Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А. Ю. Просеков
«24» апреля 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Новокузнецк 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 22.08.2018г. № 122).

Год начала подготовки: 2024

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 г. (протокол № 4)

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», квалификация выпускника «бакалавр»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 22.08.2018г. № 122). В полной мере соответствует нормативным документам, локальным актам КемГУ, регулирующим образовательную деятельность.

ОПОП как комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса в вузе, оценку качества подготовки выпускника по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» имеет следующий состав документов:

- Общая характеристика ОПОП ВО,
- Учебный план, включая календарный график;
- Рабочие программы дисциплин (модулей), с аннотацией к рабочим программам дисциплин и практик ОПОП;
- Программы практик.
- Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и содержания подготовки к сдаче государственного экзамена;
- Фонд оценочных средств ГИА;
- Методические материалы для освоения дисциплин и практик, включая обязательные – методические указания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, организации самостоятельной работы студентов.

Данные структурные компоненты ОПОП в полном объеме представлены на официальном сайте КГПИ КемГУ. Для рецензирования представлены оценочные материалы по дисциплинам и практикам учебного плана.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, востребованность специалистов дошкольного образования. Выпускников готовят к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного…)», № 544н от 18.10.2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г. № 30550). Срок получения высшего образования по ОПОП – по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4,6 лет. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

В общей характеристике ОПОП отражены положения, целевые аспекты программы подготовки бакалавра, характеристика профессиональной деятельности выпускников, планируемые результаты обучения, формируемые в результате универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (установленные самостоятельно).

Учебный план для 2024 года набора имеет модульную структуру. Дисциплины и практики объединены в следующие комплексные модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативно-цифровой», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», «Воспитательная деятельность», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Теоретико-методический модуль по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"», «Методическая подготовка по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"», «Обучение служением», «Практика», «Государственная итоговая аттестация». Содержание первых 4 комплексных модулей, и модуля «Обучение служением» включает ряд обязательных дисциплин, например, «Основы российской государственности», «История России», «Основы права и противодействия коррупции», «Физическая культура и спорт», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы проектной и волонтерской деятельности», «Общественный проект "Обучение служением"» и многие другие.

Теоретическая подготовка по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования" представлена набором дисциплин психолого-педагогического содержания. Например: «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации». Методическая подготовка по профилю осуществляется на следующих дисциплинах: «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников», «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика речевого развития детей дошкольного возраста», «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста». Профильная подготовка усилена дисциплинами по выбору студентов.

При проведении практики студенты выполняют определенные виды работ, связанные с трудовыми функциями будущей профессии. Учебная и производственная практики, например: «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Преддипломная» и другие организуются на базе профильных образовательных организаций, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание программ практик соотносится с Профессиональным стандартом, позволяет формировать у бакалавров практические умения и навыки по реализации следующих трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного воспитания.

При реализации ОПОП используются разнообразные формы, процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, что позволяет оценивать уровень сформированности компетенций. Фонд оценочных материалов разработан для контроля качества сформированности компетенций и освоения предметного содержания дисциплин и практик. При разработке учитывались все виды связей, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по типам задач профессиональной деятельности, а также степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля формирования компетенций бакалавров. С этой целью к ведению занятий, проведению текущего и промежуточного контроля, в том числе, при защите курсовых работ, отчётов по практике, в период прохождения ГИА, привлекаются представителей работодателей.

Заключение. Рецензируемая программа составлена с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП ВО.

Материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические и кадровые ресурсы КГПИ КемГУ и преподавательский состав обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

В качестве сильных сторон рецензируемой ОПОП стоит отметить наличие опытного профессорско-преподавательского состава, учет требований работодателей при формировании ОПОП, наличие учебно-методических материалов, практикоориентированность ОПОП.

Рецензент:
Заведующий МБ ДОУ«Детский сад №226»
Г.Новокузнецк МП Сергеева О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
1.1 Миссия университета 7
1.2 Язык образования 7
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте 7
1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы 7
1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы 8
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы 8
2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 9
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы 9
2.4 Формы обучения 9
2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе 9
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы 9
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 9
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников 9
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников 9
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников 10
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности 10
3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы 10
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. 10
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы 10
3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, , соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности 10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками 11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 17
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно 22
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 24
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 105
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 105
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 105
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 105
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 106

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 106
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 106
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 106
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы 111
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ 112
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП 112
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ 113
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 113
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 113
Ответственный за ОПОП: 113
Внешний эксперт ОПОП: 113
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, 114
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП 114
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП 117

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Миссия университета

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

1.2 Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» (далее – ОПОП), определяет содержание образования и устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты, размещаемые на официальном сайте КГПИ «КемГУ»:

– общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, включая требования к результатам освоения ОПОП – https://skado.dissw.ru/table/;

– учебный план (для соответствующих форм обучения) – https://skado.dissw.ru/table/ ;

– календарный учебный график – https://skado.dissw.ru/table/ ;

– рабочие программы дисциплин – https://skado.dissw.ru/table/ ;

– рабочие программы практик – https://skado.dissw.ru/table/

– программа государственной итоговой аттестации – https://skado.dissw.ru/table/;

– методические материалы – https://skado.dissw.ru/table/ .

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

ОПОП реализуется в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ «КемГУ»).

1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» августа 2018 г. № 122;

– Приказ Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

— Устав Кемеровского государственного университета;

— Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

— Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП является подготовка педагога, владеющего современными методиками и технологиями в сфере обучения и воспитания дошкольников, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с детьми раннего и дошколь-

ного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Направленность (профиль) – ««Психология и педагогика дошкольного образования»

ОПОП ориентирована на подготовку специалистов, способных к реализации педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, востребованность специалистов дошкольного образования.

Выпускники данной программы могут работать в:

1) дошкольных образовательных организациях, школах-интернатах в качестве воспитателя детей;

2) организациях дополнительного профессионального образования и культурно-досуговых центрах в качестве педагога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста;

3) социально-реабилитационных центрах и иных учреждениях здравоохранения, например, детских оздоровительных лагерях и т.п., детских комнатах полиции в качестве педагога-воспитателя.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – *бакалавр*

2.4 Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– заочная.

2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по ОПОП составляет:

– в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4,6 лет;

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ) с уточнением сферы профессиональной деятельности при необходимости:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального обучения, дополнительного образования)

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– педагогический

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП бакалавриата являются: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся.

3.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в Приложении 1.

