

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А. Ю. Просеков
24.04.2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психология образования»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направле-
нию подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ Минобрнауки России от 15.3.2018 № 50364

Год начала подготовки: 2025

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ 23.04.2025 г. (протокол 4_)

Протокол заседания № 5 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1 Миссия университета	5
1.2 Язык образования	5
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте	5
1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....	7
2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	7
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	7
2.4 Формы обучения	7
2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе	7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности	8
3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы	8
3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их	

достижения	15
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно.....	23
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	25
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	156
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	156
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	156
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	156
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	157
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	157
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	157
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	157
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	165
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	165
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП	166
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	166
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):	166
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	167
Ответственный за ОПОП:	167
Внешний эксперт ОПОП:.....	167
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП	168
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП.....	169

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Миссия университета

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

1.2 Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ОПОП) определяет содержание образования и устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, обще-

профессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты, размещаемые на официальном сайте КГПИ «КемГУ»:

- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, включая требования к результатам освоения ОПОП – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- учебный план (для соответствующих форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- рабочие программы практик –
- программа государственной итоговой аттестации – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

ОПОП реализуется в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ «КемГУ»).

1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50364;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП является подготовка педагога-психолога, владеющего современными технологиями, методами организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленность (профиль) ОПОП – «Психология образования» ориентирована на профессиональный стандарт – 01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ), а также на ОТФ (приложение 1) и формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и углубленную подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности (формирование профессиональных компетенций (ПК) по профилю:

ПК-1 - Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися;

ПК-2 - Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);

ПК-3 - Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – бакалавр.

2.4 Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующей форме:

– очной

2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по ОПОП составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы

с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения)
составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ) с уточнением сферы профессиональной деятельности при необходимости:

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального обучения, дополнительного образования)

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- сопровождения

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП являются: воспитание, обучение, социализация, здоровье, индивидуально - личностное развитие обучающихся, оказание психолога - педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в Приложении 1.

3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, соотнесенных с задачами и объектами профессиональной деятельности

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) пред-

ставлен в таблице

Область профessionальной деятельности	Типы задач профessionальной деятельности	Задачи профessionальной Деятельности	Объекты профessionальной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся
01 Образование и наука	Сопровождения	Организация и проведение психологической диагностики и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей обучающихся	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
01 Образование и наука	Сопровождения	Осуществление психологического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса по сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, повышения психологической компетентности	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающим дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; - основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований; - принципы планирования и организации научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач\$ - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования - разрабатывать план научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные спо-	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение

Категория универсаль- ных компе- тенций	Код и наименова- ние универсаль- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	собы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды

Категория универсаль- ных компе- тенций	Код и наименова- ние универсаль- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
			<p>при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.
Коммуни- кация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых новизнностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
Межкуль- турное вза- имодей- ствие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия; – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур; – социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные ха-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<p>теристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснять генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции; – учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической под-	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготов-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности,

Категория универсаль-ных компе-тенций	Код и наименова-ние универсаль-ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	готовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;– составлять комплексы физических упражнений– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Безопас-ность жиз-недеятель-ности	УК-8. Способен создавать и под-держивать в по-вседневной жизни и в профессио-нальной деятель-ности безопасные условия жизнедея-тельности для со-хранения природ-ной среды, обес-печения устойчи-вого развития об-щества, в том чис-ле при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и воен-ных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессио-нальной деятель-ности. УК-8.2. Знает и может приме-нить методы защиты в чрезвы-чайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, форми-рует культуру безопасного и от-ветственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила по-ведения при возникновении чрезвычайных ситуаций при-родного и техногенного проис-хождения; оказывает первую помощь.	Знать <ul style="list-style-type: none">-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <ul style="list-style-type: none">-основы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь <ul style="list-style-type: none">-снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;-препринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.-различать факторы риска безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспе-чения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть <ul style="list-style-type: none">- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их миними-зации.-навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессио-нальной деятельности
Экономиче-ская куль-	УК-9 Способен принимать обос-	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического	Знать: <ul style="list-style-type: none">- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения

Категория универсаль-ных компе-тенций	Код и наименова-ние универсаль-ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
тура, в том числе финансовая грамотность	нованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>экономических агентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации
Граждан-ская пози-ция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. 1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; -осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - применять методы и приемы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - использовать методы и приемы планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики; - конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -правовые и этические нормы профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - способами планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ОО с учетом требований ФГОС ОО; - особенности разработки и реализации программы дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - компоненты системы мониторинга основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - приоритеты государственной политики в сфере воспитания, установленные в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		тельных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<p>образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; -разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. -способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; -способами разработки программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ; - практическими навыками разработки системы мониторинга основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. -педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; -способами разрабатывать рабочую программу воспитания программу, в том числе с использованием ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -психологические особенности возрастных кризисов; -формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказы-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>вать помочь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности; -основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; -анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценности личности и базовых национальных ценностей; -методами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и коррек-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и досто-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	тировать трудности в обучении	контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>верности;</p> <p>-выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>-разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>- методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>- способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития;</p> <p>- способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>-закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-психологические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития;</p> <p>-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>- методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>-осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психологических методов-для индивидуализации обучения, развития; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании; - приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; - методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами составления психологического портрета возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов; -приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
			<p>представителей организаций образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися;; - формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-педагогического консультиума; - навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психофизиологии, общей психологии, психологии труда педагога, психодиагностики, клинической психологии детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы психофизиологической диагностики, психодиагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; - методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; - способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности. - значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - нарушения в развитии и поведении детей и подростков; - принципы разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся и нарушения в развитии и поведении детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - использовать знания по психофизиологии, общей психологии, психологии труда педагога, психодиагностики, клинической психологии детей и подростков для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся; - подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики; - разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии. - описывать структуру деятельности субъекта педагогического труда;

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>-прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия педагогической деятельности;</p> <p>-применять специальные научные знания для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности..</p> <p>- применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами психологического исследования, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>-навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе учебных предметов.</p> <p>-методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.</p> <p>-методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p>-приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.</p> <p>-алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>-направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>-основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>-принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>-способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Уметь: -анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; -подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) Владеть: -способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; -навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
Участие в проектировании и реализации программ: формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов; воспитания, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего об-	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся		ПК -3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	A.7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

разования.					
Тип задач профессиональной деятельности <u>сопровождения</u>					
Организация и проведение психологической диагностики и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей обучающихся	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолога - педагогической помощи субъектам образовательного процесса		ПК -1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	A.7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
Осуществление психологического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса по сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, повышения психологической компетентности	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолога - педагогической помощи субъектам образовательного процесса	повышение психологопедагогической культуры, расширение и восстановление воспитательного потенциала, на активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.	ПК -2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	A.7Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ A/03.7 Психологическое консультирование субъектов A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
<i>Код и название компонентов модуля (дисциплины/практики/факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)</i>			
<i>Комплексные модули</i>			
<i>Комплексный модуль К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</i>			
<i>К.М.01.01 Основы российской государственности (Б1.О)</i>			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия –основные техники и затруднения доксографической традиции; –базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; –прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; –раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; –экспликации социально-исторического контекста философского источника; –идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	<p>Что такое Россия ? Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении. Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России? Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения Ценностности российской цивилизации. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Проектирование будущего страны.
К.М.01.02 Философия (Б1.О)			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различия понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. Владеть – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, лиризм, школа имен.
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	
К.М.01.03 История России (Б1.О)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного диалога. 	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Становление и развитие историографии.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>турного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснять генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	<p>фии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории и их классификация. Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Развитие системы международных отношений. Февральская революция и альтернативы развития России. Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смена внутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
К.М.01.04 Финансово-экономический практикум (Б1.О)			
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролю-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – цели и формы участия государства в экономике – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. 	<p>Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство). Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Условия функциониро-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	лирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; -применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	<p>нирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Основные виды финансовых институтов, основы функционирования финансовых рынков. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности.</p> <p>Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления. Основы российской налоговой системы.</p> <p>Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски.</p> <p>Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними. Риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.</p>
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О)			
УК-10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; 	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Исторические

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению 	<p>особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы. Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. в системах государственной и муниципальной служб. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.</p>
Комплексный модуль К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О)			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; 	<p>Основные положения системного анализа. Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; 	<p>Методы математической обработки данных. Математические средства представления данных. Представление данных средствами теории множеств и математической логики. Комбинаторные и вероятностные методы обработки данных. Статистические методы обработки данных. Проверка статистических гипотез</p>
К.М.02.02 Иностранный язык (Б1.О)			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; –особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; –организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; –создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормами русского литературного языка; –навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; –навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; –навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	<p>Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	К.М.02.03 Русский язык и культура речи (Б1.О) УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: –аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; –особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; –создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Культура устной и письменной речи в достижении профессиональных целей межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации
	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О) ОПК-9 ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать: -направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); -основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; -принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; -ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; -способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Уметь:	Информационные технологии в разработке дидактических материалов. Информационные системы в организации образовательного процесса. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>-подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>-навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
		К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О)	
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знать:</p> <p>-направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>-основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>-принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>-способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>-подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>-навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	<p>История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. Модели представления знаний. Основы функционирования СИИ</p>
		К.М.02.06 Деловое общение (ФТД)	
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует	<p>Знать:</p> <p>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</p> <p>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</p>	<p>Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Структурные и динамические особенности общения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; –организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; –создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормами русского литературного языка; –навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; –навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; –навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	<p>мические характеристики коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности, её составляющие: коммуникативные навыки, тактики и стратегии. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Понятие о психологическом влиянии и его виды. Подходы к организации влияния. Проблема социального контроля индивидуального и коллективного поведения. Психологические модели социального влияния. Основные подходы к изучению переговоров в современной психологии. Функции переговорного процесса. Модели ведения переговоров. Общие функции переговорного процесса. Специфические функции переговоров. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности. Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Понятие аттракции и приемы её формирования.</p>

К.М.03 Здоровьесберегающий модуль

К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1.О)

УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; –содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; –особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –составлять комплексы физических упражнений –проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной 	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности и укреплении здоровья человека. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физи-</p>
------	--	---	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>—способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>—основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>ческая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий.. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p>
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности (Б1.О)			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>-основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь:</p> <p>-снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>-поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-препринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</p> <p>-самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</p>	<p>Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологии, технологических процессов. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
К.М.03.03 Психофизиология (Б1.О)			
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современной психофизиологии для осуществления профессиональной деятельности; -методы и приемы психофизиологической диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания по психофизиологии для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся; -подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики; -разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; -методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии. 	Дисциплина «Психофизиология» изучается на 1 курсе во 2 семестре, рассматриваются основы современной психофизиологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; так же методы и приемы психофизиологической диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разделы посвящены знакомству с строением нервной системы механизмов и закономерностей ее деятельности, онтогенезу ее развития. Уделено внимание рассмотрению безусловным, условным рефлексам, их патологии, психофизиологическим аспектам стресса и принципах деятельности систем организма.
К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1.О)			
УК-8	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессио- 	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки. Профилактика инфекционных заболеваний. Общие понятия. Основ-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>нальной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</p> <p>-самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации;</p> <p>-приемами оказания первой помощи.</p>	<p>ные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете. Жизнеопасные состояния. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.</p>
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору Б1.В			
К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка (Б.В) К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры К.М.03.ДВ.01.04 Плавание			
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <p>–роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</p> <p>–содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</p> <p>–особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>–использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>–составлять комплексы физических упражнений</p> <p>–проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>–способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>–основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Общая физическая подготовка.</p> <p>Легкая атлетика.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Плавание.</p>
К.М.04 Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг			
К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога (Б1.О)			
УК-10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы,</p>	<p>Знать:</p> <p>–основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>–общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <p>–причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупции.</p>	<p>Возникновение и становление профессии, общее представления о профессии психолога (профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления лич-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>онного поведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; -навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению. 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики; - конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -правовые и этические нормы профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; -осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - применять методы и приемы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - использовать методы и приемы планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -способами планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии проектирования и осуществления педагогической деятельности; -способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	-реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий. Владеть: - технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.	результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
К.М.04.02 Педагогика и современные педагогические технологии (Б1.О)			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: -сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; -техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; -принципы образования и самообразования; -правила личной организованности и самодисциплины; -способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; -способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь: -использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; -использовать техники и приемы управления временем; -использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; -использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: -техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; -навыками составления плана саморазвития.	Теоретико-методологические основы педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельности типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Теория воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъекты
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики; -правовые и этические нормы профессиональной деятельности. Уметь: -ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; -осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		Владеть: -способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	воспитания. Современные педагогические технологии в образовательном процессе. Роль педагогических технологий в реализации системно-деятельностного подхода. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Решение педагогических ситуаций
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	Знать: -психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: -применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
К.М.04.03 Педагогическая психология (Б1.О)			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	Знать: -психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: -проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: -формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Научные теории в педагогической психологии. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Развитие креативности в образовательной среде. Когнитивные стили в учебной деятельности. Классификация основных мотивов учебной деятельности. Технологии: активизации познавательной деятельности школьников; интенсификации познавательной деятельности школьников. Стиль педагогической деятельности. «Структуре профессиональной «Я-концепции» педагога.
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p>	Знать: -технологии проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса. Уметь: -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе Владеть: -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.	
К.М.04.04 Методика преподавания психологии в школе (Б1.О)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, методы и подходы к разработке программы дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ОО с учетом требований ФГОС ОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования 	<p>Теоретико-методологические основы и принципы организации психологического образования в условиях реализации ФГОС. Специфика и основные задачи преподавания психологии на уровне начального, основного и среднего общего образования. Особенности учебной работы по дисциплине. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. История преподавания психологии. Методологические принципы формирования психологической культуры личности. Требования ФГОС к реализации программы. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС, средство развития метапредметных и личностных результатов школьников. Рабочая программа по курсу «Психология». Формы обучения. Методы: программированного обучения; проблемного обучения; эвристической беседы; мозговой атаки; круглого стола; деловой игры. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента. Экспериментальные исследования с демонстрацией опытов силами школьников в рамках школы. Организация деятельности преподавателя психологии. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 	
ПК-2	<p>ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности. 	

К.М.04.05 Педагогическое проектирование: психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг программ общего и дополнительного образования (Б1.О)

