

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

А. Ю. Просеков

«25» мая 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – Магистратура

Квалификация

магистр

Форма обучения

Заочная

Новокузнецк 2025

Основная образовательная программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128)

Год начала подготовки: 2025

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 г. (протокол № 4)

Рецензия
на основную образовательную программу подготовки магистров
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»,
реализуемую Кузбасским гуманитарно-педагогическим институтом
государственного образовательного учреждения «Кемеровский государственный
университет»

Основная образовательная программа подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ООП) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 выпускающей кафедрой дошкольной и специальной педагогики и психологии. ООП разработана с учетом требований рынка труда авторским коллективом в составе:

- Гребенщикова Т.В., канд. пед. наук, доцент, зав.каф. ДиСПП;
- Колтунова А.А., канд. биол.наук, доцент каф. ДиСПП;
- Анохина А.С., кан. биол. наук, доцент каф. ДиСПП.

Экспертиза ООП проведена Доровских Ириной Ивановной, директором МКОУ «Школа-интернат № 38», почетным работником общего образования РФ, в целях обеспечения оценки качества разработанного ООП.

Выбор профиля, по которому ведется подготовка магистров – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» с 2020 г. – является актуальным для региона, так как законодательное закрепление инклюзивного образования актуализирует проблемы и вопросы, связанные с подготовкой в системе высшего и среднего профессионального образования специалистов особого типа, обладающих инклюзивной компетентностью и способных работать в новых условиях.

Цель ООП подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования в дошкольных, школьных, профессиональных (средних и высших) образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты и здравоохранения., а также развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Объектами профессиональной деятельности магистра являются образовательный (учебно-воспитательный) и коррекционно-развивающий процессы.

Содержание ООП отражает основные требования к профессиональной деятельности выпускника – магистра, достижение которых базируется на компетентности подготовке общекультурной и профессиональной направленности. Разработанная вузом совместно с работодателями матрица компетенций позволяет последовательно и целенаправленно работать над формированием всего объема компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Реализация ООП предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой и практиками позволяют сформировать и развить профессиональные навыки обучающихся.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ООП относятся учет требований работодателей при формировании вариативной части профессионального цикла, привлечение к реализации ООП высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и представителей профессионального сообщества -

специалистов предприятий – работодателей (МКОУ "ООШ для учащихся с ОВЗ № 2", г. Прокопьевск, МБДОУ "Детский сад №14", г. Новокузнецк, МКОУ "Школа-интернат №4", г. Осинники, МБ ДОУ "Детский сад №117", г. Новокузнецк, МБ ДОУ "Детский сад №217", г. Новокузнецк, МК ДОУ "Детский сад №222", г. Новокузнецк).

ООП обеспечена рабочими программами дисциплин и программами практик, фондом оценочных средств для итоговой государственной аттестации и содержит возможность достижения высокого уровня качества подготовки выпускников.

В целом, рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Директор МКОУ «Школа-интернат №38»



И.И. Доровских

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
1.1 Миссия университета.....	8
1.2 Язык образования.....	8
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте.....	8
1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы	8
1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	9
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....	10
2.2. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	10
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:	11
2.4. Формы обучения:	11
2.5 Срок получения образования по программе магистратуры составляет:..	11
2.6 Объем основной профессиональной образовательной программы.....	11
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	11
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	11
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности.....	11
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	11
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности:.....	12
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки	12
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.	12
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки.....	12
Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, , соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности	12
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ...	20
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно	25
Задача ПД.....	Ошибка! Закладка не определена.
Объект или область знания	Ошибка! Закладка не определена.

Категория профессио-нальных компетенций	Ошибка! Залкада не определена.
Код и наименование профессиональной компетенции.....	Ошибка! Залкада не определена.
Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно)	Ошибка! Залкада не определена.
Основание (ПС, анализ опыта)	Ошибка! Залкада не определена.
Тип задач профессиональной деятельности - педагогическая	25
Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
ПС «Педагог».....	Ошибка! Залкада не определена.
Тип задач профессиональной деятельности - сопровождение.....	27
Мониторинг развития и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	27
ПС «Психолог»	Ошибка! Залкада не определена.
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	29
РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	75
РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	75
РАЗДЕЛ 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	75
РАЗДЕЛ 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	75
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	76
РАЗДЕЛ 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	76
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы ...	76
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	77
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	81
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ.....	81
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	82
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	83
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	83
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	83
Ответственный за ОПОП:.....	83
Внешний эксперт ОПОП:	83
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций.	Ошибка! Залкада не определена.

имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП **Ошибка!**

Закладка не определена.

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,..... 86

имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПО 86

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и
информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП 90

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Миссия университета

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

1.2 Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специально (дефектологическое) образование по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования направление «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОПОП) определяет содержание образования и устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты, размещаемые на официальном сайте КГПИ «КемГУ»:

- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, включая требования к результатам освоения ОПОП – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- учебный план (для соответствующих форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программа государственной итоговой аттестации – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

ОПОП реализуется в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ «КемГУ»).

1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.

Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 13.03.2023. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

— Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП является подготовка специалистов нового формата, владеющих системными научными знаниями по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях дошкольного, общего образования, среднего и высшего профессионального образования, а так же учреждения здравоохранения и социальной защиты, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

2.2. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Профиль - «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Программа профиля «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и углубленную подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности:

- ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического

сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

2.4. Формы обучения:

- заочная.

2.5 Срок получения образования по программе магистратуры составляет:

Срок получения высшего образования по ОПОП составляет:

– в заочной форме обучения 2,5 года.

2.6 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы магистратуры (вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения)

составляет 120 зачетных единиц (з.е.).

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие ОПОП (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ) с уточнением сферы профессиональной деятельности при необходимости:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

В области педагогической деятельности:

– проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В области сопровождения:

– осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются образовательный (учебно-воспитательный) и коррекционно-развивающий процессы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. N 514н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
3.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты России от 13.03.2023 . № 136н

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в Приложении 1.

Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, , соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности

Область профессиональной	Типы задач профессии	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
--------------------------	----------------------	--------------------------------------	--

деятельности (по Реестру Минтруд а)	ональной деятельности		
01 Образование	Педагогический	Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.	Программы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.
	Сопровождения	Осуществление психолого-педагогической диагностики развития и мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования.	Программы диагностики развития и мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы развития лиц с ОВЗ.

3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, , соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) представлен в таблице

Область профессиональной деятельности и	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.	Программы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

		образования.	
	Сопровожден ия	Осуществление психолого-педагогической диагностики развития и мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках общего и инклюзивного образования.	Программы диагностики развития и мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы развития лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано	Знать: – предмет, задачи, методологию и методы компаративных исследований; – факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики; – теоретико-методологические основы специальной педагогики. Уметь: – выполнять теоретический анализ процессов, происходящих в научной сфере и оказывающих определённое влияние на состояние и развитие специального дошкольного и школьного образования и реабилитации лиц с ОВЗ; – выполнять планирование собственной деятельности, разрабатывать проекты, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат Владеть: - методиками анализа процессов в современном образовании для сопоставления результатов с собственной психолого-педагогической деятельностью.

		формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта. УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: – современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; – основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: – управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; – современные информационные технологии управления процессами. Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: - алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Знать: – способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: – учитывать в своей социальной и профессиональной

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: – навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); – средствами корректировки своих действий.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет коммуникативно и	Знать: – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; – значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; – методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно – коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам; – исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; – определять внутренние коммуникации в организации; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке;

		культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	– владеть принципами формирования системы коммуникации; – анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; – представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; – технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно – телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно – коммуникационных технологий (поисковое и просмотровое).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач	Знать: – психологические основы социального взаимодействия в поликультурной среде; – основные принципы организации деловых контактов; – методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения; – основные концепции взаимодействия людей в поликультурной среде, особенности диадического взаимодействия. Уметь: – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе

		образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культур в процессе
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и <u>саморазвития</u> ; УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, <u>выстраивает планы</u> , определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности; УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки;	Знать: – рефлексивные методы для оценки ресурсов, используемых для решения задач организации и самоорганизации; – основы проектной деятельности; – способы рефлексии и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать рефлексивные методы при оценке разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности; – реализовывать проекты развития и саморазвития; – применять методы самооценки для дальнейшего самосовершенствования, самообразования. Владеть: – рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов – (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – технологиями реализации проектов; методами и способами рефлексии и самосовершенствования

		УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	
--	--	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: – основные нормы профессиональной этике. – основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ. Уметь: – планировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ. – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами. Владеть: – приемами планирования и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ; – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами.
Разработка основных	ОПК-2 Способен проектировать основные и	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	Знать: - структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения;

и дополнит ельных образоват ельных программ	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы. ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	- требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения. Уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс ; - навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
Совместн ая и индивиду альная учебная и воспите льная деятельно сть обучающ ихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК 3.2. Планирует,	Знать: – содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом

	образовательными потребностями	оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальных и типологических особенностей их развития; – планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; навыками планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей	Знать: - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в	Знать: – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ

	программы преодоления трудностей в обучении	обучении	преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Психологические технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и	Знать: – психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – модели инклюзивного образования детей; – приемы планирования учебно-воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии

	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы при реализации различных моделей инклюзивного образования; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при реализации различных моделей инклюзивного образования; навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Знать: - структуру психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - основных субъектов психолого-педагогического сопровождения в зависимости от нозологии сопровождаемого, их цели и задачи; - формы и средства взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса. Уметь: – планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности	Знать: – особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза; – основные образовательные программы в сфере специального образования Уметь: – проектировать педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области специальной психологии и педагогики. Владеть: – навыками проектирования педагогической деятельности лиц с ОВЗ.
--	--	--	--

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций ¹ (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ²)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогическая					
Проектирование и реализация основных образовательных	Основная образовательная программа; образовательная	Проектирование и реализация психолого-педагогического	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и	Знать: – методы, приемы, средства, содержание и современные

¹ На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то перед таблицей приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

² Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов и др.

х программ	я, коррекционно- развивающая среда	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	средства психолого- педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико- психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого- педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных	технологии работы для психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – особенности планирования и реализации работы для психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь: – обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий работы для психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных
------------	---	--	---	--	--

				маршрутов	технологий для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.; технологиями проектирования индивидуальных маршрутов вобучающихся с ОВЗ.
<i>Тип задач профессиональной деятельности - сопровождение</i>					
Осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ	Образовательный, коррекционно-развивающий процесс	Мониторинг развития и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.	ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ ПК-2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных потребностей лиц с ОВЗ ПК-2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных	Знать: – теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи; – основные программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – основные методы и средства мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. Уметь: – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с

				мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	ОВЗ; – разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы. Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыком применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы; технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга
--	--	--	--	--	--

					результатов образования
--	--	--	--	--	----------------------------

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
Комплексные модули		
К.М.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности		
К.М.01 .01Философия и методология науки		
УК-1	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: – предмет, задачи, методологию и методы компаративных исследований в специальной педагогике; – исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования; – фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике; – факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики; – теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики. Уметь: – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для изучения теоретических оснований сравнительной специальной педагогики. Владеть: – методами анализа и синтеза в сравнительной специальной педагогике.
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
К.М.01.02. Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
УК-4	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; – значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; – методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно – коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам; – исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; – определять внутренние коммуникации в организации; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке; – владеть принципами формирования системы коммуникации; – анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; – представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; – технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно – телекоммуникационных сетях; – использованием современных средств информационно – коммуникационных технологий (поисковое и просмотровое).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
К.М.01.03 Самоменеджмент руководителя		
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и <u>саморазвития</u> УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, <u>выстраивает планы</u>, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности; УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки; УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	Знать: – рефлексивные методы для оценки ресурсов, используемых для решения задач организации и самоорганизации; – основы проектной деятельности; – способы рефлексии и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать рефлексивные методы при оценке разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности; – реализовывать проекты развития и саморазвития; – применять методы самооценки для дальнейшего самосовершенствования, самообразования. Владеть: – рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – технологиями реализации проектов; – методами и способами рефлексии и самосовершенствования
К.М.01.04 Управление проектами в образовании		
УК-2	УК 2.1.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: – современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; – основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода; – управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов;

