

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Д. Г. Вержицкий
«23» апреля 2025 г.

**Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика профессионального образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Год набора
2021

Новокузнецк, 2025

Методической комиссией факультета проведена экспертиза Фонда оценочных средств ГИА
Протокол заседания № 5 от 28.03.2025 г.

Проведена внешняя экспертиза

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», г. Новокузнецк, директор Н.Л. Захарова
МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, ректор Н. А. Позднякова

Фонд оценочных средств ГИА рекомендован Ученым советом факультета психологии и педагогики
Протокол заседания № 9 от 22.04.2025 г.

Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций. Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный итоговый экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (направленность подготовки **Теория и методика профессионального образования**) с квалификацией (степенью): **Исследователь. Преподаватель-исследователь** в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:

ОПК-1 Владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2 Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **профессиональными компетенциями**, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

ПК-1 Готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях.

ПК-2 Способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-3 Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Задачей представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО аспирантуры и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения образовательной программы:

Описание показателей и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	--	---

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: - методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; - методологией научного познания социальных явлений и процессов.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеть: - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеть: навыками участия и опыта деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеть: этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть: - способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника; - методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.

ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Владеть: - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеть: - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности; - инструментарием информационных и коммуникационных технологий; - навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владеть: навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Владеть: практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Владеть: - навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя; - методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных

		оценочных материалов.
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Владеть: методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть: - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1	готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	Владеть: - технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ; - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании; - методами, средствами и формами делового взаимодействия.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; - навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеть: - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ПК-4	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	Владеть: способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных научных исследований.

Научный доклад оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» - автореферат и доклад структурированы, раскрыты противоречия, позволяющие обосновать выбор и актуальность темы исследования, обоснованы цель работы и задачи, предмет, объект и рамки исследования, выбор экспериментальной базы и респондентов, отбор методов исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Доклад и презентация материалов соответствуют требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

Ответы на вопросы членов ГАК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний.

Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - работа структурирована, обоснованы выбор, актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект исследования. Исследование выполнено в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов АК раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из материалов автореферата, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, но не всегда достаточно четко сформулированы.

Допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которое устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. В заключительной части не достаточно четко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику.

Используются новые информационные технологии как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования. Исследование выполнено в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, допущены погрешности в оформлении.

В тоже время может быть допущена грубая погрешность в логике выводения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с аспирантом самостоятельно.

В заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и материалами исследования, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы соискателем.

Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полно раскрыть тему.

В заключительном слове студент не до конца обосновал допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выводения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются.

В заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Исследование выполнено с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта.

Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из материалов доклада и научного исследования в целом, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом.

В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на автореферат имеются существенные замечания. В заключительном слове соискатель затрудняется в обосновании допущенных им ошибок.

Для соискателя характерно слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Аспирант защищает выполненную научную работу перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). АК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада соискателя, отзывы на автореферат, доклад, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГАК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и

предложений, а также оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций по предложенному листу оценки компетенций.

Результаты защиты научного доклада объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации к представлению научного исследования к защите в диссертационном совете.

В случае получения неудовлетворительной оценки аспирант отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

4. Государственный итоговый экзамен

В ходе проведения государственного итогового экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики в области профессионального образования
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся

4.1. Программа государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен имеет целью выявление теоретической подготовки выпускника аспирантуры к решению профессиональных задач,

подтверждение соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности преподавателя-исследователя в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Государственный итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена. На Государственный итоговый экзамен вынесены три дисциплины профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, направленность подготовки Теория и методика профессионального образования) с квалификацией (степенью) исследователь, преподаватель-исследователь: педагогика профессионального образования, методология педагогических исследований, педагогическая деятельность и мастерство работников организаций профессионального образования.

Программа государственного итогового экзамена формируется на основе ключевых вопросов содержания вышеназванных учебных дисциплин с учетом программы кандидатского минимума по данному направлению подготовки. Вопросы, выносимые на государственный итоговый экзамен, объединяются в проблемы, которые формируют три базовых раздела программы итогового экзамена: «Теория и методика профессионального образования», «Методология педагогических исследований», «Творческое задание».

