Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А. Ю. Просеков
« 23 » апреля 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Дошкольная дефектология»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Новокузнецк 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Год начала подготовки: 2024
утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 24.44.2024 г. (протокол № 4)
утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 г. (протокол № 4)

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»,
квалификация «бакалавр»

Предоставленная к рецензированию ОПОП представляет собой как комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса в ВУЗе, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология».

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология», квалификация «бакалавр» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 с изменениями № 1456 от 26.11.2020) и локальным актам КемГУ, регламентирующим образовательную деятельность.

Данная программа представлена следующим пакетом документов: Общая характеристика ОПОП ВО; Учебный план с календарным графиком; Рабочие программы дисциплин (модулей), с аннотацией к рабочим программам дисциплин и практик; Программы практик; Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с требованиями к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и содержания подготовки к сдаче государственного экзамена; Фонд оценочных средств ГИА; Методические материалы для усвоения дисциплин и прохождения практик, включая обязательные методические указания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, по организации самостоятельной работы студентов, а также по дисциплинам и практикам учебного плана. Данные документы в полном объеме представлены на официальном сайте КГПИ КемГУ. Кроме этого для рецензирования предоставлены оценочные материалы по дисциплинам и практикам ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология».

Программа готовит специалистов, которые могут работать в качестве учителя-дефектолога дошкольных образовательных организаций; учителя-дефектолога организаций дополнительного образования; учителя-дефектолога центров психолого-медико-социального сопровождения; учителя-дефектолога центров раннего развития; частнопрактикующего учителя-дефектолога. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную ОПОП бакалавриата, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы.

Рецензируемая ОПОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией, учебными и методическими материалами. Обучающимся предоставлен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным системам, электронно-библиотечным системам.

В общей характеристике ОПОП указаны основные требования к подготовке выпускников данного профиля, присваиваемая выпускникам квалификация, объем и срок получения образования по формам обучения.

Общая трудоемкость программы составляет 240 зачетных единиц.

Учебный план разработан по модульному принципу. Дисциплины включены в следующие комплексные модули: Социально-гуманитарный модуль; Социально-гуманитарный модуль; Здоровьесберегающий модуль; Психолого-педагогический модуль;

Воспитательная деятельность; Воспитательная деятельность; Учебно-исследовательская и проектная деятельность; Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"; Государственная итоговая аттестация.

Модули включают ряд обязательных дисциплин: Основы российской государственности; Философия; Финансово-экономический практикум; Основы системного анализа и математической обработки данных; Иностранный язык; Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности; Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности; Физическая культура и спорт; Возрастная анатомия и физиология; Возрастная анатомия и физиология и др., в том числе и факультативную дисциплину: Основы военной подготовки.

Теоретическая подготовка по профилю «Дошкольная дефектология» представлена набором дисциплин психолого-педагогического содержания: Психология детей с нарушениями речи; Психология детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта; Психология детей с нарушениями зрения и слуха; Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта; Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта; Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и др.

Профильная методическая подготовка осуществляется на дисциплинах: Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии. Такой набор соответствует в первую очередь образовательным областям ФГОС ДО, а также отражает специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профильная подготовка студентов усилена дисциплинами по выбору студентов.

Практика предполагает выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Все виды и типы практик организуются на базе профильных образовательных организаций. Содержание практик соотносится с Профессиональным стандартом, что позволяет формировать у студентов практические учения и навыки по реализации всех трудовых функций.

При разработке фонда оценочных материалов для контроля качества сформированности компетенций и освоения предметного содержания дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по типам задач профессиональной деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Для проведения текущего и промежуточного контроля, в том числе, при защите курсовых работ, отчетов по практике, в период прохождения ГИА привлекаются представители работодателей.

Вывод: представленная к рецензированию ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология», квалификация «бакалавр» обеспечивает качественную фундаментальную и специальную профессиональную подготовку выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, успешно решающих профессиональные задачи в сфере специального дошкольного образования. Содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования, ее ресурсное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО. В качестве сильных сторон необходимо отметить актуальность и востребовательность специалистов с подобной профильной подготовкой; наличие опытного профессорско-преподавательского состава кафедры; учет требований работодателей при формировании ОПОП и практикоориентированность пролграммы

Рецензент:
Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 182» _____ Т.Ю. Цветухина

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
1.1 Миссия университета 8
1.2 Язык образования 8
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте 8
1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы 8
1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы 9
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы 10
2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 10
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы 10
2.4 Формы обучения 10
2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе 10
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы 11
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 11
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников 11
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников 11
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников 11
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности 11
3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы 11
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. 11
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы 12
3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, , соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности 12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками 13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 18
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно 23
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике –

знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 24
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 110
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 110
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 110
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 110
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 111
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 111
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы . 111
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 111
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 117
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ 117
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП 117
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 118
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 118
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 119
Ответственный за ОПОП: 119
Внешний эксперт ОПОП: 119
Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, ... 120
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП 120
Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП 160

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Миссия университета

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

1.2 Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направлен-

ность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология» (далее – ОПОП) определяет содержание образования и устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты, размещаемые на официальном сайте КГПИ «КемГУ»:

- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, включая требования к результатам освоения ОПОП – https://skado.dissw.ru/table/;
- учебный план (для соответствующих форм обучения) – https://skado.dissw.ru/table/ ;
- календарный учебный график – https://skado.dissw.ru/table/ ;
- рабочие программы дисциплин – https://skado.dissw.ru/table/ ;
- рабочие программы практик – https://skado.dissw.ru/table/
- программа государственной итоговой аттестации – https://skado.dissw.ru/table/;
- методические материалы – https://skado.dissw.ru/table/ .
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

ОПОП реализуется в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ «КемГУ»).

1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, зарегистрировано в Министерстве юстиции 15 марта 2018 г. № 50363;
- Приказ Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 13.03.2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

— Устав Кемеровского государственного университета;

— Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

— Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП является подготовка учителя-дефектолога, владеющего современными методиками и технологиями организации коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки.

2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленность (профиль) – «Дошкольная дефектология».

ОПОП ориентирована на подготовку специалистов, способных к реализации педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, востребованность специалистов дошкольного образования.

Выпускники данной программы могут работать в качестве учителя-дефектолога дошкольных образовательных организаций; учителя-дефектолога организаций дополнительного образования; учителя-дефектолога центров психолого-медико-социального сопровождения; учителя-дефектолога центров раннего развития; частнопрактикующего учителя-дефектолога.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – *бакалавр.*

2.4 Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

— заочная.

2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по ОПОП составляет:

— в заочной форме обучения – 4,6 лет.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ) с уточнением сферы профессиональной деятельности при необходимости:

— 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального обучения, дополнительного образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

— педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП бакалавриата являются:

— коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс;

— коррекционно-образовательные системы.

3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015

		г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 13.03.2023 . № 136н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023 г., регистрационный № 73027).

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в Приложении 1.

3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, , соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) представлен в таблице

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	Педагогический	— Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. — Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. — Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. — Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	— коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс; — коррекционно-образовательные системы.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	**Знать**: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. **Уметь**: – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть**: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих пра-	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые ре-	**Знать:** – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.

	вовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	зультаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Уметь:** – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. **Владеть:** – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знать:** – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности **Уметь:** – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. **Владеть:** – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;

			– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знать:** – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; **Уметь:** – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; **Владеть:** – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	**Знать:** – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. **Уметь:** – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. **Владеть:** – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника;

			– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**Знать:** – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. **Уметь:** – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. **Владеть:** – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Знать:** – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **Уметь:** – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений; – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Безопасность жиз-	УК-8. Способен созда-	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет	**Знать**: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и

недеятельности	вать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. **Уметь:** – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. **Владеть:** – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Знать:** – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. **Уметь:** – уметь анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. **Владеть:** – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к кор-	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства	**Знать:** – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;

	рупционному поведению	России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	– общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. **Уметь:** – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. **Владеть:** – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК- 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	**Знать:** – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Уметь:** – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. **Владеть:** – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка	ОПК-2.	ОПК- 2.1.	**Знать:**

основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	– основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. **Уметь:** – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). **Владеть:** – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Знать:** – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь*:** – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучаю-	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.	**Знать:** – содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; – способы проектирования элементов программы воспитания обучающихся. **Уметь:**

среды	щихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	– отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. **Владеть:** – способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей; – навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. – способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	**Знать:** – критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; – методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; **Уметь:** – выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; – определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** – навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрас-	**Знать:** – основные категории, методы психологии и педагогики, законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Уметь:** – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		тных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Владеть:** – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	**Знать:** – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. **Уметь:** – анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. **Владеть:** – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педаго-	**Знать:** – специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования; **Уметь:** – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; **Владеть:** – методами научно-педагогического исследования; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

