

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ  
А. Ю. Просеков  
«23» апреля 2025 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль) программы  
**«История и Обществознание»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Ю. Н. Журавлев  
«23» апреля 2025 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль) программы  
**«История и Обществознание»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Новоокузнецк 2025

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность**  
**(профиль) «История и Обществознание»,**  
**квалификация «бакалавр»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История и Обществознание», реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г. (далее – ФГОС ВО, а также с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

При разработке ОПОП ВО учтены требования регионального рынка труда и запросы населения региона в получении профессионального образования по профилю программы «История и Обществознание».

ОПОП ВО представлена на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, перечня и краткого содержания (аннотации) дисциплин рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам, методических материалов для самостоятельной работы студентов.

В общей характеристике ОПОП ВО приведен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы и которые обеспечивают формирование у него навыков системного мышления, командной работы, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации, умений разработки и реализации проектов, знаний теоретических и практических основ профессиональной деятельности, информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, в общей характеристике ОПОП ВО описаны области и объекты профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности, которые должен уметь решать выпускник, представлена информация о квалификации, форме и сроках обучения.

Образовательная программа нацелена на:

- подготовку квалифицированных, конкурентоспособных бакалавров в области образования,
- развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета программа ориентирована на педагогический тип задач профессиональной деятельности, в которых объектами профессиональной деятельности являются образование и наука.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП включает также перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, а также формируемые в результате освоения ОПОП профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно.

В общей характеристики ОПОП представлено кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса, а также нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся ОПОП бакалавриата, осуществляющее через текущий и промежуточный контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию, и особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура учебного плана ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и представлена следующими блоками:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практики» включает в себя учебные и производственные практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

План структурирован по модульному принципу. В план включены Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль, в которых предусмотрены как обязательные дисциплины, так и дисциплины по выбору обучающихся. Следует отметить, что раз дисциплин отражают специфику профессиональной деятельности педагога (Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности, Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, Возрастная анатомия и физиология).

Ядро педагогического образования представлено модулями Психологопедагогический модуль, Воспитательная деятельность, Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Профильное содержание ОПОП реализуется в рамках модулей Предметно-методический модуль по профилю "История" и Предметно-методический модуль по профилю "Обществознание". Все эти модули включают в себя как дисциплины, так и учебные и производственные практики.

Практики являются обязательными и формируемыми участниками образовательных отношений и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. К ним относятся: Учебные практики: Технологическая практика. Археологическая практика, Технологическая практика. Архивная практика, Технологическая практика. Музейная практика, Ознакомительная практика, Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников, Производственные практики: Психологопедагогическая практика, Воспитательная работа. Классное руководство, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников, Педагогическая практика. Основная школа, Педагогическая практика. Старшая школа, Преддипломная практика. Содержание программ практик соотносится с указанным

выше профессиональным стандартом и позволяет сформировать у бакалавров практические навыки по реализации следующих трудовых функций:

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Практики проводятся как в структурных подразделениях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», так и в организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (Муниципальное автономное учреждение культуры музей-заповедник "Кузнецкая крепость" (МАУК МЗ "Кузнецкая крепость"), Государственное казенное учреждение Кемеровской области "Государственный архив Кемеровской области в г. Новокузнецке (ГКУ КО "Государственный архив Кемеровской области в г. Новокузнецке"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МБНОУ "Лицей № 11"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 34" (МБОУ "Лицей № 34") и др.)

Профессиональные компетенции, установленные вузом на основе требований профессиональных стандартов, отвечают запросам рынка труда в сфере образования. Они обеспечивают успешность выпускников в педагогической деятельности.

Структура ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История и Обществознание», квалификация «бакалавр» соответствует требованию стандартта.

При реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

При разработке фонда оценочных материалов для контроля качества сформированности компетенций и освоения предметного содержания дисциплин (модулей) и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности/типам задач профессиональной деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью к ведению занятий, проведению текущего и промежуточного контроля привлекаются представители работодателей.

Реценziруемая ОПОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией, учебными и методическими материалами. Обучающимся предоставлен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным системам, электронно-библиотечным системам.

К реализации программы бакалавриата привлекаются опытные работники КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и иных организаций, которые ведут научную, учебно-методическую, практическую работу в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Кадровый потенциал отвечает требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В результате анализа содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, фонда оценочных материалов, ресурсного и кадрового обеспечения ОПОП ВО установлено следующее:

- объем и содержание учебного материала, лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам;
- содержание практик соответствует требованиям к практическому опыту и умениям;

- тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам освоения дисциплин направленности (профиля) подготовки «История и Обществознание» и ориентирована на потребности регионального рынка труда;
- фонды оценочных средств, формы, методы контроля и оценки, основные показатели оценки результата позволяют четко диагностировать уровень сформированности компетенций, в том числе и профессиональных;
- материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе лекционных, лабораторных, практических занятий и практик;
- кадровые условия реализации образовательной программы позволяют обеспечить должный уровень подготовки магистра.

В целом ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История и Обществознание», квалификация «бакалавр», обеспечивает качественную фундаментальную и специальную профессиональную подготовку выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, успешно решая профессиональные задачи в педагогической деятельности. Содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования, ее ресурсное обеспечение соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Директор муниципального автономного

образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №

112 с углубленным изучением информатики»

Д. А. Симонов



Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.)

Год начала подготовки: 2023

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ 12.04.2023 г. (протокол № 5)

Утверждена с изменениями и дополнениями Научно-методическим советом КемГУ 24.04.2024 г. (протокол № 4)

Утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ 23.04.2025 г. (протокол № 4)

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
1.1 Миссия университета .....	10
1.2 Язык образования .....	10
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте .....	10
1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	10
1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	11
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....	12
2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	12
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	12
2.4 Формы обучения .....	12
2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе .....	12
2.6 Объем основной профессиональной образовательной программы .....	12
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	13
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	13
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....	13
– 01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования). .	13
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	13
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности .....	13
3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	13
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ....	13
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	13
3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, , соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности .....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	15
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	21

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно.....	25
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	28
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	123
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	123
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	123
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	123
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	124
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	124
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы124	
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	124
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	132
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	132
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП .....	132
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	133
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	133
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	134
Ответственный за ОПОП:.....	134
Внешний эксперт ОПОП: .....	134
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП .....	135
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП ....	136

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Миссия университета**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

### **1.2 Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

### **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

### **1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП) определяет содержание образования и устанавливает требования к резуль-

татам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты, размещаемые на официальном сайте КГПИ «КемГУ»:

- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, включая требования к результатам освоения ОПОП – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- учебный план (для соответствующих форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программа государственной итоговой аттестации – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

ОПОП реализуется в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерально-го государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ «КемГУ»).

## **1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 125;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «01.001Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030

годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Целью ОПОП является подготовка учителя истории и обществознания, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в школе, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

### **2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Направленность (профиль) ОПОП – «История и Обществознание».

Программа направленности (профиля) ориентирована на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и углубленную подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности по профилю:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач;

ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач;

ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

### **2.4 Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

### **2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по ОПОП составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – – 5 лет;

– в заочной форме обучения 5,5 лет.

### **2.6 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы

с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

##### **3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоившие ОПОП (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ) с уточнением сферы профессиональной деятельности при необходимости:

- 01. *Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).*

##### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

##### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП бакалавриата являются:

- 01.Образование и наука

#### **3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

##### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	
01 Образование			
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	

##### **3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в Приложении 1.

#### **3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, соотнесенных с задачами и объектами профессиональной деятельности**

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) представлен в таблице

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или обла-
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------

			сти знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучение, развитие
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение, воспитание
01 Образование и наука	Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «История» и «Обществознание»	Обучение в предметной области «История» и «Обществознание»
01 Образование и наука	Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности	Образовательные системы, воспитание
01 Образование и наука	Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	Образовательные системы, обучение, развитие
01 Образование и наука	Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Образовательные системы, воспитание, развитие.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающим дисциплинами (модулями) и практиками

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- античный генезис философской техники проблематизации;</li> <li>- основы философского различия понятий <i>рефлексия</i> и <i>анализ</i>;</li> <li>- возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач;</li> <li>- различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>- объяснить содержательное соотношение философских понятий <i>анализ</i> и <i>метод</i>;</li> <li>- раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>- приемами логических выводов и суждений;</li> <li>- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- процедуры философского чтения;</li> <li>- критики целеполагания как базовой практики современной социальности.</li> </ul>
Разработка и реализация проекта	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рам-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> </ul>

тov	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>каках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3. Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями;</li> <li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> </ul>

			<p>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и тради-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</li> <li>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>– основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур;</li> <li>– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и</li> </ul>

	<p>циях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>УК-5.5 Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>- прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>- объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>- раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции;</li> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</li> <li>- экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>- идентификации историко-антропологического содержания философского текста;</li> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории само-</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>- техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>- понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>- принципы образования и самообразования;</li> <li>- правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>- способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul>

		развития.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>- использовать техники и приемы управления временем;</li> <li>- использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- навыками составления плана саморазвития.</li> </ul>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>- содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- составлять комплексы физических упражнений</li> <li>- проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>- основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций при-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни</li> </ul>

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	родного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</li> <li>- цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</li> <li>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;</li> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</li> </ul>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать неприморское отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</li> </ul>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов История и Обществознание в ООО/ СОО на основе требований ФГОС / ООО/ СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы. - особенности содержания и методики обучения учебным предметам История и Обществознание в ООО/ СОО; - особенности разработки и реализации программы учебных предметов История и Обществознание в ООО/ СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы; <b>Уметь:</b> - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения Истории и Обществознания, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения Истории и Обществознания на основе ПрОП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО, рекомендуемых для освоения Истории и Обществознания федеральных учебников и учебных пособий;

		действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебных предметов Истории и Обществознания соответствующего уровня и класса обучения;</li> <li>- разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по Истории и Обществознанию;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.</li> </ul>
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области “История и Обществознание”</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области “История и Обществознание”</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении истории и обществознанию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении истории и обществознанию</li> </ul>
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся .</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>
	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Осуществляет выбор со-	Знать:

	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>держания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области История и Обществознание</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов История и Обществознание</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области История и Обществознание</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области История и Обществознание</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области История и Обществознание</p>
	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ОПК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями</li> </ul>

	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания в т.ч. в предметной области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности</p>

			с использованием ИТ, ИС, СИИ; навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «История» и «Обществознание».	Обучение (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>01.001 ПС «Педагог»</b> <b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Обучение.</b> <b>Необходимые знания:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету <b>Необходимые умения:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ООО и СОО (в актуальной редакции)
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучение (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации	<b>01.001 ПС «Педагог»</b> <b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Обучение.</b> <b>Необходимые знания:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов и др.

<p>стандартов. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «История» и «Обществознание».</p>		<p>профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач</p>	<p>ции в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p><b>Необходимые умения:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ФГОС ООО и СОО (в актуальной редакции)</p>
<p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Воспитание (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>01.001 ПС «Педагог»</b></p> <p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Воспитательная деятельность.</b></p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Необходимые знания</b></p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>

				<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.	Развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p><b>01.001 ПС «Педагог»</b></p> <p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Развивающая деятельность</b></p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><b>Необходимые знания</b></p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>

			<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- етствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>Комплексные модули</b>			
<b>Комплексный модуль К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>			
<b>К.М.01.01 История России</b>			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально-исторические особенности развития России;</li> <li>- формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</li> </ul>	<p><b>1. Русь IX — первой трети XIII в.</b> История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в.</p> <p><b>2. Русь в XIII–XV вв.</b> Русские земли в середине XIII -XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура</p> <p><b>3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b> Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.</p> <p><b>4. Россия в XVIII в.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.</p> <p><b>5. Российская империя в XIX-нач. XX вв.</b></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>Россия в первой половине XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура России XIX – начала XX в.</p> <p><b>6. Россия и СССР в Советскую эпоху</b> Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.) Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p> <p><b>7. Современная Российская Федерация</b> Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI века. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.</p>
<b>К.М.01.02 Философия</b>			
УК-1 Способен осу- ществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си- стемный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– античный генезис философской техники проблематизации;</li> <li>– основы философского различия понятий <i>рефлексия</i> и <i>анализ</i>;</li> <li>– возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>– объяснить содержательное соотношение философских понятий <i>анализ</i> и <i>метод</i>;</li> <li>– раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> </ul> <p><u>Владеет навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуры философского чтения;</li> <li>– критики целеполагания как базовой практики современной социальности.</li> </ul>	<p>Традиция постановки вопроса «что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки. Способы проблематизации Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как <i>дело</i>. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки <i>дела</i> философии и этимология слова <i>философия</i>. Природа философствования. Философское вопрошение как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления.</p> <p>Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы Основания различения <i>мыслящего</i> и <i>немыслящих</i>. Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафи-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>- основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>- базовые положения <i>чтения философии</i> как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>- объяснять генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>- раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><u>Владеет навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>- идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	<p>зика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука.</p> <p>Философские контексты изобретения западного мира. «Эпистемологическая революция» Р. Декарта. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезиансское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера.</p>
<b>К.М.01.03 Финансово-экономический практикум</b>			
УК-9–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые экономические понятия, принципы рыночного обмена, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>– цели и формы участия государства в экономике.</li> <li>– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> <li>– применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации и минимизации рисков.</li> </ul>	<p><b>Раздел I – Общая экономическая теория</b> Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике</p> <p><b>Раздел II – Микроэкономика</b> Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур.</p> <p><b>Раздел III - Макроэкономика</b> Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика</p> <p><b>Раздел IV- Основы финансовой грамотности</b> Личные финансы, их формирование и расходование. Личный бюджет и способы его оптимизации. Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции</b>			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- начальными практическими навыками работы с нормами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p>	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан</p> <p>Правовое регулирование противодействия коррупции</p> <p>Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении</p> <p>Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</p>
<b>К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности</b>			
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее за-</li> </ul>	<p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализация, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов.</p> <p>Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
сурсов и ограни- чений	<p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>дач и способы организации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	

#### К.М.01.06 Основы российской государственности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p>	<p><u>Имеет представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> </ul>	<p><b>1. Что такое Россия ?</b> Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении. Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России? Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа</p> <p><b>2. Российское государство-цивилизация</b> Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p> <p><b>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>	<p>вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.</p> <p><b>4. Политическое устройство России</b></p> <p>Конституционные принципы и разделение властей. Статегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.</p> <p><b>5. Вызовы будущего и развитие страны</b></p> <p>Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Проектирование будущего страны.</p>