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК 2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. УК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК 2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). УК 2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	– современные информационные технологии управления процессами. Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: - алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.
УК-3	УК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	Знать: – способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: – навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); – средствами корректировки своих действий.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	
К.М.01.05 Теория и практика межкультурной коммуникации		
УК-4	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – особенности этического взаимодействия в условиях поликультурной среды; – факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии в условиях поликультурной среды; – значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; – современные средства информационно – коммуникационных технологий в условиях поликультурной среды. Уметь: – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам в условиях межкультурного взаимодействия; – определять внутренние коммуникации в организации в условиях межкультурного взаимодействия; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке с учетом поликультурной среды;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: – владеть принципами формирования системы коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия; – осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; в условиях межкультурного взаимодействия – представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий с соблюдением правил и норм межкультурного взаимодействия; – владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации в поликультурной среде; – передачей профессиональной информации в информационно–телекоммуникационных сетях с учетом межкультурных этических норм.
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: – психологические основы социального взаимодействия в поликультурной среде; – основные принципы организации деловых контактов; – методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения; – основные концепции взаимодействия людей в поликультурной среде, особенности диадического взаимодействия. Уметь: – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– выявлением разнообразия культур в процессе
К.М.02 Общие основы специального (дефектологического) образования		
К.М.02.01 Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: – специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности; Уметь: – определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования; – осуществлять построение логической структуры научного исследования и вырабатывать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики; – аргументировано излагать собственные суждения и оценки относительно результатов научного исследования; – определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса. Владеть: - технологией определения путей решения научной проблемы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
УК-3	УК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели. УК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: – способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: – навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); – средствами корректировки своих действий.
К.М.02.02 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности		
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные	Знать: – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере профессиональной деятельности. Уметь: – делать резюме, сообщения, доклад; – излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад в сфере профессиональной деятельности. Владеть:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	– подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: – основные нормы профессиональной этике. Уметь: – планировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ. Владеть: – приемами планирования и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ.
	ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: – основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ. Уметь: – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами. Владеть: – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОПК-7	ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Знать: – основные нормативные акты в сфере образования, регламентирующие отношения субъектов образовательного процесса. Уметь: – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующих отношения субъектов образовательного процесса. Владеть:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения субъектов образовательного процесса.
К.М.02.03 Модели инклюзивного образования		
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	Знать: – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Знать: – психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – модели инклюзивного образования детей;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	образовательными потребностями ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	– приемы планирования учебно-воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы при реализации различных моделей инклюзивного образования; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при реализации различных моделей инклюзивного образования; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
К.М.)2.04 Специальная психология и педагогика		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	Знать: – содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;
	ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; – навыками планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: – навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками	Знать: – фундаментальные категории современной специальной психологии;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	– сущность нарушенного развития, его структуру и закономерности. Уметь: – планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
ОПК-8	ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	Знать: – особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Уметь: – проектировать педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области специальной психологии и педагогики. Владеть: – навыками проектирования педагогической деятельности лиц с ОВЗ.
К.М.02.05 Мониторинг образовательных результатов		
ОПК - 5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	Знать: – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
К.М.03 Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
К.М.03.01 Диагностика психического развития		
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Знать: – основные теоретические положения психолого-педагогического обследования; – основные подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического обследования, а так же основные психокоррекционные технологии. Уметь: – использовать теоретические положения при разработке психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – проектировать психокоррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психокоррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	ПК 2.3. Проектирует психокоррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	
ОПК - 5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	Знать: – психометрические основы психодиагностики; – основные законы психического развития – классификации и характеристики методов диагностики Уметь: – выделять показатели развития и формировать программу диагностического обследования, в том числе лиц с ОВЗ. Владеть: методами диагностики психического развития.
КМ.03.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса		