		гической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Знать:** – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. **Уметь:** – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) **Владеть:** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; – навыками работы с ИТ, ИС, СИИ , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания *(при необходимости)*	Категория профессиональных компетенций *(при необходимости)*	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс; коррекционно-образовательные системы.	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ПС «Педагог» ПС «Педагог-дефектолог»
Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	ПС «Педагог» ПС «Педагог-дефектолог»
Осуществление психолого-		Осуществление психолого-	ПК-3. Способен осуществлять це-	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня	ПС «Педагог»

педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ленаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	ПС «Педагог-дефектолог»

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
Комплексные модули			
Комплексный модуль К.М.01.01 Социально-гуманитарный модуль			
К.М.01.01 Основы российской государственности (Б1.О)			
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о куль-	**Иметь представление:** – о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; – о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – о наиболее вероятных внешних и внутренних вызо-	*Что такое Россия?* Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении. Природно-экономические ресурсы – факторы риска или устойчивого развития России? Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа. *Российское государство-цивилизация* Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивили-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	турных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	вах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. **Знать:** – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Уметь:** – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Владеть:** – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	зационная идентичность на современном этапе. *Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации* Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. *Политическое устройство России* Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. *Вызовы будущего и развитие страны* Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Проектирование будущего страны.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	
К.М.01.02 Философия (Б1.О)			
УК-1	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	**Знать:** – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. **Уметь:** – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. **Владеть:** – навыками процедуры философского чтения; – навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности.	*Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации* Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как *дело*. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки *дела* философии и этимология слова *философия.* Природа философствования. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. *Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы* Позиция философа. Основания различения *мыслящего* и *немыслящих.* Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука. *Философские контексты изобретения западного мира* «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера.
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные	**Знать:** – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. **Уметь:** – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой гер-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-5.5 Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	меневтической традиции. **Владеть:** – навыками экспликации социально-исторического контекста философского источника; – навыками идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	
К.М.01.03 История России (Б1.О)			
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** – закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия. **Уметь:** – закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия. **Владеть:** – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира.	*Русь IX — первой трети XIII в.* История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. *Русь в XIII–XV вв.* Русские земли в середине XIII -XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура *Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.* Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. *Россия в XVIII в.* Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. *Российская империя в XIX-нач. XX вв.* Россия в первой половине XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура России XIX – начала XX в. *Россия и СССР в Советскую эпоху* Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.). Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). *Современная Российская Федерация* Россия в 1990-е годы.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
			Россия в начале XXI века. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.
К.М.01.04 Финансово-экономический практикум (Б1.О)			
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Знать:** – базовые экономические понятия, принципы рыночного обмена, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов; – цели и формы участия государства в экономике. – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. **Уметь:** – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; – применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей. **Владеть:** – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации и минимизации рисков.	*Общая экономическая теория* Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике. *Микроэкономика* Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур. *Макроэкономика* Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика. *Основы финансовой грамотности* Личные финансы, их формирование и расходование. Личный бюджет и способы его оптимизации. Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов.
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О)			
УК-10	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	**Знать**: – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. **Уметь**: – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению. **Владеть**: – начальными практическими навыками работы с зако-	*Общие положения о государстве и праве* Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство. Общая характеристика права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормы права, отрасли права, правовые институты. Предмет и метод правового регулирования. Источники (формы) права. Нормативные правовые акты. Законы, подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. *Основы конституционного права* Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы правового положения граждан. Конституционный

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		нами и иными нормативными – правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. *Основы гражданского* права Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Сделки: понятие и значение. Виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделок. Простая письменная форма сделок. Сделки, требующие нотариального удостоверения. Понятие и виды недействительных сделок. Правовые последствия недействительности. *Основы семейного права* Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Имущественные правоотношения между супругами. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей и их защита. Алиментные обязательства родителей и детей. Ответственность по алиментным обязательствам. *Основы трудового права* Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Дисциплина труда. Дисциплинарная и материальная ответственность. Защита трудовых прав. Трудовые споры. *Основы административного и уголовного права* Общая характеристика административного права, как отрасли права. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Административные наказания: понятие, цели, виды. Правовое положение и статус государственных и муниципальных служащих, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
			(муниципальной) службы. Понятие, принципы, источники уголовного права. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Амнистия. Помилование. Судимость. *Коррупция: причины, проявления, противодействие* Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О)			
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знать:** – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. **Уметь:** – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть:** – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;	*Основные положения системного анализа* Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. *Методы математической обработки данных* Математические средства представления данных. Представление данных средствами теории множеств и математической логики. Комбинаторные и вероятностные методы обработки данных. Статистические методы обработки данных. Проверка статистических гипотез.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		– приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	
К.М.02.02 Иностранный язык (Б1.О)			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать**: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. **Уметь**: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. **Владеть**: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.	*Повседневная сфера коммуникации* Я и моя семья: Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье: Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода: Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда: Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки: Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа: Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия: Речевой деловой и профессиональный этикет. *Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации* Высшее образование в России и за рубежом: Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз: Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом: Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. *Социально-культурная сфера коммуникации* Язык как средство межкультурного общения: Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом: Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
К.М.02.03 Русский язык и культура речи (Б1.О)			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами	**Знать:** – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их	*Культура устной и письменной речи в достижении профессиональных целей межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка* «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении. **Уметь:** – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации. **Владеть:** – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. *Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации* Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации. *Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации* Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи *Деловое общение* Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О)			
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю	**Знать:** – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые	*Информационные системы* Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Ис-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. **Уметь:** – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач. **Владеть:** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач.	кусственный интеллект»). Информационные системы, инструменты и технологии как элемент цифровой образовательной среды. *Информационные технологии в разработке дидактических материалов* Подготовка дидактических материалов средствами сервиса «Google документы».. Подготовка дидактических материалов средствами сервиса «Google Таблицы». Подготовка дидактических материалов средствами сервиса «Google Презентации». Применение сервиса «Google-сайт» для создания учебного курса по предмету. *Информационные системы в организации образовательного процесса* Информационная система сервиса ЯКласс для организации образовательного процесса. Информационная система «Электронная школа 2.0» для организации образовательного процесса. Информационная система «Электронный школьный журнал» для организации образовательного процесса. *Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет* Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения. Информационные системы предметной области «Образование». *Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся* Разработка контролирующих материалов в форме тестов с помощью онлайн сервисов. Разработка контролирующих материалов в форме интерактивных заданий, веб квестов. *Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате* Работа в системе дистанционного обучения в роли администратора. Работа в системе дистанционного обучения в роли преподавателя. Сервисы для проведения вебинаров, онлайн-трансляций и видеоконференций. *Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности* Возможности электронной сенсорной доски для проведения уроков различных видов.
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О)			

