XVIII вв.  Уметь: планировать и организовывать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы по истории России IX-XVIII вв., курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.  Владеть: навыками организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы по истории России IX-XVIII вв., курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	История России с древнейших времен до XIV в. Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов. Древняя Русь IX-XII вв.: проблема источников и основные концепции. Картина мира древнерусского человека: проблема анализа средневековой ментальности. Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия. Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв. Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности. Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профилю подготовки.	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знать: научное содержание и современное состояние предметной области «История России IX-XVIII вв.», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «История России».	

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ность на основе специальных научных знаний		<p>Уметь: использовать научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>применять научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История России IX-XVIII вв.»; способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>	<p>проблема интерпретации источников. Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение.</p> <p>Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества.</p> <p>История России с древнейших времен до XVIв.: основные события, процессы, явления.</p> <p>Россия в XVII в.</p> <p>Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества.</p> <p>Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия.</p> <p>Россия в XVIII в.</p> <p>Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.</p> <p>Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение.</p> <p>Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре.</p> <p>Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов)</p> <p>История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы, явления.</p>
<b>Б1.О.09.04 История России XIX -XXI веков</b>			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебно-	Знать: принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предме-	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века Внутренняя политика России в первой четверти XIX века

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	го предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>та, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора содержания принципов планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов Внутренняя политика России второй четверти XIX века Внешняя политика России во второй четверти XIX века Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века Культура России первой половины XIX века Россия перед второй половиной XIX века Крестьянская реформа Положения 19 февраля 1861 г. Их характер. Реформы системы местного (zemского) и городского самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы 60 – 70-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху Пореформенная эволюция сельского хозяйства. Развитие российской промышленности во второй половине XIX века Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX века Общественные движения в России второй половины XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура второй половины XIX века Революционный процесс 1917 года Становление советской власти и гражданская война в России Советское государство в период НЭПа Экономические и политические преобразования в СССР в 1928-1930-е годы Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1920-е – 1930-е годы Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Советское государство в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	<p>Знать:</p> <p>Методы проведения научного исследования в предметной(-ых) области(-ях).</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	<p>Военные реформы 60 – 70-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху Пореформенная эволюция сельского хозяйства. Развитие российской промышленности во второй половине XIX века Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX века Общественные движения в России второй половины XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура второй половины XIX века Революционный процесс 1917 года Становление советской власти и гражданская война в России Советское государство в период НЭПа Экономические и политические преобразования в СССР в 1928-1930-е годы Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1920-е – 1930-е годы Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Советское государство в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Противоречивый характер социально-политических преобразований в 1953-1964 гг. Модель «развитого социализма» в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Попытка реформирования политico-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.) Россия на современном этапе
<b>Б1.О.09.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки</b>			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ОП, ДОП.	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «История» разделы Новая и новейшая история стран Европы и Америки  Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы Новая и новейшая история стран Европы и Америки  Владеть навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы Новая и новейшая история стран Европы и Америки	Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта.  Англия в XVII-XVIII вв. Франция во второй половине XVII-XVIII вв. Разработка учебных заданий. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Образование Соединенных Штатов Америки. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. «Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».  Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной дея-	Становление и развитие колониальных империй. Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв. Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы. Разработка учебных заданий. Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Политическое и социально-экономическое развитие

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>тельности.</p> <p>Владеть</p> <p>Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>	<p>США в XIX в.</p> <p>Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>«Малые страны» Западной Европы в XIX в.</p> <p>Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.</p> <p>Развитие науки и техники в XIX в.</p> <p>Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки.</p> <p>Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.</p> <p>Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени.</p> <p>Складывание международно-правовой системы. Разработка учебных заданий.</p> <p>Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.</p> <p>Великобритания в 1900-1945 гг.</p> <p>Франция в 1900-1945 гг.</p> <p>Германия в 1900-1945 гг.</p> <p>Италия в 1900-1945 гг.</p> <p>«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.</p> <p>Европейская «периферия»: страны Южной и Юго-восточной Европы в 1900-1945 гг.</p> <p>Латинская Америка в 1900-1945 гг.</p> <p>Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX в.</p> <p>1945-2014 гг. Страны Северной Америки в Великобритания в 1945-2014 гг. Разработка учебных заданий.</p> <p>Франция в 1945-2014 гг.</p> <p>Германия в 1945-2014 гг.</p> <p>«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1945-2014 гг.</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			Страны Южной Европы в 1945-2014 гг. Страны восточной Европы в 1945-2014 гг. Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.
	<b>Б1.О.09.06 История Азии и Африки</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ОП, ДОП.	<p>Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история</p> <p>Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история</p> <p>Владеть навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Нового времени, Новейшая история</p>	<p>Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (первый период). Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время. Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв. Индия в XVII-XVIII вв. Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности. Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки Индия в XIX – начале XX вв. Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв. Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв. Содержание и хронология курса Новейшей истории</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки</p>	<p><b>Знать</b> Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».</p> <p><b>Уметь</b> Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><b>Применять</b> научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p><b>Способами применения</b> результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><b>Знать</b> Методы проведения научного исследования в предметной области.</p> <p><b>Уметь</b> Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть</b> Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p> <p><b>Знать</b> Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Механизмы</b> профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><b>Владеть</b> Методами анализа педагогической ситуации и рефлексии профессиональной деятельности на основе</p>	<p>Азии и Африки. Восточная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века Южная Азия в первой половине XX века Передняя Азия и Северная Африка в первой половине XX века. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности. Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки Южная Азия в XX – начале XXI вв. Страны Ближнего Востока и Передней Азии во второй половине XX – начале XXI вв. Тропическая и Южная Африка во второй половине XX –начале XXI вв.</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
	<b>Б1.О.09.07 История Сибири</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ОПП, ДОП.	<p>знатъ</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования, историко-культурного стандарта и других нормативных документов к преподаванию Отечественной и региональной истории;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать, организовывать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию Отечественной и региональной истории, исторического краеведения</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки учебных заданий различного уровня сложности в рамках изучения Отечественной и региональной истории, исторического краеведения</p>	<p>Сибирь и ее изучение исторической наукой</p> <p>Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения</p> <p>Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.</p> <p>Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.</p> <p>Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв.</p> <p>Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.).</p> <p>Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.</p> <p>Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв.</p> <p>Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Экономическое развитие Сибири</p> <p>во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.</p> <p>Революция 1917 г. Установление Советской власти в Сибири</p> <p>Гражданская война в Сибири</p> <p>Сибирь в период строительства социализма</p> <p>Сибирь в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Основные тенденции экономического развития Сибири</p> <p>во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Общество и культура Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности</li> <li>- методы проведения научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по региональной истории и историческому краеведению на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть:</p> <p>способами обоснования и представления результатов научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения</p>	<p>Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Революция 1917 г. Установление Советской власти в Сибири</p> <p>Гражданская война в Сибири</p> <p>Сибирь в период строительства социализма</p> <p>Сибирь в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Основные тенденции экономического развития Сибири</p> <p>во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Общество и культура Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.</p>
<b>Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "Обществознание"</b>			
<b>Б1.О.10.01 История философии</b>			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды и ключевые тексты историко-философской традиции;</li> <li>– нелинейную основу историчности применительно</li> </ul>	<p>Проблематизация <i>принципа историзма</i> в описании истории философии как истории мышления. Проблема генезиса философии</p> <p>Философское архэ: ранняя (досократическая) филосо-</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	трактовках иной культуры как чужой и как другой.  УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.  УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	– к истории мышления; – историко-философский генезис европейской модели Запад – Восток.  Умеет: – различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию.  Владеет: – навыками сравнительного анализа историко-философских вопросов.	фия Сократическая философия. Открытие человека. Платоновская линия метафизики Неевропейские («восточные») практики мышления Философия Нового времени Классическая немецкая философия История философии и философия Г.-В.-Ф. Гегеля «Неклассическая» метафизика. Философия жизни «Русская философия» как проблема истории философии Протосюжет истории философии: суд над Сократом «Первая философия» Аристотеля Буддийский путь постижения истины Рациональное высказывание о духовном опыте: схоластика Проблема <i>cogito</i> в философии Р. Декарта Трансцендентальная эстетика И. Канта Философия истории Гегеля Философское учение К. Маркса и марксизм Деконструирование классической метафизики в философии Ф. Ницше Хайдеггеровский проект «конца метафизики»
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4.  Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: – историко-философские основания (западных) педагогической и образовательной традиций.  Умеет: – формировать учебную проблемную ситуацию в ходе историко-философской реконструкции мысленного эксперимента.  Владеет: – методами планирования учебной деятельности.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2.  Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знает: – контуры предметной области истории философии и смежные поля гуманитарного знания; – основные тематизации историко-философского знания; – возможности и ограничения принципа историзма в понимании истории мышления.  Умеет: – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с историко-философскими текстами (источниками).  Владеет: – навыками проблематизации историко-философских данных.	
<b>Б1.О.10.02 Социология</b>			