#### К.М.01.07 (ФТД) Логика

УК-1 (способен осуществлять критический анализ и синтез информации)	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы логики;</li> <li>-основные принципы работы с понятиями, умозаключениями;</li> <li>-основные законы логики;</li> </ul>	<p>Предмет, значение логики и ее история. Понятие, его виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Операции с классами. Суждение: простое и сложное. Основные принципы правильного мышления. Умозаключения из простых суждений. Умозаключения из сложных</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ции, применять системный подход для решения поставленных задач).	<p>в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>-основные принципы логического мышления;</p> <p>-основы теории логической аргументации.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принципов логики;</p> <p>-применять на практике методы логического анализа для решения поставленных задач;</p> <p>-выявлять логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- логического анализа информации,</p> <p>-формулировки и логического аргументирования выводов и суждений.</p>	суждений. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Логические основы теории аргументации.
<b>Комплексный модуль К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>			
<b>К.М.02.01 Иностранный язык</b>			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <p>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</p> <p>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для</p>	<p>Раздел 1. Повседневная сфера коммуникации Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Раздел 2. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p>Раздел 3. Социально-культурная сфера коммуникации Язык как средство межкультурного общения. Моноло-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		достижения профессиональных целей.	гическая и диалогическая речь в ситуациях делового и про- фессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Рабо- та с текстовой информацией на иностранном языке в уст- ной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
<b>К.М.02.02 Русский язык и культура речи</b>			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных</li> </ul>	<p>1. Культура устной и письменной речи в достижении про- фессиональных целей межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка</p> <p>1.1 «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи.</p> <p>1.1.1 Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>1.2 Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика</p> <p>1.2.1 Нормы устной формы речи, лексические нормы как основные понятия в области системы русского языка.</p> <p>1.2.2 Морфологические нормы как одно из основных понятий в области системы русского языка.</p> <p>1.2.3 Синтаксические нормы как одно из основных пон- ятий в области системы русского языка.</p> <p>1.2.4 Речевые ошибки и недочеты как нарушения лите- ратурных норм и коммуникативных качеств речи.</p> <p>1.2.5 Речевые ошибки и недочеты как нарушения лите- ратурных норм и коммуникативных качеств речи.</p> <p>1.3 Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации.</p> <p>1.3.1 Монологическая и диалогическая речь. Приемы и методы межличностного общения. Коммуникативные барь- еры в бытовой и профессиональной сферах общения.</p> <p>1.3.2. Вторичные тексты как высказывания официаль- ного / неофициального характера письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации.</p> <p>2. Функциональные стили современного русского ли- тературного языка: высказывания официального / неофици-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	<i>Аннотация</i>
		для деловой коммуникации на государственном языке.	<p>ального характера устного и письменного общения для до- стижения целей межличностной коммуникации</p> <p>2.1 Система функциональных стилей русского литерату- рного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуни- кации.</p> <p>2.1.1 Языковые особенности высказываний разных функциональных стилей</p> <p>2.1.2 Научный и публицистический стили речи: языко- вые и жанровые особенности.</p> <p>2.2 Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации.</p> <p>2.2.1 Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно- делового жаргона</p> <p>3. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации</p> <p>3.1 Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи</p> <p>3.1.1 Композиция и содержание публичного выступле- ния</p> <p>3.1.2 Устная публичная речь: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации</p> <p>3.1.3 Устная публичная речь: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации</p> <p>3.1.4 Публичное выступление (тренинг)</p> <p>4. Деловое общение</p> <p>4.1 Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации</p> <p>4.1.1 Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения</p> <p>4.1.2 Формы деловой коммуникации: анализ и созда- ние письменных жанров деловой коммуникации</p> <p>4.1.3 Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации</p>

#### **К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных**

УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и крити-	Знать: - алгоритм решения практических задач с применением	Раздел. Основные положения системного анализа Основные понятия системного анализа
-------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач.	<p>ческого мышления, аргументиро- ванно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельно- сти.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достовер- ных суждений.</p>	<p>системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации разнородных явлений, пред- ставленных в содержании практической задачи;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в обще- ственной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи на основе системного под- хода;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические про- тиворечия в анализируемой информации с целью опреде- ления её достоверности.</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основ- ные законы математических наук в социальной и профес- сиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки инфор- мации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач на основе си- стемного подхода;</li> <li>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>- приемами логических выводов и суждений;</li> <li>- приемами использования математических знаний в кон- тексте общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Системы и информация Управление системой Моделирование и синтез в системном анализе Раздел. Методы математической обработки данных Математические средства представления данных Представление данных средствами теории множеств и математической логики Комбинаторные и вероятностные методы обработки данных Статистические методы обработки данных. Проверка статистических гипотез</p>

#### К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности

ОПК-9 Способен понимать прин- ципы работы современных информацион- ных технологий и использовать их для решения задач професси-	<p>ОПК-9.1 Анализирует и предста- вляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профес- сиональной деятельности (по про- филю программы) в условиях циф- ровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для</p>	<p>Знать</p> <p>направления и задачи Национальной программы «Циф- ровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регу- лирование цифровой среды», «Кадры для цифровой эко- номики», «Информационная инфраструктура», «Инфор- мационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусствен- ный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере</p>	<p>Цифровые сервисы для разработки дидактических матери- алов</p> <p>Информационные системы в организации образовательно- го процесса</p> <p>Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет</p> <p>Цифровые инструменты для контроля и оценки образова- тельных результатов обучающихся</p> <p>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ональной дея- тельности.	<p>решения типовых задач професси- ональной деятельности (по профи- лю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессио- нальной деятельности (по профи- лю программы).</p>	<p>(по профилю программы); основные понятия, термины и требования ГОСТ и норма- тивных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспече- нию информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; принципы, методы работы, возможности, типовые техно- логические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной дея- тельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессио- нальных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях циф- ровой экономики;</p> <p>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>Владеть</p> <p>способами и алгоритмами решения типовых профессио- нальных задач профессиональной деятельности с исполь- зованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ , используемыми в про- фессиональной деятельности для решения типовых про- фессиональных задач (по профилю программы).</p>	<p>дистанционном формате Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности</p>

#### **К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности**

ОПК-9 Способен понимать прин- ципы работы современных информацион- ных технологий и использовать их для решения	<p>ОПК-9.1 Анализирует и предста- вляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профес- сиональной деятельности (по про- филю программы) в условиях циф- ровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности</p>	<p>Знать</p> <p>направления и задачи Национальной программы «Циф- ровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регу- лирование цифровой среды», «Кадры для цифровой эко- номики», «Информационная инфраструктура», «Инфор- мационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусствен-</p>	<p>Введение в теорию искусственного интеллекта Модели представления знаний Основы функционирования СИИ</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
задач профессиональной деятельности.	<p>современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>ный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>Владеть</p> <p>способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	

#### К.М.03 Здоровьесберегающий модуль

##### К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Анатомия и физиология нервной системы.</p> <p>Возрастные особенности развития нервной системы.</p> <p>ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p> <p>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p> <p>Общие закономерности роста и развития организма.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p>
<b>К.М.03.02 Физическая культура и спорт</b>			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>- содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- составлять комплексы физических упражнений;</li> <li>- проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности и укреплении здоровья человека. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<b>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности</b>			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> </ul>	<p><b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b> БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p> <p><b>Общевоинские уставы ВС РФ</b> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p> <p><b>Строевая подготовка</b> Строевые приемы и движение без оружия.</p> <p><b>Огневая подготовка из стрелкового оружия</b> Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p> <p><b>Основы тактики общевойсковых подразделений</b> Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойского боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника</p> <p><b>Радиационная, химическая и биологическая защита</b> Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.</p> <p><b>Военная топография</b> Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>мутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте</p> <p><b>Основы медицинского обеспечения</b> Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях</p> <p><b>Военно-политическая подготовка</b> Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны</p> <p><b>Правовая подготовка</b> Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы</p>

#### К.М.03.04 Основы медицинских знаний

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</li> <li>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</li> </ul>	<p><b>Основы медицинских знаний</b> Особенности заболеваний в разных возрастных группах. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятия о неотложных состояниях. Понятия о травматических повреждениях. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Асептика и антисептика. Гнойная инфекция. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах. Транспортная иммобилизация. Сахарный диабет. Бронхиальная астма. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Десмургия</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Компоненты и составляющие здорового образа жизни. Гигиена и валеология. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Здоровье человека. Наркомания, токсикомания. Пища и её значение</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p><b>Дисциплина «Фитнес»</b> Функциональный тренинг. Силовые направления фитнеса. Развитие общей выносливости. Развитие гибкости. Степ-аэробика. Фитбол-гимнастика.</p> <p><b>Дисциплина «Легкая атлетика»</b> Бег как средство сохранения и укрепления здоровья. Общая физическая подготовка. Основы техники бега на короткие дистанции. Стартовый разбег. Основы техники бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка. Высокий старт. Общая физическая подготовка. Обучение технике стартового разгона, бега при входе в поворот и финиширования. Общая физическая подготовка. Эстафетный бег. Обучение передаче эстафетной палочки. Общая физическая подготовка. Обучение технике прыжка в длину. Общая физическая подготовка. Обучение технике спортивной ходьбы.</p> <p><b>Дисциплина «Спортивные игры»</b> Баскетбол. Общая физическая подготовка. Техника владения мячом. Передачи мяча. Броски. Игровая практика. Баскетбол. Общая физическая подготовка. Техника нападения и защиты. Игровая практика. Баскетбол. Общая физическая подготовка. Техника нападения и защиты. Игровая практика. Волейбол. Общая физическая подготовка. Техника передач и приема мяча. Техника подач. Игровая практика. Волейбол. Общая физическая подготовка. Техника нападающего удара. Игровая практика. Волейбол. Общая физическая подготовка. Игровое взаимодействие в волейболе. Игровая практика.</p> <p><b>Дисциплина «Плавание»</b> Общая физическая подготовка. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди: положение тела и головы, движение рук и ног, дыхание. Общая физическая подготовка. Техника спортивных способов плавания: кроль на спине: положение тела и головы, движение рук и ног, дыхание. Общая физическая подготовка. Техника стартовых прыжков с тумбочки и старта из воды. Общая физическая подготовка. Техника поворотов в спортивном плавании, их классификация и специфика выполнения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</b>			
<b>К.М.04.01 Педагогика</b>			
УК-6 Способен управлять своим временемем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>– понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>– принципы образования и самообразования;</li> <li>– способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>– способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины</li> </ul>	<p><b>Теоретико-методологические основы педагогики</b></p> <p>Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Школа и педагогика в России XIX–XX в.</p> <p><b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b></p> <p>Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Решение педагогических ситуаций</p> <p><b>Управление и руководство школой по повышению качества образования</b></p> <p>Структура управления школой. Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования. Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы. Организация методической работы в школе. Решение педагогических ситуаций</p> <p><b>Теория и методика обучения (дидактика)</b></p> <p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной дея-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ния и нормами професиональ- ной этики	ОПК.1.3. Организует образова- тельную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соот- ветствии с правовыми и этически- ми нормами профессиональной деятельности	тельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями феде- рального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Решение педагогических ситуаций <b>Теория воспитания</b> Воспитание как педагогический процесс. Общие законо- мерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъекты воспитания. Общие методы воспитания. Средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специ- альных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной обла- сти в педагогической деятельно- сти, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами науч- ного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анали- за педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных зна- ний в предметной области по про- филю подготовки	Знать: – специальные научные знания в т.ч. в предметной обла- сти; Уметь: – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, воз- растными, познавательными особенностями обучающих- ся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенно- му профилю (профилям) подготовки; Владеть: – методами научно-педагогического исследования в пред- метной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе специальных научных зна- ний.	и формы воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника. Семья как субъект педаго- гического взаимодействия и социокультурной среды воспи- тания и развития личности. Решение педагогических ситуа- ций
<b>К.М.04.02 Психология</b>			
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических техно- логий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональ- ной деятельности с учетом раз- личного контингента обучающих- ся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяю- щие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	Знать: – психолого-педагогические технологии и методы в про- фессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образова- тельных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: – применять психолого-педагогические технологии и ме- тоды в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные мар- шруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<p><b>1. Общая психология</b> Психология как научная дисциплина и ее общая харак- теристика. Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов. Психические свойства и составления. Психология личности</p> <p><b>2. Социальная психология</b> Общение в системе общественных и межличностных отношений. Группа как социально-психологический фено- мен.</p> <p><b>3. Возрастная психология и психология развития.</b> Теоретические основы возрастной психологии. Про- блема возраста и возрастная периодизация. Общая характе-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
в том числе обу- чающихся с осо- бymi образова- тельными по- требностями	поведения и деятельности обуча- ющихся. ОПК-6.3. Проектирует индивиду- альные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответ- ствии с образовательными потреб- ностями обучающихся	Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуаль- ных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ристика основных периодов возрастного развития человека. <b>4. Педагогическая психология</b> Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности
ОПК-8 – Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность на основе специ- альных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной обла- сти в педагогической дея- тельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами науч- ного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анали- за педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных зна- ний в предметной области по про- филю подготовки	Знать: – специальные научные знания в т.ч. в предметной обла- сти; Уметь: – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, воз- растными, познавательными особенностями обучающих- ся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенно- му профилю (профилям) подготовки; Владеть: – методами научно-педагогического исследования в пред- метной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессио- нальной рефлексии на основе специальных научных зна- ний.	
<b>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</b>			
УК-1 – способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач	УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными ис- точниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематиза- ции информации.	Знать: – систему (классификации) методов психологического и пе- дагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в обще- ственной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и монито- ринговой деятельности в образовательной организации; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаем-	<b>1. Методологические основы исследовательской де- ятельности педагога</b> Исследование как особая форма познавательной дея- тельности в области педагогики. Основные методологиче- ские компоненты педагогического исследования. <b>2. Эмпирические методы в исследовательской де- ятельности педагога</b> Общая характеристика эмпирических методов иссле- дования. Наблюдение как метод сбора педагогической ин- формации. Программа наблюдения, планирование и обес- печие педагогического наблюдения. Методы изучения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>мыми явлениями, процессами и/или объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;</li> <li>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.</li> </ul>	<p>продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в прикладном педагогическом исследовании. Программа и план проведения педагогического эксперимента.</p> <p><b>3. Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога</b></p> <p>Общая характеристика теоретических методов исследования. Метод анализа литературы, документов, контент-анализ. Моделирование как метод исследования.</p> <p><b>4. Математические методы в исследовательской деятельности педагога</b></p> <p>Использование математических методов исследования в деятельности педагога.</p> <p><b>5. Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога</b></p> <p>Формы представления результатов исследовательской деятельности педагога, критерии и показатели для их изучения. Оформление и внедрение результатов исследовательской деятельности педагога.</p>
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся;</li> <li>– характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы;</li> <li>– выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;</li> <li>– использовать методы исследования для планирования и реализация учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АОП) – основной документ современной системы обучения.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования:</p> <p>Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО</p> <p>Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивиду-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
тельными по- требностями	альные образовательные маршру- ты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополните- льного образования в соответ- ствии с образовательными потреб- ностями обучающихся.	<p>- решать научно-исследовательские задачи педагогиче- ской деятельности по профилю подготовки на основе спе- циальных научных знаний;</p> <p>- применять профессиональную рефлексию в педагогиче- ской деятельности по профилю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состо- янии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных науч- ных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в пе- дагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексии профессиональной деятельности на основе специаль- ных научных знаний.</li> </ul>	
<b>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1 Решает поставленные за- дачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными ис- точниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематиза- ции информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с по- мощью различных математиче- ских моделей.</p>	<p>1. Владеть основными закономерностями возрастного раз- вития и проявления личностных свойств, стадиями и кри- зисами развития, социализации личности, а также основа- ми их психодиагностики (наблюдение, тестирование).</p> <p>2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и раз- вивающий.</p> <p>3. Применять стандартизованные методы психодиагно- стики личностных характеристик и возрастных особенно- стей обучающихся</p> <p>4. Объективно оценивать реальные учебные возможности детей на основе тестирования и наблюдения.</p> <p>5. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, составлять характеристику на ученика, технологическую карту работы с классом с учетом лич- ностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Целью производственной практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соот- ветствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности: организации и исследования учебных воз- можностей и развития ребенка на основе психодиагностиче- ских методов; умения составить личностную характери- стику обучающегося и учебного класса; готовности разра- батывать рекомендации (оказывать адресную помощь) для повышения качества обучения, в том числе для детей с осо- быми потребностями в образовании, – через получение практического опыта выполнения профессиональных дей- ствий в области.</p> <p>Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.</p> <p>Производственная практика проходит в форме практиче- ской подготовки. Практическая подготовка при проведении производственной практики организуется путем непосред- ственного выполнения обучающимися психолого- педагогических эмпирических исследований будущей про-</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических техно- логий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональ-		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями	<p>ной деятельности с учетом раз- личного контингента обучающих- ся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяю- щие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обуча- ющихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивиду- альные образовательные маршру- ты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополни- тельного образования в соотв- етствии с образовательными потреб- ностями обучающихся</p>		фессиональной деятельности педагога.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предмет-</p>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
<b>К.М.05 Воспитательная деятельность</b>			
<b>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство</b>			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>– теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группе;</li> <li>– организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>– диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия;</li> <li>– входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии</li> <li>– навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах</li> </ul>	<p>Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа воспитания: структура, содержание, особенности проектирования</p> <p>Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности. Методика работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением. Методика воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Методика подготовки и проведения классного часа</p> <p>Психологический микроклимат ученического коллектива.</p> <p>Игровые технологии в работе классного руководителя</p> <p>Методика коллективных творческих дел (КТД)</p> <p>Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников</p> <p>Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса</p> <p>Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников</p> <p>Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося</p> <p>Планирование воспитательной деятельности в классном ученическом коллективе</p> <p>Мониторинг воспитательной работы в классном учениче-</p>
ОПК-3 Спосо-	ОПК-3.1. Проектирует диагности-	<p><b>Знать:</b></p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
бен организовы- вать совместную и индивидуаль- ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>руемые цели (требования к ре- зультатам) совместной и индиви- дуальной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностями, в соот- ветствии с требованиями феде- ральных государственных образо- вательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогиче- ски обоснованные содержание, формы, методы и приемы органи- зации совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помо- щь и поддержку в организа- ции деятельности ученических органов само- управления.</p>	<p>- цели и задачи воспитательной деятельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образовательными потреб- ностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- методику планирования, технологии организации сов- местной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образователь- ными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организа- ции воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	ском коллективе
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обу- чающихся на основе базовых национальных ценности	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает програм- му воспитания и социализации обучающихся при получении ос- новного общего образования в составе ООП ООО</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- содержание, формы и методы воспитания духовно- нравственных ценностей личности, базовых националь- ных ценностей;</p> <p>- способы проектирования элементов программы воспита- ния и социализации обучающихся .</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать потенциал направлений и видов совмест- ной и индивидуальной деятельности в ученическом кол- лективе в решении задач духовно-нравственного воспита- ния детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</p> <p>- способами проектирования элементов программы воспи- тания и социализации обучающихся.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями</li> </ul>	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;</li> <li>- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции) зовательными потребностями.	Аннотация
<b>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников</b>			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении образования в составе ООП.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>	<p>Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников</p> <p>РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий</p> <p>Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.</p> <p>Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p>Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p>Классификации форм досуговой работы</p> <p>Методика организации детского праздника</p> <p>Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.</p> <p>Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике</p> <p>Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе</p> <p>Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.</li> </ul>	
ПК-3- Способен осуществлять целенаправлен-	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ную воспита- тельную дея- тельность в об- разовании	деятельности и методов ее реали- зации в соответствии с требовани- ями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной дея- тельности ребенка (игровой, тру- довой, спортивной, художествен- ной и т.д.), методы и формы орга- низации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспеди- ций и других мероприятий (по выбору).	<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соот- ветствии с спецификой видов внеурочной деятельности ре- бенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и формы организации коллек- тивных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребно- стей субъектов воспитания.</li> </ul>	

