

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ  
А. Ю. Просеков  
«23» апреля 2025 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-  
ГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Новокузнецк 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 22.08.2018г. № 122).

**Год начала подготовки: 2022**

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 г. (протокол № 4)

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования –  
программу подготовки бакалавров по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»,  
квалификация выпускника «бакалавр»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) разработана на основе требований действующих норм законодательства Российской Федерации. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 22.08.2018г. № 122) и локальным актам КемГУ, регулирующим образовательную деятельность.

Рецензируемая ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации. Определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса в вузе, оценку качества подготовки выпускника по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» имеет следующий состав документов:

- Общая характеристика ОПОП ВО,
- Учебный план, включая календарный график;
- Рабочие программы дисциплин (модулей), с аннотацией к рабочим программам дисциплин и практик ОПОП;
- Программы практик.
- Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и содержания подготовки к сдаче государственного экзамена;
- Фонд оценочных средств ГИА;
- Методические материалы для освоения дисциплин и практик, включая обязательные методические указания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, по организации самостоятельной работы студентов, а также по дисциплинам и практикам учебного плана.

Данные документы в полном объеме представлены на официальном сайте КГПИ КемГУ.

Для рецензирования также представлены оценочные материалы по дисциплинам и практикам учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», входящие в комплект ОПОП.

При разработке ОПОП учтены требования рынка труда и востребованность специалистов дошкольного образования в городе, области, регионе. Выпускников готовят к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного...)», № 544н от 18.10.2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г. № 30550). Срок получения высшего образования по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4,6 лет. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

В общей характеристике ОПОП указаны срок получения образования по программе, язык реализации программы, информация о форме обучения, определены область и типы задач профессиональной деятельности выпускников, полный перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник, определены индикаторы достижения компетенций. В документе определены условия реализации ОПОП, а именно: библиотечно-информационном и материально-техническом обеспечении ОПОП, необходимых для реализации программы.

Учебный план для 2022 года набора разработан по модульному принципу. Дисциплины и практики объединены в следующие комплексные модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативно-цифровой», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», «Воспитательная деятельность», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Теоретико-методический модуль по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"», «Методическая подготовка по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"», «Государственная итоговая аттестация».



Содержание модулей включает ряд обязательных дисциплин, например, «Философия», «История России», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Основы права и противодействия коррупции», «Физическая культура и спорт», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методы исследования в деятельности педагога», «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», в том числе, факультативная дисциплина «Основы военной подготовки».

Теоретическая подготовка по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» представлена набором дисциплин психолого-педагогического содержания. Например: «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Программно-методические основы дошкольного образования». Профильная методическая подготовка осуществляется на дисциплинах «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников», «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика речевого развития детей дошкольного возраста», «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста». Такой набор методических дисциплин вполне оправдан и соответствует образовательным областям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Профильная подготовка студентов усилена дисциплинами по выбору студентов. Включенные в учебный план дисциплины позволяют сформировать у обучающихся востребованные современным рынком знания, умения.

Перечень практик учебного плана сформирован с учетом требований работодателей, отражает направленность программы на формирование практических навыков. Все виды и типы практик организуются на базе профильных образовательных организаций, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание программ практик соотносится с Профессиональным стандартом, позволяет формировать у бакалавров практические умения и навыки по реализации трудовых функций, выделенных в приложении текста ОПОП.

При реализации ОПОП используются разнообразные формы, процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, что позволяет оценивать уровень сформированности компетенций. Фонд оценочных материалов создан для контроля качества сформированности компетенций и освоения предметного содержания дисциплин и практик. Следует отметить, что при прохождении промежуточного контроля привлекаются представители работодателей.

## **Заключение**

Рецензируемая программа составлена с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП ВО.

Материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические и кадровые ресурсы КГПИ КемГУ и преподавательский состав обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

В качестве сильных сторон рецензируемой ОПОП стоит отметить актуальность ОП, кадровый состав, привлечённый к реализации ОПОП, практикоориентированность.

## **Рецензент:**

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад №226»

Г.Новокузнецк



Сергеева О.Г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
Миссия.....	7
Язык образования.....	7
Перечень сокращений, используемых в тексте.....	7
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	8
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	8
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	9
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	9
2.3 Формы обучения: .....	9
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе .....	9
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы .....	9
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	10
3.1.1. <i>Области и сферы профессиональной деятельности выпускников</i> .....	10
3.1.2. <i>Типы задач профессиональной деятельности выпускников</i> .....	10
3.1.3. <i>Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания</i> .....	10
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.....	10
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.2.1 <i>Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки</i> .....	10
3.2.2. <i>Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы</i> .....	11
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	11
4.1.1. <i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> .....	11
4.1.2. <i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> .....	14
4.1.3. <i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> .....	16
4.1.4. <i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно</i> .....	17
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной	

профессиональной образовательной программы.....	19
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	113
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	113
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	113
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	113
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	114
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	114
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	114
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	114
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	120
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	120
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	121
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	121
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	121
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	122
Ответственный за ОПОП:.....	122
Внешний эксперт ОПОП: .....	122
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,.....	123
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП .....	123
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП .....	137



# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Миссия**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

## **Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

## **Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для заочной формы обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность



(профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» августа 2018 г. № 122;

– Приказ Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Кемеровского государственного университета;

– Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

– Программа развития Кемеровского государственного университета.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

– «Психология и педагогика дошкольного образования»

### **2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования»* – *бакалавр*.

### **2.3 Формы обучения:**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– заочная

### **2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при заочной форме обучения 4,6 года.

### **2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

– Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в процессе реализации теоретических и практических задач педагогической деятельности в дошкольном образовании.

#### **3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального обучения, дополнительного образования)

#### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

– педагогический

#### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

### **3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### **3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

### **3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования</li> <li>- Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка</li> <li>- Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	Обучение, воспитание, социализация, индивидуальное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях, работающих с детьми дошкольного возраста

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК- 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.
		УК- 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.



	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
		УК- 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
		УК- 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
		УК- 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
		УК- 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.
		УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России
		УК-5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
		УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к про-	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.
		УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному пове-

	явлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	дению.
		УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики
		ОПК -1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК- 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
		ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.



Категория обще- профессиональной компетенции	Код и наименова- ние общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.
		ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.
		ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.
		ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
		ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.

Категория обще- профессиональной компетенции	Код и наименова- ние общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции
		ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления комму- никативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отно- шений
		ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодей- ствия субъектов образовательных отношений в рам- ках реализации образовательных программ для до- школьников
Научные основы педа- гогической деятельно- сти	ОПК-8. Способен осу- ществлять педагогиче- скую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с уче- том научных знаний.
		ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, мето- ды анализа педагогической ситуации, профессио- нальную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП
		ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и по- требностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.
Информационно- коммуникационные технологии для про- фессиональной дея- тельности	ОПК-9. Способен по- нимать принципы ра- боты современных ин- формационных техно- логий и использовать их для решения задач профессиональной дея- тельности	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной дея- тельности (по профилю программы) в условиях циф- ровой экономики в РФ.
		ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессио- нальной деятельности (по профилю программы).
		ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или об- ласть знания (при необходи- мости)	Категория про- фессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наиме- нование профессио- нальной компетенции	Код и наимено- вание индикато- ра достижения профессиональ- ной компетен- ции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опы- та <sup>1</sup> )
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности:					

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

#### 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<u>01.001 ПС «Педагог»</u> Трудовая функция В/01.5– Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  <i>Необходимые знания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</li> </ul> <i>Необходимые умения:</i>
				ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
				ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	
Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Обеспечение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	
				ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, на	



		Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ограниченными возможностями здоровья	<p>правленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</li> </ul>
Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки и развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста	педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Модели взаимодействия субъектов образовательных отношений для осуществления психолого-педагогиче-	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	

	ского сопровождения и поддержки развития личности ребёнка			ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
--	---	--	--	---	--

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
<b>К.М.Комплексные модули</b>			
<b>Название дисциплины (модуля)</b>			
<b>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>			
<b>К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)</b>			
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять социально-исторические особенности развития России;</li> <li>формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</li> </ul>	<p>Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы и особенности развития современной России.
<b>К.М.01.02 Философия</b>			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- античный генезис философской техники проблематизации;</li> <li>- основы философского различения понятий рефлексия и анализ;</li> <li>- возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>- объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;</li> <li>- раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры философского чтения;</li> <li>- критики целеполагания как базовой практики современной социальности..</li> </ul>	<p>Традиция постановки вопроса «что такое философия?». Вопрос о природе мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Что такое философия? Философия как дело. Вопрос о «пользе» философии. Исторические истоки дела философии и этимология слова философия. Генеалогия социально-исторического, этического. И философского горизонтов западной (европейской) культуры: связи и разрывы. Позиция философа. Основания различения мыслящего и немслящих. Философия и Философствование (мышление): греческая и буддийская версии Философия и докса. Парадоксальность философии. философские контексты изобретения западного мира. Философское вопрошание как техника проблематизации. Философская рефлексия. Философскоепротоколирование акта мышления. Философия как метафизика: основные проблемы, категории и тексты Философия как познание. Гносеология vs эпистемология «Эпистемологическая революция» Р. Декарта: изобретение. субъектности Категории «общество» и «социальное» в философии Философская антропология. Философия и наука. Философская проблематизация и философская аргументация. Чтение философии как герменевтическая процедура</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>- основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>- базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>- объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>- раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>- идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	
	УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России		
	УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.		
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум			
УК-9	УК-9.1 - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</li> <li>- цели и формы участия государства в экономике, значе-</li> </ul>	Общая экономическая теория Базовые экономические понятия. Проблема выбор в экономике. Микроэкономика. Поведение потребителя и производителя на рынке. Производство и поведение фирмы. Макроэкономика. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие. Основные направления экономической политики государства: денежно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>ние государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей;</li> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</li> </ul>	кредитная и фискальная политика. Основы финансовой грамотности. Личные финансы и личный бюджет, способы его оптимизации. Финансовые институты: принципы взаимодействия с ними, возможные риски и способы их минимизации
<b>К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции</b>			
УК-10	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-102. Выявляет и дает</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</li> <li>- специфику профилактики экстремизма, террористиче-</li> </ul>	Общие положения о государстве и праве. Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы конституционного права. Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы гражданского права. Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.	ского, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению; - находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму. - . <b>Владеть:</b> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Основы семейного права. Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Основы трудового права. Основы административного и уголовного права. Коррупция: причины, проявления, противодействие. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму
<b>К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности</b>			
УК-2	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает пред-	<b>Знать:</b> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения; - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее за-	Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Со-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>дачи и способы организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы;</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями;</li> <li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуа-</li> </ul>	<p>вещения на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Мониторинг и контроль реализации проекта. Ответственность по проекту. Изменения в проекте. Закрытие проекта - процедуры. Представление результатов проекта. Области проектирования. Социальные объединения: группы, организации, общности, сообщества как объекты проектирования. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Концепция проекта. Проектная команда. Управление группой и лидерство. Управление проектами - планирование реализации, завершение. Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Добровольческая деятельность. Цели, задачи, формы и виды добровольческой деятельности. Развитие волонтерства в различных сферах деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами – рекрутинг, работа со СМИ, волонтерские проекты, обучение. Оценка эффективности волонтерской деятельности. Психологическая подготовка волонтеров, границы их ответственности и мотивация. Самооценка волонтерами своей деятельности. Организация работы с волонтерами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ции и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности;</li> <li>- организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
УК-3	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форма-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями;</li> <li>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуа-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	тирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<p>ции и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности;</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
<b>К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры</b>			
	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul>	Сущность планирования профессиональной деятельности. Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;</li> <li>- оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии;</li> <li>- определять направления работы по восполнению дефицитов;</li> <li>- осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;</li> <li>- способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</li> </ul>	(воспитатель, учитель): назначение, структура. Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Технологии трудоустройства. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования. Аттестация педагогических кадров. Наставничество в сфере образования
<b>Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1Я: К.М.01.ДВ.01.01 Дисциплина СГМ.1 / К.М.01.ДВ.01.02 Дисциплина СГМ.2</b>			
<b>К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>			
<b>К.М.02.01 Иностранный язык</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> </ul>	Фонетический строй изучаемого ИЯ. Базовые грамматические структуры. Структура предложения. Знаменательные и служебные части речи изучаемого иностранного языка. Категория времени в изучаемом ИЯ. Тематическое содержание: повседневная сфера коммуникации; учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации; социально-культурная сфера коммуникации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	
<b>К.М.02.02 Русский язык и культура речи</b>			
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностран-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</p> <p>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</p> <p>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</p>	<p>Культура устной и письменной речи в аспекте достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Нормы современного русского литературного языка. «Русский язык и культура речи» как предмет и учебная дисциплина, способствующая формированию культуры устной и письменной речи. Нормы современного русского литературного языка: общая характеристика. Устная и письменная формы коммуникации. Текст как речевое произведение: разновидности текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Функциональные стили современного русского литературного языка: высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной комму-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>никации. Система функциональных стилей русского литературного языка в аспекте создания различных типов текстов устной, письменной, виртуальной и смешанной коммуникации. Специфика официально-деловой речи в устной и письменной формах профессиональной коммуникации. Особенности устной публичной речи. Публичные выступления как способ устной коммуникации</p> <p>Культура устной публичной речи. Логика, этика и эстетика устной публичной речи Деловое общение. Специфика делового общения. Формы деловой коммуникации</p>
<b>К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных</b>			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнообразные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>– основные способы математической обработки данных;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи на основе системного</li> </ul>	<p>Основные положения системного анализа. Основные понятия системного анализа. Системы и информация. Управление системой. Моделирование и синтез в системном анализе. Методы математической обработки информации. Формулы, таблицы, графики, диаграммы. Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств при обработке информации. Использование законов алгебры логики для работы с информацией. Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач. Математические средства представления информации. Представление информации средствами теории множеств и математической логики.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>– приемами логических выводов и суждений;</li> <li>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Стохастические модели представления и обработки информации. Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных</p>
<b>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</b>			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения ти-</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>– принципы, методы работы, возможности, типовые тех-</li> </ul>	<p>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов. Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»);</p> <p>Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>повых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>нологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</li> <li>– применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	
<b>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</b>			
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессио-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере;</li> <li>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ;</li> <li>– принципы, методы работы, возможности, типовые тех-</li> </ul>	<p>Введение в теорию искусственного интеллекта. Основная терминология. История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере.. Логические и графические</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>нальной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p>нологические операции и процессы в современных СИИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ;</li> <li>– навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач</li> </ul>	<p>модели представления знаний. Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Нейронные сети. Эволюционные алгоритмы. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. Экспертные системы. Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.</p>
<b>К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1</b>			
<b>К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</b>			
<b>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология</b>			
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> </ul>	<p>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого педагогического образования. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	<p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	речи. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Общие закономерности роста и развития организма. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.
<b>К.М.03.02 Физическая культура и спорт</b>			
УК-7	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повыше-</li> </ul>	Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт в системе физического воспитания студентов. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Средства физической культуры. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное со-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	культурой.	<p>ния адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>держание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>
<b>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности</b>			
УК-8	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникнове-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем мес-</li> </ul>	<p>Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	нии чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	те; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды.
<b>К.М.03.04 Основы медицинских знаний</b>			
УК-8	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь	<b>Знать:</b> – анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; <b>Уметь:</b> – проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> – способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Профилактика инфекционных заболеваний. Жизнеописание состояния. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.
<b>К.М.03.05 Основы военной подготовки</b>			
УК-8	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знает:</b> – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биоло-	Факультатив предполагает формирование навыков поведения в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>гическом оружии, средствах его применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военнополитическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</li> <li>– предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами;</li> <li>– предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
<b>К.М.03.ДВ.01: Модуль Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание)</b>			
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Данный модуль состоит из дисциплин «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» «Плавание», которые направлены на устойчивое формирование потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессиональной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями состояния здоровья изучение дисциплины направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку навыков бытового самообслуживания.</p>
<b>Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2 / К.М.03.ДВ.02.01 Дисциплина ЗСМ.1 / К.М.03.ДВ.02.02 Дисциплина ЗСМ.2</b>			
<b>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</b>			
<b>К.М.04.01 Педагогика</b>			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>– понятие и виды профессиональной карьеры;</li> <li>– принципы образования и самообразования;</li> <li>– способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>– способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами,</li> </ul>	<p>Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Парадигмы образования в педагогике. Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Школа и педагогика в России XIX –XX в. Нормативно-правовое обеспечение образования. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года. Государст-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p>построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</li> <li>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины</li> </ul>	<p>венная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основы защиты прав детства. Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Решение педагогических ситуаций. Управление и руководство школой по повышению качества образования. Структура управления школой. Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования. Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО. Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы. Организация методической работы в школе.</p> <p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Структура и логика процесса обучения. Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов). Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Теория воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъ-</p>
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Методы, приемы, средства обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Содержательная характеристика технологий деятельностного типа. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Теория воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Программа воспитания и субъ-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>нальной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>		<p>екты воспитания. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности. Решение педагогических ситуаций</p>
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания в т.ч. в предметной области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ДО, АООП.		
<b>К.М.04.02 Психология</b>			
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога</li> <li>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>	<p><b>Общая психология:</b> Предмет психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность. Ощущение и восприятие, Внимание. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов. Свойства и состояния человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).</p> <p><b>Социальная психология.</b> Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стиль лидерства. Командообразование.</p> <p><b>Возрастная психология и психология развития..</b> Проблема возраста и возрастная периодизация. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Основные категории возрастной психологии. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Подростковый возраст. Чувство</p>
ОПК-8	ОПК.-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ре-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	бенка ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;</li> <li>– применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный). <b>Педагогическая психология.</b> Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность и методы. Ученик как субъект учебной деятельности. Учитель как субъект профессиональной деятельности</p>
<b>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</b>			
УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотноит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми объектами</li> </ul>	<p>Методологические основы исследования. Теоретические методы в деятельности педагога. Эмпирические методы в деятельности педагога. Математические методы в деятельности педагога. Оформление, оценка результатов исследовательской деятельности педагога</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>мыми явлениями, процессами и/или объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа</li> <li>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся.</li> <li>– характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы;</li> <li>– выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;</li> <li>– использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</li> </ul>	
<b>К.М.04.04 Специальная педагогика и психология</b>			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul>	<p>Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Признаки дефективности. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР. Понятие «дизонтогенез». Причины отклонений в психическом развитии. Основные категории педагогической науки. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Современные технологии, используемые в работе педагогом</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории психологической и педагогической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;</li><li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li></ul>	ДОУ. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА и современные педагогические технологии. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением ЭВС. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>– включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li></ul>	
	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</li></ul>	
К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика			