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК -2	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения; - требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения. Уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс. ; - навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса; – потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды; – алгоритм проектирования, создания и оценки коррекционно-образовательной среды, а также взаимодействия с другими участниками образовательного процесса по вопросам реализации данного направления; – программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – алгоритмы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Уметь: – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ; – оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – создавать необходимые условия коррекционно-образовательной среды; – соотносить осуществляемые действия с алгоритмом создания средовых условий; – подбирать программно-методическое обеспечение коррекционно - педагогического процесса при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и выстраивать последовательность и поэтапность работы с ним; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. Владеть: – технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – технологией проектирования и создания коррекционно-образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ; – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ; – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
КМ.03.03 Комплексное медико- психолого-педагогического сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – содержание психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – факторы, которые должны быть учтены при планировании процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	– особенности развития лиц с ОВЗ. Уметь: – подбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	– составлять план процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – навыком реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
ПК-2	ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	Знать: – основные методы и средства мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – способы интерпретации результатов данных психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Уметь: – разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; – применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы. Владеть:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		– навыком применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы; – технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.
К.М.03.04 Организация и содержание специальной психологической помощи		
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Знать: – теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи; – основные программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Уметь: – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
К.М.03.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – содержание педагогических технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития в системе высшего образования; – содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Уметь: – отбирать педагогические технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования; – планировать и реализовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	маршрутов	инклюзивного образования. Владеть: – навыками отбора педагогических технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования; – навыками планирования и реализации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.
К.М.03.06 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности		
ПК-1	ПК-1.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ПК-1.2 Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-1.3 Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: основные теоретические основания тьюторской деятельности; схемы и способы тьюторского сопровождения; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем. Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям; планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании; анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования. Владеть: – способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; – основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		обучающегося и образовательного учреждения; – основными методами решения проблем развития современного образования; – основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору		
К.М.03.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – методы, приемы, средства, содержание и современные технологии воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – особенности планирования и реализации воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь: – обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов воспитания детей с ОВЗ. Владеть: – навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.; – технологиями проектирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с ОВЗ.
К.М.03.ДВ.01 .02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Знать: – содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Уметь:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	с учетом нарушений развития	– отбирать здоровьесберегающие технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения. Владеть: – навыками отбора здоровьесберегающих технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения.
М.К.03.07 (ФТД) Артпедагогические технологии в коррекционной работе		
УК-3	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знать: – особенности поведения и общения различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – организовать межличностное, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы с применением социально-коммуникативных и коррекционно-педагогических технологий; – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: – приемами эффективной целевой работы в команде.
ПК-1	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – артпедагогические технологии и техники. Уметь: – проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение, адресную помощь и поддержку лицам с ОВЗ с использованием артпедагогических технологий. Владеть: – артпедагогическими техниками.
К.М.03.08 (ФТД) Технические средства реабилитации и абилитации		