#### К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство

УК-3 Способен осуществлять социальное вза- имодействие и реализовывать свою роль в ко- манде	УК-3.1. Демонстрирует способ- ность работать в команде, прояв- ляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способ- ность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организа- циями.	<p>Получить практический опыт выполнения профессио- нальных действий:</p> <p>Реализовывать современные, в том числе интерактив- ные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельно- сти</p> <p>Ставить воспитательные цель, соответствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характе- ра.</p>	<p>Целью производственной практики является фор- мирование компетенций обучающегося по решению про- фессиональных задач, соответствующих направлению под- готовки и направленности (профилю) основной профессио- нальной образовательной программы (далее – ОПОП) и педагогическому виду профессиональной деятельности через получение практического опыта выполнения профес- сиональных действий в области работы классного руково- дителя - анализ работы классного руководителя, плана воспитательной работы образовательного учреждения, раз- работку и проведение воспитательных мероприятий.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и вос- питательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- бymi образова- тельными по- требностями, в	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагности- руемые цели (требования к ре- зультатам) совместной и индиви- дуальной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова- тельными потребностями, в соот- ветствии с требованиями феде- ральных государственных образ- овательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогиче- ски обоснованные содержание,</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоци- онально-ценностную сферу ребенка (культуру пережива- ний и ценностную ориентацию ребенка)</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюб- ную атмосферу.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Практика ориентирована на Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация современных, в том числе интерактив- ных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (А/02.6; ТД.2).</li> <li>2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (А/02.6; ТД.3).</li> </ol>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка (А/02.6; ТД.7).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 3.4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ПК 3.5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		

## К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

### К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при	Знает: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности Умеет: - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет: - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p><b>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию</b></p> <p>Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по истории и обществознанию. Проектирование учебных исследований на уроках истории и обществознания: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по истории и обществознанию. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции школьников</p> <p><b>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию. разных возрастных категорий учащихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы)</b></p> <p>Теоретические основы организации проектной дея-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>необходимости корректирует спо- собы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагаєт возможности их ис- пользования и/или совершенство- вания</p>		<p>тельности учащихся при обучении истории и обществознанию. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для 5 - 6 классов. Содержание и методика организаций творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для 7 - 9 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для 10 - 11 классов</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к ре- зультатам) совместной и индиви- дуальной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова- тельными потребностями, в соот- ветствии с требованиями феде- ральных государственных образо- вательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогиче- ски обоснованные содержание, формы, методы и приемы органи- зации совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятель- ности ученических органов само- управления.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для до- стижения лич- ностных, пред- метных и мета- предметных ре- зультатов обуче- ния	<p>ПК-4.1 Владеет способами интегра- ции учебных предметов для органи- зации развивающей учебной деятель- ности (исследовательской, проек- тной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов «история» и «обществознание» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ния средствами преподаваемых учебных предметов.		Владеет: - методами и приемами интеграции учебных предметов история и обществознание с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	
<b>К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников</b>			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки целей и задач различных видов деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</li> </ul>	Целью курсовой работы является формирование навыков и приобретение опыта практического применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических проблем и задач планирования и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Знает:	- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
питательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>дартов</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов «история» и «обществознание» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами интеграции учебных предметов история и обществознание с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul>	
<b>К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</b>			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки целей и задач различных видов деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятностные риски и ограничения в реше-</li> </ul>	<p>Цели учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)</p> <p>нии поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</li> </ul>	<p>видам профессиональной деятельности учителя через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области разработки исследовательского / прикладного учебного проекта, организации исследовательской / проектной урочной и внеурочной деятельности школьника под руководством группового руководителя практики от вуза.</p> <p>Учебная практика ориентирована на педагогический тип задач профессиональной деятельности.</p> <p>Учебная практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении учебной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися следующих видов работ будущей профессиональной деятельности педагога: Проектирование технологической карты урока – учебного исследования по профилю на выбор студента; Проектирование организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся по любому профилю на выбор студента; Проектирование внеурочного индивидуального учебного исследования / индивидуального исследовательского проекта по второму профилю.</p> <p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить освоить порядок разработки учебного проекта и правила составления проектной документации.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
стандартов	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебных предметов «история» и «обществознание» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебных предметов история и обществознание с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)	

#### К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и кон-	Знает: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности Умеет: - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет: - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности. Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический. Практика формирует способность решать профессиональные задачи : 1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «История и Обществознание» Производственная практика проходит в форме практиче-
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>троль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		<p>ской подготовки. Практическая подготовка при проведении производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися следующих видов работ: руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в предметной области истории и обществознания, будущей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения лич-	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов «история» и «обществознание» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> <p>Умеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ностных, пред- метных и мета- предметных ре- зультатов обуче- ния средствами преподаваемых учебных предме- тов.	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>- использовать образовательный потенциал социокультур- ной среды региона в преподавании истории и общество- знания в учебной и внеурочной исследовательской и про- ектной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами и приемами интеграции учебных предметов история и обществознание с другими учебными предме- тами для организации развивающей учебной деятельно- сти (проектной, исследовательской)</p>	
<b>К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "История"</b>			
<b>К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "История"</b>			
<b>К.М.07.01.01 История первобытного общества</b>			
ПК-1 Способен осваивать и ис- пользовать тео- ретические зна- ния и практиче- ские умения и навыки в пред- метной области по профилю "История" при решении про- фессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и ди- дактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в со- ответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разра- батывать по предметной области И- стория различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать:</p> <p>Научное содержание и современное состояние предмет- ной области «История первобытного общества», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать научные знания предметной области «Исто- рия первобытного общества» в педагогической деятель- ности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при раз- работке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами получения информации о современном состо- янии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения результатов современных науч- ных исследований предметной области «История перво- бытного общества» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>	<p>Предмет первобытной истории и ее место в си- стеме наук. Научное содержание.</p> <p>Развитие науки о первобытной истории в XVIII- XX в.: основные концепции истории первобытно- го общества, современное состояние науки.</p> <p>Проблемы антропогенеза: факты, явления и про- цессы</p> <p>Праобщина</p> <p>Раннепервобытная община охотников, собирате- лей и рыболовов.</p> <p>Поздняя первобытная община земледельцев, скот- оводов, высших охотников, рыболовов и собира- телей.</p> <p>Эпоха разложения первобытнообщинных отно- шений: факты, явления и процессы</p> <p>Остатки первобытнообщинного строя в государ- ственных обществах: факты, явления и процессы</p>
<b>К.М.07.01.02 История Древнего мира и Средних веков</b>			
ПК-1 Способен осваивать и ис- пользовать тео- ретические зна- ния и практиче- ские умения и навыки в пред- метной области по профилю "История" при решении про- фессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и ди- дактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор</p>	<p>Знать</p> <p>Научное содержание и современное состояние предмет- ной области «Всеобщая история», лежащее в основе со- держания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».</p>	<p>Введение в Историю Древнего Востока. История Древней Месопотамии. Проблемы получения информации о совре- менном состоянии научных исследований по истории Древней Месопотамии. Возникновение Цивилизации Дву- речья. Развитие государственности в Месопотамии. Куль-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
иские умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Методы проведения научного исследования в предметной области</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть</p> <p>Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	<p>тура и религия Древней Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении. ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении. Анализ правовых памятников Междуречья. Анализ эпоса Междуречья. История Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта. Возникновение Египетской цивилизации. Среднее и Новое царства Египта. Религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Культура Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древнего Египта. Южная Азия в древности. Государство и общество Древней Индии. Культура Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источников по истории Древней Индии. Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории.</p> <p>Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая. Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань. Корея и Япония в древности. Культура и Религия Древнего Китая. Использование предметных знаний в обучении. Историческое знание в Древнем Китае. Использование предметных знаний в обучении. Источники по истории Древнего Китая. Введение в изучение истории Античности. История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции. Эгейская цивилизация. «Гомеровская Греция» ХIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции. Античный Полис. Афины и Спарта. Эллинистические государства IV-I вв. до н.э. Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении. Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке. Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении.</p> <p>Пелопонесская война и ее последствия. Использование предметных знаний в обучении. Анализ источника. Геродот. «История». Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны».</p> <p>Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история". История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима. Рим в период становления республиканского</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>го строя. Императорский Рим эпохи принципата. Рим в эпоху царей и в период Ранней республики. Подходы к изучению в исторической науке. Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении. Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении. Анализ законов XII таблиц. Анализ «Истории Рима» Тита Ливия.</p> <p>Анализ фрагментов «Анналов» Тацита. Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония.</p> <p>Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике. Рабочие программы по истории Средних веков для 6 класса основной школы: основные принципы разработки. Истоки Средневековой Западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования. Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации Рождение Западнохристианского мира. Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху. Планирование учебной деятельности по изучению темы в 6 классе.</p> <p>Древнероманское общество в допереселенческую эпоху. Разработка исследовательских задач для школьников. Общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодализм как социально-экономическая система Средневековья. Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике. Социальная структура средневекового общества. Генезис феодальных отношений во Франкском государстве. Феодальная вотчина</p> <p>Средневековый город. Разработка исследовательских задач для школьников. Политическая история Европейского Средневековья. Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция). Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя). Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк</p> <p>Византия в XI-XV вв. Формирование централизованных государств и сословно-представительные органы в странах Западной Европы. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые по-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>ходы. Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в Средние века</p> <p>Современное состояние изучения истории крестоносного движения в исторической науке. Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья. Менталитет средневекового человека. Культура средневековья</p> <p>Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации. Научные подходы в современной исторической науке. Рабочие программы по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы: основные принципы разработки. Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время. Великие географические открытия. Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени. Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время. Открытие Америки Европейцами и его исторические последствия. Генезис буржуазных отношений в Европе. Цивилизации доколумбовой Америки. Разработка исследовательских задач для школьников. Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII вв. Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы. Реформация в Германии, в Швейцарии. Католическая Реформация и Контрреформация. Лидеры Реформации. Контрреформация. Богословские доктрины Реформации. Сравнительный анализ реформационных доктрин. Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы. Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война. Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны Понятие и признаки абсолютизма. Особенности политического развития стран Западной Европы. Освободительная война в Нидерландах. Культура Западной Европы эпохи Ренессанса. Человек в меняющемся мире. Западноевропейская культура XVI-XVII вв. Формирование человека Нового времени. Культура стран Западной Европы Раннего нового времени. Национальные особенности культур Западной Европы XV-XVII вв. Творчество философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>К.М.07.01.03 Археология</b>			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные принципы анализа археологических источников, Уметь: проводить анализ археологических источников по проблеме учебного исследования по Отечественной и Всеобщей истории. Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности по проблемам Отечественной и Всеобщей истории.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Методы анализа археологических источников. Каменный век. Классификация археологических источников и их анализ. Бронзовый век Классификация археологических источников и их анализ. Железный век. Классификация археологических источников и их анализ. Славянская археология. Классификация археологических источников и их анализ.
<b>К.М.07.01.04 Вспомогательные исторические дисциплины</b>			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основы вспомогательных исторических дисциплин, их методы; Уметь: отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в научно-исследовательской деятельности, применять при этом знания вспомогательных исторических дисциплин; Владеть: навыками применения в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности методов вспомогательных исторических дисциплин.	Палеография. Палеография, ее место в системе специальных исторических дисциплин. Внешние признаки письменных источников. Характеристика исторических источников в рамках учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Происхождение письменности. Рукописные памятники Древней Руси. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Письменные источники Российского государства конца XV-XVII вв. Формирование навыков чтения исторических текстов в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся. Хронология. Хронология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Календари. Использование методов хронологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Метрология. Метрология. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Метрология XVIII – XX вв. Метрология Древнерусского государства (Х-ХII вв.). Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Русская метрология XII-XVII вв. Использование знаний метрологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Нумизматика. Нумизматика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Русская ну-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			нумизматика. Русская нумизматика IX-XVII вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Русская нумизматика XVIII-XX вв. Использование знаний нумизматики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Сфрагистика. Сфрагистика. Ее место в системе специальных исторических дисциплин. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Печати русского государства XIV-XX вв. Печати Кузнецка. Использование знаний сфрагистики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Геральдика. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Теоретическая геральдика. Городская геральдика. Герб г. Кузнецка и Новокузнецка. Использование знаний геральдики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Вексиллография. Вексиллография как специальная историческая дисциплина. Историческая ономастика. Историческая ономастика: предмет, задачи, методы специальной исторической дисциплины. Топонимика. Этнонимика Антропонимика. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Топонимика Кузбасса. Использование знаний ономастики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### К.М.07.01.05 История России IX - XVIII веков