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-1	УК- 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<b>Уметь:</b> - решать практические задачи на основе системного подхода	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;	<b>Уметь:</b> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать предметно-пространственную среду познавательного развития дошкольников в группах детского сада	
	ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); – навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе; – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	
ОПК-8	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников</li> <li>- применять методы оценки психомоторного развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	
<b>К.М.05 Воспитательная деятельность</b>			
<b>К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-3	<p>УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие;</li> <li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении проектировочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектировочной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектировочной деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	<p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Воспитательная деятельность в ДОО. Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию. Структура рабочей программы воспитания в ДОО. Целевой. содержательный, организационный разделы программы. Целевые ориентиры, цели и задачи воспитательной деятельности. Методологические основы и принципы построения программы. Технология проектирования программы воспитания в ДОО. Алгоритм проектирования как логически согласованная система этапов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе которых определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– цель, задачи, принципы, методологические основы воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– структура рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошко-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	льного возраста.	
<b>К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников</b>			
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы семейного воспитания;</li> <li>– теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи;</li> <li>– основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания;</li> <li>– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– навыками организации взаимодействия с семьей.</li> </ul>	Семья как объект научного исследования. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Типология детско-родительских отношений в семье. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Средства и методы семейного воспитания. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя. Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобщего (формы и содержание работы). Организация культурно-просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
<b>К.М.05.03(П) Воспитательная работа</b>			
УК-3	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для ре-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы эффективного взаимодействия</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики орга-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	шения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	специалистов дошкольной образовательной организации и родителей в воспитании детей раннего возраста.	низается путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм;</li> <li>– учитывать закономерности становления и развития основных видов деятельности детей раннего возраста при анализе взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах.</li> </ul>	
ОПК-4	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы средства и формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– осуществлять анализ образовательной среды по критерию направленности на духовно-нравственное воспитание детей.</li> </ul>	
ОПК-7	ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности взаимодействия педагога с детьми раннего возраста;</li> <li>– Владеть:</li> <li>– методами анализа особенностей взаимодействия педагога с детьми раннего возраста</li> <li>– навыками осуществления педагогического взаимодей-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ствия с детьми в различных режимных процессах	
ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	<b>Уметь:</b> — осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
<b>К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность</b>			
<b>К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<b>Знать:</b> — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования.  <b>Уметь:</b> — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.  <b>Владеть:</b> — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. Общая логика организации психолого-педагогического исследования. Система методов психолого-педагогических исследований. Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании. Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках). Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных. Таблицы, графические формы представления данных. Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<b>Знать:</b> — алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках); — информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> — использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации — применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.	
ПК-3	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..	<b>Знать:</b> — классификации методов диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> — осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с выделенными показателями развития; — оценивать результаты исследовательской деятельности, динамику развития детей с помощью качественных и количественных методов.	
<b>К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников</b>			
УК-2	УК- 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК- 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает	<b>Уметь:</b> — анализировать проблемы и определять идею и цель проекта, осуществлять постановку задач организации проектной деятельности дошкольников. <b>Владеть:</b> — навыками разработки проекта, его планирования, реализации, внедрения и осуществления контроля и оценки проектной деятельности исходя из дейст-	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Методика