3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, , соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) представлен в таблице

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	Педагогический	- Реализация профессиональных задач образовательных и оздоровительных и программ дошкольного образования - Реализация профессиональных задач коррекционно-развивающих программ дошкольного образования - Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	**Знать**: - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. **Уметь**: - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. **Владеть**: - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения постав-	**Знать:** - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. **Уметь:**

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. **Владеть:** - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знать:** - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности **Уметь:** - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и соци-

			ального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. **Владеть:** - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знать:** – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; **Уметь:** – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; **Владеть:** – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия	**Знать:** – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основ-

взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	ные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. **Уметь:** – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. **Владеть:** навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**Знать:** - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; -понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. **Уметь:** - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. **Владеть:** - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.
	УК-7. Способен	УК-7.1. Определяет лич-	**Знать:**

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **Уметь:** – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	**Знать**: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. **Уметь:** - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. **Владеть:** - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
Экономическая	УК-9. Способен принимать обос-	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического	**Знать:** - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и пове-

культура, в том числе финансовая грамотность	нованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	дения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. **Уметь :** - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. **Владеть:** - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации
Гражданская позиция	УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-102. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.	**Знать:** -основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; -общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; -специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:** -использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; -выявлять и давать оценку коррупционному поведению; -находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму. **Владеть:** -начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; -навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК- 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	**Знать:** - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Уметь:** - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. **Владеть:** - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Знать:** − основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; − требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; − примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. **Уметь:** − анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; − разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). **Владеть:** − способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)..
Совместная и индивидуальная учебная и вос-	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспи-	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том	**Знать:** - методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Уметь*:** – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и

питательная деятельность обучающихся	тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Знать:** – содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; – способы проектирования элементов программы воспитания обучающихся. **Уметь:** – отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. **Владеть:** – способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей; – навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. – способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей.
Контроль и оценка формирования об-	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования об-	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определя-	**Знать:** – критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; – методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

разовательных результатов	разовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	– психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; **Уметь:** – выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; – определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** – навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуали-	**Знать:** – – основные категории, методы психологии и педагогики, законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; – – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Уметь:** – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.

		зации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	**Знать:** – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. **Уметь:** – анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. – **Владеть:** – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализа-	**Знать:** – - специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования; **Уметь:** – - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; **Владеть:** – - методами научно-педагогического исследования; – - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

		ции ООП ДО, АООП ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	**Знать** – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – -ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. **Уметь** – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) **Владеть** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; – -навыками работы с ИТ, ИС, СИИ , используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: *педагогический*					
Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	01.001 ПС «Педагог» Трудовая функция В/01.5– Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования *Необходимые знания:* - специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный *Необходимые умения*: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошко-
				ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
				ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	
Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребен-	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Обеспечение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Организация различных ви-	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здо-	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	
				ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-	

ка		дов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ровья	педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	льном возрасте; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; -выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
				ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки и развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста	педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Модели взаимодействия субъектов образовательных отношений для осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
				ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	
				ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	
				ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
Комплексные модули			
Код и название компонентов модуля (дисциплины/практики/факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)			
Комплексный модуль К.М.01 **Социально-гуманитарный модуль**			
К.М.01.01 Основы российской государственности			
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	***Иметь представление:*** – о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; – о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. ***Знать:*** – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	Что такое Россия ? Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении. Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России? Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Граж-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. ***Уметь:*** – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ***Владеть:*** – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	данское участие и гражданское общество в современной России. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Проектирование будущего страны.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
К.М.01.02 Философия			
УК-1	УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	***Знать:*** – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. ***Уметь*** – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. ***Владеть*** – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности.	Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Философия в первом приближении. Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия. Природа философствования. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философское протоколирование акта мышления. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы. Позиция философа. Основания различения мыслящего и немыслящих. Философия и философствование (мышление): греческая и буддийская версии. Философия и докса. Парадоксальность философии. Чтение философии как герменевтическая процедура. Техника «вертикального» («медленного») чтения философских текстов. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты. Философия как познание: гносеология vs эпистемология. Философия и наука. Философские контексты изобретения западного мира. «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение субъектности. Категории «общество» и «социальное» в философии. Философская антропология. Постановка вопроса о смерти в диалоге Платона «Федон». Философская аргументация в теории познания Платона. Картезианское изобретение метода. Путь в «Зоне» как мышление. Философия техники М. Хайдеггера
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5 Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	***Знать:*** – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. ***Уметь:*** – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. ***Владеть*** – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического со-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		держания философского текста.	
К.М.01.03 История России			
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	***Знать:*** – закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия ***Уметь:*** – выявлять социально-исторические особенности развития России; – формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий ***Владеть:*** – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Русь IX — первой трети XIII в.: образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Русь в XIII–XV вв. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. .Российская империя в XIX-нач. XX вв.. Россия и СССР в Советскую эпоху..Современная Российская Федерация: Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI века. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.
К.М.01.04 Финансово-экономический практикум			
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	***Знать:*** – базовые экономические понятия, принципы рыночного обмена, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов; – цели и формы участия государства в экономике. – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. ***Уметь:*** – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; – применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей.	Общая экономическая теория Базовые экономические понятия. Проблема выбор в экономике. Микроэкономика. Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Макроэкономика. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная и фискальная политика. Основы финансовой грамотности. Личные финансы и личный бюджет, способы его оптимизации. Финансовые институты: принципы взаимодействия с ними, возможные риски и способы их минимизации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		Владеть: – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации и минимизации рисков.	
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции			
УК-10	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-102. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах	***Знать:*** – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; – общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению; – находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму. ***Владеть:*** – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. –	Общие положения о государстве и праве. Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы конституционного права. Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы гражданского права. Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Основы семейного права. Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Основы трудового права. Основы административного и уголовного права. Коррупция: причины, проявления, противодействие. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1: Дисциплина СГМ.1 и 2			
Комплексный модуль Коммуникативно-цифровой модуль.			
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	***Знать:*** – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. ***Уметь:*** – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в	Основные положения системного анализа. Основные понятия системного анализа. Системы и информация.. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. Методы математической обработки данных. Математические средства представления данных. Представление данных средствами теории множеств и математической логики. Комбинаторные и вероятностные методы обработки данных. Статистические методы обработки данных. Проверка статистических гипотез

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		контексте общественной и профессиональной деятельности.	
К.М.02.02 Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать**: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. **Уметь**: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. **Владеть**: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.	Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет. Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации. Социально-культурная сфера коммуникации. Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах
К.М.02.03 Русский язык и культура речи			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и	***Знать:*** – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и кри-	Культура устной и письменной речи в достижении профессиональных целей межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	терии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; ***Уметь:*** – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; ***Владеть:*** – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного	***Знать*** – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информацион-	Информационные технологии в разработке дидактических материалов. Информационные системы в организации образовательного процесса. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Цифровые серви-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	ная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. ***Уметь:*** – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) ***Владеть:*** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	сы для организации учебного процесса в дистанционном формате. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	***Знать*** – направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; – СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ. ***Уметь:*** – применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; ***Владеть*** – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; – навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач	История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. Модели представления знаний. Основы функционирования СИИ
К.М.02.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (ФТД)			
УК-4	УК-4.1Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Использует языковые сред-	***Знать:*** – теоретические сведения о постановке голоса, технику выразительного чтения; – методы и способы проведения упражнений на развитие голоса, речевого дыхания, дикции. ***Уметь:*** – проводить упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, качеств голоса;	Речевой аппарат: его устройство и функционирование. Методика самомассажа и артикуляционной гимнастики. Навыки расслабления и освобождение естественного, природного голоса от зажимов. Выразительное чтение. Основные средства выразительности. Профессиональные качества голоса. Воспитание голосовой функции