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: научное содержание и современное состояние предметной области «История России IX-XVIII вв.», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «История России».</p> <p>Уметь: использовать научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>применять научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История России IX-XVIII вв.»; способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История России IX-XVIII вв.» в пе-</p>	<p>История России с древнейших времен до XIV в.</p> <p>Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов.</p> <p>Древняя Русь IX-XII вв.: проблема источников и основные концепции.</p> <p>Картина мира древнерусского человека: проблема анализа средневековой ментальности.</p> <p>Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия.</p> <p>Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.</p> <p>Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности.</p> <p>Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p>Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение.</p> <p>Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества.</p> <p>История России с древнейших времен до XVIв.: основные события, процессы, явления.</p> <p>Россия в XVII в.</p> <p>Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества.</p> <p>Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия.</p> <p>Россия в XVIII в.</p> <p>Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.</p> <p>Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение.</p> <p>Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре.</p> <p>Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов)</p> <p>История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы, явления.</p>

#### К.М.07.01.06 История России XIX - XXI веков

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в со-</p>	<p>Знать:</p> <p>основные концепции истории России XIX –XXI вв., фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России XIX –XXI вв., их классификации, особенности работы с разными видами источников;</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать и интерпретировать исторические факты, яв-</p>	<p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века</p> <p>Внутренняя политика России в первой четверти XIX века</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XIX века.</p> <p>Движение декабристов</p> <p>Внутренняя политика России второй четверти XIX века</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p> <p>Общественно-политическая мысль России во второй чет-</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
по профилю "История" при решении профессиональных задач	ответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>ления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории России XIX –XXI вв.; отбирать источники по истории России XIX –XXI вв. и оценивать их информационный потенциал в соответствии с образовательными и исследовательскими целями.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора содержания исторического материала по истории России XIX –XXI вв. в соответствии с образовательными и исследовательскими целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории России XIX –XXI вв., отбора источников по истории России XIX –XXI вв.</p>	<p>верти XIX века</p> <p>Культура России первой половины XIX века</p> <p>Россия перед второй половиной XIX века</p> <p>Крестьянская реформа</p> <p>Положения 19 февраля 1861 г. Их характер.</p> <p>Реформы системы местного (земского) и городского самоуправления.</p> <p>Судебная реформа.</p> <p>Военные реформы 60 – 70-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в преобразовательную эпоху</p> <p>Преобразовательная эволюция сельского хозяйства.</p> <p>Развитие российской промышленности во второй половине XIX века</p> <p>Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX века</p> <p>Общественные движения в России второй половины XIX века</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p> <p>Русская культура второй половины XIX века</p> <p>Революционный процесс 1917 года</p> <p>Становление советской власти и гражданская война в России</p> <p>Советское государство в период НЭПа</p> <p>Экономические и политические преобразования в СССР в 1928-1930-е годы</p> <p>Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1920-е – 1930-е годы</p> <p>Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</p> <p>Советское государство в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)</p> <p>Противоречивый характер социально-политических преобразований в 1953-1964 гг.</p> <p>Модель «развитого социализма» в середине 1960-х-середине 1980-х гг.</p> <p>Попытка реформирования политico-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.)</p> <p>Россия на современном этапе</p>

К.М.07.01.07 Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».</p> <p>Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>	<p>Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Требования образовательного стандарта.</p> <p>Англия в XVII-XVIII вв.</p> <p>Франция во второй половине XVII-XVIII вв. Разработка учебных заданий.</p> <p>Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Образование Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>«Малые страны» Западной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Становление и развитие колониальных империй.</p> <p>Развитие науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Англия в XIX в. Развитие государственно-правовой системы. Разработка учебных заданий.</p> <p>Франция в XIX в. Развитие государственно-правовой системы</p> <p>Центральная Европа в XIX в. Европейский революции Нового времени.</p> <p>Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.</p> <p>Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>«Малые страны» Западной Европы в XIX в.</p> <p>Славянские народы Европы во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Международные отношения и колониальная политика мировых держав в XIX в.</p> <p>Развитие науки и техники в XIX в.</p> <p>Новейшая история стран Запада и ее место в системе исторического образования. Проблемы периодизации современной истории Европы и Америки.</p> <p>Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.</p> <p>Международные отношения в 1900-1945 гг. Мировые вой-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>ны и локальные конфликты Новейшего времени. Склады- вание международно-правовой системы. Разработка учеб- ных заданий.</p> <p>Страны Северной Америки в 1900-1945 гг.</p> <p>Великобритания в 1900-1945 гг.</p> <p>Франция в 1900-1945 гг.</p> <p>Германия в 1900-1945 гг.</p> <p>Италия в 1900-1945 гг.</p> <p>«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900-1945 гг.</p> <p>Европейская «периферия»: страны Южной и Юго- восточной Европы в 1900-1945 гг.</p> <p>Латинская Америка в 1900-1945 гг.</p> <p>Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2014 гг.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX в. 1945-2014 гг. Страны Северной Америки в Великобритания в 1945-2014 гг. Разработка учебных зада- ний.</p> <p>Франция в 1945-2014 гг.</p> <p>Германия в 1945-2014 гг.</p> <p>«Малые страны» Западной Европы и страны Северной Ев- ропы в 1945-2014 гг.</p> <p>Страны Южной Европы в 1945-2014 гг.</p> <p>Страны восточной Европы в 1945-2014 гг.</p> <p>Страны Латинской Америки в 1945-2014 гг.</p>

#### К.М.07.01.08 История Азии и Африки

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных</p>	<p>Знать</p> <p>Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе со- держания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать научные знания предметной области «Все- общая история» в педагогической деятельности по профи- лю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при раз- работке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Введение в изучение Новой истории Азии и Африки (пер- вый период). Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время.</p> <p>Восточная и Юго-Восточная Азия в XVII-XVIII вв.</p> <p>Индия в XVII-XVIII вв.</p> <p>Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разра- ботка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Передняя Азия и Северная Африка в XIX – начале XX вв.</p> <p>Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки</p> <p>Индия в XIX – начале XX вв.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
задач	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Владеть</p> <p>Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>	<p>Восточная и Юго-Восточная Азия в XIX – начале XX вв.</p> <p>Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв.</p> <p>Содержание и хронология курса Новейшей истории Азии и Африки.</p> <p>Восточная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века</p> <p>Южная Азия в первой половине XX века</p> <p>Передняя Азия и Северная Африка в первой половине XX века. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки</p> <p>Южная Азия в XX – начале XXI вв.</p> <p>Страны Ближнего Востока и Передней Азии во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Тропическая и Южная Африка во второй половине XX – начале XXI вв.</p>

#### **К.М.07.01.09 История Сибири**

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности</li> <li>- методы проведения научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по региональной истории и историческому краеведению на основе специальных научных знаний</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способами обоснования и представления результатов научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения</p>	<p>Сибирь и ее изучение исторической наукой</p> <p>Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения</p> <p>Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.</p> <p>Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.</p> <p>Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв.</p> <p>Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.).</p> <p>Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.</p> <p>Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв.</p> <p>Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Экономическое развитие Сибири</p> <p>во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.</p> <p>Революция 1917 г. Установление Святской власти в Сибири</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>Гражданская война в Сибири Сибирь в период строительства социализма Сибирь в годы Великой Отечественной войны Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXIвв. Общество и культура Сибири во второй половине XX – нача- ле XXIвв.</p>
<b>К.М.07.01.10 Историческое краеведение</b>			
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: различные историко-краеведческие подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историко-краеведческий анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историко-краеведческого анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России</p>	<p>1. Предмет и задачи курса Принципы и методы исторического краеведения. Краеведение как наука 2. История краеведческих исследований в России Становление краеведения в России. Историческое краеведение сегодня. 3. Источники краеведения Вещественные источники. Письменные и устные источники. 4. Ономастика Топонимика и антропонимика. Основа ономастики. 5. Топонимика и политика в истории России XX века Топонимия и идеология. Урбанизация и культовая топонимика 6. Организационные формы краеведения Государственное краеведение. Школьное краеведение. 7. Исследовательская работа студентов Роль краеведения в подготовке учителя истории.</p>
<b>К.М.07.01.11 Историческая география</b>			
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении про-</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает: - направленность и содержание курса «Историческая география», основные периоды развития дисциплины, ее современное состояние; -исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии. Умеет: – применять основные историко-географические понятия</p>	<p>«Историческая география» как научная дисциплина: теоретические основы курса. Основные этапы изучения исторической географии. Историческая физическая география Восточной Европы. Историческая география периода средневековья и нового времени. Историческая география Руси в IX-XIII вв. Историческая география XIV-XVII вв. Историческая география нового времени: XVIII- начало XX века. Историческая география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв. Историческая география России XIV-XVII вв. Эпоха Великих географических открытий XV–XVII вв. и ее последствия. Историческая</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
профессиональных задач	тория различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>и термины для описания социально-исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивать их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования исторических источников в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.</li> </ul>	география Российской империи в XVIII - первой половине XIX века. Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Историческая география новейшего времени. Историческая география Советского государства в 1917-1940 гг. Историческая география СССР во второй половине XX века. Историческая география современной России и сопредельных государств. Основные этапы формирования территории СССР в 1917-1940 гг. Историческая география СССР в 1945-1991 гг. Особенности развития территории и населения современной России.
<b>К.М.07.01.12 Историография отечественной истории</b>			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать:</p> <p>различные историографические подходы и направления в изучении истории России</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России</p>	Предмет и задачи курса. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси. Русская историческая мысль XVII века. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке. Историческое творчество Н.М. Карамзина. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века. Историческое творчество С.М. Соловьёва. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века. Историческое творчество В.О. Ключевского. Историческое творчество С.Ф. Платонова
<b>К.М.07.01.13 Методология и историография всеобщей истории</b>			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в со-</p>	<p>Знать: основные принципы историографического анализа, этапы развития исторической мысли на Западе, основные концепции Всеобщей истории, основные методы исторического познания,</p> <p>Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по Всеобщей истории, различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, применять основные методы ис-</p>	Введение. Предмет и объект исторической науки. Принципы и методы исторического исследования. Основные концепции исторического процесса. Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса. Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса. Историография эпохи Ренессанса: основные концепции истори-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
по профилю "История" при решении профессиональных задач	ответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	торического познания, Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам Всеобщей истории. навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории. навыками применения основных методов исторического познания в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.	ческого процесса. Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса. Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса. Школа «Анналов: основные концепции исторического процесса. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
<b>К.М.07.02 Методика обучения истории</b>			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" в ООО/ СОО на основе требований ФГОС ООО/ СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы.</li> <li>- особенности содержания и методики обучения учебному предмету "История" в ООО/ СОО;</li> <li>- особенности разработки и реализации программы учебного предмета "История" в ООО/ СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения "История", в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения "Истории" на основе ПрОП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО, рекомендуемых для освоения "Истории" федеральных учебников и учебных пособий;</li> <li>- разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета "История" соответствующего уровня и класса обучения;</li> <li>- разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по истории;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО и</li> </ul>	Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «История». Программа и УМК учебного предмета «История». Средства обучения учебному предмету «История». Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «История». Планирование и проведение урока по «Истории». Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Истории». Методики воспитательной работы по учебному предмету «История». Оценивание образовательных результатов учащихся (учебных достижений) по «Истории». Дополнительные общеобразовательные программы по «Истории». Частные вопросы методики обучения «Истории» - по отдельным главам и разделам содержания учебного предмета «История», уровням и классам обучения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области “История”</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области “История”.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении истории.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении истории.</p>	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного про-</p>	<p>Знать:</p> <p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История”</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета “История”</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История”</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История”</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	цесса.	Владеть: способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области "История"	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О0.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета "История" в системе основного общего и среднего общего образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О0</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами и технологиями обучения математике в школе, в том числе информационными</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	информационные.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Истории» в урочной и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> </ul>	
<b>К.М.07.03 Методика внеурочной работы по истории и обществознанию</b>			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Программу воспитания и социализации обучающихся теоретическую сущность учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности обучающихся</p> <p>Определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Подбирать формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Понятие внеурочной работы, планирование, формы, содержание. Разработка программы внеурочной деятельности по предмету. Специфика внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Анализ культурно-исторического стандарта, проекта культурно-обществоведческого стандарта, программ по истории и обществознанию. Анализ социальных партнеров города по вопросам внеклассного партнерства по истории и обществознанию. Разработка плана внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. Программа проведения недели истории и обществознания в школе. Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности. Понятия «экономическая грамотность», «правосознание» «гражданское общество». Анализ требований ФГОС к формированию правосознания и экономической грамотности. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных данной тематики. Планирование внеклассного мероприятия, классного часа по данной тематике</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<p>Знать Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Подбирать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: Навыком использования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: методы, формы и способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметов истории и обществознание.</p> <p>Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметов истории и обществознание; навыками отбора методов, форм и способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности по истории и обществознанию.</p>	
<b>К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию</b>			
ОПК-9 Способен понимать прин-	ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ	Знать современные ИТ, ИС, СИИ принципы их работы и варианты использования при решении профессиональных	Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	задач по профилю история и обществознание. Умеет применять ИТ, ИС, СИИ в профессиональной деятельности по истории и обществознанию. Владеет навыками ИТ, ИС, СИИ в профессиональной деятельности по истории и обществознанию.	знанию. Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории. Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории. Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные информационные ресурсы, цифровые технологии, в том числе сквозные технологии, методы и возможности их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по истории. Уметь: применять современные информационные ресурсы и цифровые технологии в обучении истории. Владеть: владение методами применения современных цифровых технологий в обучении истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по истории.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2.Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию. Определение достоверности информации по истории в интернете Определение достоверности информации по обществознанию в интернете Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные информационные ресурсы, цифровые технологии, в том числе сквозные технологии, методы и возможности их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по обществознанию. Уметь: применять современные информационные ресурсы и цифровые технологии в обучении обществознанию. Владеть: владение методами применения современных цифровых технологий в обучении истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по обществознанию.	Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию Потенциал использования YouTubев обучении истории и обществознанию. Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию. Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию

#### К.М.07.05(У) Технологическая практика. Археологическая практика

УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных	выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и фак-	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствую-
-----------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;	торами выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов	занимающим направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности. Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогические. Практика формирует способность решать профессиональные задачи: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области). Задачи практики: Сформировать владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой археологических исследований, работы с архивными материалами и музеиними коллекциями, а так же ознакомиться с возможностями использования этих материалов в педагогической деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета); умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00; демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>К.М.07.06(У) Технологическая практика. Архивная практика</b>			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-окультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;	выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности. Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогические. Практика формирует способность решать профессиональные задачи: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (формирование знаний теорий предметной
ПК-1 Способен	ПК-1.1 Знает структуру, состав и ди-	знает структуру, состав и дидактические единицы пред-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
осваивать и ис- пользовать тео- ретические зна- ния и практиче- ские умения и навыки в пред- метной области по профилю "История" при решении про- фессиональных задач	<p>дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>метной области История (преподаваемого предмета); умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00;</p> <p>демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области). Задачи практики: Сформировать готовность к формированию универсальных учебных действий обучающихся средствами преподаваемого предмета (история). Сформировать понимание специфики преподаваемого предмета (история) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой работы с архивными, а так же ознакомиться с возможностями использования этих материалов в педагогической деятельности.</p>