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Знать:** – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. **Уметь:** – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач. **Владеть** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач.	*Введение в теорию искусственного интеллекта* История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. *Модели представления знаний* Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. *Основы функционирования СИИ* Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.
К.М.02.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (ФТД)			
УК-4	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК. 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знать:** – современные подходы к постановке голоса и выразительности чтения. **Уметь:** – прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения. **Владеть:** – навыками проектирования и организации работы по постановке голоса и выработке выразительности чтения.	Речевой аппарат: его устройство и функционирование. Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Выразительное чтение. Основные средства выразительности. Профессиональные качества голоса. Воспитание голосовой функции.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1 (Б1.В)			
К.М.02.ДВ.01.01 Дисциплина КЦМ.1 (Б1.В)			
К.М.02.ДВ.01.02 Дисциплина КЦМ.2 (Б1.В)			
Комплексный модуль К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1.О)			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Знает:** – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **Умеет:** – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений; – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеет:** – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Средства физической культуры. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О)			
УК-8	УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	**Знает:** – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. **Умеет:** – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. **Владеет:** – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Общевоинские уставы ВС РФ. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Основы медицинского обеспечения. Правовая подготовка. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология (Б1.О)			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	**Знает:** – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. **Умеет:** – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. **Владеет:** – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Понятие школьной зрелости.
К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1.О)			
УК-8	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	**Знает:** – анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. **Умеет:** — проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. **Владеет:** – способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	*Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье* Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья. *Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки* Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете. *Жизнеопасные состояния. Первая медицинская помощь* Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	**Уметь:** – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. **Владеть:**	Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состоя-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.
К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2 (Б1.В)			
К.М.03.ДВ.01.01 Дисциплина ЗСМ.1 (Б1.В)			
К.М.03.ДВ.01.02 Дисциплина ЗСМ.2 (Б1.В)			
Комплексный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика (Б1.О)			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Уметь:** – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. **Владеть:** – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	*Теоретико-методологические основы педагогики* Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Школа и педагогика в России XIX–XX в. *Нормативно-правовое обеспечение образования* Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Решение педагогических ситуаций *Управление и руководство школой по **повышению качества образования*** Структура управления школой. Механизмы государственно-общественного управления по **повышению качества образования.** Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подго-	**Знать:** – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. **Уметь:**	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	товки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	− осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; − осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. **Владеть:** − методами научно-педагогического исследования в предметной области; − методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	программы. Организация методической работы в школе. *Теория и методика обучения (дидактика)* Дидактика как педагогическая теория обучения. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. *Теория воспитания* Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъекты воспитания. Общие методы воспитания. Средства и формы во9спитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности. Решение педагогических ситуаций.
К.М.04.02 Психология (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	**Знать**: − психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога − способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Уметь**: − применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности − проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	*Общая психология* Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика. Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов. Психические свойства и состояния. Психология личности. *Социальная психология* Общение в системе общественных и межличностных отношений. Группа как социально-психологический феномен *Возрастная психология и психология развития* Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация, Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. *Педагогическая психология* Обучение и воспитание: психо-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Владеть**: − навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; − навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	логическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	**Знать:** − специальные научные знания в т.ч. в предметной области. **Уметь:** − осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; − осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; **Владеть:** − методами научно-педагогического исследования в предметной области; − методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (Б1.О)			
УК-1	УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	**Знать**: – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации.	*Методологические основы исследовательской деятельности педагога* Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Основные методологические компоненты педагогического исследования *Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога* Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в прикладном пе-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть**: – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.	дагогическом исследовании. Программа и план проведения педагогического эксперимента *Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога* Общая характеристика теоретических методов исследования. Метод анализа литературы, документов, контент-анализ. Моделирование как метод исследования *Математические методы в исследовательской деятельности педагога* Использование математических методов исследования в деятельности педагога. *Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога* Формы представления результатов исследовательской деятельности педагога, критерии и показатели для их изучения. Оформление и внедрение результатов исследовательской деятельности педагога
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать**: – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся; – характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования. **Уметь**: – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; – выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания; – использовать методы исследования для планирования и реализация учебной, воспитательной и развивающей деятельностей. **Владеть**: – навыками постановки и решения исследовательских	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		задач в области образования; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.	
К.М.04.04 Специальная педагогика и психология (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	**Знать:** – основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. **Уметь:** – определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. **Владеть:** – навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	*Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.* Психология *детей с нарушением интеллекта*. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психология детей с *задержкой психического развития*. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания. *Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.* Психология лиц с *нарушениями слуха* (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Психология лиц с *нарушением зрения* (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать:** – основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и алгоритм проектирования индивидуаль-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** – разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; – включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений. Психология детей с *нарушениями речи* (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Психология детей с *нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.* Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений. *Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.* Психология детей с *синдромом раннего детского аутизма*. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с *дисгармоническим складом личности*. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
			Психология детей со сложными нарушениями развития. Предмет и задачи психологии детей *со сложными нарушениями развития*. Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития. *Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).* Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. *Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии* *детей со специальными образовательными потребностями.* Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности учителя-дефектолога ДОО. *Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.* Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.).
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (Б2.О)			
УК-1	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками УК-1.4.	**Уметь:** – составлять диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка, для оценки межличностных отношений в детском коллективе.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		деятельностью
ОПК-1	ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	**Уметь:** – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; – анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ. **Владеть:** – навыками анализа нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; – навыками осуществления профессиональной деятельности с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; – навыками анализа предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ.	
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Уметь:** – проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ; – осуществлять изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе. **Владеть:** – навыками проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; – навыками изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Уметь:** – составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка с ОВЗ; – составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе. **Владеть:** – навыками написания психолого-педагогического заключения по результатам изучения психофизического развития ребенка; – навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицине и биологии.	***Уметь:*** – разрабатывать рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ; – составлять рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.	
Комплексный модуль К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (Б1.О)			
УК-3	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	**Знать:** – знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности. **Уметь:** – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Воспитательная деятельность в ДОО. Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию. Структура рабочей программы воспитания в ДОО. Целевой. содержательный, организационный разделы программы. Целевые ориентиры, цели и задачи воспитательной деятельности. Методологические основы и принципы построения программы. Технология проектирования программы воспитания в ДОО. Алгоритм проектирования как логически согласованная система этапов.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере. **Владеть:** – методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектировочной деятельности в профессиональной среде.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Знать:** – цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации; – содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; – подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; – методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** – проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; – осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. **Владеть:**	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		– способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации й; – способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации; – навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. **Уметь:** – отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. **Владеть:** – способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК-2. .	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	**Знать:** – алгоритм планирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. **Уметь**: – планировать рабочую программу воспитания в дошкольной образовательной организации. **Владеть:** – алгоритмом планирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.	
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (Б1.В)			

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	**Знать:** – психолого-педагогические основы семейного воспитания; – теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи; – основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. **Уметь**: – прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. **Владеть:** – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – навыками организации взаимодействия с семьей.	Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (Б2.О)			
УК-3	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	**Уметь:** – анализировать взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и проводить консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии. **Владеть:** – навыками анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; – навыками разработки и проведения консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Уметь:** – анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов; – разрабатывать конспекты организованной образовательной деятельности и реализовывать занятия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья; – протоколировать и анализировать организацию организованной образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять самоанализ организации и проведения организованной образовательной деятельности. **Владеть:** – способами анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов; – навыками разработки конспектов организованной образовательной деятельности и реализации занятия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья; – навыками протоколирования и анализа организации организованной образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – навыками самоанализа организации и проведения организованной образовательной деятельности.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2.	**Уметь:** – разрабатывать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени; – разрабатывать конспект праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с огра-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	ниченными возможностями здоровья; – отбирать игры для картотеки, направленные на духовно-нравственного воспитание. **Владеть:** – навыками разработки план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени; – навыками разработки конспекта праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – способами отбора игр для картотеки.	
ОПК-7	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.	**Уметь:** – изучать взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – способами изучения и анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание	**Уметь:** – анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанностей воспитателя; – разрабатывать конспекты и реализовывать режимные моменты и игры с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – навыками анализа предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	здоровья, функциональных обязанностей воспитателя; – навыками разработки конспектов режимных моментов и игр, их реализации и самоанализа их проведения с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Комплексный модуль К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	**Знать:** – классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; – цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; – структуру и логику организации психолого-педагогического исследования. **Уметь:** – формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; – определять методологический аппарат исследования; – применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. **Владеть:** – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Система методов психолого-педагогических исследований. Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании. Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках). Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработки эмпирических данных. Таблицы, графические формы представления данных. Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Знать:** – алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках); – информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности. **Уметь:** – использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации – применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	
ПК-3	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – классификации методов диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с выделенными показателями развития; – оценивать результаты исследовательской деятельности, динамику развития детей с помощью качественных и количественных методов.	
К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В)			
УК-2	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3.	**Знать:** – понятие и структуру проекта; – этапы выполнения проекта. **Уметь:** – определять проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; – предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; – планировать реализацию проекта; – реализовывать, оценивать и контролировать реализа-	*Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Проектная деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изу-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	цию проекта; – представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. **Владеть:** – навыками определения проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; – способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; – навыками планирования проекта; – способами реализации, оценивания и контроля реализации проекта; – навыками представления результатов проекта.	чении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком). *Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность. Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта. *Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития. **Владеть:** – навыками планирования проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровьям; – методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Знать:** – цель и задачи организации технического творческого конструирования детей в условиях дошкольной образовательной организации; – содержание конструктивной деятельности; – документы, регламентирующие образовательную деятельность с применением средств робототехники в дошкольной образовательной организации; – методы, средства, формы и технологии организации технического творческого конструирования детей дошкольного возраста. **Уметь:** – осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий образовательной деятельности с применением средств робототехники. **Владеть:** – способами организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации.	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Обзор инструментов образовательной робототехники. Психолого-педагогические основы внедрения средств робототехники в образовательное пространство дошкольной образовательной организации. Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста детей с ОВЗ. Классификация образовательных конструкторов и области их применения в дошкольном образовании. Применение образовательных конструкторов для познавательного, речевого и коммуникативно-личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники. Особенности формирования алгоритмического мышления в соответствии с возрастными особенностями дошкольного период и ограниченными возможностями здоровья. Простейшие алгоритмы, доступные и понятные детям дошкольного возраста.
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности	**Знать:** – основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании; – виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники; – образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. **Уметь:** – планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления; – осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применени-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	ем средств робототехники. **Владеть:** – формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники; – навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.	
К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (Б2.О)			
УК-2	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	**Уметь:** – формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; – определять методологический аппарат исследования; – применять теоретические методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. **Владеть:** – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Уметь:** – на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения; – провести диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; – на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком. **Владеть:** – навыками проведения диагностики развития и резуль-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		татов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; – навыками разработки методических рекомендаций по организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-5	ОПК 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	**Уметь:** – применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Уметь:** – использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации – применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Уметь:** – на основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения; – проводить диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; – изучать систему оценивания образовательных результатов в рамках заявленной проблемы исследования. **Владеть:** – навыками определения диагностических показателей и критериев отбора диагностических методик, условий их проведения; – технологией диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; – способами изучения системы оценивания образовательных результатов в рамках заявленной проблемы исследования.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (Б2.О)			
УК-2	УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	**Уметь:** – обобщать и представлять результаты теоретического обоснования проблемы исследования; – предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования; – планировать реализацию экспериментального исследования; реализовывать, оценивать и контролировать реализацию эксперимента; представлять его результаты.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями,	**Уметь:** – на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – навыками разработки методических рекомендаций по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуаль-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	ной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-5	ОПК 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	**Уметь:** – применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Уметь:** – обозначать диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс – проводить диагностическое исследование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования. **Владеть:** – навыками проведения диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; – навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2 Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представи-	**Знать:** – теоретические основы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – методы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	телями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4 Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом		
К.М.06.06(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (Б2.О)			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Уметь:** – планировать и организовать проектную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. **Владеть:** – способами организации проектной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
Комплексный модуль К.М.07 Теоретико-методический модуль по профилю «Дошкольная дефектология»			

