

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

А. Ю. Просеков

« 23 » апреля 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольная дефектология»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.).

Год начала подготовки: 2022

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2023 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 г. (протокол № 4)

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»,
квалификация «бакалавр»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология», квалификация «бакалавр» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 с изменениями № 1456 от 26.11.2020) и локальным актам КемГУ, регламентирующим образовательную деятельность.

ОПОП как комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса в ВУЗе, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология». Представленная программа включает следующий пакет документов: Общая характеристика ОПОП ВО; Учебный план с календарным графиком; Рабочие программы дисциплин (модулей), с аннотацией к рабочим программам дисциплин и практик; Программы практик; Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с требованиями к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и содержания подготовки к сдаче государственного экзамена; Фонд оценочных средств ГИА; Методические материалы для усвоения дисциплин и прохождения практик, включая обязательные методические указания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, по организации самостоятельной работы студентов, а также по дисциплинам и практикам учебного плана. Данные документы в полном объеме представлены на официальном сайте КГПИ КемГУ. Кроме этого для рецензирования предоставлены оценочные материалы по дисциплинам и практикам ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология».

Рецензируемая ОПОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией, учебными и методическими материалами. Обучающимся предоставлен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным системам, электронно-библиотечным системам.

В общей характеристике ОПОП указаны основные требования к подготовке выпускников данного профиля, присваиваемая выпускникам квалификация, объем и срок получения образования по формам обучения.

Общая трудоемкость программы составляет 240 зачетных единиц.

Учебный план разработан по модульному принципу. Дисциплины включены в следующие комплексные модули: Социально-гуманитарный модуль; Социально-гуманитарный модуль; Здоровьесберегающий модуль; Психолого-педагогический модуль; Воспитательная деятельность; Воспитательная деятельность; Учебно-исследовательская и проектная деятельность; Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"; Государственная итоговая аттестация.

Модули включают ряд обязательных дисциплин: История (история России, всеобщая история); Философия; Финансово-экономический практикум; Иностранный язык; Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности; Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности; Возрастная анатомия и физиология; Физическая культура и спорт; Возрастная анатомия и физиология и др., в том

Теоретическая подготовка по профилю «Логопедия» представлена набором дисциплин психолого-педагогического содержания: Логопсихология с практикумом по диагностике; Онтогенез речевой деятельности; Общие основы логопедии; Психолингвистика; Технологии обследования речи; Дислалия. Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Нарушения темпа речи. Заикание; Алалия. Афазия; Коррекция речи при осложненных дефектах; Коррекция речи при осложненных дефектах и др. Профильная методическая подготовка осуществляется на дисциплинах: Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи; Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи; Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации; Технологии формирования речи. Такой набор соответствует в первую очередь образовательным областям ФГОС ДО, а также отражает специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Профильная подготовка студентов усилена дисциплинами по выбору студентов.

Перечень практик учебного плана сформирован с учетом требований работодателей и отражает направленность программы на формирование профессиональных компетенций.

При разработке фонда оценочных материалов для контроля качества сформированности компетенций и освоения предметного содержания дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по типам задач профессиональной деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Для проведения промежуточного контроля и оценке выпускных квалификационных работ привлекаются представители работодателей.

Вывод: представленная к рецензированию ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Логопедия», квалификация «бакалавр» обеспечивает качественную фундаментальную и специальную профессиональную подготовку выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, успешно решающих профессиональные задачи в сфере специального дошкольного образования. Содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования, ее ресурсное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО. В качестве сильных сторон необходимо отметить актуальность и практикоориентированность ОПОП, привлеченный кадровый состав.

Рецензент:
Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 182»



Т.Ю. Цветухина

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
Миссия.....	7
Язык образования.....	7
Перечень сокращений, используемых в тексте.....	7
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	8
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	8
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	9
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	9
2.3 Формы обучения:.....	9
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе.....	9
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы.....	9
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	10
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....	10
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.....	10
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.	10
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно.....	18
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых	

результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..	20
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	160
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	160
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	160
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	161
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	161
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	161
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	161
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	162
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	174
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	175
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	175
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	176
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	176
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	177
Ответственный за ОПОП:.....	177
Внешний эксперт ОПОП:	177
Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,	178
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП	178
Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП	179

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образо-

вания и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, зарегистрировано в Министерстве юстиции «15» марта 2018 г. № 50363;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– *«Дошкольная дефектология».*

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки* – бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 4 года;
- при заочной форме обучения 4,6 года.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 243 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в процессе реализации теоретических и практических задач педагогической деятельности в специальном (дефектологическом) образовании.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

– Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс;
- коррекционно-образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	Педагогический	<p>-Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>-Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</p> <p>-Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	УК- 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.
		УК- 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.

	нять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
		УК- 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
		УК- 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		УК- 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		УК- 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
		УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.
		УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития

	софском контекстах	России. УК-5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.
Самоорганиза-ция и самораз-витие (в том числе здоровь-есбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
		УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
		УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.
		УК-10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демон-

		стрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.
		ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.
		ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.
		ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений лиц с ОВЗ	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родите-

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	рамках реализации образовательных программ	лями (законными представителями) обучающихся.
		ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
		ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.
		ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлекссию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
		ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.
		ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, инфор- мационными системами при решении типо- вых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ¹)
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности:					

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций ² (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ³)
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					
Осуществление обучения и	Коррекционно-	Реализация профессио-	ПК-1. Способен осущест-	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержа-	1. Педагогическая деятельность по

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

² На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то перед таблицей приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

³ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	развивающих (учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы.	нальных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	влять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ния образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А): – А/01.6 Обучение; – А/02.6 Воспитательная деятельность; – А/03.6 Развивающая деятельность. 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В): В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребенка до-		Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошколь-	

школьного возраста с ог- раженными возможностями здоровья		та с ограни- ченными воз- можностями здоровья в до- школьной обра- зовательной организации	детей дошкольного возраста с ограни- ченными возмож- ностями здоровья.	ного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	
---	--	--	---	---	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М. Комплексные модули			
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль			
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2.	Знать: — закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия. Уметь: — выявлять социально-исторические особенности развития России; — формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций раз-	<i>Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и цен-</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Выявляет социально-исторические особенности развития России	<p>личных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира.</p>	<p>ностной систем Русского государства. Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.</p> <p><i>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации.</i></p> <p>Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации. Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.</p> <p><i>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления.</i> Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общест-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ва во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.
К.М.01.02 Философия			
УК-1	<p>УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — античный генезис философской техники проблематизации; — основы философского различения понятий рефлексия и анализ; — возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать вопросы философские и нефилософские; — объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; — раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — процедуры философского чтения; — критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	<p><i>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?».</i> Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия.</p> <p><i>Генеалогия социально-исторического, этического. и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы.</i> Позиция философа. Основания различения мыслящего и немслящих. Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии.</p> <p><i>Философские контексты изобретения западного мира.</i> Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты Философия как познание. Гносеология vs эпистемология «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности Категории «общество» и «социальное» в философии Философская антропология. Философия и наука.</p> <p><i>Философская проблематизация и философская аргументация.</i> Чтение философии как герменевтическая процедура.</p>
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные отличия философского текста от научного, религиозного и политическо- 	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>го;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные техники и затруднения доксографической традиции; — базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; — объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; — раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира. 	
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум			
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК- 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; — основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; — цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостоя- 	<p><i>Общая экономическая теория.</i> Базовые экономические понятия. Проблема выбор в экономике.</p> <p><i>Микроэкономика.</i> Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы.</p> <p><i>Макроэкономика.</i> Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная и фискальная политика.</p> <p><i>Основы финансовой грамотности.</i> Личные финансы и личный бюджет, способы его оптимизации. Финансовые институты: принципы взаимодействия с ними, возможные риски и способы их минимизации</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>ния граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь анализировать поведение экономических агентов; — анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; — использовать финансовые инструменты для управления личными финансами — выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; — оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации. 	
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10.	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права	Знать: — основной понятийно-категориальный	<i>Общие положения о государстве и праве.</i> Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Граждан-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения</p> <p>УК 10.2</p> <p>Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК 10.3</p> <p>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p>аппарат и ключевые положения правоведения;</p> <p>— основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <p>— причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>— использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>Владеть:</p> <p>— начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</p> <p>— навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</p> <p>— навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</p> <p>— навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению.</p>	<p>ское общество и правовое государство. Общая характеристика права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормы права, отрасли права, правовые институты. Предмет и метод правового регулирования. Источники (формы) права. Нормативные правовые акты. Законы, подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p><i>Основы конституционного права.</i> Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.</p> <p><i>Основы гражданского права.</i> Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Сделки: понятие и значение. Виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделок. Простая письменная форма сделок. Сделки, требующие нотариального удостоверения. Понятие и виды недействительных сделок. Правовые последствия недействительности.</p> <p><i>Основы семейного права.</i> Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Имущественные правоотношения между супругами. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей и их защита. Алиментные обязательства родителей и детей. Ответственность по алиментным обязательствам.</p> <p><i>Основы трудового права.</i> Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Дисциплина труда. Дисциплинарная и материальная ответственность. Защита трудовых прав. Трудовые споры.</p> <p><i>Основы административного и уголовного права.</i> Общая характеристика административного права, как отрасли права. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Административные наказания: понятие, цели, виды. Правовое положение и статус государственных и муниципальных служащих, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной (муниципальной) службы. Понятие, принципы, источники уголовного права. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Амнистия. Помилование. Судимость.</p> <p><i>Коррупция: причины, проявления, противодействие.</i> Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2.	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной	Знать: — теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; — этапы осуществления проектов в про-	<i>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности.</i> Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инстру-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>фессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; — инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; — методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; — понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. Уметь: — преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; — планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; — выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; — оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; — проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: — методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; — методами контроля выполнения работ</p>	<p>мент управления профессиональной деятельностью. Области проектирования. Социальные объединения: группы, организации, общности, сообщества как объекты проектирования. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. <i>Концепция проекта.</i> Системный подход к управлению проектами. Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату. Понятия и структура жизненного цикла проекта. Методы генерации идей проекта. <i>Проектная команда. Управление группой и лидерство.</i> Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте: концепции, виды, инструменты лидерства. Организация взаимодействия членов команды. Распределение ответственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды. Управление групповыми конфликтами и проблемами групповых взаимодействий. <i>Управление проектами - планирование реализация, завершение.</i> Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта, управление сроками проекта. Методология и процедура программно-целевого планирования. Календарный план проекта. Управление стоимостью проекта. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта. Управление риска-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; — методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	ми проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта.
УК-3	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Знать: — методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; — способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; — способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. Уметь: — диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; — организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; — выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; — организовать работу волонтерской ко-	мониторинг и контроль реализации проекта. Ответственность по проекту. Изменения в проекте. Закрытие проекта - процедуры. Представление результатов проекта. <i>Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов.</i> Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Формы представления проектов. Аудитория представления. Публичное представление проекта. Презентации, технологии проведения переговоров по проектам. <i>Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами.</i> Цели, задачи, формы и виды добровольческой деятельности. Развитие волонтерства в различных сферах деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Организация работы с волонтерами – рекрутинг, работа со СМИ, волонтерские проекты, обучение. Оценка эффективности волонтерской деятельности. Психологическая подготовка волонтеров, границы их ответственности и мотивация. Самооценка волонтерами своей деятельности.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		манды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: — методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; — навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры			
УК-6.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: — возможные перспективы своей профессиональной карьеры; — основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; — взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. Уметь: — осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; — оценивать собственные дефициты на	<i>Сущность планирования профессиональной деятельности.</i> Планирование как функция управления. Определение изначальной, «стартовой» позиции субъекта на момент начала планирования: изучение состояния внутренних ресурсов, результатов профессиональной деятельности специалиста, тех внешних условий, в которых будет протекать последующая деятельность. Описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов с учетом возможности его оперативной корректировки. Выбор оптимальных путей и средств, позволяющих достичь запланированные результаты. Включение в процесс планирования сотрудников организации. <i>Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование.</i> Понятие «профессиональная карьера» как