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – технические средства, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Уметь: – подбирать технические средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Владеть: – приемами использования технических средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Знать: – факторы, которые должны быть учтены при подборе технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Уметь: – составлять план использования технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Владеть: – навыком использования технических средств в процессе реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – особенности развития лиц с ОВЗ. Уметь: – применять технические средства с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками использования технических средств с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору		
К.М.03.ДВ.02 .01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – структуру и особенности процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. Уметь: – отбирать необходимые методы, примы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. Владеть: – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – технологией реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	
К.М.03.ДВ.02 02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при профориентации; – проблемы профессионального самоопределения молодых людей с учетом ограниченных возможностей здоровья и педагогического руководства выбором профессии; – характеристики профессий и их классификации. Уметь: – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств профориентации в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития при профессиональной ориентации; – осуществлять диагностику, направленную на изучение профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, мотивации учебно-профессиональной деятельности. Владеть: – понятийным аппаратом данной отрасли знаний; – технологией планирования и сопровождения карьеры лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья; – конкретными методами диагностики профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	
К.М.04 Практика		
К.М.04.01 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа		
УК-1	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: – специфику методологических характеристик научного исследования психолого-педагогической направленности. Уметь: – определять систему методов научного исследования относительно проблемы научного исследования; – осуществлять построение логической структуры научного исследования и вырабатывать стратегию действий в процессе решения научной проблемы на основе
	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ситуации	критического анализа научной теории и проблем современной образовательной практики;
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	– аргументировано излагать собственные суждения и оценки относительно результатов научного исследования; – определять возможные риски и преимущества решения научной проблемы в условиях современного образовательного процесса.
	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Владеть: – технологией определения путей решения научной проблемы.
УК-2	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.	Знать: – этапы проектирования и организации научного исследования.
	УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.	Уметь: – определять проблему, обосновывать тему исследования и ее актуальность, определять объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – проектировать научное исследование дефектологической направленности;
	УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	– выбирать направления и способы решения задач проекта, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Владеть: – навыками публичной защиты проекта научного исследования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерам	Уметь: - создавать письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным; - определять внутренние коммуникации в организации в условиях межкультурного взаимодействия; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи; - анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеть: - владеть принципами формирования системы коммуникации; – осуществлением устными и письменными коммуникациями; – навыками представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; – владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно–телекоммуникационных сетях с учетом межкультурных этических норм.
	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и <u>саморазвития</u> ;	Уметь: - применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности. Владеть: - способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
	УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, <u>выстраивает</u> планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности;	
	УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки;	
	УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
ОПК-8	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии	Уметь: - проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; - интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; - анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; - методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования. Владеть: - навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы; опытом оформления результатов исследования.
	ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	
	ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности	
К.М.04.02 (П) Производственная практика. Педагогическая практика		
УК-3	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Уметь: – определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей; – устанавливать разные виды коммуникации для решения задач проекта; – выстраивать коммуникацию в команде на основе этических норм взаимодействия; – осуществлять управление качеством проекта;
	УК 3.2 Учитывает в совместной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	– контролировать процесс и результат выполнения проекта. Владеть: – приемами эффективной целевой работы в команде; – методами побуждения активности людей при взаимодействии; – способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – методами анализа и оценки качества и результативности проекта.
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Уметь: – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; – делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; – читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; – излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке. Владеть: – подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Уметь: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: – навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
	УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Уметь: – применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять стратегию саморазвития и самоактуализации; – осуществлять планирование саморазвития на основе самооценки; – устанавливать приоритеты и цели собственной деятельности; планировать ее с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы; – планировать самообразование, согласуя задачи, средства и методы. Владеть: – рефлексивными методами, техниками и приемами; – способами самоорганизации; методами и приемами оценки ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), условий, средств, временной
	УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, выстраивает планы, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	деятельности; УК 6.3 Определяет и реализует способы самосовершенствования на основе самооценки УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	перспективы; навыками планирования саморазвития и самообразования; – способами самовоспитания и саморазвития; – методами самопринятия, саморегуляции; – методами самообразования.
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Уметь: – анализировать нормативные правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога; – планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: – навыками анализа работы образовательной организации с действующими нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной этики педагога-дефектолога; – навыками применения основных нормативных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-2	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; - использовать методы педагогической диагностики;

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	- осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: - опытом участия в проектировании ООП и ДОП; - опытом участия в разработке научно- методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: – проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых	Уметь: – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: – навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	национальных ценностей	
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	Уметь: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	Уметь: – планировать и организовывать конструктивное взаимодействие между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями. Владеть: – способами конструктивного взаимодействия между лицами с ограниченными возможностями здоровья, между специалистами образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями.
	ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	образования	
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. Владеть: – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Уметь: – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов
	ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	результатов лиц с ОВЗ	психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
К.М.05 Государственная итоговая аттестация		
К.М.05.01 (По) Преддипломная практика		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	– отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Владеть: – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
		лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Уметь: – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	
К.М.0.,02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Выпускная квалификационная работа		
УК-1	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Владеть: – методами анализа и синтеза в сравнительной специальной педагогике; – методами компаративных исследований в специальной педагогике; – технологией определения научной проблемы; – навыками выработки стратегии действий в процессе решения научной проблемы с учётом вариативных контекстов; – системным подходом к изучению и анализу педагогических и психологических явлений и процессов;
	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	ситуации	– технологией оценки итогов научно-исследовательской деятельности.
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.	Владеть: – методами публичной презентации результатов реализованного проекта.
	УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.	
	УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль	Владеть: – культурно и этически приемлемыми методами обмена информацией, опытом и знаниями, а также презентацией результатов командной работы, при взаимодействии

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, каждого участника в команде.	в коллективе.
	УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	
УК-4	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Владеть: – приемами эффективного ведения устных деловых переговоров и осуществления деловой переписки в процессе профессионального взаимодействия.
	УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Владеть: – методами организации взаимодействия в коллективе с учетом этнических,