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения социальной сферы.</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении социальной жизни общества в рамках ООП и ДОП</p>	<p>Введение в социологию Социология как общая теория общества: объект, предмет, структура, закономерности, категории История становления и развития социологии Социология личности Личность как субъект и объект социального развития Социальные взаимодействия. Социальный конфликт Девиация и социальный контроль Социологический анализ общества: статика и динамика Общество как социальная система Социальная структура и социальная стратификация Социальные общности и группы Социальные институты Культура: социологический анализ Массы, массовое сознание, массовое поведение Глобализация социальных процессов в современном мире Конкретные социологические исследования Методология и методы конкретного социологического исследования</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК. 8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю</p> <p>ОПК.8.2 Владеет методами исследования в предметной области</p>	<p>Знать: основные понятия и категории социологии, этапы развития социологической мысли, закономерности функционирования и развития социума, его структурные элементы на макро и микроуровне.</p> <p>Уметь: описывать социальные явления в статике и динамике, оперируя основными социологическими категориями; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений социальной мысли.</p> <p>Владеть: навыками отбора предметного содержания социологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области социологии.</p> <p>Знать: методы социологического исследования общественных явлений и процессов.</p> <p>Уметь: использовать в практической профессиональной деятельности методы социологического исследования.</p> <p>Владеть: способами обоснования и представления результатов научного исследования общественных явлений и процессов.</p>	
<b>Б1.О.10.03 Политология</b>			

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения политической сферы.</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении политической жизни общества в рамках ООП и ДОП.</p>	<p>Введение в политологию: генезис представлений о политике, специфические закономерности властеотношений как предмет политической науки, категориальный аппарат, методы политологии.</p> <p>Сущность и предмет политической науки</p> <p>Молодежь и политика</p> <p>Методы исследования политических феноменов.</p> <p>Политическая проблематика в истории социально-политической мысли</p> <p>Политика как система: статика и динамика.</p> <p>Политика и власть. Субъекты власти.</p> <p>Политика как общественное явление</p> <p>Диалектика политики</p> <p>Власть как социальный феномен</p> <p>Политические элиты</p> <p>Феномен политического насилия</p> <p>Политическое лидерство</p> <p>Личность и политика</p> <p>Личность как субъект политики</p> <p>Политические идеологии</p> <p>Политическая культура</p> <p>Политические институты</p> <p>Государство и гражданское общество</p> <p>Политические партии и группы интересов</p> <p>Партийная система современной России</p> <p>Политическая система</p> <p>Политические режимы</p> <p>Демократия: современное понимание</p> <p>Избирательные системы и электоральный процесс</p> <p>Политическая система как способ функционирования власти</p> <p>Политический процесс как режим функционирования и изменения</p> <p>Политические процессы в современном обществе. Прогнозирование политических процессов</p> <p>Политический конфликт</p> <p>СМИ и политика</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК. 8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю.</p> <p>ОПК.8.2 Владеет методами исследования в предметной области</p>	<p>Знать: понятийно-категориальный аппарат политической науки, закономерности функционирования и развития политической подсистемы общества.</p> <p>Уметь: выявлять характер и направление политических изменений; описывать и интерпретировать политические явления, используя основные понятия и категории политологии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений политической мысли.</p> <p>Владеть навыками отбора предметного содержания политологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области политологии.</p> <p>Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов;</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические, специальные и общенаучные методы исследования политических явлений и процессов.</p> <p>Владеть: способами обоснования и представления результатов научного исследования политических явлений и процессов.</p>	<p>Политическая система как способ функционирования власти</p> <p>Политический процесс как режим функционирования и изменения</p> <p>Политические процессы в современном обществе. Прогнозирование политических процессов</p> <p>Политический конфликт</p> <p>СМИ и политика</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<b>Б1.О.10.04 Экономика</b>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения экономики</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении экономики в рамках ООП и ДОП</p>	<p>Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержания дисциплины.</p> <p>Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела «Экономика» в школьном курсе обществознания.</p> <p>Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию.</p> <p>Теория потребительского поведения в современной экономической науке.</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<p><b>Знать</b> Научное содержание и современное состояние предметной области «Экономика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание».</p> <p><b>Уметь</b> Использовать научные знания предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><b>Знать</b> Методы проведения научного исследования в предметной области «Экономика»</p> <p><b>Уметь</b> Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть</b> Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	<p>Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию</p> <p>Механизм рынка несовершенной конкуренции</p> <p>Рынки факторов производства. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию</p> <p>Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию</p> <p>Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения</p> <p>Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике</p> <p>Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p> <p>Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке</p> <p>Банковская система. Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p> <p>Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM</p> <p>Экономический рост.</p> <p>Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>модействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p> <p>Международные аспекты основ экономики</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития экономики как науки;</li> <li>– предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем;</li> <li>– базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты;</li> <li>– объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени;</li> <li>– сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности;</li> <li>– условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;</li> <li>– состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход);</li> <li>– значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</li> <li>– основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать поведение фирм в условиях</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
		<p>близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне;</li> <li>– навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.</li> </ul>	
	<b>Б1.О.10.05 Правоведение</b>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения правоведения</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивиду-</p>	<p>Возникновение и эволюция государства и права. Правоведение как наука. Место раздела Право в содержании учебного предмета Обществознание.</p> <p>Теория государства и права. Научные исследования в области теории государства и права.</p> <p>Конституционное право Российской Федерации. Спе-</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
рамках реализации образовательных программ		<p>альных и общественных особенностей реализации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении права в рамках ООП и ДОП</p>	<p>цифика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Гражданское право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Семейное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<p>Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Право», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание».</p> <p>Уметь Использовать научные знания предметной области «Право» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения юридических знаний педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Знать Методы проведения научного исследования в предметной области «Право»</p> <p>Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	<p>Трудовое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Уголовное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Административное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Право социального обеспечения.</p> <p>Экологическое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с нормами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</li> </ul>	
<b>Б1.О.10.06 История религий</b>			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контуры предметной области <i>истории религии</i> в её связях и конфликтах со смежными областями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать учебную проблемную ситуацию в ходе реконструкции теоретических оснований конкретных подходов в истории религии.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования учебной деятельности.</li> </ul>	Проблема определения религии. Генезис религии в связи с антропогенезом. Миф как форма опыта трансцендентного. Религия в качестве предмета научного исследования. Буддизм как «мировая религия». Иудаизм и рождение христианства. Ислам в истории западных религий. Восточное христианство. Православие. Чтение сакрального текста. Позитивистская модель истории религии в исследованиях XX века. Проблема историчности Христа в религиоведении. Древнеегипетские культуры. Переднеазиатские культуры. Религии Древ-

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></i>	<i>Аннотация</i>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тематизации историко-религиоведческого знания;</li> <li>– возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине <i>история религии</i>.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать исследовательский вопрос;</li> <li>– критически-рефлексивно работать с источниками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения сакрального текста как исторического источника;</li> <li>– навыками идентификации языков описания религиозных феноменов.</li> </ul> </li></ul>	ней Греции. «Неисторические» религии. Реформация в истории Запада. Религия в эпоху «атеизма». Кардокульты как «источник» по истории религий. Секуляризация, десекуляризация и ресекуляризация в модерных обществах.
<b>Б1.О.10.07 История культуры</b>			
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурные основания (западных) педагогической и образовательной традиций;</li> <li>– историко-культурный генезис различия <i>знания и познания</i>;</li> <li>– типологические различия «западной» и «восточной» культур и ограничения этой типологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебный курс, определяя его содержание и логику раскрытия этого содержания;</li> <li>– формировать учебную проблемную ситуацию;</li> <li>– создавать содержательные нарративы о культурных явлениях и процессах, не редуцированные к пересказу прочитанной научной литературы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми герменевтическими навыками;</li> <li>– методами планирования учебной деятельности.</li> </ul> </li></ul></li></ul>	<i>История культуры</i> как исследовательская область. Экскурс в историю <i>истории культуры</i> . Проблема определения предмета историко-культурных исследований. Принцип историзма в понимании культурных процессов и явлений. Категория <i>время</i> в историко-культурном исследовании. Проблема исторического <i>факта</i> в историко-культурных исследованиях. Методология историко-культурного исследования: базовые герменевтические процедуры. Техника дискурсивного анализа в интерпретации текстов культуры. Историческая семантика в культурных исследованиях. Введение в проблематику историко-культурных исследований. Научные тексты о <i>первобытности</i> : как производится знание о доисторической культуре? История культуры в психоаналитической реконструкции. Масса как социальное изобретение модерна. <i>Масса</i> и «первобытная орда»: психоаналитическая модель ранней истории. Миологические основания культурно-исторических процессов модерна. Античная культура: вид из второй половины XIX века. Проблема генезиса культуры. Миф как проблема историко-культурного исследования. Первобытность как объект критической рефлексии историков культуры. «Запад» и «Восток»: критика традиционной
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контуры предметной области <i>истории культуры</i> и смежные поля гуманитарного знания;</li> <li>– основные тематизации и методы современного историко-культурного знания;</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
основе специальных научных знаний»	методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения принципа историзма в понимании культурных процессов и явлений. Умеет:</li> <li>– формулировать исследовательский вопрос;</li> <li>– критически-рефлексивно работать с имеющимися концепциями <i>истории культуры</i>.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками идентификации <i>проблем</i> в массиве историко-культурных <i>данных</i>;</li> <li>– навыками дискурсивного анализа культурных текстов.</li> </ul>	«типовализации» культуры. Античность как проблема историко-культурного исследования. Культура Древнего Востока. Традиционный Китай как цивилизация и культурный мир. Азия как проблема историко-культурных исследований. Средневековые миры культуры. Ренессанс как важнейший культурный топос Запада. Вопрос о массовой культуре в историко-культурных исследованиях. Современные культурные процессы. Концепт «прогресс» в историко-культурном исследовании. Теневые аспекты Ренессанса. Изобретение детства в культуре Нового времени. История понятий гений и вундеркинд в культуре Модерна. Концепция «женской культуры» Г. Зиммеля и рождение феминистской критики. «Третья Мещанская» (1928): «новые» люди в старом интерьере. «Партийный билет» (1936): послереволюционная этика на переходе к «большому сталинскому стилю». «Старик Хоттабыч» (1956): раннеоттельная мифологизация советского мира. Нarrативный анализ автобиографии: способы «сборки» истории жизни. Концепт «кризис культуры» в самопонимании Европы рубежа XIX–XX вв.
<b>Б1.О.10.08 Этнология</b>			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p>Знать: основные понятия и категории этнологии, специфику этносов как особых подсистем общества, основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии; этнический состав населения Российской Федерации и региона</p> <p>Уметь: применять знания по этнологии при реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний по этнологии для реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Этнология как наука и учебная дисциплина Основные этнологоческие теории и направления Этнос и этничность Этнический состав населения мира Этническая и традиционная культуры Основы этнической психологии Этнические процессы</p>
ОПК-8. Способен осуществлять пе-да-	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в	<p>Знать: Научное содержание и современное состояние предметной области «Этнология».</p> <p>Уметь: Использовать научное содержание пред-</p>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</b>	<b>Аннотация</b>
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	метной области «Этнология» в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Владеть: Навыками применения научного содержания предметной области «Этнология» в педагогической деятельности по профилю подготовки.  Знать: Методы этнолого-культурного исследования. Уметь: Использовать методы этнолого-культурного исследования.  Владеть: Навыками применения методов этнолого-культурного исследования для обоснования и представления результатов научного исследования в предметной области.	