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>основе самоанализа, рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять направления работы по восполнению дефицитов; — осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; — способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. 	<p>продвижение работника по ступенькам служебной иерархии; последовательная смена занятий как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни и ее внутреннее восприятие человеком; совокупность взаимосвязанных решений лица о выборе того или иного варианта предстоящей деятельности. Движущие мотивы карьеры. Этапы карьеры и ее планирование. Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Андрагогическая поддержка выбора и развития карьеры.</p> <p><i>Рынок труда в современных социально-экономических условиях.</i> Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.</p> <p><i>Технологии трудоустройства.</i> Технология эффективного трудоустройства. Основные документы для успешного трудоустройства. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Юридические аспекты трудовых отношений. Психологические особенности прохождения интервью. Получение опыта работы.</p> <p><i>Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования.</i> Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда в сфере образования. Технологии трудоустройства. Безработица: понятие, виды, причины. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования.</p> <p><i>Аттестация педагогических кадров.</i> Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276) с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<i>Наставничество в сфере образования.</i> Модели реализации процесса наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Закрепление наставников за наставляемыми. Мониторинг и оценка деятельности наставников. Завершение взаимоотношений наставника с наставляемым.
Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1			
К.М.01.ДВ.01.01 Дисциплина СГМ.1			
К.М.01.ДВ.01.02 Дисциплина СГМ.2			
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01 Иностранный язык			
УК-4.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональ-	Знать: — правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; — особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: — использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профес-	<i>Повседневная сфера коммуникации.</i> Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. <i>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации.</i> Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой ВУЗ. Работа с ис-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	сионального общения; — создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; — навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; — алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	точниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. <i>Социально-культурная сфера коммуникации.</i> Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
К.М.02.02 Русский язык и культура речи			
УК-4.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	Знать: — аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; — особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; — правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: — выбирать необходимые вербальные и	<i>Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка.</i> «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. <i>Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	межличностного и межкультурного общения.	<p>невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</p> <p>— организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</p> <p>— создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</p> <p>Владеть:</p> <p>— нормами русского литературного языка;</p> <p>— навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</p> <p>— навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</p> <p>— навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p>	<p><i>достижения целей межличностной коммуникации.</i> Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации.</i> Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи. Деловое общение. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации.</p>
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки информации			
УК-1.	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	<p>Знать:</p> <p>— алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</p>	<p><i>Основные положения системного анализа.</i> Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в систем-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>— основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</p> <p>— основные способы математической обработки данных;</p> <p>— основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>— способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>— решать практические задачи на основе системного подхода;</p> <p>— выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности;</p> <p>— применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами решения практических задач на основе системного подхода;</p> <p>— приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</p> <p>— приемами логических выводов и суждений;</p>	<p>ном анализе.</p> <p><i>Методы математической обработки информации.</i> Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики. Стохастические модели представления и обработки информации. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знать:</p> <p>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</p> <p>— ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>— способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС.</p> <p>Уметь:</p> <p>— уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных</p>	<p><i>Информационные системы.</i> Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем.</p> <p><i>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов для коррекционной работы.</i> Текстовый редактор Google Документы (docs.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание и редактирование Google документов, содержащих графические объекты и таблицы. Google Презентации (slides.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование Google презентаций. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Добавление переходов. Вставка в слайд таблиц, рисунков, диаграмм и графических объектов. Создание, редактирование Google презентаций. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов и видеоклипов. Добавление гиперссылок на другие слайды. Создание управляющих кнопок. Подготовка материалов для проведения занятия. Создание учебного видео проведения занятия. Базовые функции монтажа. Наложение звука. Разработка интерактивных заданий</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>ИТ, ИС;</p> <p>— применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>— навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	<p>(найди пару, классификация, простой порядок, сортировка картинок) с помощью онлайн сервиса LearningApps https://learningapps.org, Знакомство с сервисами Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru. Понятие «образовательный веб квест». Подготовка сценария квеста. Подготовка заданий квеста. Разработка веб квестов с помощью онлайн сервиса Learnis https://www.learnis.ru/create.html Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru</p> <p><i>Информационные системы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.</i> Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание фактографической информационной системы мониторинга достижений обучающихся. Анализ данных с помощью встроенных функций. Описательная статистика. Анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. Работа со списками. Фильтрация данных (автофильтр и расширенный фильтр). Визуализация результатов с помощью диаграмм. Информационные реестры, содержащие сведения и нормативную документацию образовательной системы РФ предметной области дефектология. https://edu.gov.ru/ https://minobrnauki.gov.ru/ Ресурсы федерального портала «Российское образование» https://www.edu.ru/. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Работа с некоммерческой версией СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online/</p> <p><i>Организация поиска профессиональной информации для педагогов-дефектологов в сети Интернет.</i> Поиск в сети Интернет. Поисковые системы Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс (работа с поисковыми системами, способы записи поискового запроса для оптимизации поиска). Электронные библиотеки и профессиональные ба-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>зы. https://rusneb.ru/ https://e.lanbook.com/ https://znanium.com/ https://urait.ru/ http://biblioclub.ru/ https://icdlib.nspu.ru/ https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 https://www.elibrary.ru/defaultx.asp https://cyberleninka.ru/</p> <p>Образовательные видео каналы. Тематические сайты. Профессиональные сообщества. https://www.defectolog.ru, http://vk.com/logobiblioteka http://www.dyslexia.ru/ https://www.logoped.ru/</p> <p><i>Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности.</i> Анализ структуры и содержания сайтов педагогов-дефектологов. Подготовка контента для сайта педагога-дефектолога. Разработка структуры и навигации сайта с помощью сервиса «Google-сайт» на основе шаблонов. Подготовка контента для сайта. Размещение контента на страницы. Добавление ссылки на дидактическую игру на странице созданного сайта.</p> <p><i>Цифровые инструменты для разработки опросов, тестов и психодиагностики обучающихся.</i> Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Подготовка и проведение опроса. Анализ результатов. Добавление ссылки на опрос/анкету на страницу созданного сайта.</p> <p><i>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности.</i> Работа с электронной сенсорной доской при проведении коррекционно-развивающих занятий. Форматы и кодеки видео. Устройство видеокамеры. Работа с видеокамерой. Съёмка сюжета.</p>
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным ин-	Знать: — направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в	<i>Введение в теорию искусственного интеллекта. Основная терминология.</i> История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>формационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2.</p> <p>Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3.</p> <p>Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>том числе в профессиональной сфере;</p> <p>— основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ;</p> <p>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ;</p> <p>— СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>— способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.</p> <p>Уметь:</p> <p>— применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ;</p> <p>— навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере.</p> <p><i>Логические и графические модели представления знаний.</i> Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные.</p> <p><i>Нейронные сети.</i> Эволюционные алгоритмы. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы.</p> <p><i>Экспертные системы.</i> Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.</p>
Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.01.ДВ.02.01 Дисциплина КЦМ.1			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.01.ДВ.02.02 Дисциплина КЦМ.2			
К.М.02 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; — осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами научно-педагогического исследования в предметной области; — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	<p><i>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.</i> Задачи педагогического образования в современный период. Предмет и методы возрастной физиологии. Краткий исторический обзор курса. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.</p> <p><i>Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.</i> Значение опорно-двигательного аппарата. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Развитие двигательной активности и координации движений.</p> <p><i>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</i> Строение пищеварительной системы. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. Терморегуляция. Возрастное развитие механизмов терморегуляции. Требования к пи-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>танию детей и подростков.</p> <p><i>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</i> Строение и функции нервной системы. Строение и функции нейрона. Рефлексы. Рефлекторная дуга. Строение и функции различных отделов нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Связь нервной и гуморальной систем. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем. Возрастные особенности образования рефлексов. Понятие об утомлении и переутомлении. Понятие о сигнальных системах. Возрастные особенности развития речи. Этапы развития ВНД. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.</p> <p><i>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</i> Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста. Закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие школьной зрелости. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.03.02 Физическая культура и спорт			
УК-7.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы здорового образа жизни; — использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; 	<p><i>Физическая культура и физическое воспитание.</i> Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность</p> <p><i>Профессиональная направленность физического воспитания.</i> Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП обучающихся</p> <p><i>Здоровье человека как ценность.</i> Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование</p> <p><i>Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.</i> Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических уп-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>— способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>— основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>	<p>ражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда.</p> <p><i>Общая физическая и специальная физическая подготовка.</i> Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок.</p> <p><i>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i> Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий.</p> <p><i>Мотивация и планирование самостоятельных занятий.</i> Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния.</p> <p><i>Спорт в системе физического воспитания студентов.</i> Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности.</p> <p>Олимпийские игры. Современные популярные системы</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. <i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i> Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов.
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8.	<p>УК 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знает: — законодательную базу Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества; — анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; — основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Умеет: — проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и</p>	<p><i>БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.</i> Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p><i>Обеспечение безопасных условий труда.</i> Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p><i>Безопасность в чрезвычайных ситуациях</i> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественно-го (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности со-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>коллективных средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> — поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; — предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; — методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; — способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; — способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; — предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. 	<p>циального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации социальной направленности.</i> Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации природного характера.</i> Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p><i>Оказание первой помощи при травмах.</i> Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.</p> <p><i>Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</i> Особенности оказания медицинской помощи при радиа-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ционных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных. <i>Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.</i> Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей.
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК-8.	УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; — поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности. 	<p><i>Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.</i> Понятие о здоровье. Критерии здоровья. Группы здоровья. Физическое здоровье. Функциональное состояние организма. Общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние никотина на организм. Влияние алкоголя на опоганим. Влияние наркотических веществ на организм.</p> <p><i>Профилактика инфекционных заболеваний.</i> Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Мероприятия, направленные на источник инфекции. Мероприятия, направленные на пути передачи. Понятие об иммунитете. Методы укрепления иммунитета.</p> <p><i>Жизнеописание состояния. Первая медицинская помощь.</i> Классификация и виды ранений. Виды кровотечений и первая помощь при них. Первая помощь при механических травмах и переломах. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при электротравмах. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, обморожении, биологических травмах, ожогах</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			и отравлениях. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.
К.М.03.05 Основы военной подготовки			
УК-8.	<p>УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычай-</p>	<p>Знать: — основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; — основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь: — снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; — поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Общевоинские уставы ВС РФ</i> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p> <p><i>Строевая подготовка</i> Строевые приемы и движение без оружия.</p> <p><i>Огневая подготовка из стрелкового оружия</i> Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p> <p><i>Основы тактики общевойсковых подразделений</i> Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы обще-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<p>— предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>— системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</p> <p>— самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</p>	<p>войскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника</p> <p><i>Радиационная, химическая и биологическая защита</i> Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.</p> <p><i>Военная топография</i> Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.</p> <p><i>Основы медицинского обеспечения</i> Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.</p> <p><i>Военно-политическая подготовка</i> Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны.</p> <p><i>Правовая подготовка</i> Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.</p>
К.М.03.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка; Легкая атлетика; Спортивные игры; Плавание)		
УК-7.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <p>— использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>— использовать основы физической культуры</p>	Данный модуль состоит из дисциплин «Общая физическая подготовка»; «Легкая атлетика»; «Спортивные игры»; «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		туры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.
Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.1			
К.М.01.ДВ.03.01 Дисциплина ЗГМ.1			
К.М.01.ДВ.03.02 Дисциплина ЗГМ.2			
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффек-	Знать: — сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; — понятие и виды профессиональной карьеры; — принципы образования и самообразования; — способы диагностики состояния, оценки	Педагогика как наука и ее основные категории. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие и др.).