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК- 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>вующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия.Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования проектной деятельности де-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ФГОС ДО</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>тей дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
<b>К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании;</li> <li>– виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники;</li> <li>– образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления;</li> <li>– осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением</li> </ul>	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<p>средств робототехники.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники;</li> <li>– навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.</li> </ul>	
	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.</li> </ul>	
<b>К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа</b>			
УК-2	УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся</p>
	УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет ре		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	зультаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>– применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> </ul>	
К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК-2	<p>УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям практики</p>
ОПК-3	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul>	
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информа-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> <li>– осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ционные.	детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <b>Владеть:</b> – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	<b>Уметь:</b> – учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки;	
<b>К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».</b>			
<b>К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».</b>			
<b>К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации</b>			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<b>Знать:</b> – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога – профессиональные задачи и содержание требований к педагогу на современном этапе; <b>Уметь:</b> – осуществлять поиск нормативных документов, необ-	Понятие «профессия». Классификация типов профессий (по Е.А.Климову). Возникновение и особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Сущность и основные виды педагогической деятельности. Функции и уровни педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе. Мотивы выбора педагогической профессии и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики;</li> <li>– оценивать профессиональные и личностные качества будущего педагога дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью ориентироваться в вопросах профессиональной этики педагога дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<p>мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления педагога ДОО. Профессиональное саморазвитие педагога ДОО. Карьера педагога. Сущность профессионально-педагогической компетентности. Содержание теоретической готовности педагога. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ВПО профессионального стандарта педагога). Проектирование профессиональной программы «Педагог ДОО». Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо педагога. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.</p>
<b>К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами педиатрии</b>			
ОПК-8	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию и возрастную физиологию ребенка (строение, функции и возрастные особенности нервной системы, висцеральных систем);</li> <li>– закономерности онтогенеза; возрастные периодизации жизненного цикла человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, желез внутренней секреции, типологические и индивидуальные особенности;</li> <li>– определять и оценивать показатели физического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа научных теорий в области анатомии и</li> </ul>	<p>Место анатомии и физиологии ребенка в системе научных знаний. Общие закономерности онтогенеза организма человека. Основы возрастной периодизации жизненного цикла человека. Значение нервной системы. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы на основе эволюционного подхода. Строение, функции и возрастные особенности нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты. Типы высшей нервной деятельности. Сигнальные системы. Физиология сна и бодрствования организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Современ-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		физиологии; – методами сбора и обработки информации об особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности детей на различных возрастных ступенях с учетом специфики физиологического развития.	ные представления о сенсорных системах. Понятие об эндокринных железах. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Методы оценки физического развития. Понятие о конституции организма. Аномалии конституции. Диатезы. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Типы дыхания. Связь типа дыхания с осанкой, здоровьем дыхательных путей. Профилактика острых респираторных инфекций: гигиенический режим в помещении, режим дня, питание, закаливание. Варианты закаливания воздухом и водой в разных возрастных группах ДОО. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы ребенка. Патология сердечно-сосудистой системы: пролапс митрального клапана, врожденные пороки сердца, нарушение регуляции работы сердечно-сосудистой системы, как результат образа жизни и минимальной патологии вегетативной нервной системы. Роль режима дня, двигательного режима, гигиены поз и движений для профилактики функциональной патологии сердечно-сосудистой системы. Выделительная функция почек у детей разного возраста. Воспитание дисциплины сфинктеров. Индивидуальные особенности созревания крестцового сплетения и произвольного управления актом мочеиспускания у детей. Профилактика инфекций мочевой системы. Особенности обмена веществ и энергии у детей. Особенности терморегуляции ребенка, их учет при организации двигательного режима. Подбор одежды с учетом возраста и типа терморегуляции. Болезни обмена веществ, встречающиеся в детском возрасте: рахит, ожирение, сахарный диабет. Профилактики заболеваний обмена.
ОПК-8	ОПК-8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации. ОПК-8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта.	<b>Знать:</b> – периоды детского возраста, особенности физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста; – показатели состояния здоровья детей и их оценку; физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО; – профилактику заболеваний органов и систем с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста <b>Уметь:</b> – использовать знания по анатомо-физиологическим особенностям костно-мышечной; дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пищеварительной системы; обмена веществ и энергии детей для проведения профилактики заболеваний детского возраста. <b>Владеть:</b> методами профилактики глистных инвазий, инфекционных заболеваний, педикулеза, нарушений опорно-двигательного аппарата, таких, как: нарушения осанки, патология стоп; заболеваний желудочно-кишечного тракта детей дошкольного возраста, создания гигиенического режима, закаливания для разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
<b>К.М.07.01.03 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования</b>			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства в области образования, защиты прав детей;</li> <li>– требования к личностным и профессиональным качествам педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– навыками профессиональной этики.</li> </ul>	Государственная политика в сфере образования.. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования.. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций.. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Форма и виды локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция). Структура и содержание локальных нормативных актов. Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО. Изменение, отмена и хранение локальных актов.
<b>К.М.07.01.04 Детская психология</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и методы детской психологии;</li> <li>– законы и закономерности психического развития ребенка в период раннего и дошкольного детства;</li> <li>– основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве;</li> </ul>	Основные категории детской психологии: развитие; рост; созревание; возраст; детство; социальная ситуация развития; сензитивный период; ведущий вид деятельности; высшие психические функции. Стратегии исследования психического развития детей в истории детской психологии. Законы и закономерности развития в зарубежной психологии. Общие закономерности психического разви-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	дуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства;</li> <li>– содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства;</li> <li>– психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве.</li> <li>– отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– применять методы оценки психического развития детей;</li> <li>– учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа научной теории в области детской психологии;</li> <li>– способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	тия в детстве. Критерии психологического возраста. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом полугодии жизни. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Основные линии сенсорного развития дошкольника. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Развитие мышления в детском возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Понятие «группа» и «межличностные отношения». Динамика развития отношений в детской группе.
<b>К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий органи-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, средства, формы и технологии организации</li> </ul>	Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Педа-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>зации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul>	<p>гогический процесс в ДОО. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО. Содержание дошкольного образования Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение детей в ЦПП ДОО. Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО. Режим дня как основа организации жизни детей. Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду. Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;</li> <li>– категориальный аппарат дошкольной педагогики;</li> <li>– закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования;</li> <li>– подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах	
<b>К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей</b>			
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду;</li> <li>– компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду;</li> <li>– определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.</li> </ul>	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. Исто-рия становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики. Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка). Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет). Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики</p>
<b>К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</b>			
ОПК-5	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду;</li> </ul>	<p>Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста;</li> <li>требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся.</li> </ul>	содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк Норма-
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>технологии разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> </ul>	
	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, раз-		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	вития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	тивно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. Документация ПМПк.
ОПК-7	ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</li> </ul>	
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития;</li> <li>– технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей;</li> <li>– планировать психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; – выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников – отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; <b>Владеть:</b> – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. – методами диагностики развития детей разных возрастов. навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.	
<b>К.М.07.01.08 Теория и методика игры</b>			
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Знать:</b> – структуру и педагогическую классификацию детской игры; – характеристики игры как вида деятельности; – методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> – планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организа-	Культурно-историческая теория происхождения игры. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам. Характеристика игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Организация предметно-игровой