#### **Б1.О.11 Методика обучения и воспитания по профилям**

<b>Б1.О.11.01 Методика обучения истории</b>			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p>Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных</p>	Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории в России. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Учебники и учебно-методический комплекты по истории. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Методы, приемы и формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий по истории. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Внеклассовая работа учителя истории.

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать труд-	<p>ОПК-5.2. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профильям) подготовки</p> <p>Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями</p>	

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ности в обучении		выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии Иметь опыт деятельности: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
<b>Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию</b>			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.  ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений	Знать: требования ФГОС ОО принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; специальные технологии и методы, позволяющие проводить оценку качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП. Уметь: разрабатывать рабочие программы учебных предметов уметь разрабатывать программы дополнительного образования Владеть:	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание». Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе. Развитие мышления учащихся на уроках обществознания. Логические и методологические аспекты аргументации

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	жений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	и критики в гуманитарных науках. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; формулировать задачи совместной деятельности обучающихся Владеть: Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной	Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профильям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать индивидуальные траектории обучения, развития и воспитания Владеть: Опытом реализации индивидуальной траектории обучения, развития и воспитания.	

#### **Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы и классное руководство**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ОПОП.  ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательном процессе.	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты Программу воспитания и социализации обучающихся теоретическую сущность учебной и воспитательной деятельности Уметь: Формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности обучающихся Определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Теория и методика воспитания как современная наука. Методика воспитания как современная наука. Закономерности и принципы воспитания. Современные методы, приемы и средства воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формы организации воспитательного процесса. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя. Личностно ориентированная коллективно-творческая
--	---	--	---

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ной работе.	<p>Подбирать формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	деятельность и ее организация. Составление плана воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы в рамках курсов истории и обществознания. Воспитательная деятельность классного руководителя. Особенности работы классного руководителя в современной школе. Конкурсное движение и участие в социальных программах и конкурсах классного руководителя. Методика разработки внеклассных мероприятий. Игровая деятельность школьников как основа воспитательного процесса. Профориентационная деятельность классного руководителя. Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности. Планирование внеклассных мероприятий посвященных формированию экономической грамотности учащихся и правосознания.
ОПК-4.  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p>Знать</p> <p>Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Подбирать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыком использования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	
<b>Б1.О.11.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию</b>			
ОПК-3.  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	<p>ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и ор-</p>	<p>Знать: принципы и методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе</p> <p>Уметь: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе</p> <p>Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе</p>	<p>Предмет и задачи курса. Технология проектной деятельности. Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов. Образовательное проектирование. Игровой проект. Практическая разработка авторских проектов. Технология учебно-исследовательской работы учащихся. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся. Внеклассная учебно-</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ганизует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<p>Знать: принципы и методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе</p> <p>Уметь: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе</p> <p>Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе:</p>	исследовательская деятельность учащихся. Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС. Учебно-исследовательская работа по истории. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории. Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории с использованием базовых знаний в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская работа по обществознанию. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Составление плана последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся по обществознанию. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию. Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности. Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере</b>			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>- особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> </ul>	<p>Осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме</p> <p>Профессиональная терминология.</p> <p>Особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</p> <p>Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях профессионального и делового общения в пределах</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
профессионального взаимодействия	звания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	- создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.  Владеть: - навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; - алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью Чтение и использование в сферах делового и профессионального общения оригинальной литературы по специальности. Письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Композиционная организация и языковые характеристики письменной деловой речи в английском языке Алгоритмы обработки текстовой информации на иностранном языке в письменной форме в сферах делового и профессионального общения
<b>Б1.В.02 Археология</b>			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории	Знать: основные принципы анализа археологических источников,  Уметь: проводить анализ археологических источников по проблеме учебного исследования по Отечественной и Всеобщей истории.  Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности по проблемам Отечественной и Всеобщей истории.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Методы анализа археологических источников. Каменный век. Классификация археологических источников и их анализ. Бронзовый век Классификация археологических источников и их анализ. Железный век. Классификация археологических источников и их анализ. Славянская археология. Классификация археологических источников и их анализ.
<b>Б1.В.03 Историческое краеведение</b>			
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями  ПК.1.2. Демонстрирует владение	Знать: основные концепции исторического краеведения  Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований  Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований	Предмет и задачи курса. История краеведческих исследований в России. Источники краеведения. Ономастика. Топонимика и политика в истории России XX века. Организационные формы краеведения. Исследовательская работа студентов. Роль краеведения в подготовке учителя истории.

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
и учебно-исследовательских задач в области Отечественной и Всеобщей истории	навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории		
<b>Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию</b>			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	<p><b>Знать:</b> основные информационные ресурсы и методы их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской деятельности по истории и обществознанию.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии в обучении истории и обществознанию</p> <p><b>Владеть:</b> владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию</p>	<p>Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию.</p> <p>Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.</p> <p>Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.</p> <p>Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.</p> <p>Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2.Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.</p> <p>Определение достоверности информации по истории в интернете</p> <p>Определение достоверности информации по обществознанию в интернете</p> <p>Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе</p> <p>Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе</p> <p>Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</p> <p>Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию</p> <p>Потенциал использования YouTubeв обучении истории</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</b>	<b>Аннотация</b>
			<p>и обществознанию.</p> <p>Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания</p> <p>CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.</p> <p>Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию</p> <p>Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию</p>
	<b>Б1.В.05 Историческая география</b>		
ПК-1 способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность и содержание курса «Историческая география», основные периоды развития дисциплины, ее современное состояние;</li> <li>-исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные историко-географические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений;</li> <li>- анализировать исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивать их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования исторических источников в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.</li> </ul>	«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса. Основные этапы изучения исторической географии. Историческая физическая география Восточной Европы. Историческая география периода средневековья и нового времени. Историческая география Руси в IX-XIII вв. Историческая география XIV-XVII вв. Историческая география нового времени: XVIII- начало XX века. Историческая география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв. Историческая география России XIV-XVII вв. Эпоха Великих географических открытий XV–XVII вв. и ее последствия. Историческая география Российской империи в XVIII - первой половине XIX века. Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Историческая география новейшего времени. Историческая география Советского государства в 1917-1940 гг. Историческая география СССР во второй половине XX века. Историческая география современной России и сопредельных государств. Основные этапы формирования территории СССР в 1917-1940 гг. Историческая география СССР в 1945-1991 гг. Особенности развития территории и населения современной России.
	<b>Б1.В.06 Специальные исторические дисциплины</b>		