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.07.01 Теоретическая подготовка по профилю «Дошкольная дефектология» (Б1.О)			
К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (Б1.О)			
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Знать:** – нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования; – нормы профессиональной этики учителя-дефектолога. **Уметь:** – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога. **Владеть:** – навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	*Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога* Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение учителя-дефектолога. *Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности* Личность учителя-дефектолога. Педагогическая культура учителя-дефектолога. Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога.
К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии (Б1.О)			
ОПК-8	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	**Знать:** – анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, анализаторных систем); патологии зрительной, слуховой и речевой систем. – закономерности онтогенеза. **Уметь:** – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, типологические и индивидуальные особенности. **Владеть:** – методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии; – методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом спе-	*Закономерности онтогенеза. Развитие нервной системы в онтогенезе.* Закономерности онтогенеза. Регуляторные системы организма. Функции и строение нервной ткани. Строение, функции, развитие нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность - физиологическая основа обучения. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Общие принципы организации сенсорных систем. Возрастные особенности анализаторов. *Анатомия, физиология и патология зрения* Анатомия зрения. Физиология зрения. Врожденные и приобретенные патологии зрения. *Анатомия, физиология и патология слуха* Анатомическое строение слуховой системы. Физиология слухового анализатора. Патологии слуховой сенсорной системы *Анатомия, физиология и патология органов речи* Анатомия органов речи. Физиология органов речи. Патология органов

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		цифики физиологического развития.	речи.
К.М.07.01.03 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (Б1.О)			
УК-10.	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	**Знать:** – общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. **Уметь:** – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования. Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Знать:** – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога. **Уметь:** – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. **Владеть:** – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – навыками профессиональной этики.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. .	**Знать:** – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание специального дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья; – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – выявлять тенденции развития специального дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в разные исторические периоды зарубежного и отечественного специального дошкольного образования; – осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – анализировать деятельность воспитателя и учителя-дефектолога; – планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности де-	*Общие основы коррекционной дошкольной педагогики* Дошкольная коррекционная педагогика как наука. Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России. *Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья* Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья* Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		тей с ограниченными возможностями здоровья; – способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных режимных процессах.	
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** – теоретико-методологические основы дошкольной коррекционной педагогики; – основные категории дошкольной коррекционной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. **Уметь:** – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. **Владеть:** – навыками отбора педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	
К.М.07.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ОПК-5.	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует	**Знать:** – основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:**	*Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ* Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогического диагностики детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО. Классификации общепсихологических методов ис-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	– разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств.	следования и диагностики. Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития. Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды. Описание основных видов дизонтогенеза. Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования. Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды. *Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ* Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды. Правила подбора и адаптации методик Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ. Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
ОПК-6.	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать:** – технологию психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности т особенности развития детей с нарушениями ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – отбирать методы психолого-педагогической диагностике с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.07.01.06 Психология детей с нарушением зрения и слуха (Б1.О)			
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том чис-	**Знать:** – закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с на-	Детская тифлопсихология. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Теории компенсаций зрительных функций. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особен-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	ле инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	рушением зрения и слуха; – психологические технологии развития детей с нарушением зрения и слуха. **Уметь:** – выявлять особенности психического развития детей с нарушением зрения и слуха; – отбирать психологические технологии развития детей с нарушением зрения и слуха. **Владеть:** – методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушением зрения и слуха; – психологическими технологиями развития детей с нарушением зрения и слуха.	ности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения на основе учета принципа онтогенетического развития. Детская сурдопсихология. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.
К.М.07.01.07 Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения и слуха (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	**Знать:** – общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением зрения и слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; – сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха. **Уметь:** – формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха. **Владеть:** – навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением зрения и слуха.	*Воспитание и обучение детей с нарушением зрения* **Т**еоретические основы тифлопедагогики. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Образование детей с нарушениями зрения. Научно-методические основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушенным зрением. Использование тифлотехнических устройств в коррекционно-образовательной, лечебно-восстановительной и оздоровительной работах с детьми
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современ-	**Знать:** – критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	ной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Уметь:** – отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением зрения и слуха; – выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением зрения и слуха. **Владеть:** – технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением зрения и слуха.	с нарушением зрения в детском саду. *Воспитание и обучение детей с нарушением слуха* Общие основы дошкольной сурдопедагогики. Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной педагогики и дошкольной сурдопедагогики. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха. Умственное воспитание. Физическое воспитание детей с нарушением слуха в специальных дошкольных учреждениях. Дидактика специального детского сада. Сюжетно-ролевые игры детей с нарушением слуха. Фронтальные и индивидуальные занятия в специальном детском саду. Обучение языку дошкольников с нарушением слуха.
ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** – структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха. **Уметь:** – проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха. **Владеть:** – способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением зрения и слуха.	
К.М.07.01.08 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии (Б1.О)			
ОПК-7	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; – формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. **Уметь:** – организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) де-	*Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями в развитии* Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Основные виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации. *Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными вариантами дизонтогенеза* Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники. Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		тей с нарушениями в развитии; – анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации; – планировать и организовывать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. **Владеть:** – технологиями организации взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; – способами планирования и организации различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.	
ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.	
К.М.07.01.09 Невропатология. Психопатология (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях пси-	**Знать:** – основные категории психопатологии; – законы и закономерности психического развития; – особенности возрастного и индивидуального развития	*Общие вопросы психопатологии.* Психопатология как наука. Патопсихологическое исследование детей и подростков. *Психические отклонения и расстройства.* Психические отклонения и расстройства. **п**сихопатологические симпто-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	хического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. **Владеть:** – приемами и методами психопатологического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики.	мы (психиатрическая семиотика). Психопатологические синдромы. Психические заболевания. *Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.* Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. *Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.* Общие принципы строения нервной системы. Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы. Раздел 5. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение. Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии. *Общая невропатология* Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы.
ОПК-8	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	**Знать:** – этапы развития психики ребенка. **Уметь:** – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка. **Владеть:** – методами психопатологического обследования ребенка.	
К.М.07.01.10 Клиника интеллектуальных нарушений (Б1.О)			
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	**Знать:** – основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка; – методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности. **Уметь:** – описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний; – подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости	*Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.*Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности. Основные группы Этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений. Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений. *Клиника умственной отсталости у детей и подростков* История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости. Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		от возраста и типа нарушения. **Владеть:** – навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; – методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	генетическое консультирование. Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости. Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости. Особенности структуры дефекта при умственной отсталости. Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития. Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения. Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости. Определение генетического риска при различных формах наследования. *Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений* Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития. Дизонтогенетические задержки психического развития. Энцефалопатические задержки психического развития Задержки психического развития при сенсорных дефектах.
К.М.07.01.11 Психология детей с нарушениями речи (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать:** – закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; – психологические технологии развития детей с нарушениями речи. **Уметь:** – выявлять особенности психического развития детей с нарушениями речи; – отбирать психологические технологии развития детей с нарушениями речи. **Владеть:** – методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушениями речи;	*Научно-теоретические основы логопсихологии.* Введение в логопсихологию. Речевая функциональная система. Современные подходы к классификации речевых нарушений. История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века). Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи. Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии. Психолингвистические основы логопсихологии. Психотерапевтическое направление в логопсихологии. Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии. *Психологическая характеристика детей с речевыми нару-*