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	тивность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p>способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</p> <p>— способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</p> <p>Уметь:</p> <p>— использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</p> <p>— использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</p> <p>— использовать техники учебной работы в самообразовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>— техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины.</p>	<p><i>Место педагогики в системе наук.</i> Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p><i>Этапы развития зарубежной и отечественной педагогики.</i> Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании, благодаря которым целесообразно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Общая характеристика педагогической профессии.</i> Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Педагогическая аксиология. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях. Ценности педагога XXI века, насколько он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><i>Воспитание как педагогический процесс.</i> Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Сущность про-</p>
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2.	<p>Знать:</p> <p>— нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь:</p> <p>— взаимодействовать с участниками обра-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>зовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>— организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>цесса воспитания. Противоречия воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.</p> <p><i>Формы воспитательной работы.</i> Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. Диалоговые формы воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Формы коллективной творческой деятельности. Формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной об-</p>	<p>Знать:</p> <p>— специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>— осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</p> <p>— осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>— методами анализа педагогической си-</p>	<p><i>Создание и развитие детского коллектива.</i> Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом, благодаря которой педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Теория воспитания».</p> <p><i>Международное законодательство в области образования. Конвенция о правах ребенка.</i> Международные правовые акты универсального и регионального характера. Международные договоры и соглашения. Болонский процесс. Виды международных многосторонних актов, принимаемых в рамках СНГ. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права в области международного сотрудничества педагога по во-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ласти, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>просам образования, насколько он способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках международного законодательства. Обзор документов ООН. Конвенция о правах ребенка.</p> <p><i>Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих современную систему образования.</i> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика понятий «образовательные отношения», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса». Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Правовые основы профессиональной деятельности». Система нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p><i>Федеральный закон "Об образовании в РФ" в структуре законодательства об образовании.</i> Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Структура, основные понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования. Общая характеристика Федерального закона «Об образова-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>нии в Российской Федерации».</p> <p><i>Государственно-общественная система управления образованием.</i> Управление образованием как вид социального управления. Суть понятия «государственно-общественная система управления образованием». Закономерности и принципы государственно-общественной системы управления образованием Структура государственно-общественной системы управления образованием. Новая образовательная культура в государственно-общественной системе управления образованием (системно-деятельностный подход, компетентностный подход, проектный подход, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.), в том числе владение способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Проектный подход в управлении образовательной организацией.</i> Проектный подход в управлении образовательной организацией: понятие, признаки, структура. Проектирование организационной структуры образовательной организации, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие и ее проектирование: сущность, структура, тенденции изменения.</p> <p><i>Научно-теоретические основы социальной педагогики.</i> Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогиче-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>скую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Социальная педагогика». Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.</p> <p><i>Социализация как основная категория социальной педагогики.</i> Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков, умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Семья как социально-педагогический феномен.</i> Семья как первичный институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения». Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие семейные отношения.</p> <p><i>Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики.</i> Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответ-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>ствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><i>Сущность процесса обучения.</i> Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика, благодаря которому педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Теория обучения».</p> <p><i>Дидактические закономерности и принципы.</i> Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Общая характеристика общедидактических принципов обучения, в том числе благодаря которым возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Методы, приемы, средства обучения и их возможности.</i> Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. Средства обучения.</p> <p><i>Формы обучения и формы организации обучения.</i> Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. Формы организации обучения в рамках системы образования.</p> <p><i>Теоретические основы современных педагогических технологий.</i> Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической техно-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>логии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Педагогические технологии». Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности.</p> <p><i>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.</i> Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся; умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Интенсивные технологии обучения и воспитания.</i> Интенсивные технологии в образовании: общая характеристика. Особенности интенсивного обучения и воспитания. Механизмы превращения образовательного процесса в интенсивный, благодаря которому возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения и воспитания. Классификация интенсивных технологий обучения. Классификация интенсивных технологий воспитания.</p> <p><i>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.</i> Общая характеристика понятия «психолого-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			педагогическая задача». Этапы решения психолого-педагогической задачи. Педагогические концепции, необходимые для решения психолого-педагогических задач, благодаря которым педагог должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предметному разделу «Психолого-педагогический практикум». Отличительные черты и признаки психолого-педагогических задач. Моделирование психолого-педагогических задач. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
К.М.04.02 Психология			
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога; — способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; 	<p>Общая психология: <i>Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика.</i> Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Сознание и деятельность.</p> <p><i>Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов.</i> Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание. Виды внимания. Память. Виды и свойства памяти. Приемы и способы запоминания. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов.</p> <p><i>Психические свойства и состояния. Психология личности.</i></p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	лей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	— навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Свойства и стояния человека. Психические состояния, активизирующие и дестабилизирующие деятельность человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).
ОПК-8.	<p>ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>— основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>— методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации;</p> <p>— профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>— осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуации, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;</p> <p>— применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>— осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</p>	<p>Свойства и стояния человека. Психические состояния, активизирующие и дестабилизирующие деятельность человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).</p> <p>Социальная психология: <i>Общение в системе общественных и межличностных отношений.</i> Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Социальные функции общения: организация совместной деятельности, управление поведением и деятельностью, контроль.</p> <p><i>Группа как социально-психологический феномен.</i> Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Референтная группа. Антисоциальные группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стиль лидерства. Командообразование.</p> <p>Возрастная психология и психология развития: <i>Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация.</i> Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Ведущие зарубежные и отечественные теории психического развития. Проблема возраста и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>— навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>— навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. <i>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.</i> Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Самостоятельность учебной деятельности. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный).</p> <p>Педагогическая психология:</p> <p><i>Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации.</i> Цели, задачи и пути развития образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Формы и методы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения. Понятия «обучение», «воспитание», «развитие». Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>как деятельность, направленная на усвоение морально-нравственных норм. Рабочая программа воспитания в образовательной организации (структура и особенности построения модулей). Воспитательное влияние и воспитательное воздействие как основные методы реализации воспитательной деятельности. Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации.</p> <p><i>Ученик как субъект учебной деятельности.</i> Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебное сотрудничество. Психологические причины школьной неуспеваемости. Преодоление трудностей в обучении. Проблема мотивации к учебной деятельности.</p> <p><i>Учитель как субъект профессиональной деятельности.</i> Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические способности. Профессиональные компетенции педагога. Проблема профессионального истощения педагога. Проблемы мотивации и дисциплины учащихся. Технологии педагогической поддержки учащихся.</p>
К.М.04.03 Специальная педагогика и психология			
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и со-</p>	<p>Знать:</p> <p>— основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>— содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-</p>	<p><i>Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.</i> Психология детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психология детей с <i>задержкой психического развития</i>. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклоне-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>держание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>ми федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>— определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>ниями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.</p> <p><i>Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</i> Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоцио-</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обу-</p>	<p>Знать:</p> <p>— основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;</p> <p>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чис-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	чающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>ле обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; — включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>нально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Психология детей с <i>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i>. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.</p> <p><i>Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</i></p> <p>Психология детей с <i>синдромом раннего детского аутизма</i>. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с <i>дисгармоническим складом личности</i>. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.</p> <p><i>Психология детей со сложными нарушениями развития.</i></p> <p>Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс. Причины</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p> <p><i>Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</i> Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</i> Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности учителя-дефектолога ДОО.</p> <p><i>Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОО (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.).</p>
К.М.04.04 Методы исследования в деятельности педагога			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-1.	<p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; — основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; — способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; — требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; — осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; — применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; — методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа — способностью соблюдать требования к организации диагностической дея- 	<p><i>Методологические основы исследования в педагогической деятельности.</i> Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании.</p> <p>Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Источники эмпирических данных в психологии («L-данные», Q-данные, «Т»-данные). Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований.</p> <p><i>Теоретические методы в педагогическом исследовании.</i> Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Общенаучные логические методы, как теоретическая основа педагогических исследований. Принципы педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. Метод изучения литературы по предмету (конспектирование, рефератирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование). Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование.</p> <p>Эмпирические методы в деятельности педагога. Характеристика эмпирических методов (эксперимент, наблюдение,</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		тельности и мониторинга образовательных результатов.	психодиагностическое тестирование, беседа, социометрия и т.п.). Требования отбора методов диагностики. Метод парных сравнений. Анализ документов учебного заведения.
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; — методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся; — характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях обучающихся; — применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; — выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; — использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности. 	<p>психодиагностическое тестирование, беседа, социометрия и т.п.). Требования отбора методов диагностики. Метод парных сравнений. Анализ документов учебного заведения.</p> <p><i>Математические методы обработки результатов исследования в деятельности педагога.</i> Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Вычисление элементарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий.</p> <p><i>Оформление результатов исследовательской деятельности педагога.</i> Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		сти; — технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.	
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1.	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: — составлять диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка, для оценки межличностных отношений в детском коллективе.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: — анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ. Владеть:	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — навыками осуществления профессиональной деятельности с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — навыками анализа предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ. 	
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ; — осуществлять изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; — навыками изучения межличностных взаимоотношений в детском коллективе. 	
ОПК-6.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка с ОВЗ; — составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе. <p>Владеть:</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> — навыками написания психолого-педагогического заключения по результатам изучения психофизического развития ребенка; — навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе. 	
ОПК-8.	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицине и биологии.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ; — составлять рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе. 	
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации			
УК-3.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; — способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; — способы организации работы команды при осуществлении проектной деятельности. 	<i>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.</i> Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования. <i>Воспитательная деятельность в ДОО.</i> Категории, термины и понятия, используемы в практике воспитательной работы. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма).