УК 2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки 	Тенденции и принципы развития педагогического проектирования. Основы педагогического проектирования.
------	---	--	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>задания до внедрения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>Объекты и субъекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: понятие, сущность, функции. Модели психолого-педагогического сопровождения. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне начального общего образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне основного общего образования. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на уровне среднего общего образования. Мониторинг и оценка качества реализации основных и дополнительных образовательных программ. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Методология, методика и техника мониторинговых исследований в образовании. Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне начального общего образования. Моделирование мониторинга образовательных результатов на уровне основного общего образования. Моде-</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. 	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного про- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	<p>цесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</p> <p>-применять методы оценки эффективности корректирующих мероприятий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; -приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -методами оценки эффективности корректирующих мероприятий. 	лирование мониторинга образовательных результатов на уровне среднего образования
К.М.04.06 (У) Ознакомительная практика (Б2.О)			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное использование литературной формы государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном языке -основы создания высказываний в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации -организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке 	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через ознакомление студентов с содержанием и документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность педагога – психолога по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни -условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития -применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования -навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; -навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению 	Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ общего образования
ОПК-1	<p>ОПК-1. 1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность профессиональной деятельности педагога-психолога; - содержание профессиональной деятельности педагога-психолога; - нормативные правовые акты в сфере образования; - схему взаимодействия участников образовательного процесса; - сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог; - принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; -информировать участников образовательного процесса о возможностях психологопедагогического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 	
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации; -приемы профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять специальные научные знания, в т.ч. в предметной области при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ющихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Владеть:</p> <p>-навыками осуществления разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <p>- технологии проектирования и осуществления педагогической деятельности, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками разработки рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p>	
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Психология воспитательной деятельности (Б1.О)			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать:</p> <p>-закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия;</p> <p>-этапы исторического развития России в контексте мировой истории;</p> <p>-социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста.</p>	Воспитание и его роль в формировании и развитии личности. Воспитание в широком и узком смысле слова. Роль воспитания в формировании и развитии личности. Принципы и функции воспитания. Парадигмы воспитания и их концепции. Теории воспитания личности. Парадигмы и теории воспитания личности. Воспитание и воспитанность. Критерии воспитанности. Проблемы, цели и задачи психологии воспитательной деятельности. Психологическая сущность воспитательной деятельности. Цели и задачи психологии воспитательной деятельности. Характеристики воспитательной деятельности.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	<p>Знать:</p> <p>-духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>-различными методами и способами формирования и развития духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей</p>	Воспитательная деятельность как условие социализации личности. Воспитание как профессиональная деятельность педагогических работников. Особенности воспитательной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
			деятельности как процесса. Психологические закономерности и механизмы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность: роль социальных институтов. Роль семьи в воспитании личности. Роль коллектива в воспитании личности. Целевые ориентиры и задачи воспитательной деятельности на разных уровнях общего образования. Направления воспитательной деятельности. Гражданское воспитание и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое и экологическое воспитание. Ценность научного познания как одного из направлений воспитательной деятельности.
К.М.05.02 Проектирование воспитательной работы в образовательной организации (Б1.О)			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); -способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; 	Теоретические основы проектирования воспитательной работы. Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Особенности проектирования воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа воспитания образовательной организации. Проектирование модулей рабочей программы воспитания. Проектирование модулей урочная и внеурочная деятельность. Проектирование модуля классное руководство. Проектирование модулей основные школьные дела и внешкольные мероприятия. Проектирование модуля профилактика и безопасность. Проектирование модулей профориентация и социальное партнерство. Проектиро-
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритеты государственной политики в сфере воспитания, установленные в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <p>Уметь:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>- отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;;</p> <p>-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>-педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>- способами разрабатывать рабочую программу воспитания программу, в том числе с использованием ИКТ.</p>	вание модулей организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); ученическое самоуправление. Самоанализ и мониторинг воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<p>Знать</p> <p>-духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности</p> <p>Уметь</p> <p>- демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть</p> <p>-методами и способами формирования и развития духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей;</p> <p>-приемами проектирования и методами реализации рабочей программы воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	
ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.	<p>Знать:</p> <p>-технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы в образовательной организации;</p> <p>-составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по организации воспитательной работы в образовательной организации для преодоления проблем в образовательном процессе;</p> <p>-осуществлять прогнозирование и планирование коррекции воспитательной работы в образовательной организации на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психологопедагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы.</p>	
К.М.05.03 Психология и педагогика семейного воспитания (Б1.В)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3	<p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений -методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -методы оценки эффективности корректирующих мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -применять методы оценки эффективности корректирующих мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сбора данных, подбора методов и методик проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений -приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе -приемами прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -методами оценки эффективности корректирующих мероприятий. 	<p>Психологические основы семейного воспитания. Семья как особый психологический феномен. Семья и ее современные модели. Динамика (жизненный цикл) семьи. Проблематика семьи, семейных отношений и семейного воспитания. Семья как система. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейный стресс. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Семья как институт первичной социализации личности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Стили и методы семейного воспитания. Структура семьи и ее нарушения. Особенности супружеских и детско-родительских отношений в семье. Психологопедагогическая диагностика семьи и семейных отношений. Психологопедагогические методики и техники определения проблемного поля семьи. Методы диагностики супружеских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений. Семейное консультирование как вид психолого-педагогической помощи семье. Особенности семейного консультирования и семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консультирования. Направления семейного консультирования. Виды семейного консультирования</p>
К.М.05.04 (П) Педагогическая практика. Воспитательная и развивающая работа педагога-психолога (Б2.О)			
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать и оценивать свою роль в команде - проявлять лидерские качества и умения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями 	<p>Производственная практики обеспечивает формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной про</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста 	<p>профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области воспитательной и развивающей работы. Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический.</p>
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности 	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов 	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основ-</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и способами формирования и развития духовно- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	нного общего образования в составе ООП ООО.	нравственные ценности личности и базовых национальных ценностей	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума 	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; - реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий; - осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; - составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы; - приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; - приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		стики и мониторинга; - методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.	
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании (Б1.О)			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований; -принципы планирования и организации научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования; - разрабатывать план научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования. 	<p>Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, метода, методики и процедуры психолого-педагогического исследования. Понятие программы психолого-психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания. Функции психологической науки. Научная и практическая значимость психолого-педагогического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психолого-педагогических исследований в образовании.</p>
К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников (Б1.О)			
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в 	<p>Управление проектами и учебно-исследовательской работой в профессиональной деятельности, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		профессиональной сфере.	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности возрастных кризисов; -формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ных стандартов.	
К.М.06.03 Экспериментальная психология (Б1.В)			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи; -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; -планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей 	<p>Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н. Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В. Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии</p>
К.М.06.04 (V) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О)			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач\$ - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования - разрабатывать план научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Прохождение практики обеспечивает формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению основной профессиональной образовательной программы по основным видам деятельности. В ходе прохождения практики студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует актуальную психологическую ситуацию в организации и формулирует проблематику исследования; - осуществляет отбор психодиагностических методик адекватный сформулированной научной проблеме; - осуществляет психодиагностическое исследование в рамках определенной (или по заявке организации) проблематики; - анализирует и интерпретирует полученные данные, составлять психологические экспертные заключения по
УК-2.	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>результатам;</p> <p>– формирует рекомендации для рееспондентов.</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	
ОПК-8.	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - использовать знания по психофизиологии, общей психологии, психологии труда педагога, психодиагностики, клинической психологии детей и подростков для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся; - подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики; - разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии. - описывать структуру деятельности субъекта педагогического труда; - прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия педагогической деятельности; - применять специальные научные знания для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучаю- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>щихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности..</p> <p>- применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами психологического исследования, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>-навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе учебных предметов.</p> <p>-методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.</p> <p>-методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p>-приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.</p> <p>-алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	
ОПК-9.	<p>ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	<p>Уметь:</p> <p>-анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>-подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</p> <p>-навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</p>	
ПК -1	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Уметь:</p> <p>– подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <p>– планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>– учитывать возрастно-психологические особенности человека при оказании психо-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p>логической помощи для разрешения возрастных кризисов развития;</p> <p>-проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <p>-применять способы оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>-определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;</p> <p>-выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;</p> <p>-анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</p> <p>-использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности;</p> <p>-осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися.</p> <p>-выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала.</p> <p>-по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;</p> <p>-определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;</p> <p>-разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;</p> <p>-анализировать конфликтные ситуации; прослеживать тенденции зарождения, развития и исхода конфликта; разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта.</p> <p>-выявлять условия оптимального развития детей, подростков и старшеклассников:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-диагностировать проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, профессионального самоопределения с целью оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - приемами составления заключений по итогам диагностического исследования; -способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; -методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -способами оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; -методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи; -приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; -владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности и составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации; -психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ситуациях профессионального развития педагога; -способами организации профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога.	
К.М.06.05 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (Б2.О)			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития. 	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы. В ходе прохождения практики студент получает опыт: представления результатов проектной деятельности по проблеме профессионального и личностного развития участников образовательного процесса; создания условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы; умений необходимых для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми.
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - составлять комплексы физических упражнений - проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть :</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; -осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психологических методов-для индивидуализации обучения, развития; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании; -приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; -методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами составления психологического портрета возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов; -приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. 	
ОПК-9	ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих про-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; -подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной дея- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	грамм учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	тельности (по профилю программы) Владеть: -способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; -навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	Уметь: -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; -реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий. Владеть: - технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; - способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.	
К.М.07 Психолого-педагогическое просвещение и консультирование			
К.М.07.01 Социальная психология (Б1.О)			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: -закономерности и принципы общения и взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ Уметь: -квалифицировать и выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; Владеть: - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Методологические основы социальной психологии: круг изучаемых проблем, дискуссия о предмете социальной психологии, уровни социальной психологии, ее связь с другими областями знаний, методы социальной психологии. История формирования социально-психологических идей: в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории. Общение как базовая категория социальной психологии: закономерности общения и взаимодействия людей: соотноше-
ПК-2	ПК-2.1Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	Знать: -основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>мам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать социальные ситуации с позиций участников в них сторон; -адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе - навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса. 	<p>ние категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и как социальная перцепция; условия эффективной коммуникации. Психология группы: понятие, признаки, виды малых групп, ее структура, понятие групповой динамики, групповые процессы. Психологические особенности больших социальных групп и общностей; виды и особенности социального взаимодействия – внутригруппового, межгруппового. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии, специфика психологического исследования.</p>
К.М.07.02 Общая психология (Б1.О)	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические методы, используемые для индивидуализации обучения, развития; -принципы отбора психологические методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психологических методов и для индивидуализации обучения, развития; -навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании. 	<p>Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; фак-</p>
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы общей психологии для осуществления профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психологического исследования, используемыми в профессиональной 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		деятельности педагога-психолога.	
ПК-2	<p>ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации; - аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся. 	<p>торы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.</p>
К.М.07.03 Психология развития и возрастная психология (Б1.О)			
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; - осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; - способами составления психологического портрета возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования, социальной ситуации развития. 	<p>Основы методологии и истории возрастной психологии и психологии развития: предмета, рассматриваемых проблем, применяемых стратегий изучения и методов исследования развития в онтогенезе, факторов психического развития, роли деятельности и общения. Проблемы стадиальности и периодизации развития, из рассмотрения в зарубежной и отечественной психологии. Вопросы обучения и развития. Концепция психического развития, его стадий и периодов (стабильных критических) в концепции культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Понятие и виды ведущих видов развития, линий психического развития в концепции Д.Б. Эльконина. Понятие новообразования, социальной ситуации развития.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		вания индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов.	
ПК-2	<p>ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися; -выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия; - навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения. 	<p>Основные теории психического развития: личности, интеллектуальные концепции, нравственного развития (теории Фрейда, Эриксона, Пиаже, Брунера, Кольберга, Уотсона и др. представителей теории научения). Психологическая характеристика основных периодов развития: пренатального, новорожденности, младенчества, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового, ранней юности, взрослости (молодости, зрелости, старости): ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования, особенности развития личности, когнитивной, эмоциональной сфер, особенностей социального взаимодействия и пр.</p> <p>Особенности и закономерности психологического развития на разных возрастных этапах и их использование в процессе обучения и воспитания, при консультировании участников образовательного процесса.</p>
К.М.07.04 Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация к основному общему образованию (Б1.О)			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; -выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образователь- 	<p>В программе раскрываются теоретические основы психологии детей старшего дошкольного возраста, аспекты школьной зрелости, направления и основы психолого-педагогической поддержки ребенка в ходе подготовки к школе. Обращается внимание на освоение практические навыки работы с диагностическими программами определения психологической готовности дошкольника к школе. Раскрываются основы развивающей и коррекционной работы, способствующей появлению психологической готовности ребенка к школе. Целью программы является освоение студентами теоретических и практических основ готовности ребенка к</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ным результатам обучающихся; -методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; -способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.	школе.
ПК-2	<p>ПК-2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; -основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия; -структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе; -теоретические и методические знания формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности; -содержание психологии адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию; -основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности; -основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; -основные теоретические подходы и методы консультирования; -задачи и принципы консультирования в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; -сущность, функции, структуру педагогического общения и организацию профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами; -подходы к повышению психологической компетентности субъектов образователь- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологической службы в образовании; -историю и современное состояние психологической службы образования, ее фундаментальные теоретические положения, цели и задачи, систему категорий; -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе; -психологические особенности младшего школьника; -психологические особенности подростка и ранней юности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон; - адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия; –применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации; -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися; -выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; -применять методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности; -применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию; -разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; -осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; -разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; -способами организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- проявлять эмпатию, принятие, конгруэнтность в контакте с собой и другим; применять на практике знания, приемы и техники в отношении развития самосознания, проявления особенностей характера, методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, анализировать эффективность психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</p> <p>- осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию; прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>- аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе;</p> <p>- навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>- навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>- навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся;</p> <p>- навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия,</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения;</p> <p>- навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к школе;</p> <p>--навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности;</p> <p>- методами и приемами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>- способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> -навыком проведения анализа информации в области профориентологии и применения технологии профессионального консультирования, осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии; -навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей; 	
К.М.07.05 Психология труда педагога (Б1.О)			
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психологии труда педагога для осуществления профессиональной деятельности; -методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать структуру деятельности субъекта педагогического труда; -прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. 	<p>Объект и предмет психологии труда педагога. Теоретические и практические задачи психологии труда педагога. Психологические признаки труда. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Классификация трудовых мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности. 	
К.М.07.06 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (Б1.О)			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического конси-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, 	<p>Психолого-педагогическое просвещение: общая характеристика. Категория «взаимодействие» в философии, психологии и педагогике. Подходы к исследованию процессов просвещения людей. Субъекты образовательного процесса как научная категория.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	лиума.	<p>воспитания, развития обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, представителей организаций образования; - формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-педагогического консилиума. 	<p>Системный подход в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Школьники юношеского возраста как субъекты взаимодействия. Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса. Просвещение родителей и учителей об одаренности детей. Просвещение родителей и учителей о художественных способностях детей. Модели психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Специфика просвещения субъектов образовательного процесса на разных уровнях образования. Психолого-педагогическое просвещение в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическое просвещение в организации общего образования. Праксиология психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Теоретические основы праксиологии психолого-педагогического просвещения. Психолого-педагогическая диагностика в процессе взаимодействия. Психодиагностика проблем просвещения субъектов образовательного процесса. Психодиагностика проблем просвещения дошкольников.</p>
ПК-2	<p>ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>ПК - 2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; - основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия; - основные теоретические подходы и методы консультирования; - подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. - основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации с позиций участников в них сторон; - выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; - осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; 	<p>Характеристика компетенций педагога-психолога в рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса». Особенности детской педагогики и андрагогики: компетентностный подход. Содержание, формы и методы работы педагога-психолога по просвещению субъектов образовательного процесса. Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Организация психолого-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; - аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса; - навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся; - навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия; - методами и приемами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. 	<p>педагогического просвещения обучающихся. Содержание и формы просвещения обучающихся. Основные компоненты программы просвещения обучающихся. Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива. Программа психолого-педагогического просвещения педагогов как инструмент формирования благоприятного климата в коллективе. Конфликтное взаимодействие в педагогической среде: пути его исправления педагогом-психологом. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Формы психолого-педагогического просвещения родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с использованием методов информационно-коммуникационных технологий.</p>
К.М.07.07 Психология педагогического общения (Б1.О)	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; –правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; –организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; –создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; –навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; –навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	<p>Общение как психолого-педагогическая категория. Предмет и задачи психологии общения как отрасль психологической науки. Функции общения: информационно-коммуникативная; pragmatische; формирующая; аффективно-коммуникативная; подтверждающая, организации и поддержания межличностных отношений. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Требования к построению речи педагога. Выразительность как составляющая культуры педагога. Характеристика невербальных средств общения. Основные характеристики речи педагога. Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения. Стили педагогического общения и управления. Стилевые особенности педагогического</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-2	ПК-2.3Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального педагогического общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального педагогического общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального педагогического общения. 	общения и педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Культура педагогического общения. Условия эффективной организации педагогического общения. Негативные и позитивные установки педагога. Средства повышения эффективности воздействия в педагогическом общении.
К.М.07.08 Психологическое консультирование (Б1.О)			
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормах профессиональной этики - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 	<p>Общие проблемы психологического консультирования. Психологические основы консультирования: цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психологическая помощь. Цели и задачи, виды психологического консультирования. Принципы и этика психологического консультирования. Этика организации. Этика консультанта и этика клиента. Этические трудности консультанта.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	<p>Роль и личность консультанта в психологическом консультировании. Профессиональные и личностные качества консультанта, обеспечивающие эффективность психологического консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Консультативное пространство и консультативный контакт. Терапевтический климат: физические и эмоциональные компоненты. Ловушки и спасательство в консультировании. Супervизия в профессиональной деятельности консультанта. Процесс психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Общие правила и установки консультанта, структури-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		медицинско-педагогического консилиума	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся - осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - навыками психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - навыками психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся 	<p>рующие процесс консультирования и делающие его эффективным. Анализ проблемы и формирование психологического запроса. Этапы проблемного анализа случая психологического консультирования. Использование психодиагностики и тестирования в консультировании. Навыки психологического консультирования. Психологическое консультирование в образовательной организации. Особенности и проблематика консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогов и других работников.</p>
К.М.07.09 Практикум по психологическому консультированию (Б1.О)			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося 	<p>Особенности психологического консультирования субъектов образовательных отношений. Место психологического консультирования в деятельности педагога-психолога. Виды психологического консультирования в образовательной организации. Ведение профессиональной документации по направлению психологическое консультирование.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>щегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума 	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - навыками психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - навыками психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся 	<p>Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций. Консультирование педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам разработки и реализации индивидуальных программ. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
К.М.07.10 Психологическая служба в образовании (Б1.О)			
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом тре-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями 	В программе рассматриваются разделы истории и современного состояния