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		– психологическими технологиями развития детей с нарушениями речи.	*шениями.* Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению. Особенности внимания и восприятия. Особенности мнестической деятельности. Особенности мыслительной деятельности. Особенности воображения. Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности. *Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.* Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти и мышления у детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи. Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.
К.М.07.01.12 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с уче-	**Знать:** – закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;	*Психология детей с задержкой психического развития.* Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. Характеристика развития познавательных

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	том различного контингента обучающихся.	– психологические технологии развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. **Уметь:** – выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; – отбирать психологические технологии развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. **Владеть:** – методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; – психологическими технологиями развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	процессов у дошкольников с ЗПР. Психологические особенности личности ребенка с ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период. *Психология детей с нарушениями интеллекта*. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
К.М.07.01.13 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать:** – закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; – психологические технологии развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Уметь:** – выявлять особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; – отбирать психологические технологии развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Владеть:** – методами и средствами диагностики и коррекции пси-	*Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.* Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития. *Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.* Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Ранний детский аутизм как особая аномалия развития. Психологическая помощь аутичному ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития детей с разными вариантами аутизма. Дисгармоническое психическое развитие. Акцентуации характера и психопатии. Неврозы и невротическое развитие личности в детском возрасте. Ме-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		хических нарушений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; – психологическими технологиями развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	тоды психологического обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	**Знать:** – общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; – сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. **Уметь:** – формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. **Владеть:** – навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.	Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Лингвопсихолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Содержание процесса обучения и воспитания детейдошкольного возраста с нарушениями речи. Содержание совместной работы логопеда и воспитателядошкольного образовательного учреждения по реализации
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** – критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи. **Уметь:** – отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; – выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи. **Владеть:** – технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и	**Знать:** – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. **Уметь:**	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. **Владеть:** – использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.	
К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Знать:** – структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий. **Уметь:** – проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** – технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	*Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР)* Задержка психического развития в контексте проблемы обучения. Специфические трудности в обучении при ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе. Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития**.** Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР. *Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта* Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
ОПК-4	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** – программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. **Уметь:** – осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; – разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. **Владеть:**	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		– технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** – критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; **Уметь:** – отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; – выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. **Владеть:** – технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** – структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. **Уметь:** – проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. **Владеть:** – способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Знать:** – теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; – особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Уметь:** – определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; – осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Владеть:** – методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	*Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения* Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Подходы к обучению детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. Организация ресурсного класса для детей с РАС. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ. Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Формирование коммуникативных навыков детей с РАС. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения. *Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата* Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Общая характеристика нарушений ОДА. Основные двигательные нарушения при детском церебральном параличе (ДЦП). Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране. Содержание образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями функций ОДА. Социальное и физиче-
ОПК-4	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	**Знать:** – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; – содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах; – содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Уметь:** – осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Владеть:** – основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	ское развитие детей с ДЦП. Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	**Знать:** – специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Уметь:** – осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Владеть:** – критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** – структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Уметь:** – проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. **Владеть:** – способами проектирования индивидуальных образо-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		вательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.	
К.М.07.01.17 Основы нейропсихологии (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** – основные категории психологической и нейропсихологической науки , законы и закономерности психического развития ребенка, основные нейропсихологические теории и подходы коррекции и компенсации. **Уметь:** – использовать нейропсихологические знания в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии. **Владеть:** – нейропсихологическими методиками коррекции и компенсации нарушений в развитии у детей.	*Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение* Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Общие принципы строения мозга. Функциональная организация коры головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Принципы построения нейропсихологического исследования. *Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга* Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Проблема афазий. Нарушения памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. *Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга* Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
ОПК-8	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	**Знать:** – методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности. **Уметь:** – описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний; – подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения. **Владеть:** – навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; – методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.07.01.18 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ОПК-7	ОПК-7.1 Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2 Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК -7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; – формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии. **Уметь:** – организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; – анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации; – планировать и организовывать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста с с нарушениями в развитии. **Владеть:** – технологиями организации взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; – способами планирования и организации различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.	*Развитие ребенка в раннем онтогенезе* Перинатальная психология как наука. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы. Развитие ребенка в раннем онтогенезе *Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе* Психологическое изучение детей младенческого и раннего возраста с нарушениями развития. Особенности развития детей с задержкой психомоторного развития. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями. Особенности развития детей с детским церебральным параличом. Особенности развития детей с задержкой речевого развития. *Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья* Программы ранней комплексной профилактики нарушений развития. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой психомоторного развития. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с детским церебральным параличом. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой речевого развития.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
ПК-3	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.07.02 Методическая подготовка по профилю «Дошкольная дефектология» (Б1.О)			
К.М.07.02.01 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Уметь:** - отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - планировать отдельные элементы образовательной программы по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	*Методика музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей. Задачи и содержание программ музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей. Пение как один из видов исполнительской музыкальной деятельности дошкольников. Ритмика как вид музыкальной деятельности детей. Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Психологическая коррекция средствами музыки. Планирование музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья *Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности, осваиваемые детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** - задачи и содержание программ художественно-эстетического развития и воспитания (музыкальная и изобразительная деятельности) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - особенности планирования художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здо-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ровья. **Уметь:** − отбирать профессиональные задачи для обеспечения художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − планировать организованную образовательную деятельности и самостоятельную художественно-эстетическую деятельность детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья. **Владеть:** − методикой организации организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (музыкальная и изобразительная деятельности) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	программы по обучению изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы, средства обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия художественно-эстетического развития и воспитания (на примере изобразительной деятельности) детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения рисованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения лепке детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика аппликации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения): подготовительный и основной периоды. Методика обучения конструированию в средней группе (2 год обучения). Методика обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3-4 года обучения). Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию (на примере рисования, лепки, аппликации и аппликации) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**Знать:** − условия художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** − планировать различные формы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); − создавать оптимальные условия художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** − способами воспитания художественно-эстетического вкуса, формирования художественной культуры у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.07.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ОПК-2	ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Знать:** − содержание ФГОС ДО и требования кразработке основных и дополнительных образовательных программ по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. **Уметь:** − формулировать цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. **Владеть:** − технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	*Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка с ОВЗ как наука. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. *Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья* Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств детей с ОВЗ. Лечебная гимнастика для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ. Формы организации физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии.
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой,	**Знать:** − основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** − планировать организованную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** − методами и формами организации двигательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3 Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	**Знать:** − современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); **Уметь:** − проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. **Владеть:** − умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
К.М.07.02.03 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ОПК-2	ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных про-	**Знать:** − современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей, содержание ФГОС ДО. **Уметь:** − формулировать цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию. **Владеть**: − умением разрабатывать отдельные компоненты ос-	*Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду* Теоретические основы методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. *Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду* Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	грамм; ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	новных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей (в том числе с использованием ИКТ).	детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте.
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** − особенности планирования работы по развитию речи с детьми ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** − отбирать содержание работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей. − планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья. **Владеть:** − методами и формами организации речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание	**Знать:** − современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). **Уметь:** − проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3 Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. **Владеть:** − умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Уметь:** − отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − планировать отдельные элементы образовательной программы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	*Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). *Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Методика формирования
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоро-	**Знать:** − задачи и содержание программ познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − особенности планирования познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** − отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	вья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	− планировать организованную образовательную деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья. **Владеть:** − методикой организации организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. *Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Анализ раздела программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Уметь:** − отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − планировать отдельные элементы образовательной программы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
К.М.07.02.05 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психо-	**Знать:** − задачи и содержание игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; − виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья.	*Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	физических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	**Уметь:** − осуществлять отбор задач и содержания игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; − организовывать различные виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** − навыками организации различных видов игр детей с ограниченными возможностями здоровья.	игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Т.А. Куликовой, Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных эле-
ПК-2	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	**Знать:** − методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; − требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. **Уметь:** − разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** − технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
			ментов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
К.М.07.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Уметь:** − отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − планировать отдельные элементы образовательной программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	*Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организованная образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства и условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.* Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограничен-
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.)	**Знать:** − задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** − отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − планировать организованную образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья. **Владеть:** − методикой организации организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		ными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**Знать:** − условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** − планировать различные формы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); − создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** − способами планирования различных форм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	
К.М.07.02.07 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (Б1.О)			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоро-	**Знать:** − задачи и содержание развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; − формы организованной образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. **Уметь:** − осуществлять отбор задач и содержания развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; − организовывать различные формы образовательной	*Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.* Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке. Топографические представления при слепоте. *Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.* Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина). *Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.* Теоретические основы развития зрительного восприятия. Разви-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	вья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. **Владеть:** − навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	тие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**Знать:** − особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; − требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения. **Уметь:** − планировать различные формы развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); − создавать оптимальные условия развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. **Владеть:** − методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. − методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.07.02.08 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (Б1.О)			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** − задачи и содержание развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; − формы организованной образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. **Уметь:** − осуществлять отбор задач и содержания развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; − организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. **Владеть:** − навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха.	*Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха* Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом. Формирование условно-двигательной реакции на звук. Работа по различению, опознаванию и распознаванию акустического материала. Формы организации работы по развитию слухового восприятия (РСВ). Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации *Формирование произношения у детей с нарушением слуха* Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению. Этапы работы по формированию произношения. Система фонем русского языка и сенсорная база для усвоения речи. Использование фонетической ритмики в формировании произношения. Система работы над постановкой звуков речи.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития де-	**Знать**: − особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; − требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения. **Уметь:** − планировать различные формы развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	тей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	– создавать оптимальные условия развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. **Владеть:** – методами развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. – методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.	
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1 (Б1.В)			
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** – виды ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; – требования к организации деятельности по ручному труду и конструированию у детей дошкольного возраста. **Уметь:** – осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы. **Владеть:** – технологией ручного труда и конструирования в пределах дошкольного возраста.	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.
К.М.07.ДВ.01.02 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	**Знать:** – профессиональные задачи и содержание литературного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ; – специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – формы организации работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	*Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка* Литературное образование как направление деятельности ДОО. Литературное образование как процесс. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. *Организация литературного образования в дошкольной организации для детей с ОВЗ* Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Методика чтения и рассказывания художественного