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ции. <b>Владеть:</b> – методами и приёмами организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	среды в ДОО. Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Сущность режиссерской игры. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Характеристика театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации. Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<b>Знать:</b> – знает теоретические основы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – способы взаимодействия с родителями (законными представителями). <b>Уметь:</b> – осуществлять анализ и планирование воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). <b>Владеть:</b> – навыками планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах; – способами осуществления взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).	
<b>К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошко-	<b>Знать:</b> – нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; – особенности организации различных видов деятельности, режимных процессов в разных возрастных группах. <b>Уметь:</b> – проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс. Структура и функции службы в дошкольной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Роль воспитателя в организации педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>льного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>– анализировать программу воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
<b>К.М.07.01.10 Взаимодействие субъектов образовательного процесса</b>			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;</li> <li>– общие и специфические особенности взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников</li> </ul>	Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные, ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктив-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательных отношений.	но-деятельностные, избыточные, деструктивные (по механизмам возникновения).
<b>К.М.07.01.11 Программно-методические основы дошкольного образования</b>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>– требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;</li> <li>– примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.
<b>К.М.07.01.12 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации</b>			
ОПК-1	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые и этические нормы профессиональной деятельности;</li> <li>– требования к коммуникативной культуре педагога до-</li> </ul>	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика на-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p>школьной образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации;</li> <li>– выбирать стратегию коммуникативного поведения в соответствии с этическими нормами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>учного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм;</li> </ul>	<p>содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого.</p>
<b>К.М.07.01.13 Теория и практика дошкольного обучения</b>			
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в про-	<b>Знать:</b>	Профессиональная этика как способ регуляции пове-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	фессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"><li>– современные психолого-педагогические технологии дошкольного обучения, историю и современное состояние проблемы;</li><li>– закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения детей.</li></ul>	дения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.. Специфика и содержание прикладной профессиональной этики как «практической философии». Этика научного цитирования. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– показатели готовности детей к обучению в школе;</li><li>– формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей;</li><li>– требования к разработке и содержанию программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей готовности к школе.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li></ul>	
К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».			
К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста			
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образова-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста в соответ-</li></ul>	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ния дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>ствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.</li> <li>– отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления</li> <li>– методами и формами организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. Двигательный режим в дошкольном учреждении Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). Спортивные упражнения для дошкольников. Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Развитие теории и методики физического воспитания в России. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольно-</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	– умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	го возраста.
<b>Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста</b>			
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>– основы планирования форм образовательной деятельности по развитию речи с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– формы и методы реализации задач работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>– отбирать и организовывать формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией планирования организованной и самостоя-</li> </ul>	Теоретические основы методики развития речи. Становление методики развития речи как науки. Современные теории развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Озна-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<p>тельной речевой деятельности детей.</p> <p>– методами и формами организации речевой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>комление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму</p>
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p><b>Знать:</b></p> <p>– современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности развития музыкальной и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности) детей дошкольного возраста;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– способами организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской изобразительной деятельности. Метод наблюдения. Метод обследования. Анализ детских работ. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Сюжетно-тематическое рисование в дошкольном возрасте. Декоративное рисование в дошкольном возрасте. Лепка как вид детской изобразительной деятельности. Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Конструирование в дошкольном возрасте. Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Обучение предметному рисованию детей младшего дошкольного возраста. Методика обучения предметному рисованию детей дошкольного возраста. Рисование в детском саду. Сюжетно – тематическое рисование. Декоративное рисование. Составление перспективного плана. Декоративное рисование. Разработка наглядных пособий. Способы лепки и приемы декоративного оформления изделий.</p> <p>Музыка как вид искусства. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Методы музыкального воспитания детей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к основам музыкальной культуры. Проблема выбора методов музыкального воспитания дошкольников. Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры и пособия. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Певческая деятельность дошкольников. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на</p>
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности эстетического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– формы работы с родителями по вопросам эстетического воспитания дошкольников.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать самостоятельную художественно – эстетическую деятельность детей;</li> <li>– создавать условия, стимулирующие развитие художественного творчества дошкольников</li> </ul> <b>Владеть:</b>	
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами активизации художественно-эстетической (музыкальной и изобразительной) деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников.</li> </ul>	<p>детских музыкальных инструментах. Методика развития музыкального восприятия детей в разных возрастных группах. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные системы и программы музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный репертуар для дошкольников. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Музыкальное занятие. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Музыкальное воспитание детей в семье. Организация музыкальной деятельности детей в повседневной жизни. Организация методической работы по музыкальному воспитанию детей. Организация процесса музыкального воспитания детей в детском саду. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Организация предметно-развивающей музыкальной среды в ДОУ.</p>
<b>К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. <i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i> Экологическое образование – новое направление педагогики. История и перспективы экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Педагогические условия экологического образования. Методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка. Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Управление эколого-образовательным процессом. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к планированию работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять учет национально-культурных, религиозных особенностей детей при планировании работы по познавательному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ре-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	бенка.	области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).
<b>К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b>			
	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-</li> </ul>	<p>Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработка и условия реализации образовательной области. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Культурологический подход в дошкольной педагогике. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. Средства нравственного воспитания. Воспитание гуманности. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом). Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Возрастные закономерности становления произвольности</p>
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста; – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников. Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО. Направления деятельности специалистов ДОО. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания детей. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<b>Знать:</b> – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<b>Уметь:</b> – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду.	
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<b>Владеть:</b> – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
<b>ПК-2</b>	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	возрасте.
<b>К.М.07.03(У) Ознакомительная практика</b>			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации;</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-9	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации</li> <li>– применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
<b>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации. <b>Владеть:</b> – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; – навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями)	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-2	ОПК.2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Уметь:</b> – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <b>Владеть:</b> – способами проектирования отдельных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий органи-	<b>Уметь:</b> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познаватель-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>зации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>ной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей;</li> <li>– методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-7	ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления возможных проблемных</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы;</li> <li>– организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;</li> <li>– методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.</li> </ul>	
<b>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</b>			
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;</p> <p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики;</li> <li>– анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей.</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;</li> <li>- навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).</li> </ul>	
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul>	
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>- планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возра-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>тных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей;</li> <li>- способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей.</li> </ul>	
ОПК-7	<p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.</li> </ul>	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
<b>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</b>			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
	ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями);</li> <li>- навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду.</li> </ul>	
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада;</li> <li>- отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.		
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образова-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>тельными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей;</li> <li>- способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей;</li> <li>- методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.</li> </ul>	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и зако-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>номерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>оценки показателей готовности к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных</li> </ul>	
ОПК-7	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников обра-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	зовательных отношений ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>- навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей</li> </ul>	
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов.</li> </ul>	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и техноло-	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы;</li> <li>- организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> <li>- планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	гии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<b>Владеть:</b> – методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста – методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.	
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
К.М.07.07(П) Педагогическая практика			
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный	<b>Уметь:</b> – анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики; – анализировать предметно-пространственную среду	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>познавательного развития дошкольников в группах детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;</li> <li>- навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями);</li> <li>- навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду.</li> </ul>	
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада;</li> <li>- отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК-3	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>– определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей;</li> <li>– способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей;</li> <li>– методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
	ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
	ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-4	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	– навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.</li> </ul>	
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей де-</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для оценки показателей готовности к обучению в школе;</li> <li>– осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	тей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
ОПК-7	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. <b>Владеть:</b> - навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей	
ОПК-8	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы про-	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	филактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов.</li> </ul>	
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы;</li> <li>– организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> <li>– планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста</li> <li>– методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.</li> </ul>	
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.		
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).		
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи де-	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>– разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями)</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>тям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	
<b>К.М.07.08 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению</b>			
ОПК-8	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка для постановки голоса и выработки выразительности чтения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка для постановки голоса и выработки навыков выразительного чтения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка для постановки голоса и выработки выразительности чтения.</li> </ul>	
<b>К.М.07.09 Организация самостоятельной работы студентов</b>			
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуатив-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение;</li> </ul>	Система непрерывного педагогического образования. Высшее учебное заведение (виды, внутренняя организация: ректорат, факультеты, кафедра). Формы работы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы и средства поиска, сбора, анализа и систематизации необходимых источников информации теоретические основы самовоспитания и самообразования;</li> <li>- основы культуры умственного труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы саморазвития и самообразования.</li> <li>- использовать различные источники для получения необходимой информации при решении задач учебной деятельности в вузе;</li> <li>- разрабатывать и презентовать портфолио.</li> </ul>	в вузе. Адаптация студентов к обучению в вузе. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Культура учебного труда. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ). Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Учебная литература: виды и значение. Виды и приемы чтения. Правила и приемы быстрого чтения. Тезисы: понятие, виды. Отличие тезисов от плана. Последовательность написания тезисов.
<b>К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1</b>			
<b>К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации</b>			
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ручного труда и конструирования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями выполнения разных видов ручного труда и конструирования дошкольного возраста.</li> </ul>	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.
<b>К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации</b>			
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами	<b>Знать:</b>	Теоретические основы мониторинга в образовании.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</li> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	<p>Мониторинг в образовательном учреждении. Модели организации мониторинга в ДОО. Организация мониторинга в образовании. Структура и содержание программы мониторинга. Содержание диагностических процедур. Формирование заключений на группу и образовательное учреждение. Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО.</p> <p>Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО. Проведение диагностических процедур в ДОО. Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей.</p>
<b>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе</b>			
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять совместно с родителями (законными представителями) воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами воспитательной работы с детьми</li> </ul>	<p>Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Этапы выстраивания педагогической поддержки. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьёй по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьёй. Проектирование сотрудничества с</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		предшкольного возраста.	семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи.
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul>	
	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста		
К.М.07.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.2			
К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста			
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста;</li><li>– способы осуществления сбора данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста;</li><li>– психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образователь-</li></ul>	Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника. Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада. Детская субкультура в пространстве детского сада Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе. Основные направления когнитивного развития стар-
	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и интерпретации диагностических данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>– навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе.</li> </ul>	<p>ших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.</p>
<b>К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе</b>			
ПК-3	<p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы взаимодействия с узкими специалистами и родителями на этапе реализации программ индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>– теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными</li> </ul>	<p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе. Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Работа психолога с ребенком. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		представителями) программы индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста. <b>Владеть:</b> – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе	
<b>К.М.07.ДВ.03 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.3</b>			
<b>К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников</b>			
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные задачи литературного образования детей дошкольного возраста.</li> <li>– требования к планированию работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и использовать методы и приемы работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста литературных произведений.</li> </ul>	<p>Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Формирование эстетического и читательского вкуса. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Методы ознакомления с художественной литературой. Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в современных документах (ФГОС ДО), регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, программах направления литературного образования дошкольников – приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Организация литературного образования в дошкольном учреждении. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Методика заучивания</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.
<b>К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.</li> </ul>	<p>Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>
<b>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-1	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	<b>Уметь:</b>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компе-</p>
	УК-1.2. Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с	<b>Владеть:</b>	
		<p>– выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода.</p> <p>способностью соблюдать требования методологии научного исследования.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	требованиями и условиями задачи.		тенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате решения задач практики обучающийся должен выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты работы.
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	<b>Уметь:</b> отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования.	
	УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<b>Владеть:</b> методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.	
	УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<b>Уметь:</b> представлять информацию с использованием методов описательной статистики.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образова-	<b>Владеть:</b> - способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; - методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в том числе в летний период..	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	тельного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<b>Владеть:</b> – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и зако-	<b>Владеть:</b> – методами анализа научных теорий в области психологии и педагогики.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	номерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> - современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;	
	ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями	<b>Владеть:</b> - методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>		
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социаль-</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации различных видов деятельности ребенка;</li> </ul>	