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>бований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ми (законными представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - принимать участие в работе психолого-медицинско-педагогического консилиума; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума, представителей организаций образования; - использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися;; - формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; 	<p>психологической службы образования, основы ее организации и виды деятельности психолога в сфере образования. Ставятся акценты на психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ, психологической экспертизе, комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологического консультирования и психохигиене, психоанализе, психодиагностике, психологического просвещения образовательного процесса. Целью программы является освоение студентами теоретических и практических основ психологической службы образования.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		- навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; -способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -методы оценки эффективности корректирующих мероприятий; -принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий; -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психологического диагностики и мониторинга воспитательной работы; -приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; -приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -методами оценки эффективности корректирующих мероприятий. 	
К.М.07.12 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (Б1.О)			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности возрастных кризисов; -формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; 	<p>. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Становление и развитие систем специального образования Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения). Организация и содержание психолого-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; -основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; -психологические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития; -психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся; - теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; -осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том 	<p>педагогического изучения детей с проблемами в развитии. Инклюзивное образование Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении Понятия «интеграция», «майнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Технологии в инклюзивном образовании Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Деятельность педагога – психолога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Деятельность психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медицинско-педагогического консилиума ПМПК Особенности организации</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>числе одаренных обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психологических методов-для индивидуализации обучения, развития; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании; - приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; -методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов; -приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. 	межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью
Дисциплины по выбору К.М.07. ДВ.01			
К.М.07.ДВ.01.01 Психология младшего школьника (Б.В)			
ПК-2	<p>ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические особенности младшего школьника; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей; личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять психологическое просвещение по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с младшими школьниками. 	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника. Психология учебной деятельности, умственная работоспособность ребенка младшего школьного возраста. Трудовая деятельность и игра в жизни младшего школьника. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе.
К.М.07.ДВ.01.02 Психология подростка и ранней юности (Б.В)			
ПК-2	ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические особенности подростка и ранней юности; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного 	Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития: возрастные

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>мам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять психологическое просвещение по вопросам психологического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с подростками и старшеклассниками. 	<p>границы, социальная ситуация развития, основные новообразования, проблема определения ведущей деятельности. Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека. Ценностные ориентации подростков. Типичные проблемы подростка, связанные с личностным развитием. Конформизм и конфликтность. Подростковая субкультура. Основные направления работы педагога-психолога с подростком, родителями, педагогами.</p>
К.М.08. Диагностико-коррекционная работа			
К.М.08.01 Общий психологический практикум (Б1.О)			
ОПК-1	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики; - конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; -осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования. Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Шкалирование. Методы математико-статистической обработки эмпирических данных (угловое преобразование Фишера, критерии Стьюдента, Манна-Уитни, Пирсона и др.)</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 	
ПК-1	ПК-1.1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает досто-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила проведения диагностического исследования; – эмпирические методы, позволяющие решать оптимально решать поставленные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	верность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи	<p>диагностические задачи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - приемами составления заключений по итогам диагностического исследования. 	
К.М.08.02 Психодиагностика (Б1.О)			
ОПК-8	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодиагностики для осуществления профессиональной деятельности; -методы и приемы психодиагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять специальные научные знания психодиагностики для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся 	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизированные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы, комплектование психодиагностических батарей; этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.
ПК-1	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей 	
К.М.08.03 Методы коррекционно-развивающей работы (Б1.О)			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); -способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности 	Понятие коррекционно-развивающей деятельности. Феномен нормативности возрастного развития. Критерии определения нормы. Цель и задачи коррекционно- развивающей деятельности психолога в образовании. Со-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	<p>держание коррекционной деятельности педагога по Выготскому Л.С. Основные условия развития по Дубровиной И.В. Методическая компетентность психолога в образовании. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Основные направления в области постановки коррекционных целей.</p> <p>Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании (общая, частная и специальная). Основные компоненты технологии коррекционно-развивающей деятельности. Основные формы коррекционного воздействия в образовании, специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности. Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании. Особенности проведения беседы, феноменологического интервью, групповой дискуссии в образовании. Преимущества игровых методов, методов изменения эмоционально-волевого состояния участников группы. Методы развития познавательных процессов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии, методы работы с образами, медитативные техники, применимые в образовании. Технология социально-психологического тренинга.</p> <p>Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности работы психолога образования с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Спе-</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>результатов;</p> <p>-классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>-методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; -способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. 	<p>цифика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Основные направления в работе психолога образования с детьми, имеющими эмоционально-волевые и личностные нарушения. Помощь психолога образования детям с комплексными нарушениями психофизического развития. Преодоление основных типичных трудностей у детей с нормативным развитием (неготовность к школьному обучению, низкая мотивация, низкий уровень произвольной регуляции, коммуникативные проблемы, агрессивность, тревожность, гиперактивность, суициальные тенденции, дезадаптация в школе, в детском саду, в семье.)</p> <p>Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>Методы коррекционно-развивающей работы с подростками.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; -методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>процессов;</p> <p>-способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	
К.М.08.04 Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития (Б1.0)			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <p>-теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психологические особенности возрастных кризисов;</p> <p>-формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>-приемы организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>- техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Цель и задачи психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Понятия «ребёнок с ОП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с трудностями развития. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с трудностями развития. Работа с семьей. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ОП в образовательной организации. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития школьников с особыми образовательными потребностями. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость).</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		-навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР). Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Особенности переживания горя и утраты у детей разного возраста. Специфика организации психолого-педагогической помощи. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие». Образование детей с нарушениями умственного развития. Задержанное развитие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР). Дефицитарное развитие. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение), с ДЦП. Дисгармоническое развитие. Психолого-педагогические аспекты помощи семье и детям. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм. Понятие РДА, особенности психолого-педагогической помощи. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Психологические особенности и помощь детям, переживающим утрату
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - выявлять и корректировать трудности в обучении; - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; - способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. 	
ПК-1	<p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; - разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации; -методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	
К.М.08.05 Клиническая психология детей и подростков (Б1.О)			
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы клинической психологии детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности; -нарушения в развитии и поведении детей и подростков; -принципы разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся и нарушения в развитии и поведении детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 	Характеристика основных разделов клинической психологии. Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов в работе с детьми. История развития клинической психологии. Современные тенденции развития клинической психологии, направлений помощи семье и детям. Методы исследования в клинической психологии. «Психология здоровья». Сохранение и укрепление психического и соматического здоровья в детском возрасте. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология. Патопсихологические методы исследования. Нейропсихологическое исследование. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний. Возрастные особенности. Нарушения произвольных движений и действий, внимания на разных возрастных этапах. Способы коррекции внимания.. Патология мышления, восприятия, речи, памяти. Расстройства (патологии) сознания и самосознания. Личность и её изменения и аномалии; психопатология. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности
ПК-1	ПК- 1.1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; -факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении; -выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ния детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи; -приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. 	
К.М.08.06 Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; -приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. 	<p>Теоретические подходы к индивидуализации образования обучающихся. Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования обучающихся в условия реализации ФГОС ОО. Методологические основы индивидуализации. Индивидуализация обучения как основа формирования собственных образовательных смыслов и целей обучающегося. Индивидуальный учебный план - инструмент, способствующий реализации особых образовательных потребностей обучающегося. Тьюторское сопровождение как условие индивидуализации обучения. Принципы ИОМ</p> <p>Содержание понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Разработка экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальной школы.. Анализ ресурсного обеспечения эффективного управления реализацией индивидуальных образовательных</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию и подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей; -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований. <p>Уметь:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	<p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>-анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>-владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности и составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	программ. Выбор стратегии (стратегий) индивидуализации обучения. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки в ИОМ. Активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ. Организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.
К.М.08.07 Нейропсихология в образовании			
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основы нейропсихологии в образовании для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>-методы и приемы нейропсихологической диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания по нейропсихологии для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся;</p> <p>-подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы нейропсихологической диагностики;</p> <p>-разрабатывать специальные коррекционные программы по нейропсихологии</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками реализации нейропсихологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>-методами научно-педагогического исследования в области нейропсихологии</p>	Рассматриваются закономерности и методы науки в решении профессиональных образовательных задач; нейропсихологическая специфика психического функционирования человека; Нейропсихологическая диагностика обследования детей и подростков: когнитивная, эмоционально-волевая сфера
К.М.08.08 Коммуникативный тренинг (Б1.О)			
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>-психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	Коммуникативный тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психолого-педагогического тренинга. Основные задачи социально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». Классификация тренинговых групп. Понятие «групповая динамика». Законы гештальтпсихологии в объяснении принципов групповой динамики. Цели и задачи группы. Групповые
ПК-1	ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направ-	<p>Знать:</p> <p>-теоретические и методические аспекты проведения коммуникативного тренинга;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	<p>-основные направления развития тренингов развития коммуникативных навыков, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков;</p> <p>-специфику организации и содержание тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</p>	<p>нормы. Гласные и негласные правила. Функциональные и дисфункциональные правила. Необходимость само-раскрытия как общее правило для большинства групп. Групповые роли. Проблемы лидерства и групп. Формальный и неформальный лидер. Групповая компетентность. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как результат мотивации группового членства. Сплочённость как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие групповой сплочённости. Двухфакторная модель развития группы (Б. Талкмен). Эмоциональная динамика группообразования. Нормативно-ролевая система. Потребности и квазипотребности. Психологическое поле. «Феномен пресыщения». Целевая структура и целевые уровни индивида. Реальные и идеальные цели. Невротические конфликты. Цели Т-групп. Аналитическая групповая психотерапия. Структура и процесс в аналитической группе. Специфика диагностического и терапевтического общения с группой. Установки восприятия и техники воздействия. Специфика образа действий психотерапевта при использовании психоаналитической ин-терактивной групповой психотерапии. Патогенетическая концепция неврозов. Методики патогенетической психотерапии.</p>
К.М.08.09 Методы работы с одаренными обучающимися (Б1.О)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. 	<p>Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. Виды одаренности и типология одаренных детей.</p> <p>Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Эволюция учений об одаренности в истории философии. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов. Современные концепции одаренности: общая характеристика. Современные концепции лидерской одаренности. Рабочая концепция одаренности. Психологии детской одаренности. Методы диагностики детской одаренности. Основные варианты и методы диагностики детской одаренности.</p> <p>Тренинговые методы выявления и развития одаренности. Методы диагностики интеллекта. Диагностика одаренности и диагностика интеллекта. Методы работы с интеллектуально одаренными детьми. Методы диагностики креативности. Психометрический подход к оценке креативности. Методы выявления творческой одаренности. Методы диагностики художественной одаренности и художественная практика детей. Методы выявления художественной одаренности. Методы работы с художественно одаренными детьми. Методы прогнозирования развития одаренной личности. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство. Государственная политика в сфере образования одаренных обучающихся: зарубежные и отечественные</p>
ПК-1	<p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи.</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательной активности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей; - интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения); - психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности; - теоретико-методологические основы развивающей работы для одаренных обучающихся. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	вательных процессов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. -анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; -использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности; -осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; -разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; -методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. 	<p>модели. Зарубежная модель государственной политики в сфере образования одаренных обучающихся.</p> <p>Отечественная модель государственной политики в сфере образования одаренных обучающихся. Концептуальные основы сопровождения одаренных обучающихся в сфере образования. Принципы обучения и воспитания одаренных обучающихся в сфере образования. Стратегии обучения и воспитания одаренных обучающихся в сфере образования. Содержание образования как фактор развития детской одаренности. Педоцентрическая модель содержания образования и развитие детской одаренности.</p>
К.М.08.10 Профилактика профессиональных деструкций педагога (Б1.О)			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-7	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; 	Понятие профессиональных деструкций педагога, психологической помощи и ее основных видов в профилактике деструкций. Задачи и цели организации профессионального развития. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи. Коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде
ПК-1	ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды профессиональных деструкций современного педагога; -основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога; -определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявления причин возникновения профессиональных деструкций педагога и содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога; -разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде. 	
К.М.08.11 Тренинг личностного роста (Б1.О)			
ОПК-3	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемы организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».
ПК-1	ПК -1.4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические аспекты проведения личностного роста; -основные направления развития тренингов развития личностного роста, правила и требования по организации тренингов личностного роста; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	оказания помощи по самоопределению и профориентации	<p>-специфику организации и содержание тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации;</p>	
К.М.08.12 Конфликтология (Б1.О)			
ОПК-1	<p>ОПК-1. 1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики; - конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -правовые и этические нормы профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; -осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - применять методы и приемы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - использовать методы и приемы планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - способами планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	Общая характеристика конфликтологии как науки. Понятийный аппарат конфликтологии: понятие конфликта, конфликтной ситуации и признаки конфликтного взаимодействия. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Детерминация конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповые конфликты и их типология. Межгосударственные и этнические конфликты. Теория и практика управления конфликтом.
ПК-1	ПК- 1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать конфликтные ситуации; прослеживать тенденции зарождения, раз- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p>вития и исхода конфликта; разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -способами разработки коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. 	
К.М.08.13 Методы и технологии школьной медиации (Б1.О)			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; -формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. -формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; -принимать участие в работе психолого-медицинско-педагогического консилиума; -выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума, представителей организаций образования; -использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. -формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках 	<p>Теоретические основы педагогической конфликтологии. Разрешение конфликта с помощью третьей стороны – медиатора. Раскрыты теоретические и практические стороны проведения медиации, как альтернативного метода разрешения споров и конфликтов. Рассмотрены подходы к школьной медиации в работе практического психолога. Цель программы в ознакомлении студентов с теоретическими и практическими основами школьной медиации. Задачи связаны с освоением студентами основных теоретических понятий, практических способов (методов и технологий) проведения школьной медиации. В ходе реализации курса используются диалогические методы обучения, тренинговые формы работы.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-педагогического консилиума; -навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; 	
ПК-1	<p>ПК-1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические методы и приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач; - способами разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении. 	
Дисциплины по выбору К.М.08. ДВ.01			
К.М.08.ДВ.01.01 Тренинг профессионального и личностного самоопределения ((Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.4 Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия личностного и профессионального роста; цели, задачи, принципы тренинга профессионально-личностного роста; -специфику психологического воздействия в процессе психологического тренинга; -основные направления развития тренингов, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. 	<p>Тренинг как форма интерактивного обучения. Виды тренингов</p> <p>Тренинговая группа, принципы и правила ее работы. Организация группового тренинга. Ведущий тренинга: роль, функции, требования приемы работы. Методы групповой работы в тренинге психологической подготовки сотрудников. Алгоритм и этапы разработки программы тренинга</p>
К.М.08.ДВ.01.02 Основы профориентологии ((Б1.В)			
ПК-1	ПК-1.2 – Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к но-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в аспекте профори- 	Перспективы развития профориентации в современных условиях, особен-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	вым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи.	<p>ентации обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять диагностическую работу по выявлению профориентационных интересов обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами разработки и реализации диагностических программ для субъектов образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. 	ности профессионального самоопределения, психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения понятия о системе профориентационной работы и его подсистемы. Проблемы формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Профессиональная консультация, недостатки профконсультации, методика, фазы профконсультации и др. предварительная профессиональная ориентация школьников, цели, задачи предварительной диагностики