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; — организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений; — выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектной деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей; — приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; — навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектной деятельности в профессиональной среде. 	<p><i>Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.</i> Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования.</p> <p><i>Технология проектирования программы воспитания в ДОО.</i> Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций.</p>
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной дея-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации; 	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>тельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>ОПК- 3.3.</p> <p>Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>— содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</p> <p>— подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</p> <p>— методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>— проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</p> <p>— осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</p> <p>— способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>— навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4.	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; — национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Уметь: — отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. Владеть: — способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: — методы и средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: — применять различные методы и средств-	<i>Общество, семья, личность.</i> Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Супружеские взаимоотношения и их влияние на развитие ребенка. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Принятие супругами родительских позиций в семье. Родительская любовь и ее проявления. Типология

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>ва, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами и средствами организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>детско-родительских отношений в семье. Социализация детей в семье. Как ребенок осмысляет отношение родителей к себе. Пример родителей как механизм социального наследования.</p> <p><i>Воспитательная функция семьи.</i> Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Специфические особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения sibсов. Средства и методы семейного воспитания.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1.</p> <p>Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Знать:</p> <p>— психолого-педагогические основы семейного воспитания;</p> <p>— теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>— основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Уметь:</p> <p>— выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>— организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</p> <p>Владеть:</p> <p>— формами и методами воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>— навыками организации взаимодействия</p>	<p>Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Виды ложного авторитета. Авторитет подавления. Авторитет родительского положения. Авторитет педантизма. Авторитет назидания. Авторитет демонстративной любви. Авторитет доброты. Авторитет подкупа. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя.</p> <p><i>Семья и дошкольная образовательная организация.</i> Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		с семьей.	Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации			
УК-3.	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Уметь: — анализировать взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; — разрабатывать и проводить консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии. Владеть: — навыками анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками разработки и проведения консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми обра-	Уметь: — анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов; — разрабатывать конспекты непосредственно-образовательной деятельности и реализовывать занятия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья;	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>звательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>— протоколировать и анализировать организацию непосредственно-образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — осуществлять самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности. Владеть: — способами анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов; — навыками разработки конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализации занятия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками протоколирования и анализа организации непосредственно-образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — навыками самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.</p>	
ОПК-4.	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.	<p>Уметь: — разрабатывать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени;</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	— разрабатывать конспект праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — отбирать игры для картотеки, направленные на духовно-нравственного воспитание. Владеть: — навыками разработки план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени; — навыками разработки конспекта праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами отбора игр для картотеки.	
ОПК-7.	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках	Уметь: — изучать взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами изучения и анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	реализации образовательных программ для дошкольников.		
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности воспитателя; — разрабатывать конспекты и реализовывать режимные моменты и игры с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональных обязанностей воспитателя; — навыками разработки конспектов режимных моментов и игр, их реализации и самоанализа их проведения с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Знать: — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования. Уметь: — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. Владеть: — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Система методов психолого-педагогических исследований. Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании. Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках). Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных. Таблицы, графические формы представления данных. Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессио-	Знать: — алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках);	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	нальной деятельности (по профилю программы).	— информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности. Уметь: — использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации — применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	
ПК-3	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..	Знать: — классификации методов диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с выделенными показателями развития; — оценивать результаты исследовательской деятельности, динамику развития детей с помощью качественных и количественных методов.	
К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с	Знать: — цель и задачи организации технического творческого конструирования детей в условиях дошкольной образовательной организации; — содержание конструктивной деятельно-	<i>Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Обзор инструментов образовательной робототехники. Психолого-педагогические основы внедрения средств робототехники в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>сти; — документы, регламентирующие образовательную деятельность с применением средств робототехники в дошкольной образовательной организации; — методы, средства, формы и технологии организации технического творческого конструирования детей дошкольного возраста. Уметь: — осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий образовательной деятельности с применением средств робототехники. Владеть: — способами организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации.</p>	<p><i>Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста детей с ОВЗ.</i> Классификация образовательных конструкторов и области их применения в дошкольном образовании. Применение образовательных конструкторов для познавательного, речевого и коммуникативно-личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. <i>Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.</i> Особенности формирования алгоритмического мышления в соответствии с возрастными особенностями дошкольного периода и ограниченными возможностями здоровья. Простейшие алгоритмы, доступные и понятные детям дошкольного возраста.</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3.</p>	<p>Знать: — основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании; — виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники; — образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. Уметь: — планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование ал-</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	горитмического мышления; — осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники. Владеть: — формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники; — навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.	
К.М.06.03 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
УК-6.	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	Знать: — понятие и структуру проекта; — этапы выполнения проекта. Уметь: — определять проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; — предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — планировать реализацию проекта; — реализовывать, оценивать и контролировать реализацию проекта; — представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<i>Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Проектная деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энту-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками определения проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; — способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — навыками планирования проекта; — способами реализации, оценивания и контроля реализации проекта; — навыками представления результатов проекта. 	<p>зизама, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком).</p> <p><i>Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность. Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.</p> <p><i>Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с нарушением</p>
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками планирования проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; 	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	— методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	и образовательной программой ДОО.
К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа			
УК-2.	<p>УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Уметь:</p> <p>— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</p> <p>— определять методологический аппарат исследования;</p> <p>— применять теоретические методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов со-	<p>Уметь:</p> <p>— на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагно-</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	вместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>стических методик, условий их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — провести диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; — на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проведения диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; — навыками разработки методических рекомендаций по организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. 	
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации — применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности. 	
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоро-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения; — проводить диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; 	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	вья.	<p>— изучать систему оценивания образовательных результатов в рамках заявленной проблемы исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками определения диагностических показателей и критериев отбора диагностических методик, условий их проведения;</p> <p>— технологией диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования;</p> <p>— способами изучения системы оценивания образовательных результатов в рамках заявленной проблемы исследования.</p>	
К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности			
УК-2.	<p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с</p>	<p>Уметь:</p> <p>— обобщать и представлять результаты теоретического обоснования проблемы исследования;</p> <p>— предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования;</p> <p>— планировать реализацию экспериментального исследования; реализовывать, оценивать и контролировать реализацию эксперимента; представлять его результаты.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Уметь: — на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками разработки методических рекомендаций по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизи-	Уметь: — обозначать диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс — проводить диагностическое исследование	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	зических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>дование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проведения диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; — навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — методы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; — осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4 Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом		
К.М.06.05(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, ис-	Уметь: — планировать и организовать проектную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Владеть: — способами организации проектной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	пользуя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
К.М.07 Теоретико-методический модуль по профилю «Дошкольная дефектология»			
К.М.07.01 Теоретическая подготовка по профилю «Дошкольная дефектология»			
К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога			
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования; — нормы профессиональной этики учителя-дефектолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования. 	<p><i>Общая характеристика педагогической деятельности.</i> Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p><i>Педагогическое общение учителя-дефектолога.</i> Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодо-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>ление.</p> <p><i>Личность учителя-дефектолога.</i> Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p><i>Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога.</i> Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».</p> <p><i>Педагогическая культура учителя-дефектолога.</i> Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения учителя-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт учителя-дефектолога.</p>
К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в облас-	Знать: — закономерности онтогенеза; — возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста,	<i>Введение. Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живых систем организма. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация. Сensitive периоды развития ребенка. Место анатомии и физиологии ребенка в системе научных знаний. Значение</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ти анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	<p>в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и оценивать показатели физического развития; — учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и висцеральных систем детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития. 	<p>знаний анатомии и физиологии для студентов, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Анатомия и физиология – естественнонаучная основа для педагогики, психологии, педиатрии. Предмет и задачи курса. Уровни организации живых систем организма. Общие закономерности онтогенеза организма человека: непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития. Теории онтогенеза, ведущие факторы его. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Пренатальный и постнатальный онтогенез, их периоды.</p> <p><i>Гормональная регуляция. Возрастные особенности эндокринной системы детей раннего и дошкольного возраста.</i> Понятие об эндокринных железах. Методы их изучения. Гормоны, особенности и механизм действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции.</p> <p><i>Микроструктура нервной ткани.</i> Общие принципы строения нервной ткани. Нейроглия. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них, роль медиаторов. Свойства центральных синапсов.</p> <p><i>Функции и строение нервной системы.</i> Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.</p> <p><i>Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Координация нервных процессов.</i> Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Отличие безусловных рефлексов от условных.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты – база обучения и воспитания. История развития представлений о рефлексорной деятельности. Ориентировочный рефлекс и его значение в обучении и воспитании ребенка. Особенности выработки и значение динамических стереотипов в различные возрастные периоды. Виды внешнего (безусловного) и внутреннего (условного) торможения. Понятия «высшая» и «низшая» нервная деятельность. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Взаимоотношение 1-ой и 2-ой сигнальных систем в онтогенезе. Явление иррадиации, концентрации и взаимной индукции в коре больших полушарий. Функциональная мозаика коры. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Классификация и характеристика типов ВНД по И.П. Павлову, Н.И.Красногорскому и А.Г. Иванову-Смоленскому.</p> <p><i>Теория функциональных систем П.К. Анохина.</i> Понятие о функциональных системах (П.К.Анохин). Их роль в организации поведенческого акта. Полезный приспособительный результат как системообразующий фактор. Потребность и биологические мотивации, их роль в процессе афферентного синтеза. Роль в этом процессе обстановочной афферентации, памяти и пускового стимула. Формирование программы действия. Акцептор результата действия как физиологический механизм опережающего отражения действительности. Использование теории функциональных систем для анализа биологических и социальных форм поведения.</p> <p><i>Общие принципы организации сенсорных систем.</i> Современные представления о сенсорных системах. Общие по-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>ложения учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов. Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Сенсорная адаптация.</p> <p><i>Анатомия зрения.</i> Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица и склера. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилатор зрачка, цилиарное тело. Сетчатка: слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слои сетчатки, зрительный нерв. Содержимое глазного яблока: передняя и задняя камеры, стекловидное тело, хрусталик. Орбита, глазница, слезно-носовой канал, слезная железа, верхнее-глазничная и нижняя глазничная щель. Прямые и косые глазничные мышцы. Строение и функции век. Конъюнктивы. Эмбриогенез зрительной системы у человека. Строение периферического отдела зрительного анализатора. Диоптрический аппарат. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт. Наружные коленчатые тела зрительного бугра. Нижние бугры четверохолмия. Центральный отдел зрительной сенсорной системы – затылочные доли мозга, 17-18-19 поля по Бродману. Анализ информации на уровне первичных зон затылочных долей мозга.</p> <p><i>Физиология зрения.</i> Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Родопсин. Нейрон- детектор. Основные зрительные функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зре-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>ние, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация.</p> <p><i>Анатомическое строение слуха.</i> Эмбриональная закладка органа слуха. Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, евстахиева труба. Части барабанной полости: эпитимпаникус, мезотимпаникус, гипотимпаникус. Сосцевидный отросток. Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев орган. Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве. Проводящие пути: афферентные и эфферентные. Афферентные слуховые пути. Первый нейрон, дорсальные и вентральные ядра продолговатого мозга. Нейроны второго порядка, трапециевидное тело, переключенные и прямые пути, верхний оливарный комплекс. Нейроны третьего порядка, нижнее двуххолмие четверохолмия среднего мозга, верхние колленчатые тела таламуса. Четвертый нейрон проводящих путей, 41-42 поля по Бродману, извилина Гешля. Нисходящие слуховые пути, оливоулитковый пучок Расмуссена, иннервация внутренних и наружных слуховых клеток.</p> <p><i>Физиология слухового анализатора.</i> Теории слуха. Воздушное и костное звукопроведение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Физические свойства звука. Звукопроведение. Локализация звука ушной раковиной. Резонанс наружного слухового прохода. Среднее ухо – преобразователь звука. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна. Рычажное действие косточек. Звуковосприятие. Тонотопическая организация</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ядер продолговатого мозга, верхнеоливарный комплекс – анализ бинаурального слуха, 41, 42, 52 поля по Бродману. <i>Анатомия, физиология и патология органов речи.</i> Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности. Трахея, бронхи. Центральный отдел речевого аппарата.