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	– исполнять литературный текст, используя средства выразительности художественного чтения. ***Владеть:*** – четкой артикуляцией гласных и согласных звуков, орфоэпическими нормами русского литературного языка; – методикой обучения постановки голоса и выразительного чтения.	
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1: КЦМ. 1 и 2			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	***Знает:*** – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ***Умеет:*** – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений; – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ***Владеет:*** – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности и укреплении здоровья человека. Обеспечение полноценной профессиональной деятельности средствами физической культуры. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности. Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий.. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Спорт в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	**Знает:** – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. **Умеет:** – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. **Владеет:** – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности. Общевоинские уставы ВС РФ. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Основы медицинского обеспечения. Правовая подготовка. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	***Знает:*** – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ***Умеет:*** – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ***Владеет:*** – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК-8	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	***Знает:*** – анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; ***Умеет:*** – проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; ***Владеет:***	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки. Профилактика инфекционных заболеваний. Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете. Жизнеопасные состояния. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1: Общая физическая подготовка, Легкая атлетика, Спортивные игры, Плавание			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	***Умеет:*** – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ***Владеет:*** – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Данный модуль состоит из дисциплин, которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.
К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2: ЗСМ.1 и 2			
К.М.04 Психолого-педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ***Уметь:*** – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-	Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Школа и педагогика в России XIX –XX в. Нормативно-правовое обеспечение образования. Национальные цели и стратегические задачи