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения <u>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</u>	конфессиональных и культурных различий.
УК-6	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, <u>выстраивает планы их достижения</u> УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и <u>планируемых результатов</u>	Владеть: – умением определять пути достижения целей педагогической деятельности с учетом правовых и этических норм специального образования и планируемых результатов в процессе психолого-педагогического сопровождения; – навыками развития своего творческого потенциала, рациональной постановки и аргументированному обоснованию жизненных (личностных и профессиональных) целей, выбору целесообразных путей их достижения; основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	
ОПК-1	ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	<i>Владеть:</i> – технологией разработки образовательного маршрута и индивидуального плана развития лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	
ОПК-2	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеть:</i> – навыками проектирования программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – умением разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же научно-методическое обеспечение их реализации.
	ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
ОПК-3	ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с	<i>Владеть:</i> – навыками анализа и проектирования содержание и организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	
	ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4	ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей	Владеть: – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	Владеть: – технологией разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6	ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Владеть: – методами проектирования и проведения индивидуальных мероприятий для лиц с ОВЗ.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	образовательными потребностями	
	ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
ОПК-7	ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ	Владеть: – методами и формами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
	ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	
ОПК-8	ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии	Владеть: – навыком проектирования педагогической деятельности на основе современных достижений медико-биологических наук в области дефектологии и результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ.
	ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ	
	ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности	

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Владеть: – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Уметь: – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – составлять план процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками реализации процесса психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь: – применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. Владеть: – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
ПК-2	ПК 2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики	Уметь: – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
	развития лиц с ОВЗ	– отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	ПК 2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	Уметь: – разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. Владеть: – навыком применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы.
	ПК 2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Знать: – способы интерпретации результатов данных психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ. Уметь: – применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы. Владеть: – технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.
ФТД Факультативы		
ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
УК-3	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знать: - особенности поведения и общения различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – организовать межличностное, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы с применением социально-коммуникативных и коррекционно-педагогических технологий; – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: – приемами эффективной целевой работы в команде.
ПК-1	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – артпедагогические технологии и техники. Уметь: – проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение, адресную помощь и поддержку лицам с ОВЗ с использованием артпедагогических технологий. Владеть: – артпедагогическими техниками.
ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации		
ПК-1	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – технические средства, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Уметь: – подбирать технические средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Владеть: – приемами использования технических средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП / Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Знать: – факторы, которые должны быть учтены при подборе технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Уметь: – составлять план использования технических средств для медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Владеть: – навыком использования технических средств в процессе реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – особенности развития лиц с ОВЗ. Уметь: – применять технические средства с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками использования технических средств с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП соответствующей формы обучения (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося по периодам обучения.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ «КемГУ» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в ЭИОС вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

РАЗДЕЛ 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в с

оответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

РАЗДЕЛ 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования программ магистратуры.

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ «КемГУ» (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

Государственный экзамен не предусмотрен.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ФОМ ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются Образовательном портале в ЭИОС по адресу <https://moodle.nbikemsu.ru/> (доступ авторизованный).

Методические материалы по ОПОП представлены отдельными документами и включают:

- Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дисциплины и практики ОПОП.

Методические материалы размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования/ Методические материалы» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

РАЗДЕЛ 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ «КемГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ «КемГУ») располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
Учебный корпус №2 (пом.1) 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Количество посадочных мест – 66. Используемое программное

		обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
	218 Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа; для групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Количество посадочных мест – 48.
	118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа; семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: компьютеры (8 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. Количество посадочных мест – 24. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
Учебный корпус №2. 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: занятий лекционного типа; занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска

пом. 2	промежуточной государственной аттестации. аттестации; итоговой	интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 80. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
	303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (19 шт.). Количество посадочных мест – 19. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), OracleVMVirtualBox (бесплатная версия), Scilab(свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog(свободно распространяемое ПО), UML-диаграммы (бесплатная версия), Denwer (свободно распространяемое ПО), Eclipse (свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany (свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), Lazarus (свободно

		распространяемое ПО), Pascal ABC.NET(свободно распространяемое ПО), Blende (свободно распространяемое ПО), Qucs(свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), Qcad (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
--	--	--

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ «КемГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ «КемГУ» созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ «КемГУ», осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ «КемГУ» принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ «КемГУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ «КемГУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ «КемГУ» проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ «КемГУ» с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ «КемГУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Колтунва Анна Алексеевна	Кандидат биологических наук	Доцент каф. ДиСПП	<u>8-903-985-5696</u>