#### К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору

##### К.М.07.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: этапы развития культуры и повседневности в рамках Всеобщей истории, основные принципы и методы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся,</p> <p>Уметь: применять основные методы и принципы отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся,</p> <p>Владеть: навыками применения основные методов и принципов отбора материала по истории культуры и повседневности для решения задач обучения и развития обучающихся</p>	<p>Введение в изучение культуры и повседневности зарубежных стран. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности при изучении вопросов истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности государств Древнего Востока. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. История культуры и повседневности Древней Греции. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности Древней Греции. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности Древнего Рима. Анализ исторических источников по истории зарубежной культуры и повседневности. Введение к курсу: специфика методологии и историографии исследований средневековой культуры и повседневности. Общая характеристика основных этапов развития Западноевропейской средневековой культуры, менталитета, повседневности. Истоки Западноевропейской средневековой культуры. Рыцарская культура и повседневность</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Городская культура и повседневность Западноевропейского Средневековья: понятия, факты, персоналии, тексты. Интеллектуальная культура Средневековья (школа, университет): понятия, факты, персоналии, тексты. Специфика художественной культуры Западноевропейского Средневековья: основные понятия, факты. Предпосылки возникновения культуры Ренессанса. Изучение культуры эпохи Ренессанса в отечественной и зарубежной историографии. Итальянский Ренессанс: общая характеристика, периодизация. Гуманизм в Италии: понятия, персоналии, тексты. Художественная культура Итальянского Ренессанса: основные черты, понятия, персоналии. «Северное Возрождение»: понятие, основные черты, этапы развития, персоналии, тексты. Художественная культура «Северного Возрождения». Использование материалов курса в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Западное общество после второй мировой войны. Основные идеи поколения «битников». Поколение «битников». Восточные заимствования в молодежной субкультуре стран Запада. Условия возникновения субкультуры «хиппи». Идеалы «хиппи» в художественной культуре. Основные принципы «панк-культуры». Отражение «панк-культуры» в художественном творчестве. Особенности периода «постпанка». Молодежные субкультуры стран Запада в современных условиях.</p>

#### К.М.07.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области История для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00	<p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной об-</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы развития русской культуры и повседневности IX-XX вв., содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты;</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать исторические источники по истории русской культуры и повседневности IX-XX вв.,</p> <p>анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений русской культуры IX-XX вв.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа исторических источников по истории русской культуры и повседневности IX-XX вв., навыками</p>	<p>Художественная культура средневековой Руси: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского средневекового общества IX-XVI вв.: анализ исторических источников. Художественная культура XVII-XVIII вв.: анализ и интерпретация ключевых произведений русской культуры. Повседневная жизнь русского общества XVII-XVIII вв.: анализ исторических источников. Культура России XIX века: основные этапы развития, анализ и интерпретация произведений культуры. Основные проблемы повседневной жизни российского общества в XIX веке: понятия, факты. Русская культура и повседневность «серебряного века»: понятия, факты, персо-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
задач	ласти История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	отбора содержания истории русской культуры и повседневности IX-XX вв. для решения образовательных и учебно-исследовательских задач по истории	налии, тексты. Русская культура и повседневность 1920-х – 1930-х гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода»: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1953-1964 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1964-1985 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность в 1985-1991 гг. »: понятия, факты, персоналии, тексты. Русская культура и повседневность постсоветского периода»: понятия, факты, персоналии, тексты.

#### К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю "Обществознание"

##### К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю "Обществознание"

###### К.М.08.01.01 Социология

ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории социологии, этапы развития социологической мысли, закономерности функционирования и развития социума, его структурные элементы на макро и микроуровне, методы социологического исследования общественных явлений и процессов.</p> <p>Уметь: описывать социальные явления в статике и динамике, оперируя основными социологическими категориями; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений социальной мысли.</p> <p>Владеть: навыками отбора предметного содержания социологии, эмпирических, специальных и общенаучных методов исследования общественных явлений и процессов для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся, организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области обществознания.</p>	<p>Введение в социологию</p> <p>Социология как общая теория общества: объект, предмет, структура, закономерности, категории</p> <p>История становления и развития социологии</p> <p>Социология личности</p> <p>Личность как субъект и объект социального развития</p> <p>Социальные взаимодействия. Социальный конфликт</p> <p>Девиация и социальный контроль</p> <p>Социологический анализ общества: статика и динамика</p> <p>Общество как социальная система</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация</p> <p>Социальные общности и группы</p> <p>Социальные институты</p> <p>Культура: социологический анализ</p> <p>Массы, массовое сознание, массовое поведение</p> <p>Глобализация социальных процессов в современном мире</p> <p>Конкретные социологические исследования</p> <p>Методология и методы конкретного социологического исследования</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

###### К.М.08.01.02 Политология

ПК-2 Способен осваивать и ис-	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмет-	Знать: понятийно-категориальный аппарат политической науки, закономерности функционирования и развития по-	Введение в политологию: генезис представлений о политике, специфические закономерности властеотношений как
-------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
пользовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	<p>ной области Обществознание (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>литической подсистемы общества, общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов.</p> <p>Уметь: выявлять характер и направление политических изменений; описывать и интерпретировать политические явления, используя основные понятия и категории политологии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений политической мысли.</p> <p>Владеть: навыками отбора предметного содержания политологии, эмпирических, специальных и общенаучных методов исследования политических явлений и процессов для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся, организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области обществознания.</p> <p>для решения задач обучения, развития, воспитания.</p>	<p>предмет политической науки, категориальный аппарат, методы политологии.</p> <p>Сущность и предмет политической науки</p> <p>Молодежь и политика</p> <p>Методы исследования политических феноменов.</p> <p>Политическая проблематика в истории социально-политической мысли</p> <p>Политика как система: статика и динамика.</p> <p>Политика и власть. Субъекты власти.</p> <p>Политика как общественное явление</p> <p>Диалектика политики</p> <p>Власть как социальный феномен</p> <p>Политические элиты</p> <p>Феномен политического насилия</p> <p>Политическое лидерство</p> <p>Личность и политика</p> <p>Личность как субъект политики</p> <p>Политические идеологии</p> <p>Политическая культура</p> <p>Политические институты</p> <p>Государство и гражданское общество</p> <p>Политические партии и группы интересов</p> <p>Партийная система современной России</p> <p>Политическая система</p> <p>Политические режимы</p> <p>Демократия: современное понимание</p> <p>Избирательные системы и электоральный процесс</p> <p>Политическая система как способ функционирования власти</p> <p>Политический процесс как режим функционирования и изменения</p> <p>Политические процессы в современном обществе. Прогнозирование политических процессов</p> <p>Политический конфликт</p> <p>СМИ и политика</p>

#### К.М.08.01.03 Экономика

УК-9 Способен принимать обоснованные эко-	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики,	Знать: – основные этапы становления и развития экономики как науки;	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержания дисциплины.
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
номические ре- шения в различ- ных областях жизнедеятельно- сти	<p>цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>– предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем;</p> <p>– базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты;</p> <p>– объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени;</p> <p>– сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности;</p> <p>– условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;</p> <p>– состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход);</p> <p>– значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</p> <p>– основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков.</p> <p>Уметь:</p> <p>– уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии;</p> <p>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических</p>	<p>Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела «Экономика» в школьном курсе обществознания.</p> <p>Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию.</p> <p>Теория потребительского поведения в современной экономической науке.</p> <p>Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию</p> <p>Механизм рынка несовершенной конкуренции</p> <p>Рынки факторов производства. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию</p> <p>Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию</p> <p>Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения</p> <p>Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике</p> <p>Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p> <p>Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке</p> <p>Банковская система. Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p> <p>Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM</p> <p>Экономический рост.</p> <p>Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p> <p>Международные аспекты основ экономики</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне;</li> <li>– навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.</li> </ul>	
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать</p> <p>Научное содержание и современное состояние предметной области «Экономика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание».</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать научные знания предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Знать</p> <p>Методы проведения научного исследования в предметной области «Экономика»</p> <p>Уметь</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.	
<b>К.М.08.01.04 История философии</b>			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды и ключевые тексты историко-философской традиции;</li> <li>– нелинейную основу историчности применительно к истории мышления;</li> <li>– историко-философский генезис европейской модели Запад – Восток.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа историко-философских проблематизаций.</li> </ul>	<p>Проблематизация <i>принципа историзма</i> в описании истории философии как истории мышления. Проблема генезиса философии Философское архэ: ранняя (досократическая) философия Сократическая философия. Открытие человека. Платоновская линия метафизики Неевропейские («восточные») практики мышления Философия Нового времени Классическая немецкая философия История философии и философия Г.-В.-Ф. Гегеля «Неклассическая» метафизика. Философия жизни «Русская философия» как проблема истории философии Протосюжет истории философии: суд над Сократом «Первая философия» Аристотеля Буддийский путь постижения истины Рациональное высказывание о духовном опыте: схоластика Проблема <i>cogito</i> в философии Р. Декарта Трансцендентальная эстетика И. Канта Философия истории Гегеля Философское учение К. Маркса и марксизм Деконструирование классической метафизики в философии Ф. Ницше Хайдеггеровский проект «конца метафизики»</p>
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Знать: контуры предметной области истории философии и смежные поля гуманитарного знания; основные тематизации историко-философского знания; возможности и ограничения принципа историзма в понимании истории мышления.</p> <p>уметь: формулировать исследовательский вопрос; критически-рефлексивно работать с историко-философскими текстами (источниками).</p> <p>Владеть: навыками проблематизации историко-философских данных.</p>	
<b>К.М.08.01.05 Правоведение</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <p>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- начальными практическими навыками работы с нормами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p>	<p>Возникновение и эволюция государства и права. Правоведение как наука. Место раздела Право в содержании учебного предмета Обществознание.</p> <p>Теория государства и права. Научные исследования в области теории государства и права.</p> <p>Конституционное право Российской Федерации. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Гражданское право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Семейное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Трудовое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Уголовное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Административное право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p> <p>Право социального обеспечения.</p> <p>Экологическое право. Специфика организации учебной деятельности при изучении раздела в курсе Обществознание.</p>
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>Научное содержание и современное состояние предметной области «Право», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание».</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>Использовать научные знания предметной области «Право» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения юридических знаний педагогиче-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	обучения, в том числе информаци- онные.	<p>ской деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Знать</p> <p>Методы проведения научного исследования в предметной области «Право»</p> <p>Уметь</p> <p>Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть</p> <p>Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	

#### К.М.08.01.06 История религий

ПК-2 Спо- собен осва- ивать и ис- пользовать теоретиче- ские знания и практиче- ские умения и навыки в предметной области по профилю "Общество- знание" при решении профессио- нальных задач	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и ди- дактические единицы предметной об- ласти Обществознание (преподаваемо- го предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной об- ласти Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соотв- етствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует умение разра- батывать по предметной области Об- ществознание различные формы учеб- ных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тематизации историко- религиоведческого знания;</li> <li>– возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине <i>история религии</i>.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать исследовательский вопрос;</li> <li>– критически-рефлексивно работать с источниками.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения сакрального текста как истори- ческого источника;</li> <li>– навыками идентификации языков описания рели- гиозных феноменов.</li> </ul>	<p>Проблема определения религии. Генезис религии в связи с антропогенезом. Миф как форма опыта трансцендентного. Религия в качестве предмета научного исследования. Буддизм как «мировая религия». Иудаизм и рождение христианства. Ислам в истории западных религий. Восточное христианство. Православие. Чтение сакрального текста. Позитивистская модель истории религии в исследованиях XX века. Проблема историчности Христа в религиоведении. Древнеегипетские культуры. Переднеазиатские культуры. Религии Древней Греции. «Неисторические» религии. Реформация в истории Запада. Религия в эпоху «атеизма». Кардокульты как «источник» по истории религий. Секуляризация, десекуляризация и ресекуляризация в модерных общес- твах.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### К.М.08.01.07 Этнология

ПК-2 Спо- собен осва- ивать и ис- пользовать теоретиче- ские знания и практиче- ские умения и навыки в предметной области по профилю "Общество- знание" при решении профессио- нальных задач	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и ди- дактические единицы предметной об- ласти Обществознание (преподаваемо- го предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной об- ласти Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соотв- етствии с требованиями ФГОС 00.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории этнологии, методы этнологического исследования и этнографические источ- ники, специфику этносов как особых подсистем общества, основные способы описания народов мира на осно- ве классификаций, применяемых в этнологии; этнический состав населения мира, Российской Федерации и региона.</p> <p>Уметь: применять основные понятия и категории этноло-</p>	<p>Этнология как наука и учебная дисциплина Основные этнологические теории и направления Этнос и этничность Этнический состав населения мира Этническая и традиционная культуры Основы этнической психологии Этнические процессы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ские умения и навыки в предметной области по профилю "Общество-знание" при решении профессиональных задач	ции в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	гии для описания общественных явлений; применять методы этнологического исследования; выделять этносы из других подсистем общества; описывать этносы на основе классификаций, используемых в этнологии и информации, содержащейся в различных источниках, в том числе в сети Интернет Владеть: навыками применения понятий и категорий этнологии; выделения и описания этносов; поиска информации об этносах и этническом в различных источниках.	
<b>К.М.08.01.08 История культуры</b>			
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Общество-знание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контуры предметной области <i>истории культуры</i> и смежные поля гуманитарного знания;</li> <li>– основные тематизации и методы современного историко-культурного знания;</li> <li>– возможности и ограничения принципа историзма в понимании культурных процессов и явлений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать исследовательский вопрос;</li> <li>– критически-рефлексивно работать с имеющимися концепциями <i>истории культуры</i>.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками идентификации <i>проблем</i> в массиве историко-культурных <i>данных</i>;</li> <li>– навыками дискурсивного анализа культурных текстов.</li> </ul>	<p><i>История культуры</i> как исследовательская область. Экскурс в историю <i>истории культуры</i>. Проблема определения предмета историко-культурных исследований. Принцип историзма в понимании культурных процессов и явлений. Категория <i>время</i> в историко-культурном исследовании. Проблема исторического <i>факта</i> в историко-культурных исследованиях. Методология историко-культурного исследования: базовые герменевтические процедуры. Техника дискурсивного анализа в интерпретации текстов культуры. Историческая семантика в культурных исследованиях. Введение в проблематику историко-культурных исследований. Научные тексты о <i>первобытности</i>: как производится знание о доисторической культуре? История культуры в психоаналитической реконструкции. Масса как социальное изобретение модерна. <i>Масса</i> и «первобытная орда»: психоаналитическая модель ранней истории. Мифологические основания культурно-исторических процессов модерна. Античная культура: вид из второй половины XIX века. Проблема генезиса культуры. Миф как проблема историко-культурного исследования. Первобытность как объект критической рефлексии историков культуры. «Запад» и «Восток»: критика традиционной «типовлизации» культуры. Античность как проблема историко-культурного исследования. Культура Древнего Востока. Традиционный Китай как цивилизация и культурный мир. Азия как проблема историко-культурных исследований. Средневековые миры культуры. Ренессанс как важнейший культурный топос За-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>пада. Вопрос о массовой культуре в историко-культурных исследованиях. Современные культурные процессы. Концепт «прогресс» в историко-культурном исследовании. Темевые аспекты Ренессанса. Изобретение детства в культуре Нового времени. История понятий гений и вундеркинд в культуре Модерна. Концепция «женской культуры» Г. Зиммеля и рождение феминистской критики. «Третья Мещанская» (1928): «новые» люди в старом интерьере. «Партийный билет» (1936): послереволюционная этика на переходе к «большому сталинскому стилю». «Старик Хоттабыч» (1956): раннеоттепельная мифологизация советского мира. Нarrативный анализ автобиографии: способы «сборки» истории жизни. Концепт «кризис культуры» в самопонимании Европы рубежа XIX–XX вв.</p>