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		Уметь: − применять методы и приемы работы по приобщению к книге детей с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы. **Владеть:** − методикой организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья литературных произведений.	произведения на занятиях. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Методика заучивания стихотворений на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.
К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2 (Б1.В)			
К.М.07.ДВ.02.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения (Б1.В)			
ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	**Знать:** − технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; − требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности; − требования к созданию развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** − отбирать и использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения у детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности; − проектировать развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения. **Владеть:** − способами использования технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения у детей с ог-	*Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха* История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ Нарушения слуха в детском возрасте. Методики диагностики слуха. Коррекция нарушений слуха. *Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи* Нарушения речи в детском возрасте. Технические средства коррекции речи. Компьютерные программы коррекции речи. *Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения* Нарушения зрения в детском возрасте. Диагностика нарушений зрения. Тифлотехника.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		раниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционно-педагогической деятельности; – способами проектирования развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения.	
К.М.07.ДВ.02.02 Основы инклюзивного образования (Б1.В)			
ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	**Знать:** – технологии, применяемые в инклюзивном образовании для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; – характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** – проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** – методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	*Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья***.** Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. *Педагогика инклюзивного образования.* Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. *Технологии в инклюзивном образовании***.** Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.* Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
			с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.
Комплексный модуль К.М. 08 Обучение служением			
К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Знать:** − теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; − этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, − инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; − методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; − понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. **Уметь:** − преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; − планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; − выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; − оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; − проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. **Владеть:** − методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;	Проектная деятельность. Структуризация проекта. Проектная команда. Жизненный цикл проекта. Идея и концепция проекта. Цели и задачи проекта. Результат проекта: характеристики результата, требования к результату. Планирование работ по выполнению проекта (виды работ, сроки выполнения, ресурсы). Бюджет проекта. Добровольческая деятельность при выполнении проекта. Расчет сметы проекта и составление базового бюджета. Инструменты управления временем проекта. Оценка рисков проекта. Мониторинг и закрытие проекта. Представление результатов проектов и оценка проектов. Презентация и защита проектов.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		− методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. − методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знать:** − основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); − методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, − способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; − способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. **Уметь:** − диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; − организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; − выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, − организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. **Владеть:** − методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; − приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с раз-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		личными социальными группами; − навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.08.02 Общественный проект «Обучение служением» (Б1.О)			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Уметь:** − преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; − планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; − выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; − оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; − проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. **Владеть:** − методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; − методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. − методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	Выбор и согласование темы курсового проекта с руководителем. Формирование команды для реализации проекта, распределение ролей в команде. Определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта по результатам предпроектного исследования. Определение результата проекта, его характеристик. Определение окружения проекта, критериев успешности проекта, заинтересованных сторон. Содержание концепции проекта. Разработка паспорта проекта. Распределение работ по проекту, определение необходимых ресурсов для каждой работы и определение ответственных, сроков, контрольных точек. Составление сметы проекта, сводного бюджета, оценка рисков проекта. Реализация проекта с запланированные сроки. Оценка работы команды при подготовке и реализации проекта. Оценка личного вклада в подготовку и реализацию проекта. Подготовка презентации, сопровождающей доклад по результатам проекта на защите.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.	**Уметь:** − диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаи-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	модействия; − организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; − выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. **Владеть:** − методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; − приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; − навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.08.03 Экспедиция обучения служением (ФТД)			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответст-	**Знать:** − теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; − этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, − инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; − методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; − понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. **Уметь:** − преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; − планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;	Подготовка экспедиции. Подготовка к реализации проекта (этапа проекта). Реализация. Оценка и рефлексия.

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	венности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	− выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; − оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; − проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. **Владеть:** − методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; − методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. − - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знать:** − основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); − методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, − способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; − способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности **Уметь:** − диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; − организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; − выполнять функции менеджера и лидера для решения	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, − организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. **Владеть:** − методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; − приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; − навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
Комплексный модуль К.М.09 Практика			
К.М.09.01(У) Ознакомительная практика (Б2.О)			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	**Уметь:** − ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; − анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. **Владеть:** − навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Уметь:** − использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации − применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.09.02(У) Технологическая практика (Б2.О)			
УК-3	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	**Уметь:** − организовать взаимодействие межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. **Владеть:** − навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
УК-7	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Уметь:** − использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; **Владеть:** − способностью планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	**Уметь:** − ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога; − анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. **Владеть:** − навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	**Уметь:** − ориентироваться в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** − навыками ориентировки в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		разработке основных и дополнительных образовательных программ.	
ПК-2	ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**Уметь:** − проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. **Владеть:** − навыками проектирования рабочей программы воспитания, направленной на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
К.М.09.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (Б2.О)			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Уметь:** − проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. **Владеть:** − технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для инди-	**Уметь:** − использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушения-	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	видуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ми функций опорно-двигательного аппарата. **Владеть:** − основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
К.М.09.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями (Б2.О)			
ОПК-3.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Уметь:** − проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. **Владеть:** − технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Уметь:** − использовать активные и интерактивные методы индивидуализации обучения, воспитания, развития с интеллектуальными и речевыми нарушениями. **Владеть:** − основами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными и речевыми нарушениями.	
К.М.09.05(П) Педагогическая практика. Практика в качестве учителя-дефектолога (Б2.О)			
УК-7	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	**Уметь:** − разрабатывать комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО. **Владеть:** − навыками разработки комплекса упражнений для	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих на-