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></i>	<i>Аннотация</i>
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.7. Использует общеначальные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию</p>	<p>Знать: основы специальных исторических дисциплин, их методы;</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в научно-исследовательской деятельности, применять при этом знания специальных исторических дисциплин;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности методов специальных исторических дисциплин.</p>	<p>Палеография. Палеография, ее место в системе специальных исторических дисциплин. Внешние признаки письменных источников. Характеристика исторических источников в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Происхождение письменности. Рукописные памятники Древней Руси. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Письменные источники Российского государства конца XV-XVII вв. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Хронология. Хронология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Календари. Использование методов хронологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Метрология. Метрология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Метрология XVIII – XX вв. Метрология Древнерусского государства (Х-ХII вв.). Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Русская метрология XII-XVII вв. Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Нумизматика. Нумизматика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Русская нумизматика. Русская нумизматика IX-XVII вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Использование знаний нумизматики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Сфрагистика. Сфрагистика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Печати русского государства XIV-XX вв. Печати Кузнецка. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Геральдика. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Теоретическая геральдика. Городская геральдика. Герб г. Кузнецка и Новокузнецка. Использово-</p>

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
			вание знаний геральдики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Вексиллография. Вексиллография как специальная историческая дисциплина. Историческая ономастика. Историческая ономастика: предмет, задачи, методы специальной исторической дисциплины. Топонимика. Этнонимика Антропонимики. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Топонимика Кузбасса. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	<b>Б1.В.07 Историография отечественной истории</b>		
ПК-1  Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области Отечественной и Всеобщей истории	ПК.1.4. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории  ПК.1.5. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России  Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России  Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России	Предмет и задачи курса. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси. Русская историческая мысль XVII века. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке. Историческое творчество Н.М. Карамзина. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века. Историческое творчество С.М. Соловьёва. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века. Историческое творчество В.О. Ключевского. Историческое творчество С.Ф. Платонова
	<b>Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории</b>		
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области Отечественной и Всеобщей истории	ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории  ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории  ПК.1.7. Использует общеначальные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-	Знать: основные принципы историографического анализа,  Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по Всеобщей истории.  Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам Всеобщей истории.  Знать: этапы развития исторической мысли на Западе, основные концепции Всеобщей истории.	Введение. Предмет и объект исторической науки. Принципы и методы исторического исследования. Основные концепции исторического процесса. Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса. Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Просвещения: основные концепции исто-

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
ских задач в предметной области	исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.	Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, Владеть: навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории. Знать: основные методы исторического познания, Уметь: применять основные методы исторического познания, Владеть: навыками применения основных методов исторического познания в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.	рического процесса. Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса. Школа «Анналов»: основные концепции исторического процесса. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
<b>Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Общая физическая подготовка, Легкая атлетика, Спортивные игры, Плавание</b>			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.  УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания; Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности; Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами	<b>Секция «Легкая атлетика»:</b> Бег как средство сохранения и укрепления здоровья. Основы техники бега на короткие и длинные дистанции. Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Эстафетный бег. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы техники бега с препятствиями. <b>Секция «Общая физическая подготовка»:</b> Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития координации. <b>Секция «Спортивные игры»:</b> Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физической подготовленности. Техника перемещения на площадке, стойки. Техника перемещений в баскетболе. Тактика нападения в баскетболе. Тактика защиты в баскетболе. Техника передач и приема мяча в волейболе. Техника прямого нападающего удара. Техника блокирования в волейболе. Игровое взаимодействие в волейболе. <b>Секция «Плавание»:</b> Общая физическая подготовка как средство поддержания уровня физиче-

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
		<p>физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	ской подготовленности. Техника плавания способом вольный стиль. Техника плавания способом кроль. Техника плавания способом баттерфляй. Техника плавания способом брасс. Техника стартов и поворотов в спортивном плавании. Прикладное плавание.
	<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</b>		
	<b>Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности</b>		
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории</p>	<p>Знать: основные принципы историографического анализа, этапы развития культуры и повседневности в рамках Всеобщей истории, основные принципы и методы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся,</p> <p>Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории культуры и повседневности, различать и критически оценивать основные концепции истории повседневности, применять основные методы и принципы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся,</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории культуры и повседневности, навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории, навыками применения основные методов и принципов отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся,</p>	Введение в изучение культуры и повседневности зарубежных стран. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности государств Древнего Востока. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древней Греции. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древнего Рима. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. Введение к курсу: специфика методологии и историографии исследований средневековой культуры и повседневности. Общая характеристика основных этапов развития Западноевропейской средневековой культуры, менталитета, повседневности. Истоки Западноевропейской средневековой культуры. Рыцарская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персонажи, тексты. Городская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персонажи, тексты. Интеллектуальная культура Средневековья (школа, университет): понятия, факты, персонажи, тексты. Специфика художественной культуры Западноевропейского Средневековья: основные понятия, факты. Предпосылки возникно-

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</b>	<b>Аннотация</b>
			<p>вения культуры Ренессанса. Изучение культуры эпохи Ренессанса в отечественной и зарубежной историографии. Итальянский Ренессанс: общая характеристика, периодизация. Гуманизм в Италии: понятия, персоналии, тексты. Художественная культура Итальянского Ренессанса: основные черты, понятия, персоналии. «Северное Возрождение»: понятие, основные черты, этапы развития, персоналии, тексты. Художественная культура «Северного Возрождения». Использование материалов курса в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Западное общество после второй мировой войны. Основные идеи поколения «битников». Поколение «битников». Восточные заимствования в молодежной субкультуре стран Запада. Условия возникновения субкультуры «хиппи». Идеалы «хиппи» в художественной культуре. Основные принципы «панк-культуры». Отражение «панк-культуры» в художественном творчестве. Особенности периода «пост-панка». Молодежные субкультуры стран Запада в современных условиях.</p>

#### **Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности**

<b>ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</b>	<b>ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития русской культуры и повседневности IX-XX вв., содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; <b>Уметь:</b> отбирать исторические источники по истории русской культуры и повседневности IX-XX вв., анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений русской культуры IX-XX вв. <b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников по истории русской культуры и повседневности IX-XX вв., навыками отбора содержания истории русской культуры и повседневности IX-XX вв. для решения образовательных и учебно-исследовательских задач по истории	Художественная культура средневековой Руси: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского средневекового общества IX-XVI вв.: анализ исторических источников. Художественная культура XVII-XVIII вв.: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского общества XVII-XVIII вв.: анализ исторических источников. Культура России XIX века: основные этапы развития, анализ и интерпретация произведений культуры. Основные проблемы повседневной жизни российского общества в XIX веке: понятия, факты. Русская культура и повседневность «серебряного века»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность 1920-х – 1930-х гг.»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность периода Вели-
---	--	---	---

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			кой Отечественной войны и послевоенного периода»: понятия, факты, персоны, тексты. Русская культура и повседневность в 1953-1964 гг. »: понятия, факты, персоны, тексты. Русская культура и повседневность в 1964-1985 гг. »: понятия, факты, персоны, тексты. Русская культура и повседневность в 1985-1991 гг. »: понятия, факты, персоны, тексты. Русская культура и повседневность постсоветского периода»: понятия, факты, персоны, тексты.
<b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Современная мировая политика и международные отношения</b>			
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений</p> <p>ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений</p> <p>ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества</p> <p>ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию</p>	<p>Знать: специальный понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой мировой политики и международных отношений, закономерности их функционирования и развития, общенаучные, специальные и эмпирические методы их изучения.</p> <p>Уметь: описывать мировую политику и международные отношения в статике и динамике, использовать для их исследования общенаучные, специальные и эмпирические методы</p> <p>Владеть: навыками выявления характера и направления мировой политики и международных отношений, прогнозирования возможных последствий происходящих в этой сфере; навыками отбора предметного содержания материала в области мировой политики и международных отношений для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования в изучаемой области.</p>	<p>Современная мировая политика и международные отношения как объект изучения</p> <p>Мировая политика и международные отношения: понятие и современное состояние, предметное поле</p> <p>Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях мировой политики и международных отношений</p> <p>Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений</p> <p>Геополитические основания изучения мировой политики и международных отношений</p> <p>Геополитический подход к мировой политике и международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория</p> <p>Мировая политика и международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий.</p> <p>Немецкая геополитика</p> <p>Англо-саксонская школа геополитики</p> <p>Французская школа геополитики</p> <p>Российская геополитическая школа. Основные идеи евразийского движения</p> <p>Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода</p> <p>Международно-политические отношения: акторы, сю-</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</b>	<b>Аннотация</b>
			<p>жеты, тенденции          Международные организации в современной мировой политике          Европейский союз и Содружество независимых государств          Исламский мир и исламские организации в современной мирополитической системе          Экологические и энергетические проблемы в мировой политике и международных отношениях          Социальные и гуманитарные проблемы мирового развития          Международная безопасность          Лидерство в мировой политике</p>
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Современная российская политика</b>			
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области обществознания	<p>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений</p> <p>ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений</p> <p>ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества</p> <p>ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию</p>	<p>Знать: понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой современного российского государства, закономерности функционирования и развития политической системы РФ, общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов современной России.</p> <p>Уметь: описывать политические явления современной России в статике и динамике, сравнивать различные теории, подходы к анализу политических процессов и институтов России, давать им самостоятельную оценку в различных контекстах (идеологический, культурно-политический и др.), обобщать и систематизировать политические факты, события в российском политическом процессе, отбирать материал в области российской политики для решения задач воспитания, развития обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и методами выявления характера и направления политических изменений в современной России, прогнозирования возможных последствий происходящих политических изменений, навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования современных россий-</p>	<p>Политическая система РФ: статика и динамика</p> <p>Современное российское государство как ядро политической системы: понятия, закономерности, методы изучения</p> <p>Форма российского государства</p> <p>Организация власти на федеральном, региональном и местном уровнях</p> <p>Современная российская элита</p> <p>Лидерство в российской политике: закономерности, специфика</p> <p>Политический режим как функциональная характеристика политической системы РФ</p> <p>Российская модель демократии: сущностные характеристики, эволюция, прогноз</p> <p>Гражданское общество в РФ</p> <p>Партийная система РФ</p> <p>Гражданское общество в РФ</p> <p>Политический процесс и политическая культура</p> <p>Политическая модернизация России: поиск альтернативы</p> <p>Политическая культура России: традиции и современность</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ских политических реалий, в том числе в исследовательской и проектной деятельности по обществознанию.	
<b>Блок 2 «Практики»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: планировать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: анализом взаимодействия участников образовательных отношений, образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с основными нормативно-правовыми актами образовательная организация, системой управления образовательной организацией и профессиональной деятельностью учителя истории и обществознания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом	Знает: состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. Умеет: определять состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия в учебном учреждении. Владеет: анализом условий интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>представленных социальных групп..</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>тельных программ с учетом представленных социальных групп;</p> <p>анализом коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>анализом планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	
<b>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</b>			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (я) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (я) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных</p>	<p>Знать: требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, требования к разработке технологических карт и планов-конспектов уроков истории и обществознания, требования к разработке наглядных материалов к урокам истории и обществознания;</p> <p>Уметь: разрабатывать технологические карты, планы-конспекты, презентации к урокам истории и обществознания;</p> <p>Владеть: навыками разработки технологических карт, планов-конспектов, презентаций к урокам истории и обществознания по предложенным темам.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения истории и обществознанию, на основе этих требований разработать технологические карты, планы-конспекты, наглядные материалы (презентации) к урокам истории и обществознания по предложенным темам.</p>