К.М.09 Обучение служением

К.М.09.01 Организация проектной и волонтерской деятельности (Б1.О)

УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
------	---	---	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
К.М.09.02 Общественный проект "Обучение служением" (Б1.0)			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. - основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований; - принципы планирования и организации научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач\$ - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования - разрабатывать план научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования 	
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового вза- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>имодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия; –основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; –основные техники и затруднения доксографической традиции; –базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур; –социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</p> <p>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</p> <p>– методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста</p> <p>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</p>	
К.М.09.03 Экспедиция обучения служению (ФТД)			
УК-1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. - основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований; - принципы планирования и организации научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач\$ - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования - разрабатывать план научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования 	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>задания до внедрения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		модействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия; -основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; -основные техники и затруднения доксографической традиции; -базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур; -социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; - прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; - объяснять генезис исторического и этического нарративов из философского; - раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции; - учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; - экспликации социально-исторического контекста философского источника; - методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста - идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	
Комплексные модули К.М.10 Практика			
К.М.10.01 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Начальная школа (Б2.О)			
УК 1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить разнородные явления и систематизировать их в соответствии с требованиями и условиями задачи; -применять практический опыт работы с информационными источниками. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке; -приемами сбора, структурирования и систематизации информации. 	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Начальная школа является производственной практикой. Данный вид производственной практики направлен на формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлениям практики.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.		
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	лению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психологической диагностики обучающихся, психологического консультирования и просвещение субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования.
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке 	
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; -информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -способами разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. 	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Владеть:</p> <p>-формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</p> <p>-анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>--методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценности личности и базовых национальных ценностей;</p> <p>-методами проектирования и методами реализации рабочих программ воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся..</p>	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образова-</p>	<p>Уметь:</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума 	
ПК- 1	<p>ПК- 1.1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - навыками разработки и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации 	
ПК- 2	ПК -2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам <p>Владеть:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ПК -2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>- методами и приемами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>- навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	
ПК- 3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</p> <p>- навыками прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-навыками оценка эффективности корректирующих мероприятий.</p>	
К.М.10.02 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Основная школа (Б2.О)			<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика. Основная школа является производственной практикой. Данный вид производственной практики направлен на формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональ-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
УК-2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>ной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психологической диагностики обучающихся, психологического консультирования и просвещение субъектов образовательного процесса на уровне основного общего образования.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке 	
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности 	
УК-10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; - информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - способами разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; -анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> --методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценности личности и базовых национальных ценностей; -методами проектирования и методами реализации рабочих программ воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.. 	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума 	
ПК- 1	<p>ПК- 1.1. Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - навыками разработки и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации 	
ПК- 2	<p>ПК -2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>мам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>психического развития детей и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся 	
ПК- 3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - навыками прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -навыками оценка эффективности корректирующих мероприятий. 	
К.М.10.03 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Средняя школа (Б2.О)			
УК 1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить разнородные явления и систематизировать их в соответствии с требованиями и условиями задачи; -применять практический опыт работы с информационными источниками. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке; -приемами сбора, структурирования и систематизации информации. 	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика. Средняя школа является производственной практикой. Данный вид производственной практики направлен на формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта</p>
УК 2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках по-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имею- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>щихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; -оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психологической диагностики обучающихся, психологического консультирования и просвещение субъектов образовательного процесса на уровне среднего общего образования.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранныго(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке 	
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности 	
УК 10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупцион-</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной иной деятельности в соответствии 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	
ОПК-1	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; - информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 	
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - способами разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. 	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; -анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> --методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценности личности и базовых национальных ценностей; -методами проектирования и методами реализации рабочих программ воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.. 	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом тре	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представи 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>бований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>телями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума 	
ПК- 1	<p>ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - навыками разработки и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации 	
ПК -2	<p>ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; - навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	ние педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -навыками прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -навыками оценки эффективности корректирующих мероприятий. 	
К.М.10.04(Пд) Преддипломная практика (Б2.О)			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода; -отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования, представлять информацию с использованием методов описательной статистики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью соблюдать требования методологии научного исследования. -методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации. 	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы). В ходе прохождения практики студент: закрепляет и отрабатывает применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности; подбирает и применяет психодиагностические методики; осуществляет анализ и интерпретацию данных, по-
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; -планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; -выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>-оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	<p>учченных в результате научно-исследовательской деятельности; разрабатывает рекомендации и/или программу психологической помощи участникам образовательного процесса; отрабатывает приемы психологической интервенции.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранныго(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации - организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке 	
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основ-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>– прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</p> <p>– объяснять генезис исторического и этического нарративов из философского;</p> <p>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции;</p> <p>- учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</p> <p>– экспликации социально-исторического контекста философского источника;</p> <p>- методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста</p> <p>– идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</p>	
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</p> <p>- использовать техники и приемы управления временем;</p> <p>- использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать техники учебной работы в самообразовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</p> <p>- навыками составления плана саморазвития.</p>	
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>– составлять комплексы физических упражнений</p> <p>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональ-	<p>Уметь</p> <p>- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>- различать факторы риска безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть</p> <p>- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;</p> <p>- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.</p> <p>- навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Уметь :</p> <p>- уметь анализировать поведение экономических агентов;</p> <p>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;</p> <p>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>Владеть :</p> <p>- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</p>	
УК-10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>Владеть:</p> <p>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</p> <p>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</p> <p>- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики; - информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценности личности и базовых национальных ценностей; - методами проектирования и методами реализации рабочих программ воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.. 	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума 	
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; -подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; -навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	
ПК-1	<p>ПК- 1.1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1. 4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; - навыками разработки и реализации программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-2	<p>ПК -2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; - навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся 	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; - навыками прогнозирования и планирования коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -навыками оценка эффективности корректирующих мероприятий. 	
Комплексные модули К.М.11 Государственная итоговая аттестация			
К.М.11.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3)			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; 	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения ОПОП 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», относится к блоку 3 (Б.3) базовой части