К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — основные категории психопатологии; — законы и закономерности психического развития; — особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. Владеть: — приемами и методами психопатологи-	<i>Психопатология как наука.</i> Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Взаимосвязь психопатологии с другими науками.. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития. <i>Психические отклонения и расстройства.</i> Основные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Патологические состояния, патологические реакции, патологические привычки. Симптомы и синдромы психических расстройств. Различия между болезнью и состоянием. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств. <i>Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).</i> Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии ра-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ческого обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики.	ционального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания. Психомоторные расстройства. <i>Психопатологические синдромы.</i> Позитивные психопатологические синдромы. Личность и основные формы ее патологии. Негативные психопатологические расстройства.
ОПК-8.	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	Знать: — этапы развития психики ребенка; — неврологические основы воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка; — определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических знаний. Владеть: — описанием основных видов неврологических нарушений детей.	<i>Психические заболевания.</i> Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Травмы. Нейроинфекции. <i>Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.</i> Характеристика эндогенных и экзогенных причин заболеваний. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте. <i>Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.</i> Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром дисморфomanии. Синдром нервной анорексии. Синдром психического инфантилизма. Синдром гебоидности. Методы патопсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений			
ОПК-8.	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	Знать: — основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка. Уметь: — описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биоло-	<i>Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и аномальности.</i> Связь клиники интеллектуальных нарушений с другими дисциплинами медико-биологического цикла: невропатологией, психопатологией, основами генетики. Клиника интеллектуальных нарушений как основа для изучения олигофренопедагогики, олигофренопсихологии и психолого-педагогических ас-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>гических знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>пектов ЗПР. Современные подходы к пониманию интеллекта, структура интеллекта, IQ. Понятие нормы в медицине и психологии. Идеальная, статистическая, функциональная (индивидуальная) и социальная нормы. Отклонения от нормы, анормальность. Понятие интеллектуальных нарушений.</p> <p><i>Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности.</i> Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности.</p> <p><i>История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.</i> Четыре исторических периода развития представлений о умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости: тотальность, иерархичность, непроградиентность.</p> <p><i>Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование.</i> Причины и характер протекания наследственных болезней. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «Кошачьего крика», синдром Шерешевского – Тернера, синдром Трисомии X, синдром Клайнфельтера, синдром 47 XXV. Полигенные формы олигофрении. Синдром Марфана, синдром Барде-Бидля, синдром Нуан, синдром Рубинштейна-Тейби, синдром Вильямса, синдром Дубовица. Врожденные дефекты обмена веществ. Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p><i>Экзогенные врожденные формы умственной отсталости.</i></p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p><i>Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение. Синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит, алкогольный синдром плода, врожденный токсоплазмоз. Микроцефалия как типичная форма олигофрении.</i></p> <p><i>Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития. Клиника и динамика дизонтогенетических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с дефектами анализаторов и органов чувств (при глухоте, тугоухости или снижении зрения). Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации (включая факторы социокультурной депривации). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (в том числе задержка темпа психического развития). Определение понятий. Систематика (по Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, В.В. Ковалеву).</i></p>
К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования			
УК-10.	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового уст-	Знать: — общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.	<i>Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом. Образовательное право в России и за рубежом. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Источни-</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	Уметь: — использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	ки образовательного права. Основные законодательные акты в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования.
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Знать: — основы законодательства в области образования, защиты прав детей; — требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога. Уметь: — осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; — анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. Владеть: — навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками профессиональной этики.	Правоотношения в сфере образования. Общая характеристика правоотношений в сфере образования. Субъекты правоотношений в сфере образования. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования. <i>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.</i> Государственная регламентация профессиональной педагогической деятельности. Нормативные основы профессиональной педагогической деятельности. Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Правовая характеристика профессиональной педагогической деятельности. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p><i>Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</i> Основные положения Конвенции о правах ребенка. Цель Конвенции о правах ребенка. Характеристика принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка. Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Общая характеристика прав ребенка. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Формы и способы защиты прав ребенка. Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.</p> <p><i>Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования.</i> Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования. Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях. Цели специального (дефектологического) образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации специального (дефектологического) образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специаль-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>ного (дефектологического) образования. Обучение на дому. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения. Обучение в образовательной организации общего назначения. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков). Специальные образовательные учреждения. Логопедическая служба. Центры реабилитации для обучения и (или) воспитания со сложными и (или) с тяжелыми недостатками. Специальные образовательные учреждения закрытого типа. Психолого-медико-педагогические комиссии.</p> <p><i>Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</i> Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к информации. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Материально-технические условия. Мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ. Реализация права на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цель и задачи воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации; — содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание специального дошкольного образования; — подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять тенденции развития специального дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в разные исторические периоды зарубежного и отечественного специального дошкольного образования; — осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 	<p><i>Дошкольная коррекционная педагогика как наука.</i> Становление и развитие дошкольной коррекционной педагогики как науки. Объект, предмет, основные понятия дошкольной коррекционной педагогики. Теоретические основы дошкольной коррекционной педагогики. Задачи дошкольной коррекционной педагогики.</p> <p><i>Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.</i> История становления и развития систем специального образования за рубежом. Особенности систем специального образования дошкольников в наше время за рубежом. Развитие общественного дошкольного коррекционного образования в России. Создание первых общественных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Современное состояние системы дошкольного коррекционного образования.</p> <p><i>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие педагогического процесса, характеристика структурных компонентов. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Профессиональная компетентность педагогов дошкольного коррекционного образования. Трудовые функции. Особенности взаимодействия учителя дефектолога и воспитателя.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>— анализировать деятельность воспитателя и учителя-дефектолога;</p> <p>— планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных режимных процессах.</p>	<p><i>Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика образовательных областей. Понятие воспитания, цель, задачи, принципы, методы и средства воспитания. Понятие обучения, цель, задачи, принципы, методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие режима дня, педагогические требования к его построению, особенности режима дня в первую и вторую половины дня. Особенности руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (общение, предметная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая).</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные техноло-</p>	<p>Знать:</p> <p>— теоретико-методологические основы дошкольной коррекционной педагогики;</p> <p>— основные категории дошкольной коррекционной педагогики;</p> <p>— закономерности развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического</p>	<p><i>Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Специальные условия образования детей с</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	гии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	процесса в дошкольной образовательной организации. Уметь: — осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Владеть: — навыками отбора педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дошкольном уровне общего образования. Основы планирования образовательного процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса. Проблема преемственности взаимодействия в работе дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и школы для этой категории лиц.
К.М.07.01.07 Психология детей с нарушениями речи			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; — психологические технологии развития детей с нарушениями речи. Уметь: — выявлять особенности психического развития детей с нарушениями речи;	<i>Научно-теоретические основы логопсихологии.</i> Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Типы патологических функциональных систем: лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клинико-психологическая. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной). <i>Психологическая характеристика детей с речевыми на-</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>— отбирать психологические технологии развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушениями речи;</p> <p>— психологическими технологиями развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>рушениями. Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.</i> Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.</p>
К.М.07.01.08 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>— закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>— психологические технологии развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> <p>Уметь:</p> <p>— выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>— отбирать психологические технологии развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>	<p><i>Психология детей с задержкой психического развития.</i> Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР. Психологические особенности личности ребенка с ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.</p> <p><i>Психология детей с нарушениями интеллекта.</i> Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		Владеть: — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — психологическими технологиями развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	нервной деятельности при олигофрении. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
К.М.07.01.09 Психология детей с нарушением зрения и слуха			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушением зрения и слуха; — психологические технологии развития детей с нарушением зрения и слуха. Уметь: — выявлять особенности психического развития детей с нарушением зрения и слуха; — отбирать психологические технологии развития детей с нарушением зрения и слуха. Владеть: — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушением зрения и слуха; — психологическими технологиями развития детей с нарушением зрения и слуха.	<i>Детская тифлопсихология.</i> Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Теории компенсаций зрительных функций. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения на основе учета принципа онтогенетического развития. <i>Детская сурдопсихология.</i> Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07.01.10 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — психологические технологии развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — отбирать психологические технологии развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — психологическими технологиями развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. 	<p><i>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i> Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития.</p> <p><i>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Ранний детский аутизм как особая аномалия развития. Психологическая помощь аутичному ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития детей с разными вариантами аутизма. Дисгармоническое психическое развитие. Акцентуации характера и психопатии. Неврозы и невротическое развитие личности в детском возрасте. Методы психологического обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>
К.М.07.01.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-5.	<p>ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p>Знать: — основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: — технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств.</p>	<p><i>Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.</i> Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО. Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики. Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития. Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды. Описание основных видов дизонтогенеза. Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования. Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.</p> <p><i>Особенности организации и содержания психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.</i> Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды. Правила подбора и адаптации методик. Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Пси-</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: — технологию психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности развития детей с нарушениями ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — отбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: — технологиями психолого-</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	холого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения..
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.07.01.12 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: — цель и задачи, содержание ФГОС ДО; — нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь:	<i>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс</i> Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура. Принципы построения педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i> Стратегическое управление