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	<p>учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	<p>ОПК-9.1</p> <p>Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой</p>	<p>Знать</p> <p>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность»),</p>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</b>	<b>Аннотация</b>
их для решения задач профессиональной деятельности	<p>экономики в РФ.</p> <p><b>ОПК-9.2</b> Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p><b>ОПК-9.3</b> Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>«Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>— ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>— подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	

**Б2.0.03(У) Технологическая практика**

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами  УК-5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	Знает: принципы работы с историческими источниками; Социально-исторические причины и факторы, влияющие на межкультурное разнообразие общества; Умеет: анализировать и интерпретировать информацию археологических, архивных и музеиных материалов; Владеет: навыками работы с архивными, музеиными, археологическими материалами.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой археологических исследований, работы с архивными материалами и музеиными коллекциями, а так же ознакомиться с возможностями использования этих материалов в педагогической деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.  ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знает: основные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием исторических и музеиных материалов; Умеет: использовать археологические данные, архивные материалы, музеиные экспонаты в реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся; Владеет: навыками использования археологических данных, архивных и музеиных материалов в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
<b>Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	1. Владеть основными закономерностями возрастного развития и проявления личностных свойств, стадиями и кризисами развития, социализации личности, а также основами их психоdiagностики (наблюдение, тестирование). 2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. 3. Применять стандартизованные методы психоdiagностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 4. Объективно оценивать реальные учебные возможно-	Целью производственной практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности: организации и исследования учебных возможностей и развития ребенка на основе психоdiagностических методов; умения составить личностную характеристику обучающегося и учебного класса; готовности разрабатывать рекомендации (оказывать адресную помощь) для повышения качества обучения, в том числе для детей с особыми по-

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
	УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	сти детей на основе тестирования и наблюдения. 5. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, составлять характеристику на ученика, технологическую карту работы с классом с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	требностями в образовании, – через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области. Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический. Производственная практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися психолого-педагогических эмпирических исследований будущей профессиональной деятельности педагога.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации,		

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
<b>Б2.0.05(П) Воспитательная работа. Классное руководство</b>			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности Ставить воспитательные цель, соответствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и педагогическому виду профессиональной деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области работы классного руководителя - анализ работы классного руководителя, плана воспитательной работы образовательного учреждения, разработку и проведение воспитательных мероприятий.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностную ориентацию ребенка) Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	Практика ориентирована на Педагогический тип задач профессиональной деятельности: 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности (А/02.6; ТД.2). 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (А/02.6; ТД.3).

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
федеральных государственных образовательных стандартов	ющихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка (А/02.6; ТД.7).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		

## **Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.  УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Знать: основные принципы системного подхода; Уметь: работать с разными типами информационных источников; Владеть: приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих
--	--	---	---

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
ход для решения поставленных задач	<p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>		направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать проект выпускной квалификационной работы: определить цель, задачи, методы работы, структуру, составить план-график работы, собрать первичную информацию, оформить методологическую и теоретическую часть работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проек-</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы проектной деятельности;</p> <p>Уметь: определять проблему, цель, задачи проекта, разрабатывать проектное задание, планировать деятельность в рамках реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации проекта.</p>	

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
	та, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	Уметь: организовывать взаимодействие в команде для достижения поставленных задач; Владеть: навыками взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации.</p>	Уметь: использовать литературную форму русского языка в устной и письменной коммуникации, понимать письменную и устную речь на иностранном языке, организовывать деловую коммуникацию на русском языке. Владеть: навыками использования русского и иностранного языка в деловой коммуникации.	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	ственном и иностранном языках.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития в рамках реализации проекта. Владеть: навыками планирования своей деятельности с учетом имеющихся ресурсов.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной	Уметь: разрабатывать отдельные компоненты рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования, программы развития уни-	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с</p>	<p>универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы, разрабатывать критерии оценки качества отдельных компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>		

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>	
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений</p> <p>ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений</p> <p>ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества</p> <p>ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию</p>			
<b>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Основная школа</b>	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования и организации обра-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></i>	<i>Аннотация</i>
тельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>зовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>	<p>будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В ходе практики обучающиеся разрабатывают планы уроков истории и обществознания, технологические карты, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства к ним, проводят уроки, разрабатывают и проводят воспитательные внеурочные мероприятия, проводят психолого-педагогическую диагностику, осуществляют профессиональную рефлексию – самоанализ проведенных уроков и мероприятий.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать: требования к разработке ООП и ее отдельных компонентов;</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты ООП; анализировать разработанные технологические карты уроков;</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП с использованием ИКТ.</p>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы вос-	Знать: требования ФГОС ООО к урокам истории и обществознания в 5-8 классах, требования ФГОС СОО к урокам истории и обществознания в 9-11 классах, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках учебной и	

од компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>питания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>внеклассной деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)..</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении,</p>	<p>Знать: требования к контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию;</p> <p>Уметь: реализовывать программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разработки контрольно-измерительных материалов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	чении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.,</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Знать: права и ответственность участников образовательных отношений, основные принципы их взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие обучающихся ходе учебной и внеучебной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и иными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в</p>	<p>Уметь: применять знания предметной области (истории и обществознания) в педагогической деятельности – обучении, воспитании и развитии обучающихся;</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
	предметной области(-ях) по профилю подготовки  ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.		
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями  ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории  ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений  ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества  ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию		
<b>Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Старшая школа</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики  ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;  Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной про-

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		граммы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В ходе практики обучающиеся разрабатывают планы уроков истории и обществознания, технологические карты, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства к ним, проводят уроки, разрабатывают и проводят воспитательные внеурочные мероприятия, проводят психолого-педагогическую диагностику, осуществляют профессиональную рефлексию – самоанализ проведенных уроков и мероприятий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: требования ФГОС ООО к урокам истории и обществознания в 5-8 классах, требования ФГОС СОО к урокам истории и обществознания в 9-11 классах, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности; Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обу-	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).	Знать: требования к контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию; Уметь: реализовывать программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, выявлять и	

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
учающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)..</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разработки контрольно-измерительных материалов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.,</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реа-</p>	<p>Знать: права и ответственность участников образовательных отношений, основные принципы их взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие обучающихся ходе учебной и внеучебной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и иными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего инди- катора достижения компетенции</i>	<i>Аннотация</i>
	лизации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ОПП, ДОП.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.</p>	Уметь: применять знания предметной области (истории и обществознания) в педагогической деятельности – обучении, воспитании и развитии обучающихся; Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю</p>	Знать направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ,	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	программы).	<p>ИС, СИИ ;          ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;          способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>Владеть</p> <p>способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями</p> <p>ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений</p> <p>ПК.1.6. Характеризует специфи-</p>		

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ческие закономерности развития подсистем общества ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию		