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
		предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	правлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Уметь:** − разрабатывать и реализовывать конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; − разрабатывать домашние задания, направленные на закрепление пройденного на занятиях; − подбирать методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога. **Владеть:** − навыками разработки комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО; − навыками разработки домашних заданий, направленных на закрепление пройденного на занятиях; − способами структурирования подобранного методического материала для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.	
ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Уметь:** − разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО; − разрабатывать и реализовывать совместных занятий учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения. **Владеть:** − навыками разработки психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО; − навыками разработки и реализации совместных занятий учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
Комплексный модуль К.М.10 Государственная итоговая аттестация			
К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика			
УК-1	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	**Уметь:** − работать с информационными источниками. **Владеть:** − навыками работы с информационными источниками.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
УК-2	УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Уметь:** − разрабатывать конспекты мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов. **Владеть:** − навыками разработки конспектов мероприятий, предусмотренных планом/программой коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	
УК-6	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	**Уметь:** − систематизировать материалы портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам. **Владеть:** − навыками систематизации материалов портфолио студента-выпускника, структурированные по разделам.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	**Уметь:** − разрабатывать дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования). **Владеть:** − навыками разработки дизайн-проект по организации предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсных возможностей ДОО и представить экономическое обоснование проекта (в рамках выпускного исследования).	
УК-10	УК-10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.	**Уметь:** − оценивать коррупционное поведение. **Владеть:** − навыками оценки коррупционного поведения.	
ОПК-7	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Уметь:** − разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы. **Владеть:** − навыками разработки мероприятий по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы орга-	**Уметь:** − отбирать задачи, содержание образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − разрабатывать различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и технологии, в том числе	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	низованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	информационные; − применять методы и формы организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** − навыками отбора задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − навыками разработки различных форм организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и технологии, в том числе информационные; − методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3.	**Уметь:** − разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы. **Владеть:** − навыками разработки мероприятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
	Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
ПК-3	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	**Уметь:** − отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы; − протоколировать проведение диагностических методик; − анализировать и сравнивать полученные результаты и делать качественные выводы. **Владеть:** − методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках исследуемой проблемы; − навыками протоколирования проведение диагностических методик; − способами анализа и сравнения полученных результатов и формулирования качественных выводов.	

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)***	**Аннотация**
К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.			См. таблицу 4.1.2 на стр.17-22.
ПК-1; ПК-2.			См. таблицу 4.1.2 на стр.23-24.
К.М.10.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10.			См. таблицу 4.1.1 на стр.13-17.
ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.			См. таблицу 4.1.2 на стр.17-22.
ПК-3.			См. таблицу 4.1.2 на стр.23-24.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП соответствующей формы обучения (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося по периодам обучения.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ «КемГУ» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в ЭИОС вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ «КемГУ» (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ФОМ ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются Образовательном портале в ЭИОС по адресу https://moodle.nbikemsu.ru/ (доступ авторизованный).

Методические материалы по ОПОП представлены отдельными документами и включают:

– Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;

– Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;

– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дисциплины и практики ОПОП.

Методические материалы размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования/ Методические материалы» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология».

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ «КемГУ») располагает необходимым материально-техническим обеспе-

чением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	**Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы**	**Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows. LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, ;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
	- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО ESET EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечест-

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
		венное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ / Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации - самостоятельной работы студентов.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД».
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: компьютеры (7 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт	219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для про-	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: ста-

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Пионерский, д.13, пом. 1	ведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	ционарное - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. Программное обеспечение: MSWindows LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity SmartNotebookSofware (ключ лицензиипо серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ «КемГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивается соответствующими средст-

вами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru .
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com .
5. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru .
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web

.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ «КемГУ» созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ «КемГУ», осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой

КГПИ «КемГУ» принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ «КемГУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ «КемГУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ «КемГУ» проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ «КемГУ» с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ «КемГУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта

		обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Костикова Дина Алексеевна	канд.пед.наук, доцент	доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии	пр. Пионерский, 13, каб. 206 kdispp@yandex.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Усачева Валентина Рышардовна	заведующий	МК ДОУ «Детский сад № 229»	+7 (3843) 76-39-56 http://ds229.edu42.ru/
Цветухина Татьяна Юрьевна	заведующий	МК ДОУ «Детский сад № 182»	+7 (3843) 77-53-62 kindergarten182@yandex.ru

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
01.014 «Педагог-дефектолог»	A	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6
	B	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обу-	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания	B/01.6	6

		чающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	B/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	B/03.6	6
	C	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	C/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	C/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	C/03.6	6
	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
	E	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опор-	E/01.6	6

		опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		но-двигательного аппарата на разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	E/03.6	6
	F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	F/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	F/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6
	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-	G/02.6	6

				ными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03.6	6
	H	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	H/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	H/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	H/03.6	6

Соотнесение со стандартом 01.014 «Педагог-дефектолог»

ОТФ / ТФ (код и название)	***Трудовое действие (ПС)***	***Закрепленная компетенция ПК (код, название)***	***Закрепленные индикаторы (код, название)***
А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений			
А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды	ТД.1 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по про-	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограни-

и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ТД.2 Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	филю «Дошкольная дефектология».	ченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.3 Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ТД.4 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья		
	ТД.5 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи		
	ТД.6 Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов		
	ТД.7 Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы		

	логопедической помощи		
	ТД.9 Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе		
А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ТД.1 Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.2 Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей		
	ТД.3 Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса		
	ТД.4 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий		
	ТД.7 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи		
А/03.6 Психолого-педагогическая	ТД.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-	ПК-3. Способен осуществлять целенаправлен-	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного воз-

(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	ную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	раста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.2 Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи		
	ТД.3 Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД.4 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения		
	ТД.5 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных	ПК-3. Способен осуществ-	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей

	компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	лять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
В **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**			
В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	ТД.1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с
	ТД.2 Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ТД.3 Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной		

	работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.4 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья		
	ТД.5 Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы		
	ТД.6 Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха		
	ТД.7 Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы		
	ТД.9 Создание отвечающей требованиям слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи		
	ТД.10 Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направ-

		ограниченными возможностями здоровья.	ленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	ТД.2 Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья ТД.3 Составление заключения по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса ТД.4 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий ТД.7 Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.

В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	ТД.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.2 Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха		
	ТД.4 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями слуха с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых

			образовательных потребностей.
	ТД.5 Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
С **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**			
С/01.6	ТД.1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3.
	ТД.2 Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и		

	электронного обучения		Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.3 Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ТД.4 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья		
	ТД.5 Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы		
	ТД.6 Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития		
	ТД.7 Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы		
	ТД.9 Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей до-	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2.

		школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
С/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	ТД.2 Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.3 Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса		
	ТД.4 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий		
	ТД.7 Ведение профессиональной документации по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс		
С/03.6 Психолого-	ТД.1 Определение направлений и содержания, методов и	ПК-3. Способен осуществ-	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей

педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	лять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.2 Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития		
	ТД.4 Организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД.5	ПК-3.	ПК-3.1.

	Проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития	Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
D **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**			
D/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	ТД.1 Разработка, корректировка, реализация совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудо-
	ТД.2 Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ТД.3 Организация деятельности обучающихся с нарушениями		

	зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		вой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.4 Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля		
	ТД.5 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья		
	ТД.6 Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы		
	ТД.7 Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения		
	ТД.8 Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы		
	ТД.10 Обеспечение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы соблюдения требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими		

	рекомендациями		
	ТД.11 Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
D/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	ТД.2 Планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей ТД.3 Составление заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса ТД.4 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями зрения, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей об-

	ТД.7 Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения		разовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
D/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	ТД.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.2 Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения		
	ТД.4 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями зрения с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными

			(в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД.5 Проведение мероприятий по развитию мобильности, ориентировки в пространстве и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями зрения с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
Е **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**			
Е/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания об-	ТД.1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата ТД.2 Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной об-

разования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		разовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.3 Организация деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ТД.4 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья		
	ТД.5 Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы		
	ТД.6 Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	ТД.7 Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной		

	образовательной программы, программы коррекционной работы		
	ТД.9 Обеспечение соблюдения требований ортопедического режима при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Е/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	ТД.2 Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.3 Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его обсуждение с участниками образовательного процесса		
	ТД.4 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий		
	ТД.5 Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		

	ТД.7 Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Е/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	ТД.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.2 Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	ТД.4 Организация активного сотрудничества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным

			общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД.5 Проведение мероприятий по развитию мобильности, коммуникации и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
F **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**			
F/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению	ТД.1 Разработка, реализация и корректировка программ образования и психоло-гопедагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска ТД.2 Осуществление систематической оценки индивидуально-	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2.

содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	го развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения		Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.3 Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска		
	ТД.4 Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития		
	ТД.5 Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ТД.6 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах		
	ТД.7	ПК-2.	ПК-2.1.

	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
F/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и кор-	ТД.2 Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования ТД.4 Составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений ТД.7 Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.

рекция нарушений развития	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска		
	ТД.8 Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска		
F/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ТД.1 Определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.4 Составление заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды		
	ТД.7 Обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными воз-	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-

		можностями здоровья.	педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД.9 Выбор и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.10 Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска		
	ТД.11 Планирование и организация совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска		
	ТД.15 Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекцион-	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей до-	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2.