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	нальной деятельности. ***Владеть:*** – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Решение педагогических ситуаций. Управление и руководство школой по повышению качества образования. Структура управления школой. Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования. Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы. Организация методической работы в школе. Дидактика как педагогическая теория обучения. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Теория воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	***Знать:*** специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ***Уметь:*** – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ***Владеть:*** – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
			субъекты воспитания. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности. Решение педагогических ситуаций
К.М.04.02 Психология			
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	***Знать:*** – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ***Уметь:*** – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ***Владеть:*** – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Общая психология.** Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика. Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов. Психические свойства и состояния. Психология личности. **Социальная психология.** Общение в системе общественных и межличностных отношений. Группа как социально-психологический феномен. **Возрастная психология и психология развития.** Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. **Педагогическая психология.** Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, по профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	***Знать:*** – специальные научные знания в т.ч. в предметной области; ***Уметь:*** – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологически-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	ми, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ***Владеть:*** – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК-1	УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	***Знать:*** – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации; ***Уметь:*** – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;	Методологические основы исследовательской деятельности педагога.. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Основные методологические компоненты педагогического исследования. Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога.. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в прикладном педагогическом исследовании.. Программа и план проведения педагогического эксперимента. Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога. Общая характеристика теоретических методов исследования.. Метод анализа литературы, документов, контент-анализ. Моделирование как метод исследования. Математические методы в исследовательской деятельности педагога. Использование математических методов исследования в деятельности педагога. Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педа-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов.	гога
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	***Знать:*** – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся; – характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования. ***Уметь:*** – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования; – сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики; – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельностей. ***Владеть:*** – навыками постановки и решения исследовательских задач в педагогической деятельности; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
К.М.04.04 Специальная психология и педагогика			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	***Знать:*** – основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ***Уметь:*** – определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ***Владеть:*** – навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Признаки дефективности. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР. Понятие «дизонтогенез». Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Система специальных учреждений для вос-
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обу-	***Знать:*** – основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	чения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** – разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями; – включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	питания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА и современные педагогические технологии. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1	УК- 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	***Уметь:*** – решать практические задачи на основе системного подхода	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной педагогической деятельности через получение практического
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Уметь:*** – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
ОПК-3	ОПК-3.1 Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	***Уметь:*** – осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе;	опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Уметь:*** – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки; – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей ***Владеть:*** – современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающих-	***Уметь:*** – ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников – применять методы оценки психомоторного разви-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.	тия детей дошкольного возраста	
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации			
УК-3	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	***Знать:*** – знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности. ***Уметь:*** – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере. ***Владеть:*** – методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Воспитательная деятельность в ДОО. Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию. Структура рабочей программы воспитания в ДОО. Целевой. содержательный, организационный разделы программы. Целевые ориентиры, цели и задачи воспитательной деятельности. Методологические основы и принципы построения программы. Технология проектирования программы воспитания в ДОО. Алгоритм проектирования как логически согласованная система этапов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектировочной деятельности в профессиональной среде.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	***Знать:*** – цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации; – содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; – подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; – методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь*:** – проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; – осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ***Владеть*:** – способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации й; – способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации; – навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	***Знать:*** – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. ***Уметь:*** – отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. – ***Владеть:*** – способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников			
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** – психолого-педагогические основы семейного воспитания; – теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи; – основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. ***Уметь:*** – прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.	Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образова-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		Владеть: – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – навыками организации взаимодействия с семьей.	тельной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации			
УК-3	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	***Уметь:*** – организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе для решения проблемной ситуации и достижения индивидуальной и групповой цели; ***Владеть:*** – навыками анализа межличностных отношений в коллективе; – технологиями личностно-ориентированного взаимодействия в педагогическом коллективе.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и виду профессиональной деятельности педагогический через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области осуществления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	***Уметь*:** – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – определять цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ***Владеть*:** – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания разви-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	вающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	***Владеть:*** – способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста; – навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-7	ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	***Уметь:*** – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. ***Владеть:*** – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	
ПК-2	ПК-2.1Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-	***Уметь:*** – планировать совместную и индивидуальную деятельность детей на основе реализуемой программы воспитания; – организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. ***Владеть:***	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	– методами и формами организации общения и различных видов деятельности ребенка; – методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.	
К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	***Знать:*** – классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; – цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; – структуру и логику организации психолого-педагогического исследования. ***Уметь:*** – формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; – определять методологический аппарат исследования; – применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. ***Владеть:*** – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;	Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Система методов психолого-педагогических исследований. Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании. Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках). Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработки эмпирических данных. Таблицы, графические формы представления данных. Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	***Знать:*** – алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках); – информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности. ***Уметь:*** – использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации – применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	
ПК-3	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..	***Знать:*** – классификации методов диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ***Уметь:*** – осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с выделенными показателями развития; – оценивать результаты исследовательской деятельности, динамику развития детей с помощью качественных и количественных методов.	
К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников			
УК-2	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые	***Уметь:*** – анализировать проблемы и определять идею и цель проекта, осуществлять постановку задач организации проектной деятельности дошкольников. ***Владеть:*** – навыками разработки проекта, его планирования, реализации, внедрения и осуществления контроля и оценки проектной деятельности исходя из дейст-	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	вующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	интеграционной основе). Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать:*** – содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста; – особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста; – организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста; ***Владеть:*** – навыками планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; – методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. –	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	***Знать:*** – образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. **Уметь:** – осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники. ***Владеть:*** – навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать:*** – основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании; – виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники; ***Уметь:*** – планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления; ***Владеть:*** – формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа			
УК-2	УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	***Уметь:*** – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Цели учебной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и виду профессиональной деятельности педагогическая в дошкольном образовании через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области разработки исследовательского проекта в рамках решения задач курсовой работы под руководством группового руководителя практики от вуза (руководителя курсовой работы).
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	***Уметь:*** – формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики; – применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. ***Владеть:*** – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	***Знать:*** – алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках); – информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности. ***Уметь:*** – использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации – применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
ПК-3	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	***Уметь:*** – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки	
К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности			
УК-2	УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	***Владеть:*** – навыками разработки проекта, его планирования, реализации, внедрения и осуществления контроля и оценки проектной деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Цели учебной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и виду профессиональной деятельности педагогическая в дошкольном образовании через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области разработки исследовательского проекта в рамках решения задач курсовой работы под руководством группового руководителя практики от вуза (руководителя курсовой работы).
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	***Владеть:*** – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе	***Уметь:*** – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Владеть:*** – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Уметь:*** – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки;	
К.М.07 Теоретико-методический модуль по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"			
К.М.07.01 Теоретическая подготовка по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"			
К.М.07.01.01 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии			
ОПК-8	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Обосновывает разработку	***Знать:*** – анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, висцеральных систем); патологии зрительной, слуховой и речевой систем.	Закономерности роста и развития детского организма. Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живых систем организма. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Закономерности онтогенеза. Возрас-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	– закономерности онтогенеза; возрастные периодизации жизненного цикла человека. ***Уметь:*** – учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, желез внутренней секреции, типологические и индивидуальные особенности; – определять и оценивать показатели физического развития. ***Владеть:*** – методами анализа научных теорий в области анатомии и физиологии; – методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.	тная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Показатели физического развития и роста. Закономерности онтогенетического развития регуляторных систем организма. Общая и возрастная физиология нервной системы. Регуляторные системы организма. Функции и строение нервной ткани. Строение, функции, развитие нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность - физиологическая основа обучения. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Общие принципы организации сенсорных систем. Возрастные особенности анализаторов. Гормональная регуляция. Возрастные особенности эндокринной системы. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Закономерности онтогенетического развития висцеральных систем организма. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пищеварительной системы, обмена веществ и энергии.
К.М.07.01.03 Детская психология			
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся	***Знать:*** – основные категории и методы детской психологии; – законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства; – основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве; – социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства; – содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства;	Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегии исследования психического развития детей в истории детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Общие закономерности психического развития в детстве. Критерии психологического возраста. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как кри-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве. – отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе. ***Уметь:*** – учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; – применять методы оценки психического развития детей; – учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельностей в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста. ***Владеть:*** – способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста – методами анализа научной теории в области детской психологии.	тического периода в развитии. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Динамика развития отношений в детской группе.
К.М.07.01.03 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста			
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	***Знать:*** – критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; – методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	– психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; – компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; – определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; – осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. ***Владеть:*** – навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.	стики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики
К.М.07.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации			
ОПК-5	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	***Знать:*** – методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов – психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; – компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; – требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду. ***Уметь:*** – определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного воз-	Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Иннова-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		раста; – разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся ***Владеть:*** – навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся.	ционные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк.
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** – современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. ***Уметь:*** – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. ***Владеть:*** – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
ОПК-7	ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках	***Знать:*** – различные формы взаимодействия специалистов	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	реализации образовательных программ для дошкольников	образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. ***Уметь:*** – анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; ***Владеть:*** – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	
ПК-3	ПК-3.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными	***Знать:*** – теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; – направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; – технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. ***Уметь:*** – осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; – планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; – выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников – отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		Владеть: – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. – методами диагностики развития детей разных возрастов. – навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.	
К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика			
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	***Знать:*** – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь*:** – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; ***Владеть*:** – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.	Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Педагогический процесс в ДОО. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО. Содержание дошкольного образования Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение детей в ЦПП ДОО. Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО. Режим дня как основа организации жизни детей. Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду. Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педа-	***Знать:*** – теоретико-методологические основы дошкольной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	гогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогики; – категориальный аппарат дошкольной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. ***Уметь*:** – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать:*** – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации ***Уметь*:** – выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; – осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностя-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		ми; ***Владеть*:** – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах	
К.М.07.01.06 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать:*** – нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; – особенности организации различных видов деятельности, режимных процессов в разных возрастных группах. ***Уметь:*** – проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; – осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах. ***Владеть:*** – способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс. Структура и функции службы в дошкольной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на	***Знать:*** – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. ***Уметь:*** – осуществлять анализ и планирование педагогиче-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	ских условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах; – анализировать программу воспитания. ***Владеть:*** – способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).	
К.М.07.01.07 Теория и методика игры			
ОПК-3	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	***Знать:*** – структуру и педагогическую классификацию детской игры; – методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** – планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	Культурно-историческая теория происхождения игры. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Организация предметно-игровой среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность режиссерской игры. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы разви-
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** – знает теоретические основы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – способы взаимодействия с родителями (законными представителями). ***Уметь:*** – осуществлять анализ и планирование воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (за-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		конными представителями). ***Владеть:*** – навыками планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах; – способами осуществления взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).	тия сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом.
К.М.07.01.09 Взаимодействие субъектов образовательного процесса			
ОПК-7	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.	***Знать:*** – теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса; – общие и специфические особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. ***Уметь:*** – ориентироваться в теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; ***Владеть:*** – навыками анализа взаимодействия участников образовательных отношений;	Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные, ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктивно-деятельностные, избыточные,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	деструктивные (по механизмам возникновения).
К.М.07.01.09 Программно-методические основы дошкольного образования			
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК -2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Знать:*** – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. ***Уметь:*** – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ***Владеть:*** – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.
К.М.07.01.10 Нормативно-правовое обеспечение образования			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	***Знать:*** – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога. ***Уметь:***	Государственная политика в сфере образования.. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотноше-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. ***Владеть:*** – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками профессиональной этики.	ний в сфере образования.. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций.. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Образовательная политика России и пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Форма и виды локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция). Порядок принятия локальных актов. Изменение, отмена и хранение локальных актов.
К.М.07.01.11 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации			
ОПК-1	ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	***Знать:*** – правовые и этические нормы профессиональной деятельности; – требования к коммуникативной культуре педагога дошкольной образовательной организации. ***Уметь:*** – анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации; – выбирать стратегию коммуникативного поведения в соответствии с этическими нормами. ***Владеть:*** – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в пси-
ОПК-7	ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации	***Знать:*** – особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; – способы преодоления коммуникативных барьеров,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.	возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях; ***Уметь:*** – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.	холого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования.
К.М.07.01.12 Теория и практика предшкольного обучения			
ОПК-6	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** – современные психолого-педагогические технологии предшкольного обучения, историю и современное состояние проблемы; – закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. ***Уметь:*** – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий предшкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. ***Владеть:*** – современными психолого-педагогическими технологиями предшкольного обучения детей.	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психологов.
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Знать:*** – показатели готовности детей к обучению в школе; – формы работы с родителями на этапе предшкольного обучения детей; – требования к разработке и содержанию программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		Уметь: – разрабатывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей готовности к школе. ***Владеть:*** – навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"			
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать*:** – задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. – формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. ***Уметь:*** – планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. – отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** – технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления. – методами и формами организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. Подвижные игры в физическом