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	Уметь: собирать, структурировать, систематизировать информацию, представлять информацию; Владеть: навыками сбора информации, ее систематизации, структурирования и представления.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать методическую часть выпускной квалификационной работы по профилю подготовки, оформить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями, представить результаты своей работы в ходе предзащиты выпускной квалификационной работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<p>УК-2.1 Инициализация проекта.</p> <p>Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные</p>	Уметь: представлять результаты проектной деятельности, оценивать и анализировать результаты проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
имеющихся ре- сурсов и ограни- чений	<p>способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		
ПК-1 Способ- ность использо- вать теоретиче- ские знания и практические навыки для ре- шения образова- тельных и учебно- исследователь- ских задач в предметной об- ласти	<p>ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений</p> <p>ПК.1.5. Прогнозирует послед-</p>	<p>Уметь: отбирать и анализировать источники исторической и обществоведческой информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию;</p> <p>Владеть: навыками использования источников исторической и обществоведческой информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении истории и обществознанию.</p>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ствия общественных явлений</p> <p>ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества</p> <p>ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию</p>		
<b>Факультативы</b>			
<b>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы антикоррупционного законодательства;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поставленные задачи на основе действующих правовых норм;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения поставленных задач на основе действующих правовых норм;</li> <li>- способами противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан</p> <p>Правовое регулирование противодействия коррупции</p> <p>Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении</p> <p>Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к про-	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и	Знать:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; об-</li> </ul>	

<i>од компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></b>	<b>Аннотация</b>
явлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	оценки противоправного поведения. УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.	щие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму. <b>Владеть:</b> - начальными практическими навыками работы с нормами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	
<b>ФТД.02 Логика</b>			
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: -основы логики; -основные принципы работы с понятиями, умозаключениями; -основные законы логики; -основные принципы логического мышления; -основы теории логической аргументации.  Уметь: -выявлять связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принципов логики; -применять на практике методы логического анализа для решения поставленных задач; -выявлять логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Предмет, значение логики и ее история Понятие, его виды. Отношения между понятиями Операции с понятиями. Операции с классами. Суждение: простое и сложное. Основные принципы правильного мышления. Умозаключения из простых суждений Умозаключения из сложных суждений Индуктивные и традуктивные умозаключения. Логические основы теории аргументации.

<i>од компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></i>	<i>Аннотация</i>
		<p>сти.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логического анализа информации,</li> <li>- формулировки и логического аргументирования выводов и суждений.</li> </ul>	
	<b>ФТД.03 Организация работы школьного музея</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>УК 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>УК 5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов</p>	<p>Знать:</p> <p>основы музееведения и методы музейной деятельности;</p> <p>основные принципы педагогической и просветительской деятельности музеев;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать музеи в решении задач межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами музейной деятельности для решения задач организации межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Музееведение как научная дисциплина. Основные методы музейной деятельности. История музейного дела. Музеи мира и использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. История музейного дела в России. Музеи России и использование их коллекций в учебно-воспитательном процессе. Музей как социокультурный институт. Музей как научно-исследовательское учреждение. Музейные фонды, принципы формирования. Музейная экспозиция, принципы оформления. Педагогическая и просветительская деятельность музеев. Их роль в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Школьные музеи и их место в образовательной среде школы.</p>
	<b>ФТД.04 Основы военной подготовки</b>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы</li> </ul>	<p>Общевоинские уставы ВС РФ.</p> <p>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.</p> <p>Внутренний порядок и суточный наряд.</p> <p>Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p> <p>Строевая подготовка</p> <p>Строевые приемы и движение без оружия.</p> <p>Огневая подготовка из стрелкового оружия</p> <p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p>

<i>од компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> </ul>	<p>Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p> <p>Основы тактики общевойсковых подразделений Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ</p> <p>Основы общевойского боя</p> <p>Основы инженерного обеспечения</p> <p>Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника</p> <p>Радиационная, химическая и биологическая защита</p> <p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие</p> <p>Радиационная, химическая и биологическая защита</p> <p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.</p> <p>Военная топография</p> <p>Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам</p> <p>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте</p> <p>Основы медицинского обеспечения</p> <p>Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях</p> <p>Военно-политическая подготовка</p> <p>Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны</p> <p>Правовая подготовка</p> <p>Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы</p>

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебные планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные планы ОПОП представлены отдельными документами и размещены на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций), и требования к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«<https://skado.dissw.ru/table>»» \(свободный доступ\).](https://skado.dissw.ru/table)

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«<https://skado.dissw.ru/table>»» \(свободный доступ\).](https://skado.dissw.ru/table)

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

## **10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	<b>102 Зал тренажерной техники.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	<b>Оборудование:</b> тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь (гантели, блины, штанги и др.).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	<b>201 Игровой спортивный зал.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	<b>Оборудование:</b> шведские стенки, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	<b>214 Бассейн.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	<b>Оборудование:</b> вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундометры настенные и др.).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	<b>107 Малый зал.</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, секции кресел с плюпитрами. <b>Оборудование:</b> компьютер, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, громкоговоритель потолочный. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b>
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	<b>229 а</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа - текущего контроля и промежуточной аттестации;	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, парты. <b>Оборудование:</b> микшер-усилитель, системный блок, экран настенный с электроприводом, проектор, акустическая система. <b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b>

		<b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	<b>333 Учебная аудитория для проведения</b> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b>
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	<b>336 Учебная аудитория для проведения:</b> - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья. <b>Оборудование:</b> компьютеры (15 шт.). <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google-Chrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader(свободно распространяемое ПО) <b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. <b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. <b>Используемое программное обеспечение:</b> Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>114 Класс деловых игр.</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> стол круглый, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>225 Помещение для самостоятельной работы студентов.</b>	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья. <b>Оборудование:</b> стационарное – компьютеры для обучающихся (10 шт.). <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b> - занятий лекционного типа;	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Ян-

		<p>декс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски Smart Notebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>403</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>404</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>410</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>417</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>501 Компьютерный класс</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютеры для обучающихся (17 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Ян-</p>

		<p>декс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО),FoxitReader (свободно распространяемое ПО)</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>508 Компьютерный класс</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютеры для обучающихся (18 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО)</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>509 Лингафонный кабинет</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья,</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b>стационарное- компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b>стационарное-компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), ПО для лингафонного кабинета «Диалог-NIBELUNG» (Лицензия №1780 на 15 рабочих мест).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>602 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютеры для обучающихся (17 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО)</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>605 Учебная аудитория для проведения:</b> - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>

654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<p><b>606</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<p><b>607</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<p><b>610</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля;</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<p><b>614</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<p><b>616</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<p><b>617</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows</p>

		(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>711</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>712</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>713</b> Учебная аудитория для проведения занятий: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>715</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654079, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>717</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

		<b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
654079, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>718 Учебная аудитория для проведения:</b> - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
654079, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	<b>732 Конференц-зал.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
654027, Кемеровская обл. - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	<b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа;	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. <b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеовеличинтельэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBraileTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),

программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibRARY.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/> ).

## **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных**

**технологий (с краткой характеристикой):**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Ответственный за ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Борин Аркадий Георгиевич	канд. ист. наук	Доцент кафедры истории и обществознания	+7-(3843)-74-46-78 (278)
Заводская Ирина Николаевна	канд. ист. наук, доцент	Заведующая кафедрой истории и обществознания	+7-(3843)-74-46-78 (209)

**Внешний эксперт ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Симонов Даниил Александрович	Директор	МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучение информатики»	3843-32-04-32, <a href="mailto:simonov.d@itschool112.ru">simonov.d@itschool112.ru</a>

**Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Профессио- нальный стандарт	Обобщенные трудовые функ- ции			Трудовые функции		
	ко- д	наименование	уров- ень квали- фика- ции	наименование	код	уров- ень (подуро- вень) ква- лифика- ции
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

**Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы**

бакалавриата 2020 года набора

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и название направления подготовки

**«История и Обществознание»**

направленность (профиль)

на 2023 - 2024 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<b>Блок I. Дисциплины (модули)</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б1.О.01Общекультурные и общеначальные основы профессиональной деятельности</b>	
Б1.О.01.01 Философия	<p>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greecdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/greecdic/page/about</a>.</p> <p>Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a>.</p> <p>Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a>.</p> <p>Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a>.</p> <p>Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: <a href="http://www.logosjournal.ru/">http://www.logosjournal.ru/</a>.</p> <p>Мамардашвили, М. Беседы о мышлении. Часть 1. – Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&amp;t=46s">https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&amp;t=46s</a>.</p> <p>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>.</p> <p>Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&amp;list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKyg8nUw&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&amp;list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKyg8nUw&amp;index=1</a>.</p> <p>Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://seop illc.uva.nl/contents.html">http://seop illc.uva.nl/contents.html</a>.</p> <p>Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>.</p> <p>Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a>.</p> <p>Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>.</p>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a></p> <p>Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="#">нэб.рф</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p> <p>Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p> <p>«Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <a href="http://cheloveknauka.com">http://cheloveknauka.com</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p> <p>«Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a></p>