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	— применять нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — применять документы, необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные структуры управления. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы управления. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Методические сообщества педагогов.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы,	Знать: — цель и задачи педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — основы управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации; — особенности проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности разработки коррекционной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными	Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	средства, формы и технологии.	<p>возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать режимные процессы и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — разрабатывать коррекционную предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами разработки коррекционной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 	
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), применяемые в планировании и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. 	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать и осуществлять планирование документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками отбора педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами анализа и планирования документации воспитателя и учителя-дефектолога, используемые в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
К.М.07.01.13 Воспитание и обучение детей с нарушением речи			
ОПК-3.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно- 	<i>Современные основы логопедии.</i> Исторический аспект развития логопедии как науки. Методологический аппарат. Связь логопедии с другими науками. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы логопедии. Задачи логопедии. Развитие логопедии в России и за рубежом. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	дерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<p>познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>— формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.</p>	<p>лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений.</p> <p>Причины возникновения речевых нарушений. Эндогенные и экзогенные причины возникновения речевых нарушений Психофизиологические механизмы речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи.</p>
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p>Знать:</p> <p>— критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>— отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи;</p> <p>— выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.</p>	<p>Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи. Виды нарушений звукопроизношения.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Классификация Р.Е.Левиной. Современные классификации. Лингвистические критерии речи. Состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи. Состояние фонематических операций. Проблемы терминологии. Характеристика детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи.</p> <p>Обследование детей с нарушениями речи. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.</p>
ОПК-6.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>— структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>— проектировать индивидуальные образо-</p>	<p>Характеристика состояния устной и письменной речи детей. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование устной и письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ми обучающихся.	<p>вательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</p>	<p>Основные направления логопедической работы. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений речи. Организация и содержание системы логопедической работы по устранению дефектов речи. Принципы организации логопедической работы. Формирование функционального базиса письма и чтения: развитие зрительно-пространственного восприятия; совершенствование фонематического восприятия; развитие сукцессивных способностей. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико-семантического, морфемного. Формирование навыка слогового слияния. Дифференцированный подход к преодолению различных видов речевых нарушений. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</p> <p><i>Профилактика речевых нарушений.</i> Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.</p>
К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, ис-	<p>Знать:</p> <p>— структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использо-</p>	<p><i>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.</i> Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы при-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	пользуя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p>ванием разнообразных методов, средств, форм и технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>— проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>	<p>чин ЗПР по У.В. Ульянковой, О.В. Лебедевой. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. Потенциальные возможности лиц с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для лиц с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР. Цель и основные положения Концепции КРО. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. Организация социально-трудового направления КРО. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий. Методика планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах ЗПР. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p><i>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с</i></p>
ОПК-4.	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>— программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> <p>Уметь:</p> <p>— осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;</p> <p>— разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	<p>нарушением интеллекта. Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением ин-</p>
ОПК-6.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: — структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть:	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	теллекта.
К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха			
ОПК-3.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Знать: — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха. Уметь: — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха. Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.	<i>Воспитание и обучение детей с нарушением зрения.</i> Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом. Объект, предмет и цель исследования науки. Задачи и принципы изучения тифлопедагогики. Средства и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Специфика специального дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Этапы лечения функцио-
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха. Уметь: — отбирать критерии и методы оценки	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха;</p> <p>— выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха.</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</p>	<p>нальных нарушений зрения и их учет при организации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p><i>Воспитание и обучение детей с нарушением слуха.</i> Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с нарушенным слухом. Особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с нарушенным слухом. Дошкольная сурдопедагогика как наука. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушениями слуха. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б.Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.). Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога. Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состоя-</p>
ОПК-6.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>— структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</p> <p>Уметь:</p> <p>— проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>ния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха. Диагностика психического развития детей с нарушенным слухом. Общие закономерности развития ребенка с нарушенным слухом в раннем и дошкольном возрасте. Психофизические, возрастные особенности лиц с нарушенным слухом. Пренатальный период развития ребенка. Особенность деятельности матери в разные периоды развития. Особенности периода раннего детства и его значение. Роль эмоционального общения ребенка со взрослыми в его развитии. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие речи, слухового восприятия). Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогического воздействия. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции у детей раннего возраста (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко). Организация жизни ребенка в период адаптации к детскому учреждению. Создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением слуха.</p>
К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — особенности индивидуальных образова- 	<p><i>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Подходы к обучению детей с РАС. Организация коррекционно-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	средства, формы и технологии.	<p>тельных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. 	<p>образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС.</p> <p><i>Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i> Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушением ОДА. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране. Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.</p>
ОПК-4.	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе; — содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. 	<p>Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями функций ОДА. Социальное развитие детей с ДЦП.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>Уметь:</p> <p>— осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Владеть:</p> <p>— основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p>	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	<p>Знать:</p> <p>— специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Уметь:</p> <p>— осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Владеть:</p> <p>— критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p>	
ОПК-6.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных пред-	<p>Знать:</p> <p>— структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспи-</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	метов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>тания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Уметь:</p> <p>— проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p>	
К.М.07.01.17 Основы нейропсихологии			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <p>— основные категории психологической и нейропсихологической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, основные нейропсихологические теории и подходы коррекции и компенсации;</p> <p>Уметь:</p> <p>— использовать нейропсихологические знания в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии;</p> <p>Владеть:</p> <p>— нейропсихологическими методиками</p>	<p><i>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</i> Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Общие принципы строения мозга. Функциональная организация коры головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Принципы построения нейропсихологического исследования.</p> <p><i>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i> Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Проблема афазий. Нарушения памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства. Зритель-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		коррекции и компенсации нарушений в развитии у детей.	
ОПК-8.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	Знать: — методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; Уметь: — описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний; — подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; Владеть: — навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; — методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	ные и слуховые агнозии. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. <i>Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i> Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Понятия фактора в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Понятия фактора в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
К.М.07.01.18 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1 Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей обучающихся.</p> <p>ОПК-7.2 Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.4 Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; — формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; — анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации; — планировать и организовывать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологиями организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества 	<p><i>Развитие ребенка в раннем онтогенезе</i> Перинатальная психология как наука. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы. Развитие ребенка в раннем онтогенезе.</p> <p><i>Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе</i> Психологическое изучение детей младенческого и раннего возраста с нарушениями развития. Особенности развития детей с задержкой психомоторного развития. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Особенности развития детей с детским церебральным параличом. Особенности развития детей с задержкой речевого развития.</p> <p><i>Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</i> Программы ранней комплексной профилактики нарушений развития. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой психомоторного развития. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с детским церебральным параличом. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой речевого развития.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; — способами планирования и организации различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.	
ПК-3.	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю «Дошкольная дефектология»			
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для	<i>Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</i>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	обеспечения физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. <i>Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении. <i>Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.</i> Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Современные требования к созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной,	Знать: — задачи и содержание программ физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную и самостоятельную физическую деятельность детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по физи-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ческому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Знать: — условия физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). — создавать оптимальные условия физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	
К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополни-	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.</i> Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	тельных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	— планировать отдельные элементы образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями	Знать: — задачи и содержание программ речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную и самостоятельную речевую деятельность детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по речевому развитию с детьми ограниченными возможностями здоровья.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	здоровья.		
ПК-2.	<p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: — условия речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — планировать различные формы речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). — создавать оптимальные условия речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: — способами планирования различных форм речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	
К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компо-</p>	<p>Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы органи-</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		зации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений).
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и содержание программ познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений).</p> <p><i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: — условия познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — планировать различные формы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). — создавать оптимальные условия познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: — способами планирования различных форм познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p> <p><i>Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Анализ раздела программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.</p>
К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	<p>ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компо-</p>	<p>Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по художественно-эстетическому воспитанию и развитию де-</p>	<p><i>Методика музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей. Задачи и содержание программ музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей. Пение как один из видов исполнительской музыкальной деятельности дошкольников. Ритмика как вид музыкальной деятельности де-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	тей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	тей. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Психологическая коррекция средствами музыки. Планирование музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.	<p>ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: — задачи и содержание программ художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную и самостоятельную художественно-эстетическую деятельность детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (музыкальная и изобразительная деятельности) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Понятие изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности, осваиваемые детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание программы по обучению изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы, средства обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия художественно-эстетического развития и воспитания (на примере изобразительной деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения рисованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения лепке детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика аппликации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения): подготовительный и основной периоды. Методика обучения конструированию в средней группе (2 год обучения). Методика обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3-4 года обучения). Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию (на примере рисования, лепки, аппликации и аппликации) детей дошкольного возраста с</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2.	<p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: — условия художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — планировать различные формы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: — способами воспитания художественно-эстетического вкуса, формирования художественной культуры у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ограниченными возможностями здоровья.
К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-2.	<p>ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компо-</p>	<p>Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возмож-</p>	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	ностями здоровья.	коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.	<p>ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: — задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Средства и условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i> Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2.	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной ра-	Знать: — условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ог-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	боты с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	раниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	
К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения			
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2.	Знать: — задачи и содержание развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; — формы организованной образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Уметь: — осуществлять отбор задач и содержания развития пространственной ориентировки	<i>Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i> Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке. Топографические представления при слепоте. <i>Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i> Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина). <i>Организация педагогической работы по развитию зри-</i>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ровки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;</p> <p>— организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</p>	<p><i>тельного восприятия детей с нарушениями зрения.</i> Теоретические основы развития зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1.</p> <p>Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а</p>	<p>Знать:</p> <p>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;</p> <p>— требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения;</p> <p>Уметь:</p> <p>— планировать различные формы развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>— создавать оптимальные условия развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с наруше-</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	<p>ниями зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. 	
К.М.07.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и содержание развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; — формы организованной образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор задач и содержания развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; — организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации различных форм образовательной деятельности по 	<p><i>Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.</i> Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Педагогическая система развития слухового восприятия. Требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха. Использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Проектирование и организация коррекционно-развивающей образовательной (слухо-речевой) среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Современные тенденции развития специального образования детей с нарушенным слухом.</p> <p><i>Формирование произношения у детей с нарушением слуха.</i> Психофизический механизм восприятия и воспроизведения речи. Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению. Этапы работы по формированию произношения. Работа над речевым дыханием и голосом. Работа над голосом. Работа</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха.	над звуками речи. Работа над словом и фразой. Работа над логическим ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпом речи. Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Работа с плохо-говорящими выпускниками. Развитие навыков самоконтроля над произношением. Обучение чтению с губ.
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать различные формы развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. 	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и содержание игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор задач и содержания игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать различные виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации различных видов игр детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p><i>Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать конспекты организации 	<p><i>Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Т.А. Куликовой, Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	ми возможностями здоровья. <i>Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии			
ОПК-7.	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.3.	Знать: — особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Уметь: — организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родите-	<i>Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i> Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностя-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4.</p> <p>Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>лями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии;</p> <p>— анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации;</p> <p>— планировать и организовывать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологиями организации взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии;</p> <p>— способами планирования и организации различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>ми здоровья. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья..</p> <p><i>Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i> Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.2.</p> <p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует</p>	<p>Знать:</p> <p>— основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>— подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	— технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.	
К.М.07.03(У) Ознакомительная практика			
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Владеть: — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ,		