	но-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи	школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	ТД.17 Обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
G **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**			
G/01.6 Организация специальных	ТД.1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных ин-	ПК-1. Способен осуществлять целенаправлен-	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с

условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	дивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	ную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.2 Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.3 Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-	ПК-1. Способен осуществлять целенаправлен-	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с

	ными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.4 Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ТД.5 Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД.6 Создание специальных, в том числе психолого-	ПК-1. Способен осуществ-	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, со-

	педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	лять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	держания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.7 Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы		
	ТД.8 Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития		
	ТД.9 Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы		
	ТД.12 Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направ-

		ограниченными возможностями здоровья.	ленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
G/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	ТД.2 Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья ТД.3 Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса ТД.4 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий ТД.7 Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обу-	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.

	чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития		
G/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	ТД.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.2 Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития		
	ТД.4 Организация активного сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с окружающими за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с нормами культуры и правилами поведения в обществе, в том числе в условиях инклюзивного обучения	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

			ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД.5 Проведение мероприятий по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной, развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
H **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**			
H/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с	ТД.1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; при-
	ТД.2 Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации		

расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		меняет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.3 Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ТД.4 Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД.5 Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной об-
	ТД.6		

	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы		разовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ТД.7 Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
	ТД.8 Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы		
	ТД.10 Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
H/02.6 Педагогическое сопровождение	ТД.2 Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с	ПК-3. Способен осуществлять целенаправлен-	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного воз-

участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей ТД.3 Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра и его обсуждение с участниками образовательного процесса ТД.4 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий ТД.7 Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	раста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
Н/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	ТД.1 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации ТД.2 Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными воз-

			можностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
	ТД.4 Организация взаимодействия детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ТД. Проведение мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития

			детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и название направления подготовки

Дошкольная дефектология
направленность (профиль)

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	**СПБД и ИСС**
К.М.01.01 Основы российской государственности (Б1.О)	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ (дата обращения 30.01.2024). – Текст: электронный. Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http:// www.consultant.ru Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: https://globalaffairs.ru/ Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL: https:// www.imemo.ru/publications/periodical/meimo Периодические издания Русского географического общества - URL: https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» - URL: http://areastudiesjournal.ru/
К.М.01.02 Философия (Б1.О)	Античная философия: энциклопедический словарь. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm. Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/. Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKyg8nUw&index=1. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: www.philosophy.ru. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/.
К.М.01.03 История России (Б1.О)	Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история,

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.).: Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/ Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: http://www.dissercat.com «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://cheloveknauka.com «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru
К.М.01.04 Финансово-экономический практикум (Б1.О)	Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: http://www.gks.ru/ Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml База данных East View (периодика). - URL: http://www.ebiblioteka.ru/. (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: http://www.minfin.ru Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: http://www.nalog.ru База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) –– URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.// Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access ирного банка –– URL: https://data.worldbank.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: www.azbukafjnansov . Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: http://www.fgramota.org/
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О)	База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – электрон. прогр. – URL: http://www.consultant.ru, свободный Судебные и нормативные акты РФ. – URL: https://sudact.ru, свободный.
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки информации (Б1.О)	Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru. zbMATH - https://zbmath.org/ - математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.
К.М.02.02 Иностранный язык (Б1.О)	***Английский язык*** Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	Сайт «Кембриджский словарь английского языка». – Режим доступа: – https://dictionary.cambridge.org Сайт «Оксфордский учебный словарь». – Режим доступа: – https://www.oxfordlearnersdictionaries.com ***Немецкий язык*** Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком, жизнь с немцами. – Режим доступа: – http://gut-lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. – Режим доступа: – http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 Сайт, форум для изучающих немецкий язык. – Режим доступа: – https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm ***Французский язык*** Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
К.М.02.03 Русский язык и культура речи (Б1.О)	Грамота.Ру : справочно-информационный портал «Русский язык» : сайт. – Москва, 2000– . – URL: http://gramota.ru/. – Текст : электронный. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи (портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста) : сайт. – Москва, 2001–2021. – URL: http://gramma.ru/. – Текст : электронный. Стиль документа : сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов : сайт. – Москва, 2008–2021. – URL: http://doc-style.ru/. – Текст : электронный..
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О)	Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https:// uisrussia.msu.ru/ Педагогическое сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/ СПС КонсультантПлюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/ Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/ Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: http://citforum.ru
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О)	Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : http://www.mathnet.ru Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :http:// www.exponenta.ru База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа :https:// www.sciencedirect.com Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
К.М.02.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению	ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая систе-

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
(ФТД)	ма / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1.О)	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О)	Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ МЧС России http://www.mchs.gov.ru/ Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Электронная библиотека по безопасности http://warning.dp.ua/lib.htm Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности**.** http://www.obzh.ru/ http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации. http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.
К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология (Б1.О)	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1.О)	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru Сайт Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) Образовательный видеопортал Univertv.ru, Раздел Биология http://univertv.ru/video/biology/
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка; Легкая атлетика; Спортивные игры; Плавание)	Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
(Б1.В)	Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
К.М.04.01 Педагогика (Б1.О)	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http:// window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http:// fcior.edu.ru/ . Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https:// portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: https:// pedlib.ru/ Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http:// www.periodika.websib.ru/ . Текст: электронный.
К.М.04.02 Психология (Б1.О)	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. Справочная система «Образование», режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (Б1.О)	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: https://nauka-pedagogika.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.04.04 Специальная педагогика и психология (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации (Б1.О)	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания (Б1.В)	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (Б1.О)	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В)	ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации (Б1.О)	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.06.04(У) Научно-	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа:

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (Б2.О)	http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.06.06(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (Б2.О)	Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
патологии и педиатрии (Б1.О)	
К.М.07.01.03 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (Б1.О)	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «Гарант» - режим доступа http://www.garant.ru ООО Научная электронная библиотека - режим доступа http://elibrary.ru Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - режим доступа http://www.diss.rsl.ru Электронно-библиотечная система "Инфра-М" - режим доступа http://student.rsute.ru/library Сайт Высшей школы частного права - режим доступа www.privlaw.ru Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ - режим доступа www.arbitr.ru Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru Сайт Арбитражного суда Кемеровской области - режим доступа http://kemerovo.arbitr.ru/ Сайт Кемеровского областного суда - режим доступа http://oblsud.kmr.sudrf.ru/. База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью-Йорка - www.nyu.edu /library/ foreign intl
К.М.07.01.04 Дошкольная коррекционная педагогика (Б1.О)	ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.07.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.06 Психология детей с нарушением зрения и слуха (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.07 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (Б1О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.08 Психолого-педагогическое сопровождение детей с на-	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
рушениями в развитии (Б1.О)	
К.М.07.01.09 Невропатология. Психопатология (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.01.10 Клиника интеллектуальных нарушений (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.11 Психология детей с нарушениями речи (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.12 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.13 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (Б1О)	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (Б1О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (Б1О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.17 Основы нейропсихологии (Б1О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.18 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего воз-	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
раста с ограниченными возможностями здоровья (Б1О)	
К.М.07.02.01 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)	ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.07.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральныйпортал Российское образованиеwww.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование» - http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико-

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	ванные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.02.03 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)	ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.07.02.05 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)	ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.07.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Б1.О)	ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.07.02.07 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (Б1.О)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.02.08 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нару-	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
шением слуха (Б1.О)	
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации (Б1.В)	ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.07.ДВ.01.02 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и еди-

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	ное окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.ДВ.02.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения (Б1.В)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.ДВ.02.02 Основы инклюзивного образования (Б1.В)	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)	Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов www.президентскиегранты.рф Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» https://obr.so/grant/ Академия педагогических проектов www.педпроект.рф Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program Международные конкурсы для студентов и учащихся http://students.interclover.ru/econ/creation.html
К.М.08.02 Общественный проект «Обучение служением» (Б1.О)	Платформа ДОБРО.РФ – URL: https://dobro.ru/ Фонд президентских грантов – URL: https://президентскиегранты.рф/ Каталог социальных предприятий – Режим доступа: https://soindex.ru/ Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» https://obr.so/grant/ Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program Международные конкурсы для студентов и учащихся http://students.interclover.ru/econ/creation.html
К.М.08.03 Экспедиция обучения служением (ФТД)	Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов www.президентскиегранты.рф Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» https://obr.so/grant/ Академия педагогических проектов www.педпроект.рф Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program Международные конкурсы для студентов и учащихся http://students.interclover.ru/econ/creation.html

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
К.М.09.01(У) Ознакомительная практика (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Разделение. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.09.02(У) Технологическая практика (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библио-

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	теке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.09.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раз-

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	дел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.09.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.09.05(П) Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа:

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/
К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика (Б2.О)	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/ Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/ Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия,

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
	дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/ Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/ Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 5 от 20.03.2024 г.
Председатель МК Дворцова Е.В.