#### **К.М.08.02 Методика обучения обществознанию**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в ООО/ СОО на основе требований ФГОС ООО/ СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы.</li> <li>- особенности содержания и методики обучения учебному предмету «Обществознание» в ООО/ СОО;</li> <li>- особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Обществознание» в ООО/ СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Обществознание», в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Обществознание» на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО, рекомендуемых для освоения «Обществознание» федеральных учебников и учебных пособий;</li> <li>- разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «Обществознание»</li> </ul>	<p>Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Обществознание». Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Обществознание». Программа и УМК учебного предмета «Обществознание». Средства обучения учебному предмету «Обществознание». Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «Обществознание». Планирование и проведение урока по «Обществознанию». Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Обществознанию». Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по «Обществознанию». Дополнительные общеобразовательные программы по «Обществознанию». Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 6 классе. Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 7 классе. Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 8 классе. Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 9 классе. Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 10 классе. Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 11 классе.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ние» соответствующего уровня и класса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Обществознание»;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.</li> </ul>	
ОПК-3 Спо- собен органи- зовывать совместную и индивиду- альную учеб- ную и воспи- тательную деятельность обучающих- ся, в том чис- ле с особыми образова- тельными потребностя- ми, в соот- ветствии с требованиями федеральных государ- ственных образова- тельных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области “Обществознание”</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области “Обществознание”.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении обществознанию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении обществознанию</li> </ul>	
ОПК-5 Спо- собен осу- ществлять контроль и оценку фор- мирования результатов образования	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “Обществознание”</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета “Обществознание”</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
обучающихся- ся, выявлять и корректи- ровать труд- ности в обу- чении	<p>на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “ Обществознание ”</p> <p>форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “ Обществознание ”</p> <p>Владеть:</p> <p>способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области “ Обществознание ”</p>	
ОПК-6 Спо- собен ис- пользовать психолого- педагогиче- ские техноло- гии в профес- сиональной деятельности, необходимые для индиви- дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова- тельными потребностя- ми	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	
ПК-2 Спосо- бен осваивать и использо- вать теорети- ческие знания и практиче- ские умения и навыки в предметной	<p>ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета " Обществознание " в системе основного общего и среднего общего образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания предметной области "Обществознание " для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
области по профилю "Общество-знание" при решении профессиональных задач	ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: - методами, приемами и технологиями обучения математике в школе, в том числе информационными	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Обществознания» в урочной и во внеурочной деятельности Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Музейная практика</b>			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;	выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности. Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогические. Практика формирует способность решать профессиональные задачи: Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образователь-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-4 Спо- собен формиро- вать развиваю- щую образова- тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу- чения средствами преподава- емых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании обществознания в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ных стандартов (формирование знаний теорий предметной области; развитие знаний теорий предметной области; специализация знаний в предметной области). Задачи практики: Сформировать готовность организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В результате прохождения практики обучающиеся должны познакомиться с методикой работы с музеиными коллекциями, а так же ознакомиться с возможностями использования этих материалов в педагогической деятельности.</p>

#### К.М.08.04 Организация работы школьного музея

УК-5. Спо- собен вос- принимать межкуль- турное раз- нообразие общества в социально- историче- ском, эти- ческом и философ- ском кон- текстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы музееведения и методы музейной деятельности;</li> <li>- основные принципы педагогической и просветительской деятельности музеев;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать музеи в решении задач межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами музейной деятельности для решения задач организации межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Музейные фонды, принципы формирования. Музейная экспозиция, принципы оформления. Педагогическая и просветительская деятельность музеев. Их роль в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Школьные музеи и их место в образовательной среде школы.</p>
ПК-4 Способен формиро- вать разви- вающую образова-	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации деятельности школьного музея</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать музейную деятельность для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соотв- етствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
тельную среду для достижения личност-ных, пред-метных и метапред-метных ре-зультатов обучения средствами преподава-емых учеб-ных пред-метов	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами музейной деятельности для достижения лич-ностных и метапредметных результатов обучения</li> </ul>	

#### К.М.08.ДВ.01 Дисциплины по выбору

##### К.М.08.ДВ.01.01 Современная мировая политика и международные отношения

ПК-2 Спо- собен осва- ивать и ис- пользовать теоретиче- ские знания и практиче- ские умения и навыки в предметной области по профилю "Общество- знание" при решении профессио- нальных задач	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: специальный понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой мировой политики и международных отношений, закономерности их функционирования и развития, общенаучные, специальные и эмпирические методы их изучения.</p> <p>Уметь: описывать мировую политику и международные отношения в статике и динамике, использовать для их исследования общенаучные, специальные и эмпирические методы</p> <p>Владеть: навыками выявления характера и направления мировой политики и международных отношений, прогнозирования возможных последствий происходящих в этой сфере; навыками отбора предметного содержания материала в области мировой политики и международных отношений для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования в изучаемой области.</p>	<p>Современная мировая политика и международные отноше- ния как объект изучения</p> <p>Мировая политика и международные отношения: понятие и современное состояние, предметное поле</p> <p>Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях мировой политики и международных от- ношений</p> <p>Теории мейнстрима и критические концепции в исследова- нии международно-политических отношений</p> <p>Геополитические основания изучения мировой политики и международных отношений</p> <p>Геополитический подход к мировой политике и междуна- родным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория</p> <p>Мировая политика и международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий.</p> <p>Немецкая геополитика</p> <p>Англо-саксонская школа геополитики</p> <p>Французская школа геополитики</p> <p>Российская геополитическая школа. Основные идеи евразийского движения</p> <p>Проблема современного миропорядка с позиций геополи- тического подхода</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			<p>Международно-политические отношения: акторы, сюжеты, тенденции</p> <p>Международные организации в современной мировой политике</p> <p>Европейский союз и Содружество независимых государств</p> <p>Исламский мир и исламские организации в современной мирополитической системе</p> <p>Экологические и энергетические проблемы в мировой политике и международных отношениях</p> <p>Социальные и гуманитарные проблемы мирового развития</p> <p>Международная безопасность</p> <p>Лидерство в мировой политике</p>
<b>К.М.08.ДВ.01.02 Современная российская политика</b>			
ПК-2 Спо- собен осва- ивать и ис- пользовать теоретиче- ские знания и практиче- ские умения и навыки в предметной области по профилю "Общество- знание" при решении профессио- нальных задач	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой современного российского государства, закономерности функционирования и развития политической системы РФ, общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов современной России.</p> <p>Уметь: описывать политические явления современной России в статике и динамике, сравнивать различные теории, подходы к анализу политических процессов и институтов России, давать им самостоятельную оценку в различных контекстах (идеологический, культурно-политический и др.), обобщать и систематизировать политические факты, события в российском политическом процессе, отбирать материал в области российской политики для решения задач воспитания, развития обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и методами выявления характера и направления политических изменений в современной России, прогнозирования возможных последствий проходящих политических изменений, навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования современных российских политических реалий, в том числе в исследовательской и проектной деятельности по обществознанию.</p>	<p>Политическая система РФ: статика и динамика</p> <p>Современное российское государство как ядро политической системы: понятия, закономерности, методы изучения</p> <p>Форма российского государства</p> <p>Организация власти на федеральном, региональном и местном уровнях</p> <p>Современная российская элита</p> <p>Лидерство в российской политике: закономерности, специфика</p> <p>Политический режим как функциональная характеристика политической системы РФ</p> <p>Российская модель демократии: сущностные характеристики, эволюция, прогноз</p> <p>Гражданское общество в РФ</p> <p>Партийная система РФ</p> <p>Гражданское общество в РФ</p> <p>Политический процесс и политическая культура</p> <p>Политическая модернизация России: поиск альтернативы</p> <p>Политическая культура России: традиции и современность</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<b>Комплексный модуль «К.М.09 Практика»</b>			
<b>К.М.09.01(У) Ознакомительная практика</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет:</p> <p>анализом взаимодействия участников образовательных отношений, образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны ознакомиться с основными нормативно-правовыми актами образовательной организации, системой управления образовательной организацией и профессиональной деятельностью учителя истории и обществознания.</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знать</p> <p>направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной дея-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>тельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>Владеть</p> <p>способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
<b>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа</b>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В ходе практики обучающиеся разрабатывают планы уроков истории и обществознания, технологические карты, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства к ним, проводят уроки, разрабатывают и проводят воспитательные внеурочные мероприятия, проводят психолого-педагогическую диагностику, осуществляют профессиональную рефлексию – самоанализ проведенных уроков и мероприятий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-2. Способен уча- ствовать в разра- ботке основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм, разраба- тывать отдель- ные их компо- ненты (в том числе с исполь- зованием ин- формационно- коммуникацион- ных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает про- граммы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), про- граммы дополнительного образо- вания в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере об- разования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других техноло- гий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных про- грамм и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает про- грамму развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных уме- ний и навыков (личностных и метапредметных результатов освое- ния ООП) при получении основного общего образования с исполь- зованием ИКТ.</p>	<p>Знать: требования к разработке ООП и ее отдельных компонентов;</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты ООП; ана- лизировать разработанные технологические карты уроков;</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП с использованием ИКТ.</p>	
ОПК-3. Способен орга- низовывать сов- местную и инди- видуальную учебную и вос- питательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p>ОПК-3.1. Проектирует диаг- ностируемые цели (требования к результа- там) совместной и инди- видуальной учебной и воспита- тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо- вательными потребностями, в со- ответствии с требованиями феде- ральных государственных образо- вательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педаго- гически обоснованные содержа- ние, формы, методы и приемы ор- ганизации совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебны-</p>	<p>Знать: требования ФГОС ООО к урокам истории и обще- ствознания в 5-8 классах, требования ФГОС СОО к уро- кам истории и обществознания в 9-11 классах, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельно- сти;</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и сов- местной учебной и внеучебной деятельности обучающих- ся.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
образовательных стандартов	ми группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знать: основные принципы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать внеклассные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.</p>	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содердания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: требования к контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию;</p> <p>Уметь: реализовывать программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разработки контрольно-измерительных материалов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, поз-</p>	<p>Знать: основные правила и методики психолого-педагогической диагностики; современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, проводить анализ и самоан-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>воляющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>ализ обоснованности выбора психолого-педагогических технологий;</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики, выбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализа и самоанализа (рефлексии) выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: права и ответственность участников образовательных отношений, основные принципы их взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие обучающихся ходе учебной и внеучебной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и иными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Уметь: применять знания предметной области (истории и обществознания) в педагогической деятельности – обучении, воспитании и развитии обучающихся;</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>		
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знать</p> <p>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>— основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>— ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональ-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>отбирать и анализировать источники исторической информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками использования источников исторической информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении истории.</p>	
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).	<p><b>Умеет:</b></p> <p>отбирать и анализировать источники обществоведческой информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями,</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ния и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач	<p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 2 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>навыками использования источников обществоведческой информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении обществознанию.</p>	
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><u>Знает:</u></p> <p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, разные формы мероприятий с учетом специфики предметной сферы; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, разработки различных внеурочных мероприятий с учетом специфики предметной сферы..</p>	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, пред-	<p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Истории» в уроч-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
метных и мета- предметных ре- зультатов обуче- ния средствами преподаваемых учебных предме- тов	среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>нной и во внеурочной деятельности</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организаций развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> </ul>	
<b>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В ходе практики обучающиеся разрабатывают планы уроков истории и обществознания, технологические карты, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства к ним, проводят уроки, разрабатывают и проводят воспитательные внеурочные мероприятия, проводят психолого-педагогическую диагностику, осуществляют профессиональную рефлексию – самоанализ проведенных уроков и мероприятий.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использо-	<p>ОПК-2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООП с учетом требований ФГОС ООП, в том числе, результаты</p>	<p>Знать: требования к разработке ООП и ее отдельных компонентов;</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты ООП; анализировать разработанные технологические карты уроков;</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП с использованием ИКТ.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
зование ИКТ)	<p>освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания</p>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ООП ООО, ДОП, критерии и про- граммы оценки (контроля) каче- ства освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучаю- щихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с исполь- зованием ИКТ.		
ОПК-3. Способен орга- низовывать сов- местную и инди- видуальную учебную и вос- питательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Определяет содер- жание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся на основе Программы воспитания и социали- зации обучающихся ООП и требо- ваний ФГОС ООО.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует зада- чи, подбирает формы организаци- и организует индивидуальную и совместную деятельность обуча- ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует зада- чи, подбирает формы организаци- и организует индивидуальную и совместную деятельность обуча- ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>Знать: требования ФГОС ООО к урокам истории и обще- ствознания в 5-8 классах, требования ФГОС СОО к уро- кам истории и обществознания в 9-11 классах, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельно- сти;</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и сов- местной учебной и внеучебной деятельности обучающих- ся.</p>	
ОПК-4. Способен осу- ществлять ду- ховно- нравственное воспитание обу- чающихся в учебной и внеучебной дея-	<p>ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного пред- мета на основе содержания про- граммы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Использует про- грамму духовно-нравственного воспитания обучающихся на ко-</p>	<p>Знать: основные принципы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать внеклассные мероприятия, направ- ленные на духовно-нравственное развитие обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения внекласс- ных мероприятий, направленных на духовно- нравственное развитие обучающихся.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
тельности	<p>гностивном, аффективном и пове- денческом уровнях в различных видах учебной работы обучающе- гося по предмету.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает про- граммы диагностики уровня сфор- мированности духовно- нравственных ценностей, подбира- ет методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспита- ния и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p>		
<p>ОПК-5. Способен осу- ществлять кон- троль и оценку формирования образовательных результатов обу- чающихся, вы- являть и коррек- тировать труд- ности в обуче- нии</p>	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и ре- ализует программы контроля и оценки уровня достижения обуча- ющимися результатов освоения учебного предмета, курса внеуроч- ной деятельности ОП, ДОП (лич- ностных, метапредметных и пред- метных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, пла- нирует и проводит корректирую- щие мероприятия достижения обу- чающимися заданных показателей освоения личностных, метапред- метных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеклассной деятельности ОП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по про- филю (профилям) подготовки)..</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает про- граммы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реали- зует индивидуальную программу коррекции образовательных ре- зультатов обучающегося.</p>	<p>Знать: требования к контролю и оценке формирования образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию;</p> <p>Уметь: реализовывать программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, выявлять и корректи- ровать трудности в обучении;</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки достижения обу- чающимися результатов освоения предметов истории и обществознания, разработки контрольно-измерительных материалов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Знать: основные правила и методики психолого-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
Способен ис- пользовать пси- холого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями	<p>психолого-педагогических техно- логий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональ- ной деятельности с учетом различ- ного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специ- альные технологии и методы, поз- воляющие проводить индивидуа- лизацию обучения, развития, вос- питания, формировать систему регуляции поведения и деятельно- сти обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует инди- видуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дис- циплин (модулей), программ до- полнительного образования в со- ответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>педагогической диагностики; современные психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуа- лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать выбор психолого- педагогических технологий, осуществлять психолого- педагогическую диагностику, проводить анализ и самоан- ализ обоснованности выбора психолого-педагогических технологий;</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагности- ки, выбора и применения психолого-педагогических тех- нологий, необходимых для разработки и реализации ин- дивидуальной траектории обучения, развития, воспита- ния, в том числе обучающихся с особыми образователь- ными потребностями, анализа и самоанализа (рефлексии) выбора психолого-педагогических технологий, необходи- мых для разработки и реализации индивидуальной траек- тории обучения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7. Способен взаи- модействовать с участниками образовательных отношений в рамках realiza- ции образова- тельных про- грамм	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными предста- вителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и инди- видуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающего- ся.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психоло- го-медико-педагогического конси- лиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций об- разования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: права и ответственность участников образователь- ных отношений, основные принципы их взаимодействия;</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие обучающихся ходе учебной и внеучебной деятельности, взаимодейство- вать с обучающимися, педагогами, администрацией образо- вательной организации и иными участниками образо- вательных отношений в рамках реализации образователь- ных программ;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками обра- зовательных отношений в рамках реализации образова- тельных программ.</p>	
ОПК-8. Способен осу- ществлять педа-	ОПК-8.1 Применяет специ- альные научные знания пред- метной области в педагогической дея-	Уметь: применять знания предметной области (истории и обществознания) в педагогической деятельности – обуче- нии, воспитании и развитии обучающихся;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
педагогическую дея- тельность на основе специ- альных научных знаний	<p>тельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.</p>	Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1</p> <p>Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знать</p> <p>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>— основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>— ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>Уметь</p> <p>— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>Владеть</p> <p>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <p>отбирать и анализировать источники исторической информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>навыками использования источников исторической информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении истории.</p>	
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	<p>ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <p>отбирать и анализировать источники обществоведческой информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию;</p> <p><u>Владеет:</u></p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	<p>формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>навыками использования источников обществоведческой информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении обществознанию.</p>	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, разные формы мероприятий с учетом специфики предметной сферы; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, разработки различных внеурочных мероприятий с учетом специфики предметной сферы..</p>	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	<p>ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК.4.2. Использует образовательный потенциал социокультур-</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Истории» в урочной и во внеурочной деятельности</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- pline/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
метапредметных результатов обучения средства- ми преподава- емых учебных предметов.	ной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<u>Владеет:</u> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследова- тельской, проектной, групповой и др.)	
<b>Комплексный модуль К.М.10 Государственная итоговая аттестация</b>			
<b>К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.  УК-1.2 Соотносит разнород- ные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.  УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математи- ческих моделей.	Уметь: собирать, структурировать, систематизировать информацию, представлять информацию; Владеть: навыками сбора информации, ее систематиза- ции, структурирования и представления.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики органи- зуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей про- фессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональ- ных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности (педагогической). В результате прохождения практики обучающиеся должны разработать методическую часть выпускной квалификационной работы по профилю подготовки, оформить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями, представить результаты своей работы в ходе предзащиты выпускной квалификационной работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их ре- шения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре- сурсов и ограни- чений	УК-2.1 Инициализация проек- та.  Определяет проблемы и про- ектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  УК-2.2. Разработка проектно- го задания  Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложен- ные способы с точки зрения соот- ветствия цели проекта.	Уметь: представлять результаты проектной деятельности, оценивать и анализировать результаты проектной дея- тельности, исходя из действующих правовых норм, име- ющихся ресурсов и ограничений.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП)</p>	<p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы, разрабатывать критерии оценки качества отдельных компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соотв- тствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	при получении основного общего образования с использованием ИКТ.		
ОПК-9 Способен понимать прин- ципы работы современных информацион- ных технологий и использовать их для решения задач професси- ональной дея- тельности	<p><b>ОПК-9.1</b> Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p><b>ОПК-9.2</b> Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p><b>ОПК-9.3</b> Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>— основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>— ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, со- став и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета)	<p><u>Умеет:</u> отбирать и анализировать источники исторической информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории;</p> <p><u>Владеет:</u> навыками использования источников исторической информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении истории.</p>	
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, со- став и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета).	<p><u>Умеет:</u> отбирать и анализировать источники обществоведческой информации, оценивать их потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями, использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию;</p> <p><u>Владеет:</u> навыками использования источников обществоведческой информации в образовательной и учебно-исследовательской деятельности, методами применения современных информационно коммуникационных технологий в обучении обществознанию.</p>	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправлен-	ПК.3.1. Демонстрирует уме- ние постановки воспитательных целей, проектирования воспита-	<p><u>Знает:</u> способы организации и оценки различных видов внеуроч- ной деятельности ребенка, методы и формы организации</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора до- стижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисци- плине/практике (знания, умения, владения для соот- ветствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ную воспита- тельную дея- тельность.	<p>тельной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК.3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК.3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, разные формы мероприятий с учетом специфики предметной сферы; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, разработки различных внеурочных мероприятий с учетом специфики предметной сферы..</p>	
ПК-4 Спо- собен формиро- вать развиваю- щую образова- тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу- чения средства- ми преподава- емых учебных предметов.	<p>ПК.4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК.4.2. Использует образова- тельный потенциал социокуль- турной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокуль- турной среды региона в преподавании «Истории» в уроч- ной и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для органи- зации развивающей учебной деятельности (исследова- тельской, проектной, групповой и др.)</li> </ul>	