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	***Знать:*** – современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ***Уметь:*** – проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ***Владеть:*** – умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
К.М.07.02.02 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников			
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать:*** – возрастные особенности развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации; ***Владеть:***	Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Лепка. Аппликация. Конструирование. Методика обучения предметному рисованию детей дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Методы музыкального воспитания детей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к основам музыкальной культуры. Проблема вы-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – способами организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	бора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям дошкольников. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация методической работы по музыкальному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	***Знать:*** – закономерности эстетического воспитания детей дошкольного возраста; – формы работы с родителями по вопросам эстетического воспитания дошкольников. ***Уметь:*** – планировать самостоятельную художественно – эстетическую деятельность детей; – создавать условия, стимулирующие развитие художественного творчества дошкольников ***Владеть:*** – способами активизации художественно-эстетической (музыкальной и изобразительной) деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников	
К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы,	***Знать:*** – задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста; – методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста.	Познавательное развитие, понятие, структура, закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средст-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Уметь*:** – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста; – применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** – методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста.	во познавательного развития дошкольников. Игра в познавательном развитии дошкольников. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений и представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста и пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Планирование деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. *Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста*. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Педагогические условия экологического образования дошкольников. Методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации работы по экологическому образованию дошкольников. Система работы по экологическому воспитанию в ДОО. Современные программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Управление эколого-образовательным процессом. Проектирование педагогического процесса по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания).
ПК-2	ПК -2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** – требования к планированию воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ***Уметь:*** – планировать и организовывать воспитательную работу по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями. ***Владеть:*** – навыками планирования и организации воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного работы в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями.	
К.М.07.02.04 Методика речевого развития детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного	***Знать*:** – задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – основы планирования форм образовательной деятельности по развитию речи с детьми дошкольного возраста. – формы и методы реализации задач работы п раз-	Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи как науки. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	витию речи с детьми дошкольного возраста. ***Уметь:*** – планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** – технологией планирования организованной и самостоятельной речевой деятельности детей. – отбирать и организовывать формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. – методами и формами организации речевой деятельности детей дошкольного возраста.	различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	***Знать:*** – современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ***Уметь:*** – проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ***Владеть:*** – умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			
ОПК-4	ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания,	***Знать:*** – задачи и содержание работы по социально-	Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО. Актуальные

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. ***Владеть:*** – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста; – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития дошкольников	проблемы нравственного воспитания дошкольников. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Содержание и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методы нравственного воспитания дошкольника. Разработка плана работы с дошкольниками по освоению ими моральных и нравственных ценностей и норм. Планирование работы с семьей. Актуальные проблемы развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Становление дружеских взаимоотношений в детской группе. Организация совместной деятельности дошкольников. Разработка плана работы с дошкольниками по развитию общения и взаимодействия. Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Развития произвольности в детском возрасте. Развитие самостоятельности дошкольника. Разработка плана работы с дошкольниками по развития инициативы и самостоятельности. Планирование работы с семьей. Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Методика развития социального интеллекта детей 3-7 лет. Методика развития эмоционального интеллекта детей 3-7 лет. Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта. Планирование работы с семьей. Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника. Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника. Актуальные проблемы развития трудового воспитания дошкольника. Система работы ДОО по трудовому воспитанию
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные	***Знать:*** – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	коммуникативного развития детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. ***Владеть:*** – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольника. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
ПК-2	ПК-2.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	***Знать:*** – возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ***Уметь:*** – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста. ***Владеть:*** – навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1			
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации			
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Знать:*** – виды ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья; – требования к организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по ручному	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом. Технология