Полная программа государственного итогового экзамена предоставляется аспирантам за двенадцать месяцев до начала итоговой государственной аттестации. В этот же период до сведения обучающихся доводятся форма и условия проведения Итогового экзамена, оговариваются необходимые для подготовки условия. По желанию аспирантов организуются обзорные лекции по дисциплинам Итогового экзамена, проводятся консультации.

Содержание заданий государственного междисциплинарного экзамена соотнесено с типовыми задачами по видам профессиональной деятельности преподавателя высшей школы:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление педагогического процесса в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения в высшей школе.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- самоанализ и самооценка деятельности с целью повышения педагогической квалификации.

в области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- ведение учебной документации;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ;
- в области исследовательской деятельности:
- организация научно-исследовательской деятельности;
- изучение и анализ деятельности образовательных организаций;
- написание научных работ (резюме, аннотаций, татей, тезисов, учебно-методических материалов).

Программа государственного итогового экзамена составлена с учетом «Программы - минимум кандидатского экзамена по направлению подготовки 44.06.01 - ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность образовательной программы Теория и методика профессионального образования», разработанной КГПИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» и представлена тремя блоками: педагогика и технологии профессионального образования, методология педагогических исследований и блоком творческих заданий, представляющим разработку и защиту творческих проектов в области профессиональной педагогики или разработку кейса творческих заданий, компетентностных задач, контрольно-измерительных материалов по преподаваемой дисциплине.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел I Педагогика и технологии профессионального образования

Предмет профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие личности.

Взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса в профессиональной образовательной организации. Процесс обучения в профессиональной школе: понятие, сущность, виды, инновационные подходы.

Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

Целостный педагогический процесс в профессиональной образовательной организации как воспитательная система. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; преподаватель. Структура целостного педагогического процесса.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Принципы отбора и структурирования содержания профессионального образования.

Методы профессионального обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования. Формы обучения в профессиональной школе. Формы организации учебной и производственной практики. Особенности применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования. Развитие информационной среды как требование ФГОС высшего образования.

Технологии обучения в профессиональной образовательной организации. Современные подходы к отбору и построению технологий организации образовательного процесса в организациях профессионального обучения. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Современные технологии работы с книгой. Современные технологии оценки деятельности. Технологии организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Организация внеучебной деятельности студентов. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Становление студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Формирование профессиональной направленности личности и профессиональная самоактуализация в средней и высшей профессиональной школе.

Управление в структуре целостного педагогического процесса профессиональной школы.

Управление как категория профессиональной педагогики. Структура управления профессиональной образовательной организацией.

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Типовые положения об учреждениях профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностный подход.

Раздел II Методология педагогических исследований

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные и комплексные.

Применение математических методов обработки экспериментального материала. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Педагогическое исследование: структура, методологические основы организации.

Раздел III Творческие задания

Творческие задания направлены на выявление уровня готовности работать в инновационных условиях и представляют собой разработку и защиту проекта технологии преподавания учебной дисциплины, проект оценочных материалов по дисциплине, кейсов по учебной дисциплине и т.д.

Шкала оценивания на государственном экзамене

«Отлично» - аспирант осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике профессионального образования; при необходимости примеры из практики, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

«Хорошо» - ответ аспиранта недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено логично, убедительно и уверенно, в тоже время, аспирант не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой.

«Удовлетворительно» - программный материал аспирантом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для аспиранта характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания.

«Неудовлетворительно» - в ответе аспиранта допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов не ответил или дал неверный ответ, не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

4.1. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

б) основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> — Текст : электронный.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php>. — Текст : электронный.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.— URL: <https://urait.ru/bcode/450099> — Текст : электронный.
 3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: у учебное пособие / Т.И. Боровкова. — Эл. текстовые данные. — Москва: Инфра-М; Znaniум.com, 2015. — 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
 4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кроловецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> — Текст : электронный.
 5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964. Текст : непосредственный.
 6. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. — Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195> — Текст : электронный
 7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/467500> — Текст : электронный.
 8. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/> База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)