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ОПОП соответствующей формы обучения (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося по периодам обучения.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ «КемГУ» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в ЭИОС вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ «КемГУ» (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ФОМ ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются Образовательном портале в ЭИОС по адресу <https://moodle.nbikemsu.ru/> (доступ авторизованный).

Методические материалы по ОПОП представлены отдельными документами и включают:

- Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дисциплины и практики ОПОП.

Методические материалы размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования/ Методические материалы» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы***

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ «КемГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание:

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

### ***10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональ-***

## ной образовательной программы

КемГУ (КГПИ «КемГУ») располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	102 Зал тренажерной техники. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь (гантеля, блины, штанги и др.).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	201 Игровой спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	107 Малый зал. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, секции кресел с пюпитрами. Оборудование: компьютер, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, громкоговоритель потолочный. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	229 а Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, парты. Оборудование: микшер-усилитель, системный блок, экран настенный с электроприводом, проектор, акустическая система. Интернет с доступом в ЭИОС. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	333 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23	336 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: компьютеры (15 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader(свободно распространяемое ПО) Интернет с доступом в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	114 Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная (учебная) мебель: стол круглый, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	225 Помещение для самостоятельной работы студентов.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски Smart Notebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	403 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	404 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	501 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Опера 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice

		(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	508 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (18 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	509 Лингафонный кабинет Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: стационарное- компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование:стационарные-компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), ПО для лингафонного кабинета «Диалог-NIBELUNG» (Лицензия №1780 на 15 рабочих мест). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	602 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	605 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	606 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	607 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	610 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	614 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	616 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	617 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows

		(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	711 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	713 Учебная аудитория для проведения занятий: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	715 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	717 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	718 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19	732 Конференц-зал. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертонны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеовеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBraileTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ «КемГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указан-

ным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ «КемГУ» созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/> ).

## **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ «КемГУ», осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ «КемГУ» принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ «КемГУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ «КемГУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ «КемГУ» проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ «КемГУ» с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ «КемГУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей

		здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

### Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Борин Аркадий Георгиевич	канд. ист. наук	Доцент кафедры истории и обществознания	+7-(3843)-74-46-78 (278)
Заводская Ирина Николаевна	канд. ист. наук, доцент	Заведующий кафедрой истории и обществознания	+7-(3843)-74-46-78 (209)

#### Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Симонов Даниил Александрович	Директор	МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучение информатики»	<u>3843-32-04-32,</u> <u>simonov.d@itschool112.ru</u>

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код, наименование)

Профессио- нальный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень ква- лификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в до- школьном, началь- ном общем, основ- ном общем, сред- нем общем образ- вании) (воспита- тель, учитель)</b>	A	Педагогическая деятельность по про- ектированию и реали- зации образователь- ного процесса в обра- зовательных органи- зациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего об- разования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по про- ектированию и реали- зации основных об- щеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализа- ции программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

## Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и название направления подготовки

#### «История и Обществознание»

направленность (профиль)

на 2025 - 2026 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<b>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>	
К.М..01.01 История России	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a> Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://nzb.rph">нэб.рф</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p> <p><a href="http://cheloveknauka.com">«Человек и наука»</a>. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <a href="http://cheloveknauka.com">http://cheloveknauka.com</a></p> <p>«Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a></p>
К.М.01.02 Философия	<p>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/grekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/grekdic/page/about</a>.</p> <p>Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a>.</p> <p>Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: <a href="http://yphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://yphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a>.</p> <p>Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: <a href="http://www.logosjournal.ru">http://www.logosjournal.ru</a>.</p> <p>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>.</p> <p>Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>.</p> <p>Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a>.</p> <p>Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>.</p>
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум	<p>Универсальная база данных East View (периода). – URL: <a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>.</p> <p>Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a></p> <p>Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a></p> <p>Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a></p> <p>База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -- URL: <a href="https://edirc.repec.org/data/derasru.html">https://edirc.repec.org/data/derasru.html</a></p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a></p>
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции	<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>, свободный.</p> <p>Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: <a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a>, свободный.</p>
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности	<p>Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов <a href="http://www.президентскиегранты.рф">www.президентскиегранты.рф</a></p> <p>Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» <a href="https://обр.со/grant/">https://обр.со/grant/</a></p> <p>Центр проектного менеджмента <a href="https://pm.center/">https://pm.center/</a></p> <p>Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ <a href="https://fcsp.ru/program">https://fcsp.ru/program</a></p>

сти	<a href="http://students.interclover.ru/econ/creation.html">Международные конкурсы для студентов и учащихся</a>
К.М.01.06 Основы российской государственности	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН. -URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p><a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6">Национальная политическая энциклопедия</a> – URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6</a> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: <a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL: <a href="https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo">https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo</a> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Периодические издания Русского географического общества - URL: <a href="https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo">https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo</a> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» - URL: <a href="http://areastudiesjournal.ru/">http://areastudiesjournal.ru/</a> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p>
К.М.01.07.ФТД Логика	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: URL: <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a> , свободный
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль	
К.М.02.01 Иностранный язык	<p><a href="#">Английский язык</a></p> <p>Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a></p> <p>Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a></p> <p><a href="#">Немецкий язык</a></p> <p>Deutsch lernen Первые уроки немецкого ( План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами <a href="http://gut-lernen.blogspot.com/">http://gut-lernen.blogspot.com/</a></p> <p>Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a></p> <p><a href="#">Французский язык</a></p> <p>Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a></p> <p>Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.enseigner.tv5monde.com">www.enseigner.tv5monde.com</a></p> <p>Обучающий сайт. Режим доступа <a href="https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237">https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237</a></p>
К.М.02.02 Русский язык и культура речи	<p>1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>.</p> <p>2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. – URL: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>.</p> <p>3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов. – URL: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a>.</p>
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки информации	<p>Общероссийский математический портал (информационная система) – <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p> <p>zbMATH – <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> - математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.</p>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	<p>Педагогическое сообщество, режим доступа: <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p>СПС КонсультантПлюс, режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a></p> <p>Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: <a href="https://docs.edu.gov.ru">https://docs.edu.gov.ru/</a></p> <p>Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: <a href="http://citforum.ru">http://citforum.ru</a></p>
К.М.2.05 Систе-	Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа:

мы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	<p><a href="http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml">http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml</a>  Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: <a href="https://demo.neural-university.ru/index.html">https://demo.neural-university.ru/index.html</a></p> <p>Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a></p> <p>Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :<a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a></p> <p>База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа :<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a></p>
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль	
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология	<p>Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> (атлас по анатомии <a href="https://anatomy_atlas.academic.ru/">https://anatomy_atlas.academic.ru/</a>)</p> <p>Раздел Биология <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a> (<a href="http://univertv.ru/video/biology/">http://univertv.ru/video/biology/</a>)</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>
К.М.03.02 Физическая культура и спорт	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a></p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a></p> <p>История Олимпийских игр современности – URL :<a href="http://www.olympichistory.info">http://www.olympichistory.info</a></p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p> <p>Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности	<p>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru">http://government.ru/</a></p> <p>МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru/</a></p> <p>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a></p> <p>Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a></p>
К.М.03.04 Основы медицинских знаний	<p>Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Виртуальный атлас по анатомии <a href="https://www.imaios.com/ru">https://www.imaios.com/ru</a></p> <p>Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <a href="http://www.anatomy.tj/">http://www.anatomy.tj/</a></p> <p>Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> (атлас по анатомии <a href="https://anatomy_atlas.academic.ru/">https://anatomy_atlas.academic.ru/</a>)</p> <p>Раздел Биология <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a> (<a href="http://univertv.ru/video/biology/">http://univertv.ru/video/biology/</a>)</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a></p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a></p> <p>История Олимпийских игр современности – URL :<a href="http://www.olympichistory.info">http://www.olympichistory.info</a></p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p> <p>Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
К.М.04 Психолого-педагогический модуль	
К.М.04.01 Педагогика	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначеннной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Текст: электронный.</p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com/</a> Текст: электронный.</p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Текст: электронный.</p>
К.М.04.02 Психология	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный.</p>

	<p>Справочная система «Образование», режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a> Текст: электронный.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a> Текст: электронный.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a> Текст: электронный.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Текст: электронный.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</a> Текст: электронный.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a> Текст: электронный</p>
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Текст: электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Текст: электронный.</p> <p>Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <a href="https://nauka-pedagogika.com/">https://nauka-pedagogika.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p>
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a> Текст: электронный.</p>
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Текст: электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Текст: электронный.</p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Текст: электронный.</p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Текст: электронный.</p>
К.М.05 Воспитательная деятельность	<p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <a href="http://klassruk.kriro.ru/">http://klassruk.kriro.ru/</a> (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <a href="https://akr.gppc.ru/information/methodical">https://akr.gppc.ru/information/methodical</a> (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: – URL: <a href="http://www.uroki.net/scenar.htm">www.uroki.net/scenar.htm</a></p>

	<p>(дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт газеты «Добрая дорога Детства» – URL: <a href="https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/">https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/</a> (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Интернет-сообщество Екатерины Пашковой – URL: <a href="http://pedsovet.Su/load/10">http://pedsovet.Su/load/10</a> (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: <a href="https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu">https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu</a> (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p>
К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Сайт «Движения первых». Режим доступа: <a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a></p>
К.М.05.03 (П) Воспитательная работа. Классное руководство	<p>Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <a href="http://klassruk.kriro.ru/">http://klassruk.kriro.ru/</a> (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <a href="https://akr.gppc.ru/information/methodical">https://akr.gppc.ru/information/methodical</a> (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: – URL: <a href="http://www.uroki.net/scenar.htm">www.uroki.net/scenar.htm</a> (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт газеты «Добрая дорога Детства» – URL: <a href="https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/">https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/</a> (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт МААМ.РУ – URL: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-dlija-klasnyh-rukovoditelei-po-rabote-s-roditeljami.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-dlija-klasnyh-rukovoditelei-po-rabote-s-roditeljami.html</a> (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Внеклассные мероприятия» – URL: <a href="http://school-work.net">http://school-work.net</a> (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Интернет-сообщество Екатерины Пашковой – URL: <a href="http://pedsovet.Su/load/10">http://pedsovet.Su/load/10</a> (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: <a href="https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2">https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2</a> (дата обращения: 29.07.2022). – Режим доступа: свободный.</p>
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность	
К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	<p>МАЯК ОБРАЗОВАНИЯ – Всероссийское научно-методическое издание (сайт), Темы проектно-исследовательских работ по классам <a href="http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelskih-rabot-po-klassam">http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelskih-rabot-po-klassam</a>. Доступ свободный.</p> <p>Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <a href="https://vernadsky.info/">https://vernadsky.info/</a> Доступ свободный.</p> <p>Н-Т.ру – Электронная библиотека «Наука и Техника». Избранное собрание сочинений учёных-современников. Книги, статьи, журналы, биографии, издания НиТ, <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a> Доступ свободный</p> <p>ЦОС «Моя школа» Режим доступа: <a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>
К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников	<p>МАЯК ОБРАЗОВАНИЯ – Всероссийское научно-методическое издание (сайт), Темы проектно-исследовательских работ по классам <a href="http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelskih-rabot-po-klassam">http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelskih-rabot-po-klassam</a>. Доступ свободный.</p> <p>Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <a href="https://vernadsky.info/">https://vernadsky.info/</a> Доступ свободный.</p> <p>Веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки- <a href="https://github.com/">https://github.com/</a> База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a></p>
К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-	<p>МАЯК ОБРАЗОВАНИЯ – Всероссийское научно-методическое издание (сайт), Темы проектно-исследовательских работ по классам <a href="http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelskih-rabot-po-klassam">http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelskih-rabot-po-klassam</a>. Доступ свободный.</p> <p>Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу</p>