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		труду и конструированию; ***Уметь:*** – осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы; ***Владеть:*** – технологией ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья.	организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.
К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации			
ПК-3	ПК 3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Знать*:** – методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. – теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** – - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** – способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Теоретические основы мониторинга в образовании. Мониторинг в образовательном учреждении. Модели организации мониторинга в ДОО. Организация мониторинга в образовании. Структура и содержание программы мониторинга. Содержание диагностических процедур. Формирование заключений на группу и образовательное учреждение. Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО. Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО. Проведение диагностических процедур в ДОО. Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей.
К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе			
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными	***Знать:*** – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической	Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Этапы выстраивания педагогической поддержки. Теоретиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	представителями)	поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Уметь:*** – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Владеть:*** – методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	ские и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи.
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Знать:*** – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Уметь:*** – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Владеть:*** – методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	
К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2			
К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста			
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-	***Знать:*** – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы планирования и реализации диагностической и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);	Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника. Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада. Детская субкультура в пространстве детского сада Психологическая характеристика деятельности старших дошко-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	– психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. ***Уметь:*** – планировать и реализовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ***Владеть:*** – навыками планирования и реализации работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – навыками общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	льников. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе. Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.
К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе			
ПК-3	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2 демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста. ПК-3.3 разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы инди-	***Знать:*** – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы планирования и реализации диагностической и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. ***Уметь:*** – планировать и реализовывать работу с детьми стар-	Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе. Основные направления психологиче-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	видуального развития детей дошкольного возраста.	шего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ***Владеть:*** – навыками планирования и реализации работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – навыками общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	ского сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Работа психолога с ребенком. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.
К.М.07.ДВ.03 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.3			
К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Знать:*** – профессиональные задачи литературного образования детей дошкольного возраста. – требования к планированию работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** – планировать и использовать методы и приемы работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы; ***Владеть:*** – навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста литературных произведений.	Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Организация литературного образования в дошкольной организации для детей с ОВЗ.
К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Знать:*** – закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагоги-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Уметь:*** − осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. ***Владеть:*** − навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.	ке. Концепции и принципы построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения . Основные средства оформления интерьера. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.
К.М.08 Обучение служением			
К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	***Знать:*** – - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. ***Уметь:*** – преобразовать проектную идею в цель, задачи про-	Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализация, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Завершение проектов. Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	екта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. ***Владеть:*** – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	***Знать*:** – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности ***Уметь:***	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. ***Владеть:*** – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.08.02 Общественный проект «Обучение служением»			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложен-	***Уметь:*** – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их вы-	Особенности социального проектирования в рамках обучения служению. Структуризация проекта – выбор темы, Анализ ситуации постановка проблемы. Актуальность проекта. Целевая аудитория Проектная команда. Выработка проектного решения - результат проекта: характеристики результата, требования к результату. Концепция проекта. Планирование проекта: виды работ, сроки выполнения, ресурсы. Смета проекта. Бюджет проекта. Оценка рис-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	полнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. ***Владеть:*** – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	ков проекта. Мониторинг и закрытие проекта. Представление результатов проектов и оценка проектов.Презентация и защита курсовых проектов
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	***Уметь:*** – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности. ***Владеть:*** – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.08.03 Экспедиция обучения служением (ФТД)			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	***Знать:*** – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. ***Уметь:*** – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов	Дисциплина относится к факультативным дисциплинам, осваиваемым студентами дополнительно к ОПОП по желанию. Предполагает реализацию следующего содержания: подготовка экспедиции; подготовка к реализации проекта (этапа проекта); реализация и оценка и рефлексия проектной деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		при реализации проектов. ***Владеть:*** – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	***Знать:*** – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности ***Уметь:*** – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. ***Владеть:*** – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.09 Практика			
К.М.09.01 (У) Ознакомительная практика			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	***Уметь:*** – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации;	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Ознакомительная практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики.
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	***Уметь:*** – использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации – применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	
К.М.09.02(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходи-	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	мые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями)	организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и виду профессиональной деятельности педагогический через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области осуществления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
ОПК-2	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями)	
ОПК-3	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятель-	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать развивающую предметно-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ности.	пространственную среду дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями)	
ОПК-7	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями)	
ПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. ***Владеть:*** – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		– навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями)	
К.М.09.03(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; - анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей. ***Владеть:*** 1. навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и педагогическому виду профессиональной деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области анализа ООП ДО детского сада, составления календарного плана работы, хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов, составления планов-конспектов непосредственно-образовательной деятельности (3 занятия), плана-конспекта дидактической игры по развитию речи и плана-конспекта руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей, методических рекомендаций для родителей или педагогов, составление элемента программы индивидуального развития ребенка, а также самоанализа проведенных форм образовательной деятельности с детьми.
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Уметь:*** – анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; - отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач. ***Владеть:*** 2. способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совмест-	***Уметь*:** – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной дея-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	тельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть*:** - способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей; - способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей.	
ОПК-7	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;	***Уметь:*** - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. ***Владеть:*** 3. навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы,	***Уметь:*** – планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; ***Владеть:*** – методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
К.М.09.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Уметь:*** – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики. ***Владеть:*** - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); - навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Цели учебной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и виду профессиональной деятельности педагогический через получение первичного практического опыта получения первичных навыков научно-исследовательской работы под руководством группового руководителя практики от вуза. Учебная практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: - Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста - Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Уметь:*** – анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; – планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада; – отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач. ***Владеть:*** – методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образова-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		тельных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации; – способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	***Уметь*:** – определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации; – осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. ***Владеть*:** – способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей; – способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающих-	***Уметь:*** – фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	– осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. ***Владеть:*** - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	***Уметь:*** – осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; – осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки; ***Владеть:*** – современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных	
ОПК-7	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует различные фор-	***Уметь:*** – осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	мы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;	– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. ***Владеть:*** – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. – навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей	
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	***Уметь:*** – ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах ***Владеть:*** – методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Уметь:*** – планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; – организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. – планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; ***Владеть:*** – методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста – методикой организации различных режимных про-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		цессов в первую и во вторую половины дня.	
ПК-3	ПК 3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Уметь:*** – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Владеть:*** – методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	
К.М.09.05(П) педагогическая практика			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Владеть:*** - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью . Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и педагогическому виду профессиональной деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных	***Уметь:*** – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	образовательных программ. ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ***Владеть:*** – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)..	составления календарного плана работы, хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов, составления планов-конспектов непосредственно-образовательной деятельности (3 занятия), плана-конспекта дидактической игры по развитию речи, плана-конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой детей, конспекта гимнастики после сна, составление и реализация элемента программы индивидуального развития ребенка, разработки паспорта проекта и его реализации, разработки методических рекомендаций для родителей или педагогов, а также самоанализа проведенных форм образовательной деятельности с детьми.
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	***Владеть*:** – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в том числе в летний период..	
ОПК-4	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	***Уметь:*** – отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. ***Владеть:*** – способами и формами организации патриотическо-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
		го, трудового воспитания детей.	
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	***Владеть:*** – навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Уметь:*** – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ***Владеть:*** – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.	
ОПК-7	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	***Владеть:*** – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. – навыками планирования различных форм взаимо-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	действия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП	***Владеть:*** – методами научно-педагогического исследования; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Уметь:*** – планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы; – организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. – планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий; ***Владеть:*** – методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста – методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзив-	***Уметь:*** – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	ные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Владеть:*** – методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	
Комплексный модуль К.М.09 Государственная итоговая аттестация			
К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей	***Уметь:*** – выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода. – отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования. представлять информацию с использованием методов описательной статистики. – Владеть: – способностью соблюдать требования методологии научного исследования. – методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: *педагогический (педагогическая деятельность в дошкольном образовании):* - Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования - Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста - Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка - Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: – Сформировать готовность использовать на практике профессиональные навыки и профессиональные компетенции, непосредственно связанные с зада-
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в	***Владеть:*** – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в том числе в летний период..	чами обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. - Закрепить навыки, связанные с соблюдением оптимальных условий обучения, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. - Закрепить умение планировать и реализовывать мероприятия в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в инклюзивных группах, в соответствии с конкретной темой выпускной квалификационной работы*. - Закрепить умения, связанные со сбором, обобщением и анализом эмпирического материала по изучению процессов обучения, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации. - Закрепить умения и навыки изучения индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания с последующим обсуждением результатов с воспитателем, педагогом-психологом и другими специалистами. *Примерные темы выпускных квалификационных работ: 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации 2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как условие полового воспитания детей старшего дошкольного возраста 3. Виртуальные экскурсии как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста 4. Дидактическая игра как средство развития способности к восприятию и пониманию эмоцио-
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	***Владеть:*** – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и	***Владеть:*** – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		нальных состояний у детей 4-5 лет 5. Закаливание детей как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду 6. Игра как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста 7. Лего-конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста 8. Организация игровой деятельности детей в младшей группе детского сада
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Владеть:*** – методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на	***Владеть:*** – методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
	создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Владеть:*** – методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста – -способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	
К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;			См. таблицу 4.1.2 на стр.15-19;
ПК-1; ПК-2			См. таблицу 4.1.2 на стр.20-21;
К.М.08.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/*практике (знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции)*	Аннотация
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;			См. таблицу 4.1.1 на стр.9-14;
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;			См. таблицу 4.1.2 на стр.15-19;
ПК-3			См. таблицу 4.1.2 на стр.20-21;