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>		
К.М.07.04(У) Технологическая практика			
УК-3.	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<p>Уметь: — организовать взаимодействие межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> <p>Владеть: — навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
УК-7.	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свобод-	<p>Уметь: — использовать свое рабочее и сво-</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	бодное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; Владеть: — способностью планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Уметь: — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Владеть: — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	
ОПК-2.	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: — ориентироваться в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: — навыками ориентировки в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		программ.	
ПК-2.	ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Уметь: — проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеть: — навыками проектирования рабочей программы воспитания, направленной на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Уметь: — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. Владеть:	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) ос-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		— технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	новной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уметь: — использовать специальные технологии и методы индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Владеть: — основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Уметь: — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. Владеть: — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, используя разнообразные методы, сред-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся дол-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		ства, формы и технологии.	жен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уметь: — использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития с интеллектуальными и речевыми нарушениями. Владеть: — основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными и речевыми нарушениями.	
К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в качестве учителя-дефектолога			
УК-7.	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: — разрабатывать комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО. Владеть: — навыками разработки комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	Уметь: — разрабатывать и реализовывать конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>— разрабатывать домашние задания, направленные на закрепление пройденного на занятиях;</p> <p>— подбирать методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками разработки комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО;</p> <p>— навыками разработки домашних заданий, направленных на закрепление пройденного на занятиях;</p> <p>— способами структурирования подобранного методического материала для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.</p>	
ПК-3.	<p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного воз-</p>	<p>Уметь:</p> <p>— разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО;</p> <p>— разрабатывать и реализовывать совместных занятий учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками разработки психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО;</p> <p>— навыками разработки и реализации со-</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	раста с ограниченными возможностями здоровья.	вместных занятий учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.	
К.М.07.08 Организация самостоятельной работы студентов			
УК-6.	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать: — личностные, ситуативные, временные ресурсы и их пределы; — технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; — условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> <p>Уметь: — использовать личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы; — использовать различные способы планирования и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> <p>Владеть: — навыками планирования, реализации своих целей и оценивания эффективности затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с уче-</p>	<p><i>Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса.</i> Понятие самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы - содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Задачи самостоятельной работы: углубление и систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач; развитие аналитикосинтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой; практическое применение знаний и умений; развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы.</i> Подготовка к занятиям, прослушивание лекций, осмысление учебной информации, своевременная доработка конспектов занятий, текущие консультации, работа с литературой, подготовка практическим, семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовка к зачетам, экзаменам, участие в конференциях, выставках, олимпиадах, написание докладов, рефератов.</p> <p><i>Профессиональное самовоспитание будущего педагога.</i> Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Самораскрытие. Принятие себя.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		том условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	
К.М.07.10 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению			
УК-4.	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК. 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: — современные подходы к постановке голоса и выразительности чтения.</p> <p>Уметь: — прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения.</p> <p>Владеть: — навыками проектирования и организации работы по постановке голоса и выработке выразительности чтения.</p>	<p><i>Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики.</i> Аутогенная тренировка. Самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Приемы преодоления волнения и речевой тревоги.</p> <p><i>Основные правила тренировки дыхания.</i> Требования (бесшумное, естественное, активное). Необходимые навыки тренировки дыхания. Правила гигиены.</p> <p><i>Методика работы над речевым дыханием.</i> Отработка нижереберного дыхания. Тренировка фокусированного выдоха. Тренировка распределения и длительности выдоха. Обучение умению делать добор дыхания. Автоматизация навыков правильного речевого дыхания. <i>Основные средства выразительности.</i> Исполнительский анализ и его компоненты, специфические особенности, отличие от литературоведческого анализа. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Дикция. Общее понятие об интонации. Функции интонаций. Темп и ритм речи. Мелодика тона. Типы пауз. Упражнения для развития выразительности устной речи. Готовность совершенствовать свою речевую культуру</p>
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование детей в дошкольной образовательной организации			

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1.	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — виды ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; — требования к организации деятельности по ручному труду и конструированию у детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией ручного труда и конструирования в пределах дошкольного возраста. 	<p><i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.</i> Понятие бумаги, картона. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квиллинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона. Условия организации работы с бумагой и картоном.</p> <p><i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.</i> Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала. Условия организации работы с природным материалом.</p> <p><i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.</i> Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инстру-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ментами по обработке подсобного материала. Условия организации работы с подсобным материалом. <i>Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.</i> Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация ниток, ткани. Свойства ниток, ткани. Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани. Приемы обработки ткани. Швы: виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком. Условия организации работы с нитками и текстилем.
К.М.07.ДВ.01.02 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	Знать: — специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — формы организации работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — применять методы и приемы работы по приобщению к книге детей с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы. Владеть: — методикой организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья литературных произведений.	<i>Литературное образование как направление деятельности ДОУ.</i> Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Отражение содержания литературного образования в работах отечественных педагогов. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. <i>Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</i> Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности воспри-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>ятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах.</p> <p><i>Роль устного народного творчества в развитии речи детей.</i> Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Методы ознакомления с художественной литературой.</p> <p><i>Организация литературного образования в дошкольном учреждении.</i> Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Основная образовательная программа дошкольного образования, программа «Истоки», программа «От рождения до школы», программа «Детство», программа «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Дать характеристику задачам и содержанию литературного образования дошкольников в изученных программах. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Роль</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведения взрослыми: упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов: требования к оформлению; отбор книг и иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Использование художественной литературы вне занятий.
К.М.07.ДВ.02.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения			
ПК-3.	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	Знать: — технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; — требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности; — требования к созданию развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать и использовать технические средства диагностики и коррекции слуха,	<i>История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ.</i> Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. <i>Методики диагностики слуха.</i> Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Коррекция нарушений слуха.</i> Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>речи, зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>— проектировать развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>— способами использования технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>— способами проектирования развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения.</p>	<p>технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Технические средства коррекции речи.</i> Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Диагностика нарушений зрения.</i> Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения.</p> <p><i>Тифлотехника.</i> Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.</p>
К.М.07.ДВ.02.02 Основы инклюзивного образования			
ПК-3.	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <p>— технологии, применяемые в инклюзивном образовании для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обуче-</p>	<p><i>Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.</p> <p><i>Педагогика инклюзивного образования.</i> Общие основы пе-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>ными возможностями здоровья. ПК-3.4.</p> <p>Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.</p>	<p>ния и воспитания, обеспечивающей инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>— методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>дагогике инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Технологии в инклюзивном образовании.</i> Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.</p>
К.М.07.08(Пд) Преддипломная практика			
УК-1.	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с	Уметь: — работать с информационными источни-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики орга-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	информационными источниками.	ками. Владеть: — навыками работы с информационными источниками.	<p>низается путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.</p>
УК-2.	<p>УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Уметь: — разрабатывать конспекты мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.</p> <p>Владеть: — навыками разработки конспектов мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.</p>	
УК-6.	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь: — систематизировать материалы портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам.</p> <p>Владеть: — навыками систематизации материалов портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам.</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
УК-9.	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Уметь: — разрабатывать дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования). Владеть: — навыками разработки дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования).	
УК-10.	УК-10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Уметь: — оценивать коррупционное поведение. Владеть: — навыками оценки коррупционного поведения.	
ОПК-7.	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: — разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы. Владеть: — навыками разработки мероприятий по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ для	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.	
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать задачи, содержание образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — разрабатывать различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные; — применять методы и формы организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками отбора задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — навыками разработки различных форм организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и технологии, в том 	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		числе информационные; — методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>Уметь: — разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.</p> <p>Владеть: — навыками разработки мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы; — протоколировать проведение диагностических методик; — анализировать и сравнивать полученные результаты и делать качественные выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы; — навыками протоколирования проведения диагностических методик; — способами анализа и сравнения полученных результатов и формулирования качественных выводов. 	