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</p> <p>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>учебного плана и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы коман- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		ды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ОО с учетом требований ФГОС ОО; - особенности разработки и реализации программы дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - компоненты системы мониторинга основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - приоритеты государственной политики в сфере воспитания, установленные в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования «Психология» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. - способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; - способами разработки программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ; - практическими навыками разработки системы мониторинга основных и дополнительных образовательных программ. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>тельных образовательных программ и их элементов.</p> <p>-педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>-способами разрабатывать рабочую программу воспитания программу, в том числе с использованием ИКТ.</p>	
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>-теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психологические особенности возрастных кризисов;</p> <p>-формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>-приемы организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с в психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>- техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов; -классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов; -методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; -выявлять и корректировать трудности в обучении; -разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; -методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении; -способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы; - методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития; -способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. 	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; -основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; -психологические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития; -психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся; - теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>-осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками использования психологических методов—для индивидуализации обучения, развития;</p> <p>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании;</p> <p>- приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- способами составления психологического портрета возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов;</p> <p>-приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психофизиологии, общей психологии, психологии труда педагога, психо-диагностики, клинической психологии детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности; -методы и приемы психофизиологической диагностики, психо-диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; -методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности. -значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; -нарушения в развитии и поведении детей и подростков; -принципы разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся и нарушения в развитии и поведении детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; -использовать знания по психофизиологии, общей психологии, психологии труда педагога, психо-диагностики, клинической психологии детей и подростков для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся; -подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики; -разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии. -описывать структуру деятельности субъекта педагогического труда; -прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия педагогической деятельности; -применять специальные научные знания для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.. - применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для разработки и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психологического исследования, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога. -навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе учебных предметов. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.</p> <p>-методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p>-приемами интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.</p> <p>-алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний по клинической психологии детей и подростков при разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	
ПК-1	<p>Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <p>–эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи;</p> <p>–методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований.</p> <p>–взрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе;</p> <p>–возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <p>–теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</p> <p>–специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</p> <p>–нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>–методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>–факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию и подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей; -теоретические и методические аспекты проведения тренинга; -основные положения психологических теорий, получивших распространение в практике социальной работы; -понятия личностного и профессионального роста; цели, задачи, принципы тренинга профессионально-личностного роста; содержание понятий «образ-Я», эмпатия, принятие, конгруэнтность; -методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, специфику психологического воздействия в процессе психологического тренинга; -основные направления развития тренингов, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков; -специфику организации и содержание тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. -интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения); -психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности; -теоретико-методологические основы развивающей работы для одаренных обучающихся; -психолого-педагогические методы и приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -виды профессиональных деструкций современного педагога; -основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога. -основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии. -психологические особенности младшего школьника; -психологические особенности подросткового возраста и ранней юности; -Основы профориентологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. -учитывать возрастно-психологические особенности человека при оказании психологической помощи для разрешения возрастных кризисов развития; -проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять способы оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. <ul style="list-style-type: none"> -определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении; <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; <ul style="list-style-type: none"> -анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации; <ul style="list-style-type: none"> -использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности; <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися. <ul style="list-style-type: none"> -выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала. <ul style="list-style-type: none"> -по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога; <ul style="list-style-type: none"> -определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде; <ul style="list-style-type: none"> -анализировать конфликтные ситуации; прослеживать тенденции зарождения, развития и исхода конфликта; разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта. <ul style="list-style-type: none"> -выявлять условия оптимального развития младшего школьника; <ul style="list-style-type: none"> -выявлять условия оптимального развития в подростковом возрасте и в ранней 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>юности;</p> <p>-диагностировать проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, профессионального самоопределения с целью оказания психологической помощи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - приемами составления заключений по итогам диагностического исследования; -способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; -методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -способами оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; -методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи; -приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; -владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности и составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации; -психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>-навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;</p> <p>-способами организации профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-2	Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; -основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия; -структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе; -теоретические и методические знания формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности; -содержание психологии адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию; -основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности; -основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; -основные теоретические подходы и методы консультирования; -задачи и принципы консультирования в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; -сущность, функции, структуру педагогического общения и организацию профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами; -подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. - основные понятия психологической службы в образовании; -историю и современное состояние психологической службы образования, ее фундаментальные теоретические положения, цели и задачи, систему категорий; -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;</p> <p>-психологические особенности младшего школьника;</p> <p>-психологические особенности подростка и ранней юности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон; -адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия; -применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации; -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися; -выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; -применять методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности; -применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию; -разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; -осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; -осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей и обучающихся; -разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; -способами организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами; -проявлять эмпатию, принятие, конгруэнтность в контакте с собой и другим; применять на практике знания, приемы и техники в отношении развития самосознания, проявления особенностей характера, методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, анализировать эффективность психологического воздействия в процессе психологического тренинга; -осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию; прогнозировать и проектировать профессиональное раз- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>витие обучающихся</p> <p>-осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>-осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>-аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе;</p> <p>-навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>-навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>-навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся;</p> <p>-навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия,</p> <p>-навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения;</p> <p>-навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к школе;</p> <p>--навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности;</p> <p>-методами и приемами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>-способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>-навыками проведения анализа информации в области профориентологии и применения технологии профессионального консультирования, осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии;</p> <p>-навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; -способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -методы оценки эффективности корректирующих мероприятий; -принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий; -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы; -приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>преодолению проблем в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -методами оценки эффективности корректирующих мероприятий. 	
К.М.11.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; -алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; -основные способы математической обработки данных; -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; -способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. -основы современной научной методологии в области психолого-педагогических исследований; -принципы планирования и организации научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать практические задачи на основе системного подхода; -выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; -применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач -конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере образования -разрабатывать план научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - технологиями планирования и проведения научного психолого-педагогического исследования в сфере образования 	
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности; - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>взаимодействий с различными группами людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. 	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия; – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур; – социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философии 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>ском тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции; - учитывать в практической деятельности межкультурное разнообразие социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> –экспликации социально-исторического контекста философского источника; -методами взаимодействия с различными социальными группами с учетом социально-исторического, этического и философского контекста –идентификации историко-антропологического содержания философского текста. 	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; -техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; -понятие и виды профессиональной карьеры; -принципы образования и самообразования; -правила личной организованности и самодисциплины; -способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; -способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; -использовать техники и приемы управления временем; -использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; -использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; -навыками составления плана саморазвития. 	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; –содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; –особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –составлять комплексы физических упражнений –проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; –основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; –основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; –порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; –поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; –препринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. –различать факторы риска безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; –самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. <p>–навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедея-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
	тельности	<p>экономики и поведения экономических агентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; -осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -применять методы и приемы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -использовать методы и приемы планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты в сфере образования и этические нормы профессиональной этики; -конструктивные приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -правовые и этические нормы профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -способами планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности; -основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать в деятельности знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; -анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и способами формирования и развития духовно-нравственные ценности личности и базовых национальных ценностей; -методами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; -основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; -психологические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития; -психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся; - теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; -осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психологических методов—для индивидуализации обучения, развития; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая инди- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>видуальный подход в обучении, развитии, воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; - методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами составления психологического портрета возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов; - приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. 	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - принимать участие в работе психолого-педагогического консилиума; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, представителей организаций образования; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися;</p> <p>- формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-педагогического консилиума; - навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. 	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); -основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; -принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; -способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; -подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; -навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). 	
ПК-1	<p>Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи; -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований. -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе; -возможности разных методов диагностики выявления уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации. -нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; -факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; -классификацию и подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей; -теоретические и методические аспекты проведения тренинга; -основные положения психологических теорий, получивших распространение в практике социальной работы; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-понятия личностного и профессионального роста; цели, задачи, принципы тренинга профессионально-личностного роста; содержание понятий «образ-Я», эмпатия, принятие, конгруэнтность;</p> <p>-методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, специфику психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</p> <p>-основные направления развития тренингов, правила и требования по организации тренингов развития коммуникативных навыков;</p> <p>-специфику организации и содержание тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</p> <p>-интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения);</p> <p>-психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности;</p> <p>-теоретико-методологические основы развивающей работы для одаренных обучающихся;</p> <p>-психолого-педагогические методы и приемы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>-виды профессиональных деструкций современного педагога;</p> <p>-основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога.</p> <p>-основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии.</p> <p>-психологические особенности младшего школьника;</p> <p>-психологические особенности подросткового возраста и ранней юности;</p> <p>-Основы профориентологии</p> <p>Уметь:</p> <p>– подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <p>– планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>-учитывать возрастно-психологические особенности человека при оказании психологической помощи для разрешения возрастных кризисов развития;</p> <p>-проводить психологическое (диагностическое) обследование обучающихся по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявлять возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи;</p> <p>-применять способы оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на снятие тревожности, решение проблем в</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении; -выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; -анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; -разрабатывать и реализовывать программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации; -использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности; -осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; -разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися. -выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала. -по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога; -определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности; -разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде; -анализировать конфликтные ситуации; прослеживать тенденции зарождения, развития и исхода конфликта; разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта. -выявлять условия оптимального развития младшего школьника; -выявлять условия оптимального развития в подростковом возрасте и в ранней юности; -диагностировать проблемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, профессионального самоопределения с целью оказания психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> - приемами составления заключений по итогам диагностического исследования; -способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; -методами диагностики уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям и выявления причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи; -способами оказания психологической помощи обучающимся, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; -методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -способами разработки коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; -навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи; -приемами поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; -владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности и составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации; -психолого-педагогическими методами и приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога; -способами организации профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-2	Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; -основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия; -структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе; -теоретические и методические знания формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности; -содержание психологии адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию; -основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда; -способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности; -основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам - основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; -основные теоретические подходы и методы консультирования; -задачи и принципы консультирования в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; -сущность, функции, структуру педагогического общения и организацию профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами; -подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. - основные понятия психологической службы в образовании; -историю и современное состояние психологической службы образования, ее фундаментальные теоретические положения, цели и задачи, систему категорий; -задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;</p> <p>-психологические особенности младшего школьника;</p> <p>-психологические особенности подростка и ранней юности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон;</p> <p>-адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия;</p> <p>-применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации;</p> <p>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися;</p> <p>-выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>-применять методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию;</p> <p>-разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>-осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>-осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>-осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>-способами организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</p> <p>-проявлять эмпатию, принятие, конгруэнтность в контакте с собой и другим; применять на практике знания, приемы и техники в отношении развития самосознания, проявления особенностей характера, методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, анализировать эффективность психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>- осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию; прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>-аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе; -навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса; -навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; -навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся; -навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия, -навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения; -навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к школе; --навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности; -методами и приемами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; -способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся -навыками проведения анализа информации в области профориентологии и применения технологии профессионального консультирования, осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		-навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; -способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга -методы оценки эффективности корректирующих мероприятий; -принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий; -осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений; -технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений; -способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы; -приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)	Аннотация
		<p>по преодолению проблем в образовательном процессе;</p> <p>-приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</p> <p>-методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.</p>	

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП соответствующей формы обучения (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося по периодам обучения.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ «КемГУ» по адресу [Ссылка на страницу факультета и программ ВО](#) в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в ЭИОС вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [Ссылка на страницу факультета и РПД по направлению подготовки](#)

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [Ссылка на страницу факультета и РПД по направлению подготовки](#) (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистрату-

ры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ «КемГУ» (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ФОМ ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются Образовательном портале в ЭИОС по адресу <https://moodle.nbikemsu.ru/> (доступ авторизованный).