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП соответствующей формы обучения (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося по периодам обучения.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ «КемГУ» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в ЭИОС вуза в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ «КемГУ» (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ФОМ ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются Образовательном портале в ЭИОС по адресу https://moodle.nbikemsu.ru/ (доступ авторизованный).

Методические материалы по ОПОП представлены отдельными документами и включают:

– Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;

– Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;

– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дисциплины и практики ОПОП.

Методические материалы размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования/ Методические материалы» по адресу https://skado.dissw.ru/table/ (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ «КемГУ») располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows. LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, ;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. - текущего контроля и	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО),

	промежуточной аттестации.	FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ / Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации - самостоятельной работы студентов.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД».
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: компьютеры (7 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музы-

	- занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	кальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. Программное обеспечение: MSWindows LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity SmartNotebookSofware (ключ лицензии-по серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ «КемГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ «КемГУ», так и вне ее.

ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru .
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com .
5. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru .
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web .Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ «КемГУ» созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ «КемГУ» в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ «КемГУ», осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ «КемГУ» принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ «КемГУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ «КемГУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ «КемГУ» проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ «КемГУ» с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ «КемГУ».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Лаптева Юлия Александровна	кандидат психологических наук	доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии	пр. Пионерский, 13, каб. 206 kdispp@yandex.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Сергеева Ольга Геннадьевна	заведующий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №226», г. Новокузнецк	8 (3843) 35-15-98 mdou226@mail.ru
Каширина Ирина Александровна	заведующий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253», г. Новокузнецк	8(3843) 61-41-96 detckiycad253@mail.ru

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Таблицы установления соответствия ОПОП (типовые задачи профессиональной деятельности, компетенции и индикаторы достижения компетенций) трудовым функциям ПС (ОТФ/ТФ по должности) и ФГОС ВО (компетенций):

Таблица – Связь ОПОП с профессиональными стандартамиОбласть профессиональной деятельности (код и название) / сфера ПД (п.1.11 ФГОС)	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
				Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
				Планирование и проведение учебных занятий	
				Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
			A/02.6 Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6
				Проектирование и реализация воспитательных программ	
				Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
				Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
				Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

				Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
			А/03.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
				Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
				Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
				Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
				Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
				Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
				Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	5
				Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
				Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными об-	

				разовательными программами	
				Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
				Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
				Формирование психологической готовности к школьному обучению	
				Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
				Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
				Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
				Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

на 2024 - 2025 учебный год

Код и название компонентов программы (дисциплины/ практики/ факультативы) и код отнесённости к базовой/вариативной части учебного плана)	СПБД и ИСС
К.М.01.01 Основы российской государственности Б1.О	Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный. Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный. Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: https://globalaffairs.ru/ (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный. Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL: https:// www.imemo.ru/publications/periodical/meimo (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный. Периодические издания Русского географического общества - URL: https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный. Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» - URL: http:// areastudiesjournal.ru/ (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.
К.М.01.02 Философия Б1.О	Античная философия: энциклопедический словарь. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm. Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/. Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44. Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKyg8nUw&index=1. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: www.philosophy.ru. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/.
К.М.01.03 История России	Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа:

Б1.О	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.).: Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/ Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: http://www.dissercat.com «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://cheloveknauka.com «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru
К.М.01.04 Финансово-экономический практикум Б1.О	Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Универсальная база данных East View (периодика). - URL: http://www.ebiblioteka.ru/. (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: http://www.nalog.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) –– URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.// Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Базы данных Всемирного банка –– URL: https://data.worldbank.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: www.azbukafjnansov . – Текст: электронный(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: http://www.fgramota.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции Б1.О	База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – электрон. прогр. – URL: http://www.consultant.ru, свободный Судебные и нормативные акты РФ. – URL: https://sudact.ru, свободный.
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных Б1 О	Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru. zbMATH - https://zbmath.org/ - математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3

	000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.
К.М.02.02 Иностранный язык Б1.О	Английский язык Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com Сайт «Кембриджский словарь английского языка». – Режим доступа: – https://dictionary.cambridge.org Сайт «Оксфордский учебный словарь». – Режим доступа: – https://www.oxfordlearnersdictionaries.com Немецкий язык Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком, жизнь с немцами. – Режим доступа: – http://gut-lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. – Режим доступа: – http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 Сайт, форум для изучающих немецкий язык. – Режим доступа: – https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm Французский язык Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237
К.М.02.03 Русский язык и культура речи Б1.О	Грамота.Ру : справочно-информационный портал «Русский язык» : сайт. – Москва, 2000– . – URL: http://gramota.ru/. – Текст : электронный. 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи (портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста) : сайт. – Москва, 2001–2021. – URL: http://gramma.ru/. – Текст : электронный. 3. Стиль документа : сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов : сайт. – Москва, 2008–2021. – URL: http://doc-style.ru/. – Текст : электронный.
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности Б1.О	Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https:// uisrussia.msu.ru/ Педагогическое сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/ СПС КонсультантПлюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/ Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/ Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: http://citforum.ru
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности Б1.О	Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Педагогическое сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/ СПС КонсультантПлюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/ Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/ Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: http://citforum.ru
К.М.02.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению ФТД	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ . Текст: электронный. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
К.М.03.01 Физическая культура и спорт Б1.О	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL :

	http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности Б1.О	Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/ МЧС России http://www.mchs.gov.ru/ Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Электронная библиотека по безопасности http://warning.dp.ua/lib.htm Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности**.** http://www.obzh.ru/ http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации. http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека
К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология Б1.О	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М.03.04 Основы медицинских знаний Б1.О	Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору Б1.В	Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/ 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - http://www.fisu.net
К.М.04.01 Педагогика Б1.О	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http:// fcior.edu.ru/ . Текст: электронный. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https:// portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой

	литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: https://pedlib.ru/ Текст: электронный. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ . Текст: электронный.
К.М.04.02 Психология Б1.О	**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный. **Справочная система «Образование»,** режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный. **Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный. **Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный. **База профессиональных данных «Мир психологии»** http://psychology.net.ru Текст: электронный. **Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный. **Психологическая библиотека** «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный. **Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О	Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/ Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: https://nauka-pedagogika.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.04.04 Специальная психология и педагогика Б1.О	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

	- режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации Б1.О	«КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников Б1.В	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации Б2.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный по Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресу http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический варь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим дос

	www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный дос к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библ теке учебно-методических материалов для общего и профессионального образова Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является откры информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сете взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управл образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal. edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» дел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссе ций. Педагогические науки, режим дос https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, По Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obsh informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые пе налии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютер цию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой л ратуры по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библи ки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. лиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогиче Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико ные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогичес проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и еди окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распростра-нение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и сту-пеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.
К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании Б1.О	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.06.03 Проектная деятельность дошкольников Б1.В	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и

	посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации Б1.В	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа Б2.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный по Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресур http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический варь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим дос www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный до к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной биб теке учебно-методических материалов для общего и профессионального образова Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является откры информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сете взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управл образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» дел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссе ций. Педагогические науки, режим дос https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, По Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshc informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые пе наличии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютер цию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой л ратуры по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библи ки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. лиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогиче Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико ные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогичес проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и еди окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распростран электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней обр вания. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности Б2.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный по Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресур http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический варь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим дос www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный до к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной биб

	теке учебно-методических материалов для общего и профессионального образова Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является откры информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сете взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управл образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal. edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» дел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссе ций. Педагогические науки, режим дос https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, По Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obsh informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые пе налии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютер цию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой л ратуры по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библи ки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. лиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогиче Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико ные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогичес проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и еди окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распростран электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней обр вания. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.01.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами педиатрии Б1.О	Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.02 Детская психология Б1.О	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.03 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста Б1.О	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации Б1.О	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика Б1.О	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL:

	http://window.edu.ru/resource/525/2525 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.01.06 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Б1.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.01.07 Теория и методика игры Б1.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог

	«Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.01.08 Взаимодействие субъектов образовательного процесса Б1.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.01.09 Программно-методические основы дошкольного образования Б1.О	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.01.02 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования Б1.О	База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
К.М.07.01.11 Профессиональная этика и коммуникативная	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа

культура педагога дошкольной организации Б1.О	www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.01.12 Теория и практика предшкольного обучения Б1.О	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста Б1.О	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL:http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральныйпортал Российское образование www.edu.ru. – URL:http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.07.02.02 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников Б1.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний,

	компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста Б1.О	ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.07.02.04 Методика речевого развития детей дошкольного возраста Б1.О	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL:http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральныйпортал Российское образование www.edu.ru. – URL:http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Б1.О	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

	- режим доступа http://www.window.edu.ru
К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации Б1.В	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации Б1.В	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе Б1.В	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой

	литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста Б1.В	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru
К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе Б1.В	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников Б1.В	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к

среда дошкольной образовательной организации Б1.В	информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.08.01.Организация проектной и волонтёрской деятельности Б1.О	Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов www.президентскиегранты.рф Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» https://obr.so/grant/ Центр проектного менеджмента https://pm.center/ Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program Международные конкурсы для студентов и учащихся http://students.interclover.ru/econ/creation.html
К.М.08.02 Общественный проект «Обучение служением» Б1.О	Платформа ДОБРО.РФ – URL: https://dobro.ru/ Фонд президентских грантов – URL: https://президентскиегранты.рф/ Каталог социальных предприятий – Режим доступа: https://soindex.ru/ Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» https://obr.so/grant/ Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program Международные конкурсы для студентов и учащихся http://students.interclover.ru/econ/creation.html
К.М.08.03 Экспедиция обучения служением ФТД	Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов www.президентскиегранты.рф Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» https://obr.so/grant/ Академия педагогических проектов www.педпроект.рф Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program Международные конкурсы для студентов и учащихся http://students.interclover.ru/econ/creation.html
К.М.09.01(У) Ознакомительная практика Б2.О	Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

	сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
К.М.09.02(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации Б2.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный по Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресур http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический варь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим дос www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный до к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной биб теке учебно-методических материалов для общего и профессионального образова Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является откры информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сете взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управл образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal. edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» дел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссе ций. Педагогические науки, режим дос https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, По Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obsh informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые пе налии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютер цию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой л ратуры по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библи ки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. лиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогиче Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико ные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогичес проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и еди окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.03(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Б2.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный по Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресур http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический варь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим дос www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный до к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной биб теке учебно-методических материалов для общего и профессионального образова Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является откры информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сете взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управл образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal. edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» дел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссе ций. Педагогические науки, режим дос https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Пор Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshc informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые пе налии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютер цию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой л ратуры по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библи ки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. лиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогиче Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико ные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогичес проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и еди окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распростра-нение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и сту-пеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Б2.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный пор Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресур http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический варь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим дост www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный дос к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной биб теке учебно-методических материалов для общего и профессионального образова Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является откры информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сете взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управл образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» дел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссе ций. Педагогические науки, режим дост https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Пор Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshc informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые пе налии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютер цию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой л ратуры по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библи ки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. лиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогиче Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико ные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогичес проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и еди окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распростра-нение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и сту-пеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.07.07(П) Педагогическая практика Б2.О	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный пор Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресур

	http://window.edu.ru/resource/525/2525 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический варь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим дост www.psi.webzom.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный дос к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библ теке учебно-методических материалов для общего и профессионального образова Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является откры информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сете взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управл образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal. edu.ru/index.php Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» дел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссе ций. Педагогические науки, режим дост https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Пор Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshc informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые пе налии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютер цию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой л ратуры по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библи ки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. лиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогиче Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико ные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогичес проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и еди окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика Б2.О	Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru https://cyberleninka.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

Рассмотрено и одобрено протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Председатель МК _Дворцова Е.В.
ФИО