<p>Б.1.О.01.03 Иностранный язык</p>	<p><u>Английский язык</u> Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – <a href="https://alleng.org/english/eng.htm">https://alleng.org/english/eng.htm</a> Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a> Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a> Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a></p> <p><u>Немецкий язык</u> Deutsch lernen Первые уроки немецкого ( План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами <a href="http://gut-lernen.blogspot.com/">http://gut-lernen.blogspot.com/</a> Deutsche Welle. URL: <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</a> Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a></p> <p><u>Французский язык</u> Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.enseigner.tv5monde.com">www.enseigner.tv5monde.com</a> Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.grammairefrancaise.net">www.grammairefrancaise.net</a> Веб-сайты филологической и лингвистической тематики <a href="https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5">https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5</a> Обучающий сайт. Режим доступа <a href="https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237">https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237</a></p>
<p>Б.1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru">http://government.ru/</a> МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru/</a> Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a> Электронная библиотека по безопасности <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a></p>
<p>Б.1.О.01.05 Русский язык и деловое общение</p>	<p>1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>. 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помочь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. – URL: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>. 3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов. – URL: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a>.</p>
<p>Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт</p>	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a> Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> История Олимпийских игр современности – URL :<a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
<p>Б1.О.01.07 Самоменеджмент</p>	<p>Универсариум : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Лекториум: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Coursera: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Stepic: сайт. – Москва, 2020. - . – URL: <a href="https://stepik.org/explore/courses">https://stepik.org/explore/courses</a> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Профессиональные стандарты : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: <a href="https://profstandart.rosmintrud.ru/">https://profstandart.rosmintrud.ru/</a> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный. Открытое образование : сайт. – Москва, 2020. - . – URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный.</p>
<p>Б1.О.01.08 Основы системного анализа и</p>	<p>Общероссийский математический портал (информационная система) - <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -</p>

математической обработки информации	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> . zbMATH - <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> - математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	Банк социальных идей проектов <a href="http://www.social-idea.ru/">http://www.social-idea.ru/</a> Банк социальных бизнес-идей <a href="https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz">https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</a> Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма <a href="https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/">https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/</a> Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов <a href="http://www.президентскиегранты.рф">www.президентскиегранты.рф</a> Сайт конкурса социально значимых проектов «Мой проект – моей стране!» <a href="http://www.проектстране.рф">www.проектстране.рф</a> Сайт конкурсов педагогических проектов <a href="http://www.педпроект.рф">www.педпроект.рф</a> Страница грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» <a href="https://grant.evraz.com/o-konkurse.html">https://grant.evraz.com/o-konkurse.html</a> Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ <a href="https://fcsp.ru/program">https://fcsp.ru/program</a>
<b>Б1.О.02 Педагогика</b>	
Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> Текст: электронный.
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

	<p>Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> Текст: электронный.</p>
Б1.О.02.03 Социальная педагогика	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Текст: электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Текст: электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначеннной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Текст: электронный.</p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Текст: электронный.</p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Текст: электронный.</p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> Текст: электронный.</p>
<b>Б1.О.03 Психология</b>	
Б1.О.03.01 Общая психология	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>.</p> <p>Справочная система "Образование", режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a>.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a>.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology/">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology/</a>.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>.</p> <p>Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>.</p> <p>Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a>.</p>
Б1.О.03.02 Возрастная психология	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>.</p>

	<p>Справочная система "Образование", режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a>.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a>.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персонажей «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</a>.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>.</p> <p>Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>.</p> <p>Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a>.</p>
Б1.О.03.03 Педагогическая психология	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>.</p> <p>Справочная система "Образование", режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a>.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a>.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персонажей «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</a>.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>.</p> <p>Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>.</p> <p>Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a>.</p>
Б1.О.03.05 Социальная психология	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>.</p> <p>Справочная система "Образование", режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a>.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a>.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а</p>

	<p>также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</a>.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>.</p> <p>Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>.</p> <p>Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a>.</p>
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология	<p>Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Виртуальный атлас по анатомии <a href="https://www.imaios.com/ru">https://www.imaios.com/ru</a></p> <p>Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <a href="http://www.anatomy.tj">http://www.anatomy.tj/</a></p> <p>Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> (атлас по анатомии <a href="https://anatomy_atlas.academic.ru/">https://anatomy_atlas.academic.ru/</a>)</p> <p>Раздел Биология <a href="http://univerty.ru/">http://univerty.ru/</a> (<a href="http://univerty.ru/video/biology/">http://univerty.ru/video/biology/</a>)</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru/</a></p>
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, пред назначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
Б1.О.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	<p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» -<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p> <p>База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a></p>
Б1.О.08 Организация культурно-досуговой деятельности школьников	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL:</p>

	<p><a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
<b>Б1.О.09 Предметная подготовка по профилю "История"</b>	
Б1.О.09.01 История перво-бытного общества	<p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российской история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nzb.rf">https://nzb.rf</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ : российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека : сайт. - URL: <a href="http://antropogenez.ru/">http://antropogenez.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a></p> <p>Национальная электронная библиотека, режим доступа: <a href="https://nzb.rf">https://nzb.rf</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российской история, Российской археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p>
Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков	<p>База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российской образования <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <a href="https://icdlb.nspu.ru/">https://icdlb.nspu.ru/</a> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.</p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Знаниум» - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.</p>
Б1.О.09.04 История России XIX - XXI веков	<p>ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <a href="http://history-lib.ru">http://history-lib.ru</a> /– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nzb.rf">https://nzb.rf</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <a href="http://moscowia.su">http://moscowia.su</a> / - Режим доступа:</p>

	<p>па: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: <a href="http://victory.rusarchives.ru/">http://victory.rusarchives.ru/</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Геральдика.РУ : сайт. - URL: <a href="https://geraldika.ru/article/592">https://geraldika.ru/article/592</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</p>
Б1.О.09.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки	<p>ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <a href="http://history-lib.ru/">http://history-lib.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <a href="http://moscowia.su/">http://moscowia.su/</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Победа. 1941–1945: сайт. - URL: <a href="http://victory.rusarchives.ru/">http://victory.rusarchives.ru/</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Геральдика.РУ : сайт. - URL: <a href="https://geraldika.ru/article/592">https://geraldika.ru/article/592</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.О.09.06 История Азии и Африки	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа:<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a></p> <p>Национальная электронная библиотека, режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа:<a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа:<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p>
Б1.О.09.07 История Сибири	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a></p> <p>Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">нэб.рф</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.).: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p> <p>Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <a href="http://historydoc.edu.ru/">historydoc.edu.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p> <p>«Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <a href="http://cheloveknauka.com">http://cheloveknauka.com</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p> <p>«Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a></p>
Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "Обществознание"	
Б1.О.10.01 История философии	<p>Библиотека Института философии РАН. – URL: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a>.</p> <p>Библиотека философа / портал Platononet. – URL: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a>.</p> <p>Вопросы философии : архив выпусксов журнала. – URL:</p>

	<p><a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a>.  Логос : архив выпусксов журнала. – URL: <a href="http://www.logosjournal.ru/">http://www.logosjournal.ru/</a>.  Новая философская энциклопедия: в 4 томах. – Москва : Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>.  Философский портал Philosophy.ru / Институт философии и права СО РАН. – URL: <a href="http://www.philosophy.ru/">www.philosophy.ru/</a>.  Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a>.  Цифровая библиотека по философии. – URL: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>.  Stanford Encyclopedia of Phylosophy [Стэнфордская философская энциклопедия]. – URL: <a href="https://plato.stanford.edu/index.html">https://plato.stanford.edu/index.html</a>; Страница Table of Contents: <a href="http://seop.llc.uva.nl/contents.html">http://seop.llc.uva.nl/contents.html</a>.  Stasis: международный журнал по политической и социальной философии. – URL: <a href="http://stasisjournal.net/index.php/journal">http://stasisjournal.net/index.php/journal</a>.</p>
Б1.О.10.02 Социология	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <a href="https://wciom.ru/database/">https://wciom.ru/database/</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwilyN-f3vnAhXxmIsKHWwPBTEQFjAAegQIBhAB&amp;url=https%3A%2F%2Fbd.fom.ru%2F&amp;usg=AOvVaw3HMwMmytZ5N-6sB--U8HDy">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwilyN-f3vnAhXxmIsKHWwPBTEQFjAAegQIBhAB&amp;url=https%3A%2F%2Fbd.fom.ru%2F&amp;usg=AOvVaw3HMwMmytZ5N-6sB--U8HDy</a>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  База данных публикаций журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение» (Интернет-версия) - URL: <a href="https://www.isras.ru/socis.html">https://www.isras.ru/socis.html</a> (дата обращения: 21.01.2020). - Текст: электронный.  Российская государственная библиотека – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>. - Доступ свободный (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p>
Б1.О.10.03 Политология	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <a href="https://wciom.ru/database/">https://wciom.ru/database/</a> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  База публикаций журнала Полис (Интернет-версия) - URL: <a href="http://www.isras.ru/polis.html">http://www.isras.ru/polis.html</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам).  База публикаций журнала Международная жизнь (Интернет-версия – Архив журнала) - URL: <a href="https://interaffairs.ru/">https://interaffairs.ru/</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам).  Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWkAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJY16">Национальная политическая энциклопедия</a> – URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWkAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJY16">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWkAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJY16</a> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  Органы государственной власти России: сервер. – Москва, 1998. - URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHWbrmCEcQFjAAegQICxAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&amp;usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ItCwMhK0">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHWbrmCEcQFjAAegQICxAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&amp;usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ItCwMhK0</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  Российская государственная библиотека – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. -URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p>
Б1.О.10.04 Экономика	Economics Departments, Institutes and Research Centers in the World: сайт. - URL: <a href="https://edirc.repec.org/data/derasru.html">https://edirc.repec.org/data/derasru.html</a> . – Режимдоступа: свободный. – Текст