Методические материалы по ОПОП представлены отдельными документами и включают:

- Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дисциплины и практики ОПОП.

Методические материалы размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования/ Методические материалы» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ «КемГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психологического-педагогическое образование

Более 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Более 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Более 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ «КемГУ») располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице:

<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,Учебный корпус №2 , аудитория 108</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>
	<p>Аудитория методики обучения дисциплинам естественнонаучного цикла / Кабинет анатомии физиологии. Учебная</p> <p>Аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; - контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доскаинтерактивная.</p> <p>Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи.</p> <p>Количество посадочных мест – 40.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободнораспространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, Программно-методический комплекс, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи.</p> <p>Количество посадочных мест – 40.</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p>

		<p>breOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека"(Программно- методический комплекс, Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,Учебный корпус №2 , аудитория 118	<p>Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятий семинарского(практического) типа; -групповых индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры (8 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов- колясочников.</p> <p>Количество посадочных мест – 32.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Li-breOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google-Chrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,Учебный корпус №2 , аудитория 214	<p>Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное, компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, Соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активационометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр».</p> <p>Количество посадочных мест – 22.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Li-breOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google-Chrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>

		<p>печение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654041, Кемеровская область – - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6, Спортивный комплекс «Олимп», помещение214	Бассейн. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа.	<p>Оборудование: вышки прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундометры настенные и др.).</p>
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,Учебный корпус №2 , аудитория 219	Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского(практического) типа; -групповых индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное — телевизор; переносное – ноутбук.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Количество посадочных мест – 16.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,Учебный корпус №2 , аудитория 220	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского(практического) типа; - групповых индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 66.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>

		<p>печенье: Li-breOffice (свободно распространяющееся ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяющееся ПО), GoogleChrome (свободно распространяющееся ПО), Opera (свободно распространяющееся ПО), FoxitReader (свободно распространяющееся ПО), WinDjView (свободно распространяющееся ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяющееся ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1,Учебный корпус №2 , аудитория 222	<p>Лаборатория психологии. Учебная аудитория для проведения: -занятий лекционного типа; -семинарского(практического) типа; -групповых индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья, мягкие кресла. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Количество посадочных мест –54. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяющееся ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия № EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяющееся ПО), GoogleChrome(свободно распространяющееся ПО), Opera (свободно распространяющееся ПО), FoxitReader (свободно распространяющееся ПО), WinDjView (свободно распространяющееся ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяющееся ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровскаяобласть - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 303	<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: -семинарского(практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала:стационарное ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры дляобучающихся (19 шт.). Количество посадочных мест –18. Используемое программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяющееся ПО), BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяющееся ПО), FoxitReader (свободно распространяющееся ПО), Firefox 14 (свободно распространяющееся ПО), Java (бесплатная версия), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяющееся ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяющееся ПО), OracleVMVirtualBox (бесплатная вер-</p>

		<p>сия), Scilab(свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog(свободно распространяемое ПО), UML- диаграммы (бесплатная версия), Denwer(свободно распространяемое ПО), Eclipse(свободно распространяемое ПО),FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany (свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), Lazarus (свободно распространяемое ПО), Pascal ABC.NET(свободно распространяемое ПО), Blende (свободно распространяемое ПО),Qucs(свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО),Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), Qca (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО),AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), WxMaxima(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-ктПионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 305</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки. Количество посадочных мест – 44. Используемое программное обеспечение: LibreOffice(свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободнораспространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 309</p>	<p>Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – проектор; переносное – экран, ноутбук преподавателя.</p>

		Количество посадочных мест – 24.
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 310	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: -занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 28. Используемое программное обеспечение: LibreOffice(свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, пом.1,Учебный корпус №2 , аудитория 316	д.13, Учебная аудитория для проведения: -занятий лекционного типа; -семинарского(практического) типа; -групповых индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук. Количество посадочных мест – 60. Используемое программное обеспечение: LibreOffice(свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровскаяобласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, пом.1,Учебный корпус №2 , аудитория 317	д.13, Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ/Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: -занятий лекционного типа; -семинарского(практического) типа; -занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); -групповых индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточ-	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнстерапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука

	ной аттестации; -самостоятельной работы	по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер
654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1, Учебный корпус №2, аудитория 318	Учебная аудитория для проведения занятий: -занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – телевизор. Количество посадочных мест – 48.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 401	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения: -занятий семинарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 401а	Зал аэробики / Залтренингов. Учебная аудитория для проведения: -занятий семинарского (практического) типа; -групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: <i>стационарное</i> -стулья раскладные, зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр, стол теннисный; <i>переносное</i> - Web-камера, колонки, микрофон.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ «КемГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ «КемГУ» созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ «КемГУ», осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ «КемГУ» принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ «КемГУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ «КемГУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ «КемГУ» проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ «КемГУ» с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ «КемГУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся

	ние	ности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Коваленко Наталья Владимировна	Кандидат педагогических наук	Доцент кафедры психологии и общей педагогики	пр. Пионерский 13 – кабинет 228 knv-nvk@mail.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Щеголенкова Елена Сергеевна	МБ НОУ «Гимназия № 44»	директор, канд. пед. наук	654080, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 79-А 89039949902

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов	A/03.7	
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.02 Психологического образования

код и название направления подготовки

«Психология образования»

на 2024 – 2025 учебный год

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
К.М. Комплексные модули	
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	
К.М.01.01 История России (Б1.О)	<p>Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Режим доступа: - https://histrf.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН – в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др. Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</p> <p>Хронос «Всемирная история в интернете». Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php</p>
К.М.01.02 Философия (Б1.О)	<p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</p> <p>Учебные материалы для студентов (Философия). Режим доступа: https://studme.org/Учебные</p> <p>База данных Института философии РАН – философские ресурсы. Режим доступа: https://iphras.ru/page52248384.htm</p>
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум (Б1.О)	<p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>Официальный сайт министерства финансов. Актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. Режим доступа https://minfin.gov.ru/ru/statistics/</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/</p> <p>Официальный сайт Главного финансового управления Кемеровской области. Бюджет. Режим доступа: https://www.ofukem.ru/budget/</p>
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции (Б1.О)	<p>Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>Учебные материалы для студентов (Право). Режим доступа: https://studme.org/Учебные</p> <p>Справочная правовая система в России «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru</p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/</p>
К.М.01.05 Основы российской государственности	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант</p>

(Б1.О)	<p>Плюс» -URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: https://globalaffairs.ru/ (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL: https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Периодические издания Русского географического общества - URL: https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p> <p>Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» - URL: http://areastudiesjournal.ru/ (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.</p>
К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль	
К.М.02.01 Иностранный язык (Б1.О)	<p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>BBC Learning English – интернет-портал (Яз.англ.). Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish.</p> <p>British National Corpus – корпус письменных и устных текстов: Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford. Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk,</p> <p>Cambridge Assessment English – база данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org.</p>
К.М.02.02 Русский язык и культура речи (Б1.О)	<p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения режим доступа: http://www.gramota.ru/</p> <p>Электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкоznанию и литературоведению. Режим доступа: http://www.philology.ru -</p> <p>Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики. Режим доступа: http://www.rhetor.ru</p>
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных (Б1.О)	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова Режим доступа http://library.sfedu.ru/</p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru</p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (Б1.О)	<p>CITForum.ru - on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке - http://citforum.ru</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - http://window.edu.ru/</p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences</p> <p>База данных ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance - https://www.sciencedirect.com/#open-access</p> <p>Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» - http://psyfactor.org База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - http://psyera.ru и International Union of Psychological Science (IUPsyS) http://www.iupsys.net/</p>

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (Б1.О)	<p>Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml</p> <p>Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html</p> <p>Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : http://www.mathnet.ru/</p> <p>Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :http://www.exponenta.ru</p> <p>База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа :https://www.sciencedirect.com</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/</p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p>
К.М.02.06 Деловое общение ФТД	<p>Перечень СПБД и ИСС по дисциплине</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p> <p>Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/</p>
К.М.03 Здоровье-берегающий модуль	
К.М.03.01 Физическая культура и спорт (Б1 О)	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</p> <p>Статьи по физической культуре. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/547/58547</p> <p>История Олимпийских игр современности. Режим доступа: http://www.olympichistory.info/</p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: http://www.studsport.ru/</p>
К.М.03.02 Психофизиология (Б1 О)	<p>Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественно-научных и социальных наук. Режим доступа: archive.neicon.ru</p> <p>Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология). Режим доступа: http://www.edu.ru</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p> <p>Крупная база данных, содержащая профессиональную информацию по психологии Психологического института РАО. Режим доступа: http://www.pirao.ru/</p> <p>Электронный каталог материалов по психологии Института психологии РАН. Режим доступа: http://www.ipras.ru/</p>
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности (Б1 О)	<p>Учебные материалы для студентов (БЖД). Режим доступа: https://studme.org/Учебные</p> <p>База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - http://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php</p> <p>Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда. Режим доступа http://akot.rosmintrud.ru/</p> <p>Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: novtex.ru/bjd Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: bpd.udsu.ru</p>
К.М.03.04 Основы медицинских знаний (Б1 О)	<p>Перечень СПБД и ИСС по дисциплине</p> <p>Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm</p> <p>Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные</p>