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в

реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распростра-	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	няемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов-колясочников	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Оборудование: стационарное - экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	д.13, пом. 1
117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	<p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением дос-</p>	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	тупа в ЭИОС.	
118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Оборудование: компьютеры (7 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	<p>антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
<p>209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания.</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор.</p> <p>Оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком.</p> <p>Программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebookSoftware (ключ лицензии по серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты «Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p>214 Бассейн.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.</p>	<p>Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6</p>

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
<p>219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: ста-</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
(практического) типа.	<p>ационарное - телевизор, ноутбук преподавателя.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору</p>	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	<p>№ 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечест-</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	венное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуаль-	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
ных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
317 Лаборатория психодиагностики / Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	<p>антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> <p>Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ</p> <p>Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Лаборатория психодиагностики.</p> <p>Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных мето-</p>	

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	дик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).	
401 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осущест-

вляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой под-

		готовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Костикова Дина Алексеевна	канд. пед. наук, доцент	доцент	8 (3843) 74-18-60 kdispp@yandex.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Усачева Валентина Рышардовна	заведующий	МК ДОУ «Детский сад № 229»	8 (3843) 76-39-56 http://ds229.edu42.ru/
Щелканова Ольга Алексеевна	заведующий	МБ ДОУ «Детский сад № 260»	8 (3843) 61-13-86 https://shkola-sad260.edusite.ru/

**Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и название направления подготовки

Дошкольная дефектология

направленность (профиль)

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
К.М. Комплексные модули	
К.М.01	
Социально-гуманитарный модуль	
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)	<ol style="list-style-type: none"> 1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 1. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
К.М.01.02 Философия	<ol style="list-style-type: none"> 2. Книги и другие издания Института философии РАН. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm. 3. Архив номер журнала «Вопросы философии». – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. 4. Архив номеров журнала «Логос». – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/ 5. Web-кафедра философской антропологии. – Режим доступа: http://anthropology.ru/ru. 6. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/. 7. Философский портал Philosophy.ru. – Режим доступа: www.philosophy.ru. 8. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. 9. Библиотека философа / портал Platonanet. – Режим доступа: https://platonanet.net/load/. 10. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. 11. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. 12. Стэнфордская философская энциклопедия. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html.
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 2. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>20.01.2020). – Текст: электронный.</p> <p>3. Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>4. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал. - URL: http://www.multistat.ru/?menu_id=1 - (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>5. Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>6. Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>7. Универсальная база данных East View (периодика). - URL: http://www.ebiblioteka.ru/. (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>8. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>9. Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>10. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: http://www.nalog.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) — URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>11. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.// Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>12. Базы данных Всемирного банка — URL: https://data.worldbank.org/ (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>13. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>14. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>15. Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим</p>

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>доступа: www.azbukafjnansov . – Текст: электронный(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>16. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: http://www.fgramota.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный</p>
<p>К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции</p>	<p>1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.</p> <p>2. Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru, свободный</p>
<p>К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности</p>	<p>1. Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/</p> <p>2. Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</p> <p>3. Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/</p> <p>4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru</p>
<p>К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры</p>	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/ – Режим доступа: свободный.</p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 – Режим доступа: свободный</p>
<p>Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1</p>	
<p>К.М.01.ДВ.01.01 Дисциплина СГМ.1</p>	
<p>К.М.01.ДВ.01.02 Дисциплина СГМ.2</p>	
<p>К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</p>	
<p>К.М.02.01 Иностранный язык</p>	<p><i>Английский язык</i></p> <p>1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – https://alleng.org/english/eng.htm</p> <p>2. Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru</p> <p>3. Сайт компании CNN // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com</p> <p>4. Сайт компании BBC // BBC news, 2018. – Режим досту-</p>

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>па: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/ <i>Немецкий язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/ 2. Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 3. Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm <p><i>Французский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net 2. Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com 3. Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net 4. Веб-сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 5. Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrançais&lr=237
<p>К.М.02.02 Русский язык и культура речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/. 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/. 3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/.
<p>К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/ 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru
<p>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. 3. Сайт журнала "Вестник компьютерных и информационных технологий"- режим доступа http://www.vkit.ru/ 4. «Информационные технологии и вычислительные системы» публикует материалы о новейших научно-технических и инновационных достижениях в области фундаментальных и прикладных исследований по широкому кругу проблем в сфере информационных технологий, вычислительных систем, интеллектуальных ме-

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	тодов и систем управления - режим доступа http://www.jitcs.ru/ .
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml 2. Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html 3. Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : http://www.mathnet.ru/ 4. Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :http://www.exponenta.ru 5. База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа :https://www.sciencedirect.com 6. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/ 7. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1	
К.М.01.ДВ.02.01 Дисциплина КЦМ.1	
К.М.01.ДВ.02.02 Дисциплина КЦМ.2	
К.М.02 Здоровьесберегающий модуль	
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российское образование.– URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ 4. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) 5. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) 6. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М.03.02 Физическая культура и спорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	3. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 4. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности	1. Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ 2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com 3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru 4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru 5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd 6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 7. Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ 8. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
К.М.03.04 Основы медицинских знаний	1. Российское образование. – URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaio.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ 4. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy.atlas.academic.ru/) 5. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) 6. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М..03.05 Основы военной подготовки	
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка; Легкая атлетика; Спортивные игры; Плавание)	1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml 2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 3. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ –

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.1	
К.М.01.ДВ.03.01 Дисциплина ЗГМ.1	
К.М.01.ДВ.03.02 Дисциплина ЗГМ.2	
К.М.04 Психолого-педагогический модуль	
К.М.04.01 Педагогика	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 . Текст: электронный. 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ . Текст: электронный. 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php . Текст: электронный. 5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ . Текст: электронный. 6. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ . Текст: электронный. 7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубли-

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	кованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ . Текст: электронный.
К.М.04.02 Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.04.03 Специальная педагогика и психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.04.04 Методы исследования в деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная система «Новая образовательная среда» – электронные ресурсы по направлениям психологии: Педагогика. Педагогическая психология. Преподавание психологии и др. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 2. Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php 3. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ 4. Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные
К.М.05 Воспитательная деятельность	
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.05.02 Психология и педагогика се-	1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического ин-

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
мейного воспитания	<p>ститута им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru</p>
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность	
К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании	<p>1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru</p>
К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации	<p>4. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>5. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru</p>
К.М.06.03 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p>
К.М.07	

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Теоретико-методический модуль по профилю «Дошкольная дефектология»	
К.М.07.01 Теоретическая подготовка по профилю «Дошкольная дефектология»	
К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru .
К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru .
К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http://www.consultant.ru 2. Справочно-правовая система «Гарант» - режим доступа http://www.garant.ru 3. ООО Научная электронная библиотека - режим доступа http://elibrary.ru 4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - режим доступа http://www.diss.rsl.ru 5. Электронно-библиотечная система "Инфра-М" - режим доступа http://student.rsute.ru/library 6. Сайт Высшей школы частного права - режим доступа www.privlaw.ru 7. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ - режим доступа www.arbitr.ru 8. Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfl.ru 9. Сайт Арбитражного суда Кемеровской области - режим доступа http://kemerovo.arbitr.ru/ 10. Сайт Кемеровского областного суда - режим доступа http://oblsud.kmr.sudrf.ru/ 11. База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью-Йорка - www.nyu.edu/library/foreignintl
К.М.07.01.06	1. База данных статей из области психологии (более 2500),

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Дошкольная коррекционная педагогика	<p>Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p>
К.М.07.01.07 Психология детей с нарушениями речи	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p>
К.М.07.01.08 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p>
К.М.07.01.09 Психология детей с нарушением зрения и слуха	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p>
К.М.07.01.10 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p>
К.М.07.01.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p>
К.М.07.01.12 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p>

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
К.М.07.01.13 Воспитание и обучение детей с нарушением речи	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru .
К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru . 3. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 4. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогн.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 6. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 7. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru .
К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы	www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru .
К.М.07.01.17 Основы нейропсихологии	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru .
К.М.07.01.18 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю «Дошкольная дефектология»	
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование» - http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/</p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p>
<p>К.М.07.02.02</p> <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к об-</p>

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>разовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru</p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/</p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/</p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p>
<p>К.М.07.02.03</p> <p>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и экономике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. — Загл. с экрана.</p> <p>3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p>

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
<p>К.М.07.02.04</p> <p>Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и экономике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
<p>.М.07.02.05</p> <p>Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и экономике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/</p>
<p>К.М.07.02.06</p> <p>Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</p>	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p>
<p>К.М.07.02.07</p> <p>Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха</p>	<p>1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и экономике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p>
<p>К.М.07.02.08</p> <p>Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и экономике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа</p>

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/</p>
К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p>
К.М.07.08 Организация самостоятельной работы студентов	<p>1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и экономике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/</p>
К.М.07.09 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению	<p>1. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/</p> <p>2. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/</p>

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ 4. Логопункт.ру – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ 5. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
<p>К.М.07.ДВ.01.01</p> <p>Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<p>К.М.07.ДВ.01.02</p> <p>Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ 9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ 10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим дос-

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>тупа: http://www.periodika.websib.ru/</p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/</p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/</p>
<p>К.М.07.ДВ.02.01</p> <p>Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения</p>	<p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>3. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p>4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p>
<p>К.М.07.ДВ.02.02</p> <p>Основы инклюзивного образования</p>	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.</p> <p>3. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>4. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>6. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>7. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-</p>

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
	<p>blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>9. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/</p>