исследователь-ская и проектная деятельность школьников	су, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <a href="https://vernadsky.info/">https://vernadsky.info/</a> Доступ свободный. Веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки- <a href="https://github.com/">https://github.com/</a> База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
К.М.06.04 (П) Технологиче-ская (проектно-технологиче-ская) практика. Учебно-исследователь-ская и проектная деятельность школьников	Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Доступ свободный Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> . Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> . Доступ свободный. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — <a href="http://community.edu-project.org/">http://community.edu-project.org/</a> Доступ свободный. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <a href="https://vernadsky.info/">https://vernadsky.info/</a> Доступ свободный. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся "Исследователь. Ru" - <a href="http://window.edu.ru/resource/540/39540">http://window.edu.ru/resource/540/39540</a> Доступ свободный.
К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "История"	
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "История"	
К.М.07.01.01 История перво-бытного общества	Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ : российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека : сайт. - URL: <a href="http://antropogenez.ru/">http://antropogenez.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.07.01.02 История Древнего мира и Средних веков	Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a> Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a>
К.М.07.01.03 Археология	Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: <a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a> Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a> Сайт Института археологии РАН, режим доступа: <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a> Сайт Института археологии и этнографии СО РАН, режим доступа: <a href="https://archaeology.nsc.ru/institut/">https://archaeology.nsc.ru/institut/</a>
К.М.07.01.04 Вспомогательные исторические дисциплины	ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <a href="http://history-lib.ru/">http://history-lib.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <a href="http://moscowia.su/">http://moscowia.su/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древ-

	<p>ней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Геральдика.РУ : сайт. - URL: <a href="https://geraldika.ru/article/592">https://geraldika.ru/article/592</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
К.М.07.01.05 История России IX - XVIII веков	<p>База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российского образования <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>,</p> <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.</p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Знаниум» - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.</p>
К.М.07.01.06 История России XIX - XXI веков	<p>ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <a href="http://history-lib.ru">http://history-lib.ru</a> / – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="http://https://inion.ru/">http://https://inion.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nzb.rph">https://nzb.rph</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <a href="http://moscowia.su/">http://moscowia.su/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: <a href="http://victory.rusarchives.ru/">http://victory.rusarchives.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Геральдика.РУ : сайт. - URL: <a href="https://geraldika.ru/article/592">https://geraldika.ru/article/592</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
К.М.07.01.07 Новая и новейшая история стран Европы и Америки	<p><a href="http://america-xix.org.ru">http://america-xix.org.ru</a>/сайт с материалами по истории США XIX века.</p> <p><a href="http://usa-history.ru/books/index.shtml">http://usa-history.ru/books/index.shtml</a> библиотека по истории США.</p> <p><a href="http://www.grinchevskiy.ru/">http://www.grinchevskiy.ru/</a> - история США в документах</p> <p><a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> - сайт посвященный истории «холодной войны».</p> <p><a href="http://www.booksite.ru/localtxt/slo/var/ame/rik/ist/slovar_amerik_istor/index.htm">http://www.booksite.ru/localtxt/slo/var/ame/rik/ist/slovar_amerik_istor/index.htm</a> - словарь американской истории под редакцией А.А.Фурсенко.</p>
К.М.07.01.08 История Азии и Африки	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа:</p>

	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a>
К.М.07.01.09 История Сибири	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p> <p>«Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <a href="http://cheloveknauka.com">http://cheloveknauka.com</a></p> <p><u>«Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a></u></p>
К.М.07.01.10 Историческое краеведение	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - <a href="https://kp.rusneb.ru/">https://kp.rusneb.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
К.М.07.01.11 Историческая география	<p>Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : <a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.</p>
К.М.07.01.12 Историография отечественной истории	<p>ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <a href="http://history-lib.ru">http://history-lib.ru</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="http://https://inion.ru/">http://https://inion.ru/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nzb.rf">https://nzb.rf</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <a href="http://moscowia.su/">http://moscowia.su/</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: <a href="http://victory.rusarchives.ru/">http://victory.rusarchives.ru/</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Геральдика.РУ : сайт. - URL: <a href="https://geraldika.ru/article/592">https://geraldika.ru/article/592</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</p>
К.М.07.01.13	Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> - Режим доступа: свободный.

Методология и историография всеобщей истории	<p><b>ступа: свободный. – Текст : электронный.</b>          Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</b>          Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>          Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p>
К.М.07.02 Методика обучения истории	<p>Список электронных образовательных ресурсов. – URL: <a href="https://574.spb.ru/images/fgos_eor_2022.pdf?ysclid=mciwsxbni9879089395">https://574.spb.ru/images/fgos_eor_2022.pdf?ysclid=mciwsxbni9879089395</a>          Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</b></p>
К.М.07.03 Методика внеурочной работы по истории и обществознанию	<p>Список электронных образовательных ресурсов. – URL: <a href="https://574.spb.ru/images/fgos_eor_2022.pdf?ysclid=mciwsxbni9879089395">https://574.spb.ru/images/fgos_eor_2022.pdf?ysclid=mciwsxbni9879089395</a>          Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</b></p>
К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию	<p><a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> "Официальный интернет-портал правовой информации"  <a href="https://bd.wciom.ru/">https://bd.wciom.ru/</a> База социологических данных ВЦИОМ          Список электронных образовательных ресурсов. – URL: <a href="https://574.spb.ru/images/fgos_eor_2022.pdf?ysclid=mciwsxbni9879089395">https://574.spb.ru/images/fgos_eor_2022.pdf?ysclid=mciwsxbni9879089395</a>          Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</b></p>
К.М.07.05(У) Технологическая практика. Археологическая практика	<p>АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ – крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека . – Режим доступа: <a href="http://antropogenez.ru/">http://antropogenez.ru/</a>          Перечень объектов культурного наследия федерального значения – объектов археологического наследия, расположенных на территории Кемеровской области: URL: <a href="http://www.okn-kuzbass.ru/docs/OKN_OAN_federal.pdf">http://www.okn-kuzbass.ru/docs/OKN_OAN_federal.pdf</a></p>
К.М.07.06(У) Технологическая практика. Архивная практика	<p>Федеральное архивное агентство: URL: <a href="http://archives.gov.ru/?ysclid=md8ilp4ttl664578855">http://archives.gov.ru/?ysclid=md8ilp4ttl664578855</a>          Сайт Министерства культуры Российской Федерации «Госкatalog.рф»: <a href="https://goskatalog.ru/portal/#/collections?q=%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B&amp;imageExists=null">https://goskatalog.ru/portal/#/collections?q=%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B&amp;imageExists=null</a>          Сайт Государственного архива Кузбасса (ГКУ ГАК) : URL: <a href="http://arhiv42.ru/9.htm">http://arhiv42.ru/9.htm</a></p>
К.М.07.ДВ.01 Дисциплина по выбору	
К.М.07.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</b>          Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</b>          Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>          Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p>
К.М.07.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности	<p>Культура.РФ : сайт. - URL: <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</b>          Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <a href="https://nab.ru/">https://nab.ru/</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный</b>          Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - <b>Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</b></p>
К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю "Обществознание"	
К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю "Обществознание"	
К.М.08.01.01 Социология	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам. - URL: <a href="https://inion.ru/">https://inion.ru/</a> - Текст: электронный.          База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <a href="https://bd.wciom.ru/">https://bd.wciom.ru/</a>. – Текст: электронный.          База данных публикаций журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение» (Интернет-версия) - URL: <a href="https://www.isras.ru/socis.html">https://www.isras.ru/socis.html</a>. – Текст: электронный.          Российская государственная библиотека – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>. – Текст: электронный.</p>

	Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> . – Текст: электронный.
К.М.08.01.02 Политология	<p>База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <a href="https://bd.wciom.ru/">https://bd.wciom.ru/</a>. – Текст: электронный</p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> - Текст: электронный.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>. – Текст: электронный.</p> <p>КиберЛенинка: научная электронная библиотека. –URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvztyPrrAhWLtYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvztyPrrAhWLtYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73</a>. – Текст: электронный.</p> <p>Органы государственной власти России: сервер. – Москва, 1998. - URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHbrmCEcQFjAAegQICxAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&amp;usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ItCwMhK0">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHbrmCEcQFjAAegQICxAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&amp;usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ItCwMhK0</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Российская государственная библиотека – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>. - Доступ свободный. – Текст: электронный.</p> <p>Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>. – Текст: электронный.</p> <p>Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>.- Доступ свободный. – Текст: электронный.</p>
К.М.08.01.03 Экономика	<p><a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> "Официальный интернет-портал правовой информации"</p> <p><a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a> Федеральная служба государственной статистики (Росстат)</p> <p><a href="https://bd.wciom.ru/">https://bd.wciom.ru/</a> База социологических данных ВЦИОМ</p>
К.М.08.01.04 История философии	<p>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/grekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/grekdic/page/about</a>.</p> <p>Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a>.</p> <p>Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a>.</p> <p>Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: <a href="http://www.logosjournal.ru">http://www.logosjournal.ru</a>.</p> <p>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>.</p> <p>Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>.</p> <p>Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a>.</p> <p>Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p>
К.М.08.01.05 Правоведение	<p>Система «Гарант», правовые базы российского законодательства сайт. – URL: <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный; Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс) сайт. – URL: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Право в области информационных технологий - сайт. – URL: <a href="http://www.pravo.ru">www.pravo.ru</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;</p> <p>Сервер «Российской газеты» - сайт. – URL: <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p>
К.М.08.01.06 История религий	<p>Библиотека Института философии РАН. – URL: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a>.</p> <p>Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. –URL: <a href="http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml">http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml</a>.</p> <p>Философия и атеизм. – URL: <a href="http://books.atheism.ru/">http://books.atheism.ru/</a>.</p> <p>Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a>.</p> <p><a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> "Официальный интернет-портал правовой информации"</p> <p><a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a> Федеральная служба государственной статистики (Росстат)</p> <p><a href="https://bd.wciom.ru/">https://bd.wciom.ru/</a> База социологических данных ВЦИОМ</p>
К.М.08.01.07 Этнография	Московия. Исторический интернет-портал - включает новостной ряд, электронную версию журнала «Русская история», исторический интернет-музей «Московия», галерею исторической живописи, электронную библиотеку. В разделе «В помощь молодым историкам» собрана информация об исторических грантах, конкурсах, конференциях, молодежных исторических проектах и интернет ресурсах. Опубликованы списки исторических изданий вхо-

	<p>дящих в перечень ВАК, исторических кафедр российских ВУЗов. – Режим доступа: <a href="http://moscowia.su/">http://moscowia.su/</a>, свободный.</p> <p>Архив журналов РАН Журналы Российской академии наук (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.), доступ к выпускам которых до 2017 года включительно. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a>, свободный.</p> <p>Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. – Режим доступа: <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>, свободный.</p>
К.М.08.01.08 История культуры	<p>Историко-ориентированные информационные системы. – URL: <a href="http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/">http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/</a>.</p> <p>История русской культуры / А. Зорин. – Онлайн-университет Arzamas. – URL: <a href="https://arzamas.academy/university">https://arzamas.academy/university</a>.</p> <p>Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>.</p> <p>Руниверс. – URL: <a href="https://runivers.ru/">https://runivers.ru/</a>.</p>
К.М.08.02 Методика обучения обществознанию	Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
К.М.08.03(У) Технологическая практика. Музейная практика	<p>Реестр паспортизованных музеев образовательных организаций : сайт // Режим доступа <a href="https://юныйтурист.рф/museums">https://юныйтурист.рф/museums</a>, свободный. – Текст : электронный</p> <p>Государственный каталог музейного фонда РФ : сайт // Режим доступа <a href="https://goskatalog.ru/portal/?ysclid=md8bjze8qf524228575#/">https://goskatalog.ru/portal/?ysclid=md8bjze8qf524228575#</a>, свободный. – Текст : электронный</p> <p>Культура.РФ : сайт // Режим доступа <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>, свободный. - Текст : электронный</p>
К.М.08.04 ФТД Организация работы школьного музея	<p>Реестр паспортизованных музеев образовательных организаций : сайт // Режим доступа <a href="https://юныйтурист.рф/museums">https://юныйтурист.рф/museums</a>, свободный. – Текст : электронный</p> <p>Государственный каталог музейного фонда РФ : сайт // Режим доступа <a href="https://goskatalog.ru/portal/?ysclid=md8bjze8qf524228575#/">https://goskatalog.ru/portal/?ysclid=md8bjze8qf524228575#</a>, свободный. – Текст : электронный</p> <p>Культура.РФ : сайт // Режим доступа <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>, свободный. - Текст : электронный</p>
К.М.08.ДВ.01 Дисциплины по выбору	
К.М.08.ДВ.01.01 Современная мировая политика и международные отношения	<p>База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <a href="https://bd.wciom.ru/">https://bd.wciom.ru/</a>. – Текст: электронный</p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>. – Текст: электронный.</p> <p>КиберЛенинка: научная электронная библиотека. –URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvvzytPrrAhWLtYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvvzytPrrAhWLtYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73</a>. – Текст: электронный.</p> <p>Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : <a href="https://www.mid.ru/">https://www.mid.ru/</a> – Текст: электронный.</p> <p>Россия в глобальной политике (общественно-политический журнал о международных отношениях и внешней политике): сайт. – Москва, 2002-2023. – URL: <a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>. – Текст: электронный.</p> <p>Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>.- Доступ свободный. – Текст: электронный.</p>
К.М.08.ДВ.01.02 Современная российская политика	<p>База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <a href="https://wciom.ru/database/">https://wciom.ru/database/</a> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p> <p>КиберЛенинка: научная электронная библиотека. –URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvvzytPrrAhWLtYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwivvvzytPrrAhWLtYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&amp;usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73</a></p> <p>Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwizbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMQFjAAegQIAhAD&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&amp;usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwizbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMQFjAAegQIAhAD&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&amp;usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX</a> (дата обращения 20.01.2020). –</p>

	<p>Текст: электронный.</p> <p><u>Национальная политическая энциклопедия</u> - URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWkAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitiike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj IS6yEdDsZJYt6">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWkAtwQFjAAegQIARAB&amp;url=https%3A%2F%2Fpolitiike.ru%2F&amp;usg=AOvVaw1-hO4zTj IS6yEdDsZJYt6</a> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Органы государственной власти России: сервер. – Москва, 1998. - URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHWbrmCEcQFjAAegQICxAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&amp;usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ItCwMhK0">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwje7ou91aHuAhUmpIsKHWbrmCEcQFjAAegQICxAC&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.gov.ru%2F&amp;usg=AOvVaw0Uvv2mDUpX9Hw5ItCwMhK0</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Российская государственная библиотека – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p>
К.М.09.01(У) Ознакомитель- ная практика	<p>Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></p> <p>Электронно-библиотечная система «Знаниум» - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a></p> <p>Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>.</p> <p>Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>,</p> <p>Научная электронная библиотека – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></p>
К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Ос- новная школа	<p>Справочная правовая система ГАРАНТ - URL: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>. Доступ свободный</p> <p>Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/?ysclid=md8fy679aw946760389">https://edu.gov.ru/?ysclid=md8fy679aw946760389</a> Доступ свободный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru">http://profstandart.rosmintrud.ru</a></p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных</p>
К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Стар- шая школа	<p>Справочная правовая система ГАРАНТ - URL: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>. Доступ свободный</p> <p>Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/?ysclid=md8fy679aw946760389">https://edu.gov.ru/?ysclid=md8fy679aw946760389</a> Доступ свободный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru">http://profstandart.rosmintrud.ru</a></p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных</p>
К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика	<p><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> – Министерство просвещения Российской Федерации.</p> <p><a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.</p> <p><a href="http://dop.edu.ru/home/34">http://dop.edu.ru/home/34</a> Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.</p>

Декан Юрьева Лариса Анатольевна 17.02.2025 г.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 4 от 10.02.2025 г.

Председатель МК Борин Аркадий Георгиевич 10.02.2025 г.