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный

			телефон)
Доровских Ирина Ивановна	Муниципальное казённое общеобра зовательное учреждение «Спец иальная школа- интернат №38», г. Новокузнецк	Директор	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Пионерский, 9. 8 (3843) 74-37-67 sch38_nkz@mail.ru

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПО**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

по направлению подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
:

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень квалификац ии
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.002 «Педагог-психолог (педагог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

		профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
	B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7

		обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления				
--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

04.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и название направления подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

направленность (профиль) программы/ специализация

на 2023 – 2024 учебный год

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
К.М.01.01 Философия и методология науки (Б1.0)	1 База данных Института философии РАН: Философские ресурсы – Электронные данные. - Режим доступа: https://iphlib.ru/library , свободный. 2 Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. - Режим доступа: https://www.scopus.com , свободный. 3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – Электронные данные. - Режим доступа: https://apps.webofknowledge.com , свободный. 4 Научная электронная библиотека – Электронные данные. - Режим доступа: www.elibrary.ru , свободный.
К.М.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (Б1.0)	1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ. 2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. 3. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com, свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

К.М.01.03 Самоменеджмент руководителя(Б1.0)	http://www.consultant.ru , свободный. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.garant.ru , свободный.
К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности (Б1.0)	1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»– Электронные данные. – Режим доступа: http://www.window.edu.ru , свободный. 2. Народное образование. Педагогика – Электронные данные. - Режим доступа: http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 , свободный. 3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» – Электронные данные. - Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ , свободный. 4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – Электронные данные. - Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ , свободный. 5. Единый архив экономических и социологических данных – Электронные данные. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml , свободный.
К.М.01.05 Теория и практика межкультурной коммуникации (Б1.0)	1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – Электронные данные. – Режим доступа: http://gramota.ru/, свободный. 2. Культура письменной речи – Электронные данные. - Режим доступа: http://gramma.ru , свободный.
К.М.02.01Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности (Б1.0)	1. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. - Режим доступа: https://www.scopus.com , свободный. 2. Политематическая реферативно библиографическая и 3. Научная электронная библиотека. – Электронные данные. – Режим доступа: www.elibrary.ru , свободный. 4. База данных ВИНТИ РАН – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.viniti.ru/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» – Электронные данные. - Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ ,

	свободный. 5 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт Электронные данные. -Ре 6 База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам. – Электронные данные. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525 ; 7 Народное образование. Педагогика– Электронные данные. – Режим доступа: http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 8 Единый архив экономических и социологических данных – Электронные данные. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml , свободный. 9 Справ. правовая система «КонсультантПлюс»– Электронные данные. - Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. 10 Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки – Электронные данные. - Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki , свободный.
--	--

К.М.02.02 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности (Б1.0)	1.Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2.База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
К.М.02.03 Модели инклюзивного образования (Б1.0)	1.ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2.Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
К.М.02.04 Специальная психология и педагогика (Б1.0)	1.Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.02.05 Мониторинг образовательных результатов (Б1.0)	
К.М.03.01 Диагностика психического развития (Б1.0)	1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru
К.М.03.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса (Б1.0)	
К.М.03.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (Б1.0)	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
К.М.03.04 Организация и содержание	База данных статей из области психологии (более

специальной психологической помощи(Б1.0)	2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru . Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
К.М.03.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования (Б1.0)	1. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki 2. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ 3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 4. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.03.06 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (Б1.В)	1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru .
К.М.03.07 Артпедагогические технологии в коррекционной работ (ФТД)	
К.М.03.08 Технические средства реабилитации и абилитации (ФТД)	
К.М.03.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования (Б1.В)	1. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ екая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.03.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании (Б1.В)	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к

	информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»- http://www.window.edu.ru 3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
--	---

К.М.03.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования (Б1.В)	1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике 2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана. 3. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
К.М.03.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья (Б1.В)	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchey-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
К.М.04.01(У) Научно-исследовательская работа (Б2.О)	1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.04.02(П) Педагогическая практика (Б2.О)	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchey-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru

<i>К.М.05.01(Пд) Преддипломная практика (Б2.0)</i>	образование»-http://www.window.edu.ru 1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru 4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
<i>К.М.05.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3)</i>	1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ 2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru 4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

Декан Лазован Л.Я.
ФИО

29.03.2024

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 9 от 24.03 2024 г.
Председатель МК Дворцова Е.В.