	:электронный. База данных ScienceDirect. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике): сайт. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/#open-access">https://www.sciencedirect.com/#open-access</a> . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Базы данных Всемирного банка: сайт. – URL: <a href="https://data.worldbank.org/">https://data.worldbank.org/</a> . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. <b>Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал</b> : сайт. - URL: <a href="http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/">http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/</a> . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.О.10.05 Правоведение	Система «Гарант», правовые базы российского законодательства сайт. – URL: <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> — Режим доступа: свободный. – Текст : электронный; Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс) сайт. – URL: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Право в области информационных технологий - сайт. – URL: <a href="http://www.pravo.ru">www.pravo.ru</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный; Сервер «Российской газеты» - сайт. – URL: <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.О.10.06 История религий	Bibliotheca Augustana: litteratura et artis collectio. – URL: <a href="http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html">http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html</a> . Documenta Catholica Omnia. – URL: <a href="http://www.documentacatholicaomnia.eu/">http://www.documentacatholicaomnia.eu/</a> . Библиотека Института философии РАН. – URL: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a> . Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. – URL: <a href="http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&amp;id=197">http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&amp;id=197</a> . Библиотека философа / портал Platona.net. – URL: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a> . Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. –URL: <a href="http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml">http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml</a> . Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. – URL: <a href="http://www.religion.ranepa.ru/">http://www.religion.ranepa.ru/</a> . Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. – URL: <a href="https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm">https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm</a> . Философия и атеизм. – URL: <a href="http://books.atheism.ru/">http://books.atheism.ru/</a> . Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a> .
Б1.О.10.07 История культуры	Историко-ориентированные информационные системы. – URL: <a href="http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/">http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/</a> . История русской культуры / А. Зорин. – Онлайн-университет Arzamas. – URL: <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a> . Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> . Руниверс. – URL: <a href="https://runivers.ru/">https://runivers.ru/</a> . Уроки истории: XX век. Всё о культуре исторической памяти в России и за рубежом. – URL: <a href="https://urokiistorii.ru/">https://urokiistorii.ru/</a> . A Visual Sourcebook of Chinese Civilization / prepared by Patricia Burkley Ebrey. – Режим доступа: <a href="http://depts.washington.edu/chinaciv/index.htm">http://depts.washington.edu/chinaciv/index.htm</a> . Internet Archive. – URL: <a href="https://archive.org/">https://archive.org/</a> . Library of Congress. – URL: <a href="https://www.loc.gov/collections/">https://www.loc.gov/collections/</a> . Project Gutenberg. – URL: <a href="http://www.gutenberg.org/">http://www.gutenberg.org/</a> . World Digital Library. – URL: <a href="https://www.wdl.org/en/">https://www.wdl.org/en/</a> .
Б1.О.10.08 Этнология	Московия. Исторический интернет-портал - включает новостной ряд, электронную версию журнала «Русская история», исторический интернет-музей «Московия», галерею исторической живописи, электронную библиотеку. В разделе «В помощь молодым историкам» собрана информация об исторических грантах, конкурсах, конференциях, молодежных исторических проектах и интернет ресурсах. Опубликованы списки исторических изданий входящих в перечень ВАК, исторических кафедр российских ВУЗов. – Режим доступа: <a href="http://moscowia.su/">http://moscowia.su/</a> , свободный. Архив журналов РАН Журналы Российской академии наук (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.), доступ к выпускам которых до 2017 года включительно. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a> , свободный. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. – Режим доступа: <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> , свободный.
Б1.О.11 Методика обучения и воспитания по профилям	

Б1.О.11.01 Методика обучения истории	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы и классное руководство	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.О.11.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	<p>Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.</p> <p>Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://fipi.ru">http://fipi.ru</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a>, свободный. – Яз.англ.</p> <p>Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a>, свободный. – Яз.англ.</p> <p>Специальное программное обеспечение чтения файлов, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения).</p>
Б1.В.02 Археология	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a></p> <p>Национальная электронная библиотека, режим доступа: <a href="https://nzb.rf">https://nzb.rf</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p>
Б1.В.03 Историческое краеведение	<p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nzb.rf">https://nzb.rf</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.В.04 Информацион-	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>

ные ресурсы по истории и обществознанию	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> . - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Б1.В.05 Историческая география	<p>Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : <a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <a href="https://nab.rph">https://nab.rph</a> (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> (дата обращения: 20.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.</p>
Б1.В.06 Специальные исторические дисциплины	<p>ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <a href="http://history-lib.ru/">http://history-lib.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nab.rph">https://nab.rph</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <a href="http://moscowia.su/">http://moscowia.su/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: <a href="http://victory.rusarchives.ru/">http://victory.rusarchives.ru/</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Геральдика.РУ : сайт. - URL: <a href="https://geraldika.ru/article/592">https://geraldika.ru/article/592</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.В.07 Историография отечественной истории	<p>ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <a href="http://history-lib.ru/">http://history-lib.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nab.rph">https://nab.rph</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <a href="http://moscowia.su/">http://moscowia.su/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: <a href="http://victory.rusarchives.ru/">http://victory.rusarchives.ru/</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН.Режим доступа: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a></p> <p>Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="https://nab.rph">наб.rph</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская</p>

	<p>история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>  Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p>
Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Общая физическая подготовка, Легкая атлетика, Спортивные игры, Плавание	<p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a>  Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a>  История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a>  База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a>  Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a>  Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.01. 01 История зарубежной культуры и повседневности	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН.Режим доступа: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>  Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="#">нэб.рф</a>  Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>  Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p>
Б1.В.ДВ.01. 02 История русской культуры и повседневности	<p>Культура.РФ : сайт. - URL: <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : <a href="#">электронный</a>  Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nab.rph/">https://nab.rph/</a> - Режим доступа: <a href="#">свободный.</a> – Текст : <a href="#">электронный</a>.  Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL:  <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Режим доступа: <a href="#">свободный.</a> – Текст : <a href="#">электронный</a>.</p>
Б1.В.ДВ.02. 01 Современная мировая политика и международные отношения	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <a href="https://wciom.ru/database/">https://wciom.ru/database/</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  КиберЛенинка: научная электронная библиотека. –URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvvzytPrrAhWLtYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvvzytPrrAhWLtYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73</a>  Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwi_zbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMqFjAAegQIAhAD&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fr&amp;usg=AOvVaw2dp5BUEvet9AMQe6i7jX">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwi_zbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMqFjAAegQIAhAD&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fr&amp;usg=AOvVaw2dp5BUEvet9AMQe6i7jX</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.  Научно-образовательный форум по международным отношениям – URL : <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwjLj8f3o6PuAhXmxIsKHZdRAFoQFjAAegQIARAD&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.obraforum.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1OQoSPvQoQvau4fpBi894U">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwjLj8f3o6PuAhXmxIsKHZdRAFoQFjAAegQIARAD&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.obraforum.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1OQoSPvQoQvau4fpBi894U</a> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  <a href="#">Национальная политическая энциклопедия</a> – URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiS7SP2PfrAhWQmIsKHWWhKAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJY16">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiS7SP2PfrAhWQmIsKHWWhKAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJY16</a> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>.- Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p>
Б1.В.ДВ.02. 02 Современная российская политика	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.  База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <a href="https://wciom.ru/database/">https://wciom.ru/database/</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p>

	<p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p> <p>КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvzytPrrAhWLtYsKHz_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvzytPrrAhWLtYsKHz_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73</a></p> <p>Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwi_zbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMQFjAAegQIAhAD&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&amp;usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwi_zbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMQFjAAegQIAhAD&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&amp;usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p> <p><a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWkAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6">Национальная политическая энциклопедия</a> – URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWkAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWkAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6</a> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Органы государственной власти России: сервер. – Москва, 1998. - URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHbrmCEcQFjAAegQICxAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&amp;usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ItCwMhK0">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHbrmCEcQFjAAegQICxAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&amp;usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ItCwMhK0</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Российская государственная библиотека – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p>
--	---

#### ФТД. Факультативы

ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	<p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>, свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>База данных правовых актов «Гарант»: комп. справ. правовая система / компания «Гарант». — Электрон. прогр.– Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>, свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»). Режим доступа: <a href="http://www.pravo.ru">www.pravo.ru</a> – свободный.</p> <p>Сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов. Режим доступа: <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a> – свободный.</p>
ФТД.02 Логика	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: URL: <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a> , свободный
ФТД.03 Организация работы школьного музея	<p>Интернет-портал Музеи России // Режим доступа <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>, свободный. – Текст : электронный</p> <p>Культура.РФ : сайт // Режим доступа <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>, свободный. - Текст : электронный</p>
ФТД.04 Основы военной подготовки	<p>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru">http://government.ru/</a></p> <p>МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a></p> <p>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a></p> <p>Электронная библиотека по безопасности <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a></p> <p>Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a></p> <p><a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a> – Министерство обороны Российской Федерации.</p> <p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>– крупнейшая российская электронная библиотека.</p>

Декан Юрьева Лариса Анатольевна 17.02.2025 г.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 4 от 10.02.2025 г.

Председатель МК Борин Аркадий Георгиевич 10.02.2025 г.