	<p>База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегрально-му каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p>
<p>К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка (Б1.В)</p> <p>К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика (Б1.В)</p> <p>К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры (Б1.В)</p> <p>К.М.03.ДВ.01.04 Плавание (Б1.В)</p>	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</p> <p>Статьи по физической культуре. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/547/58547</p> <p>История Олимпийских игр современности. Режим доступа: http://www.olympichistory.info/</p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: http://www.studsport.ru/</p>
<p>К.М.04 Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг</p>	
<p>К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru 4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ 5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ 6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
<p>К.М.04.02 Педагогика и современные педагогические технологии</p>	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
<p>К.М.04.03 Педагогическая психология</p>	<p>8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>

	http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.04.04 Методика преподавания психологии в школе	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru . – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.04.05 Педагогическое проектирование: психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг программ общего и дополнительного образования	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru . – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.04.06(У) Ознакомительная практика	Учительский портал - международное сообщество учителей https://www.uchportal.ru/ ВПК "Сообщество педагогов-психологов" https://pedklyb9doy.netboard.me/1or9oj19sj/ Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111nk.ru/ , раздел «Психолого-педагогическая служба», режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19876 , раздел Школьная служба примирения режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19877 Сайт МБОУ «СОШ №64, г. Новокузнецк https://sc-64.narod.ru/ Сайт МБОУ «СОШ № 60» г. Новокузнецка https://shkola-60.ru/ раздел «Педагогический кластер» https://shkola-60.ru/index.php/pedagogicheskij-klaster раздел «Направления научно-исследовательской деятельности https://shkola-60.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty/183-napravleniya-nauchno-issledovatel'skoj-deyatel'nosti Сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского» - Главная https://nkz-gimn-10.kuz-edu.ru/ www.prosv.ru/umk/ – Министерство просвещения Российской Федерации. https://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdenii/ Консультативная психология и психотерапия — О Журнале PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/journals/cpp
К.М.05 Воспитательная деятельность	
К.М.05.01 Психология воспитательной деятельности	Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/ База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/ База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Рос-

	<p>сийское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru</p> <p>Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской Федерации https://институтвоспитания.рф/institut/</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/</p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</p> <p>Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/</p>
К.М.05.02 Проектирование воспитательной работы в образовательной организации	<p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/</p> <p>База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru</p> <p>Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской Федерации https://институтвоспитания.рф/institut/</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/</p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</p> <p>Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/</p>
К.М.05.03 Психология и педагогика семейного воспитания	<p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/</p> <p>База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru</p>

	<p>Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской Федерации https://институтвоспитания.рф/institut/</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/</p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</p> <p>Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/</p>
К.М.05.04(П) Педагогическая практика. Воспитательная и развивающая работа педагога-психолога	<p>Учителский портал - международное сообщество учителей https://www.uchportal.ru/</p> <p>ВПК "Сообщество педагогов-психологов" https://pedklyb9doy.netboard.me/1or9oj19sj/</p> <p>Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111.kuz-edu.ru/, раздел «Психолого-педагогическая служба», режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19876, раздел Школьная служба примирения режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19877</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ №64, г. Новокузнецк https://sc-64.narod.ru/</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ № 60» г. Новокузнецка https://shkola-60.ru/ раздел «Педагогический кластер» https://shkola-60.ru/index.php/pedagogicheskij-klaster раздел «Направления научно-исследовательской деятельности https://shkola-60.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty/183-napravleniya-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnosti</p> <p>Сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского» - Главная https://nkz-gimn-10.kuz-edu.ru/</p> <p>Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.sobchik.ru/</p> <p>Формирование УУД в начальных классах https://infourok.ru/formirovaniye-uud-v-nachalnyh-klassah-5673629.html</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/ – Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html – Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/. – Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
К.М.05.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность	
К.М.06.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании	<p>Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/</p> <p>Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.</p> <p>Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/</p>
К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образования www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p>

	База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.—[Электронный ресурс] . . — URL: http://base.consultant.ru , свободный. — Загл. с экрана.
К.М.06.03 Экспериментальная психология	SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.06.04(У) Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО). Информационные справочные системы. База профессиональных данных «Мир психологии» — Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам — свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. — материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Методики оценки онлайн — каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
К.М.06.05(У) Технологическая (проектно- технологическая) практика	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. — URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru . — URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. — URL: www.psi.webzom.ru База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». — URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). — URL: http://innovation.gov.ru/ Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.—[Электронный ресурс] . . — URL: http://base.consultant.ru , свободный. — Загл. с экрана.
К.М.07 Психолого-педагогическое просвещение и консультирование	
К.М.07.01 Социальная Психология	База профессиональных данных «Мир психологии» - На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др Режим доступа http://psychology.net.ru/ Psychology-online – научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии. Режим доступа http://psychology-online.net/ Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»). Режим доступа : http://flogiston.ru/library
К.М.07.02 Общая	Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психо-

психология	<p>логических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/</p> <p>Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Информационная система «Новая образовательная среда» – электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p>
К.М.07.03 Психология развития и взрастная психология	<p>Перечень СПБД и ИСС по дисциплине</p> <p>Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html</p> <p>Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p>Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.</p> <p>Режим доступа: http://www.pedlib.ru/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.</p>
К.М.07.04 Психологическая готовность к обучению в школе	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.07.05 Психологическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Психологические механизмы адаптационного https://studylib.ru/doc/212298/psihologicheskie-mehanizmy-adaptacionnogo</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Проблема социально-психологической адаптации обучающихся в современном образовательном пространстве Сибирский педагогический журнал http://sp-journal.ru/article/3615</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.07.06 Психология труда педагога	<p>Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к инте-</p>

	<p>гральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p> <p>Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/</p>
К.М.07.07 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначеннной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: https://nauka-pedagogika.com/</p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru/</p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
К.М.07.08 Психологическое консультирование	<p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/</p> <p>База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.- [Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ria/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/</p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</p> <p>Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/</p>
К.М.07.09 Практикум по психологическому консультированию	<p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/</p> <p>База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.- [Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru/</p>

	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/</p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</p> <p>Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/</p>
К.М.07.10 Психология педагогического общения	<p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: http://soc.lib.ru/</p> <p>База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: http://www.videoresursy.ru/</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</p> <p>Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: http://www.school.edu.ru/</p> <p>Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://www.lexed.ru/</p>
К.М.07.11 Психологическая служба в образовании	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.07.12 Психология социальной работы	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p>

	<p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . — URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.07.ДВ.01.01 Психология младшего школьника	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . — URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.07.ДВ.01.02 Психология подростка и ранней юности	<p>1 Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html</p> <p>2 Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</p> <p>3 Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.</p> <p>4 Режим доступа: http://www.pedlib.ru/</p> <p>5 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>6 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.</p>
К.М.08 Диагностико-коррекционная работа	
К.М.08.01 Общий психологический практикум	<p>Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html</p> <p>Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии:</p> <p>Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</p>
К.М.08.02 Психодиагностика	<p>Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html</p> <p>Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html</p> <p>Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p>
К.М.08.03 Психология возрастных кризисов дошкольников и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический

школьников	<p>словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ 5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ 6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.08.04 Методы коррекционно-развивающей работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru 4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ 5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ 6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.08.05 Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru 4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ 5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ 6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.08.06 Клиническая психология детей и подростков	<p>База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/</p> <p>Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/</p> <p>Медицинская информационная система Физиология человека. Режим доступа: http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm</p> <p>Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html</p>
К.М.08.07 Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru 3. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ 4. Методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в учреждении дополнительного образования детей http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-11-11-ZHibareva-Razrabotka-IOM.pdf 5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система

	/ компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.08.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-danniyh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru . – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.08.09 Коммуникативный тренинг	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам).Режим доступа: http://psylib.org.ua/index.html Электронно-библиотечная система.Режим доступа: http://znamium.com
К.М.08.10 Методы работы с одаренными обучающимися	Федеральный портал «Российское образование – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначеннной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: https://nauka-pedagogika.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.08.11 Тренинг личностного роста	База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru
К.М.08.12 Методы и технологии школьной медиации	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-danniyh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru . – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru 3. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ 4. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/ 5. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 6. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
К.М.08.13 Профилактика	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-

профессиональных деструкций педагога	<p>blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.08.14 Конфликтология	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.08.ДВ.01.01 Тренинг профессионального и личностного самоопределения	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.08.ДВ.01.02 Основы профориентологии	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.osmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru</p> <p>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/</p> <p>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: http://innovation.gov.ru/</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.-[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p>
К.М.09 Обучение служением	
К.М.09.01 Организация проектной и волонтерской деятельности	

К.М.09.02 Общественный проект "Обучение служением"	
К.М.09.03 Экспедиция обучения служению ФТД	
К.М.10 Практика	
К.М.10.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Начальная школа	<p>Учительский портал - международное сообщество учителей https://www.uchportal.ru/ ВПК "Сообщество педагогов-психологов"https://pedklyb9doy.netboard.me/1or9oj19sj/</p> <p>Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111nk.ru/, раздел «Психолого-педагогическая служба», режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19876, раздел Школьная служба примирения режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19877</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ №64, г. Новокузнецк https://sc-64.narod.ru/</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ № 60» г. Новокузнецка https://shkola-60.ru/ раздел «Педагогический кластер» https://shkola-60.ru/index.php/pedagogicheskij-klaster раздел «Направления научно-исследовательской деятельности https://shkola-60.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty/183-napravleniya-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnosti</p> <p>Сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского» - Главная https://nkz-gimn-10.kuz-edu.ru/</p> <p>Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.sobchik.ru/</p> <p>Формирование УУД в начальных классах https://infurok.ru/formirovanie-uud-v-nachalnyh-klassah-5673629.html</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/ – Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html – Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/. – Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
К.М.10.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Основная школа	<p>Учительский портал - международное сообщество учителей https://www.uchportal.ru/ ВПК "Сообщество педагогов-психологов"https://pedklyb9doy.netboard.me/1or9oj19sj/</p> <p>Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111nk.ru/, раздел «Психолого-педагогическая служба», режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19876, раздел Школьная служба примирения режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19877</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ №64, г. Новокузнецк https://sc-64.narod.ru/</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ № 60» г. Новокузнецка https://shkola-60.ru/ раздел «Педагогический кластер» https://shkola-60.ru/index.php/pedagogicheskij-klaster раздел «Направления научно-исследовательской деятельности https://shkola-60.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty/183-napravleniya-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnosti</p> <p>Сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского» - Главная https://nkz-gimn-10.kuz-edu.ru/</p> <p>Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.sobchik.ru/</p> <p>Формирование УУД в начальных классах https://infurok.ru/formirovanie-uud-v-nachalnyh-klassah-5673629.html</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/ – Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html – Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/. – Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
К.М.10.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Средняя школа	<p>Учительский портал - международное сообщество учителей https://www.uchportal.ru/ ВПК "Сообщество педагогов-психологов"https://pedklyb9doy.netboard.me/1or9oj19sj/</p> <p>Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111nk.ru/, раздел «Психолого-педагогическая служба», режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19876, раздел Школьная служба примирения режим доступа https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19877</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ №64, г. Новокузнецк https://sc-64.narod.ru/</p> <p>Сайт МБОУ «СОШ № 60» г. Новокузнецка https://shkola-60.ru/ раздел «Педагогический кластер» https://shkola-60.ru/index.php/pedagogicheskij-klaster раздел «Направления научно-</p>

	<p>исследовательской деятельности https://shkola-60.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty/183-napravleniya-nauchno-issledovatel'skoj-deyatel'nosti</p> <p>Сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского» - Главная https://nkz-gimn-10.kuz-edu.ru/</p> <p>Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.sobchik.ru/</p> <p>Формирование УУД в начальных классах https://infourok.ru/formirovanie-uud-v-nachalnyh-klassah-5673629.html</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/ – Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html – Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/. – Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
--	---

Декан _____
ФИО _____ *Дата* _____

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № ____ от ____ 20 ____
 Г.

Председатель МК _____
ФИО _____ *Дата* _____