Код компетенции	<p>Результаты освоения ОПОП</p> <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</p> <p>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</p>	Аннотация
	<p>ным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>		
ПК-3	<p>ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста</li> <li>- способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

### **10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область -	207 Учебная аудитория (мультимедийная) для	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индиви- дуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттеста- ции.	Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер препода- вателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows. LibreOffice (свободно распростра- няемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, ;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Ян- декс.Браузер (отечественное свободно распро- страняемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров- ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	221 Аудитория методи- ки обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий семинар- ского (практического) типа; - групповых и инди- видуальных консульта- ций; - текущего контроля и промежуточной атте- стации	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер препода- вателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распростра- няемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно рас- пространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распро- страняемое ПО), FoxitReader (свободно распро- страняемое ПО), WinDjView (свободно распро- страняемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров- ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционно- го типа; - занятий семинар- ского (практического) типа; - групповых и инди- видуальных консульта- ций. - текущего контроля и промежуточной атте- стации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспече- ние: MSWindows, LibreOffice (свободно распро- страняемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно рас- пространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распро- страняемое ПО), FoxitReader (свободно распро- страняемое ПО), WinDjView (свободно распро- страняемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеров- ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинар- ского (практического) типа; - групповых и инди- видуальных консульта- ций. - текущего контроля и промежуточной атте-	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного мате- риала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распростра- няемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно рас- пространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распро-

	станции.	страняемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные



		плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ / Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического)</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации</li> <li>- самостоятельной работы студентов.</li> </ul>	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэстерапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр МПМ-200БД».
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul>	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: компьютеры (7 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консульта-</li> </ul>	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскосто-

	ций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	пия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. Программное обеспечение: MSWindows LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity SmartNotebookSoftware (ключ лицензий по серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты «Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интер-

		нет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распростра-

		<p>няемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
--	--	---

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

## **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- ФЭПО-тестирования обучающихся на завершения освоения отдельных дисциплин ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

### Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Лаптева Юлия Александровна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии	пр. Пионерский, 13, каб. 206 kdispp@yandex.ru

#### Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Сергеева Ольга Геннадьевна	заведующий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №226», г. Новокузнецк	8 (3843) 35-15-98 <a href="mailto:mdou226@mail.ru">mdou226@mail.ru</a>
Каширина Ирина Александровна		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253», г. Новокузнецк	8(3843) 61-41-96 detckiyacad253@mail.ru

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

Таблицы установления соответствия ОПОП (типовые задачи профессиональной деятельности, компетенции и индикаторы достижения компетенций) трудовым функциям ПС (ОТФ/ТФ по должности) и ФГОС ВО (компетенций):

Таблица – Связь ОПОП с профессиональными стандартами Область профессиональной деятельности (код и название) / сфера ПД (п.1.11 ФГОС)	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
				Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
				Планирование и проведение учебных занятий	
				Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
		А/02.6 Воспитательная деятельность		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6
				Проектирование и реализация воспитательных программ	
				Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
				Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
				Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся	

				поликультурной среде	6
				Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
			А/03.6 Раз- вивающая деятель- ность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
				Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
				Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
				Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
				Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
				Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
				Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	5
				Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
				Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федераль-	



				<p>ными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--

Закрепление типов задач профессиональной деятельности, задач профессиональной деятельности и компетенций ОПК / ПК за должностью (професси-

ей), ОТФ, ТФ, трудовыми действиями и дисциплинами УП:

			ФГОС ВО (3++)			Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины и практики учебного плана
Наименование должности (профессии)	ОТФ / ТФ (код и название)	Трудовое действие (ПС)	Тип задач профессиональной деятельности (ФГОС ВО (3+ /3++))	Типовые задачи профессиональной деятельности (формулировка) ( типовые задачи проф. деятельности есть в ФГОС 3+ с группировкой по типам деятельности)	Закрепленная компетенция ОПК / ПК (код, название)		
Воспитатель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	педагогический	Реализация прав ребенка на практике; Соблюдение норм профессиональной этики; Повышение собственного общекультурного уровня;	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	К.М.04.01 Педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации К.М.07.01.03 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования К.М.07.01.12 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации К.М.07.03(У) Ознакомительная практика К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познава-
						ОПК 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
						ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	

							<p>тельно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p>
	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	педагогический	<p>Систематическое повышение своего профессионального мастерства;</p> <p>Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</p>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>К.М.07.01.11 Программно-методические основы дошкольного образования</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p>
					ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных техноло-		<p>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</p> <p>К.М.02.05 Системы ис-</p>

					гий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		кусственного интеллекта в профессиональной деятельности
	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	педагогический	Создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа</p> <p>К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность</p> <p>К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа</p> <p>К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности</p> <p>К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика</p> <p>К.М.07.01.08 Теория и методика игры</p> <p>К.М.07.04(У) Технологи-</p>

		гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью					<p>ческая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p> <p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p>
	А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-</p>	<p>К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа</p> <p>К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p>

						нравственного воспитания обучающихся	
	А/03.6 Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	педагогический	Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;  Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.07(П) Педагогическая практика К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика
	А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  Реализация воспитательных возможно-	педагогический		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК 6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Специальная педагогика и психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Детская психология К.М.07.01.05 Дошколь-

	деятельность	<p>стей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ная педагогика</p> <p>К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p> <p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.08 Государственная итоговая аттестация</p> <p>К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
	А/02.6 Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов	педагогический	Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	<p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа</p> <p>К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p>

	А/03.6 Развивающая деятельность	воспитания ребенка  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		взаимодействии со смежными специалистами; Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;	программ	ОПК 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	К.М.07.01.10 Взаимодействие субъектов образовательного процесса К.М.07.01.12 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.07(П) Педагогическая практика
						ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	
						ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	
	А/03.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающих	педагогический	Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний.	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами педиатрии К.М.07.06(П) Технологи-
						ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профес-	



						сиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП	ческая (проектно-технологическая) практика. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.07(П) Педагогическая практика К.М.07.08 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению
						ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.	
	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами  Развитие профессионально значимых	педагогический	Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности  Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.  ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей

		компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития					<p>дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</p> <p>К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.03(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p> <p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование до-</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

							школьников К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья Формирование	педагогический	Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК 2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа</p> <p>К.М.07.01.08 Теория и методика игры</p> <p>К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</p> <p>К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>

		психологической готовности к школьному обучению					<p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе</p>
	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбо-</p>	педагогический	<p>Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности</p> <p>Создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям</p> <p>Работа по обеспечению совместно</p>	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>ПК 3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения</p> <p>К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе</p> <p>К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.ДВ.02.02 Психоло-</p>

		<p>ра детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных</p>		<p>с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации</p>		<p>ПК-3.4 Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>лого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе</p> <p>К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа</p> <p>К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p> <p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

**Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП**

Код	Наименование дисциплины, практики	СПБД и ИСС
<b>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>		
К.М.01.01	История (история России, всеобщая история)	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a></p> <p>Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="#">нэб.рф</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографиче-</p>

		<p>ское обозрение и др.): Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p> <p>Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></p> <p>Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <a href="http://historydoc.edu.ru/">historydoc.edu.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p> <p>«Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <a href="http://cheloveknauka.com">http://cheloveknauka.com</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p> <p>«Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a></p>
К.М.01.02	Философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная философия: энциклопедический словарь. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about</a>.</li> <li>2. Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a>.</li> <li>3. Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://platonanet.net/load/">https://platonanet.net/load/</a>.</li> <li>4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a>.</li> <li>5. Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – Режим доступа: <a href="http://www.logosjournal.ru/">http://www.logosjournal.ru/</a>.</li> <li>6. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>.</li> <li>7. Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&amp;list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKy8nUw&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&amp;list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKy8nUw&amp;index=1</a>.</li> <li>8. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">http://seop.illc.uva.nl/contents.html</a>.</li> <li>10. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>.</li> <li>11. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a>.</li> <li>12. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>.</li> </ol>
К.М.01.03	Финансово-экономический практикум	<p>Российская государственная библиотека – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>. - Доступ свободный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал. - URL: <a href="http://www.multistat.ru/?menu_id=1">http://www.multistat.ru/?menu_id=1</a> - (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p>

		<p>Единый архив экономических и социологических данных. - URL: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Универсальная база данных East View (периодика). - URL: <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>. (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>0. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) — URL: <a href="https://edirc.repec.org/data/derasru.html">https://edirc.repec.org/data/derasru.html</a>(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>1. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.// Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/#open-access">https://www.sciencedirect.com/#open-access</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>2. Базы данных Всемирного банка — URL: <a href="https://data.worldbank.org/">https://data.worldbank.org/</a>(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>3. Единый архив экономических и социологических данных <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>4. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>5. Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>. – Текст: электронный(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>6. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: <a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p>
К.М.01.04	Основы права и противодействия коррупции	<p>1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>, свободный.</p> <p>2. Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: <a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a>, свободный.</p>
К.М.01.05	Организация проектной и волонтерской деятельности	<p>1. Банк социальных идей проектов <a href="http://www.social-idea.ru/">http://www.social-idea.ru/</a></p> <p>2. Банк социальных бизнес-идей <a href="https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz">https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</a></p> <p>3. Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов <a href="http://www.президентскиегранты.рф">http://www.президентскиегранты.рф</a></p> <p>4. Сайт конкурсов педагогических проектов <a href="http://www.педпроект.рф">http://www.педпроект.рф</a></p> <p>5. Сайт грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» <a href="https://grant.evraz.com/o-konkurse.html">https://grant.evraz.com/o-konkurse.html</a></p> <p>6. Сайт грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ <a href="https://fcsp.ru/program">https://fcsp.ru/program</a></p>
К.М.01.06	Планирование профес-	Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные

	сиональной деятельности и карьеры	<p>стандарт – URL: <a href="https://profstandart.rosmintrud.ru/">https://profstandart.rosmintrud.ru/</a> – Режим доступа: свободный.</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> – Режим доступа: свободный.</p>
<b>К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1</b>		
<b>К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>		
К.М.02.01	Иностранный язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – <a href="https://alleng.org/english/eng.htm">https://alleng.org/english/eng.htm</a></li> <li>2. Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a></li> <li>3. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN International Edition, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a></li> <li>4. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a></li> <li>5. Немецкий язык</li> <li>6. Deutsch lernen Первые уроки немецкого ( План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами <a href="http://gut-lernen.blogspot.com/">http://gut-lernen.blogspot.com/</a></li> <li>7. Deutsche Welle. URL: <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</a></li> <li>8. Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a></li> <li>9. Французский язык</li> <li>10. .Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a></li> <li>11. Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.enseigner.tv5monde.com">www.enseigner.tv5monde.com</a></li> <li>12. .Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.grammairefrancaise.net">www.grammairefrancaise.net</a></li> <li>13. Веб-сайты филологической и лингвистической тематики <a href="https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5">https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5</a></li> <li>14. .Обучающий сайт. Режим доступа <a href="https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237">https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237</a></li> </ol>
К.М.02.02	Русский язык и культура речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамота.Ру : справочно-информационный портал «Русский язык» : сайт. – Москва, 2000– . – URL: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>. – Текст : электронный.</li> <li>2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи (портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста) : сайт. – Москва, 2001–2021. – URL: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>. – Текст : электронный.</li> <li>3. Стиль документа : сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов : сайт. – Москва, 2008–2021. – URL: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a>. – Текст : электронный.</li> </ol>
К.М.02.03	Основы системного анализа и математической обработки данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a></li> <li>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</li> <li>3. zbMATH - <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> - математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века.</li> </ol>



		zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.
К.М.02.04	Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	4. Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 5. Педагогическое сообщество, режим доступа: <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> 6. СПС КонсультантПлюс, режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> 7. Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: <a href="https://docs.edu.gov.ru/">https://docs.edu.gov.ru/</a> 8. Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: <a href="http://citforum.ru">http://citforum.ru</a>
К.М.02.05	Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	. Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: <a href="http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml">http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml</a> . Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: <a href="https://demo.neural-university.ru/index.html">https://demo.neural-university.ru/index.html</a> . Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> . Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа : <a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a> . База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа : <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> . Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> . Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
<b>К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1</b>		
<b>К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</b>		
К.М.03.01	Возрастная анатомия и физиология	. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . Виртуальный атлас по анатомии <a href="https://www.imaio.com/ru">https://www.imaio.com/ru</a> . Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <a href="http://www.anatomy.tj/">http://www.anatomy.tj/</a> . Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> (атлас по анатомии <a href="https://anatomy_atlas.academic.ru/">https://anatomy_atlas.academic.ru/</a> ) . Раздел Биология <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a> ( <a href="http://univertv.ru/video/biology/">http://univertv.ru/video/biology/</a> ) . Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
К.М.03.02	Физическая культура и спорт	1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a> 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 3. Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 4. История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> 7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>

К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a> МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <a href="http://gazeta.asot.ru">gazeta.asot.ru</a> Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a> Электронная библиотека по безопасности <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
К.М.03.04	Основы медицинских знаний	1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 2. Виртуальный атлас по анатомии <a href="https://www.imaios.com/ru">https://www.imaios.com/ru</a> 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <a href="http://www.anatomy.tj/">http://www.anatomy.tj/</a> 7. Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> (атлас по анатомии <a href="https://anatomy_atlas.academic.ru/">https://anatomy_atlas.academic.ru/</a> ) 8. Раздел Биология <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a> ( <a href="http://univertv.ru/video/biology/">http://univertv.ru/video/biology/</a> ) 9. Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
К.М.03.05	Основы военной подготовки	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a> – Министерство обороны Российской федерации. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – крупнейшая российская электронная библиотека
<b>К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору К.М.03.ДВ.1</b>		
К.М.03.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 2. Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 3. История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> 5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
К.М.03.ДВ.01.02	Легкая атлетика	
К.М.03.ДВ.01.03	Спортивные игры	
К.М.03.ДВ.01.04	Плавание	
<b>К.М.03.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2</b>		
<b>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</b>		
К.М.04.01	Педагогика	1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный. 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> . Текст: электронный. 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> . Текст: электронный. 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа:

		<p><a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>. Текст: электронный.</p> <p>5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>. Текст: электронный.</p> <p>6. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>. Текст: электронный.</p> <p>7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>. Текст: электронный.</p>
К.М.04.02	Психология	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Текст: электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Текст: электронный.</p> <p>Справочная система «Образование», режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a> Текст: электронный.</p> <p>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a> Текст: электронный.</p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a> Текст: электронный.</p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Текст: электронный.</p> <p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</a> Текст: электронный.</p> <p>0. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> Текст: электронный.</p> <p>1. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой</p>
К.М.04.03	Методы исследования в	Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии:

	деятельности педагога	<p>Педагогика. Педагогическая психология. Преподавание психологии и др. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Педагогическая библиотека – Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a></p> <p>Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: <a href="https://studme.org/Учебные">https://studme.org/Учебные</a></p>
К.М.04.04	Специальная психология и педагогика	<p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.04.05(П) )	Психолого-педагогическая практика	<p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>3. <b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b>– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>4. <b>Единый информационный образовательный портал Кузбасса</b>– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. <b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>8. <b>Педагогика</b> – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>9. <b>Педагогическая библиотека</b> – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p>

		<p>10. <b>Педагогическая периодика</b> – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>11. <b>Федеральный портал «Российское образование»</b>– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>12. <b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b>– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.05.01	Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.05.02	Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p>
К.М.05.03(П)	Воспитательная работа	<p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационной образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методы содержания обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p>

		<p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.06.01	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<p>1. <a href="#">ScienceDirect</a> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p>
К.М.06.02	Проектная деятельность дошкольников	<p>6. <a href="#">ScienceDirect</a> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике</p> <p>7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>9. Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>10. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a></p> <p>11. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p>
К.М.06.03	Робототехника в дошкольной образовательной	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a>

	организации	<p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.06.04(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа	<p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационной образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методы содержания обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.06.05(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a></p> <p>единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p>

	навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности	<p>им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона с органами управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obschchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-b-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obschchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-b-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>0. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>1. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.01.01	Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p>
К.М.07.01.02	Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами педиатрии	<p>1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.07.01.03	Нормативно-правовое	1. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания



	обеспечение дошкольного образования	«КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> , свободный. – Загл. с экрана. 2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> 3. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a> 4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a>
К.М.07.01.04	Детская психология	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
К.М.07.01.05	Дошкольная педагогика	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
К.М.07.01.06	Психолого-педагогическая диагностика детей	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
К.М.07.01.07	Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
К.М.07.01.08	Теория и методика игры	База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
К.М.07.01.09	Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a>

		<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона с органами управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>0. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>1. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.01.10	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	<p>1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>4. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания <a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a></p> <p>5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)</p>

		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> 6. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
К.М.07.01.11	Программно-методические основы дошкольного образования	1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.07.01.12	Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации	1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.07.01.13	Теория и практика дошкольного обучения	1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.07.02.01	Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»- <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a> 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные

		<p>стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.02.02	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	<p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p>

		<p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.02.03	Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников	<p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.07.02.04	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста	<p>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>2. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a></p> <p>3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p>
К.М.07.02.05	Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	<p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.07.03(У)	Ознакомительная практика	<p>1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p>
К.М.07.04(У)	Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в до-	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a></p> <p>единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического инстит</p>



	школьной образовательной организации	<p>им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obschchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bdannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obschchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bdannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>0. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>1. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.05(У)	Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a></p> <p>единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p>

		<p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bdannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bdannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>0. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>1. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.06(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона с органами управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bdannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bdannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p>

		<p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>0. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>1. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.07(П)	Педагогическая практика	<p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a> единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона, органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obschchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obschchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>0. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные</p>



		<p>ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>1. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.08	Практикум по постановке голоса и выразительному чтению	<p>1. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедом и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>2. Заикание.ru Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a></p> <p>3. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>4. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>5. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p>
К.М.07.09	Организация самостоятельной работы студентов	<p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.07.10(Пд)	Преддипломная практика	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazы-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazы-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее</p>

		<p>прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.ДВ.01.01	Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></li> <li>2. Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a></li> <li>3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></li> </ol>
К.М.07.ДВ.01.02	Мониторинг в дошкольной образовательной организации	<p>База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.ДВ.01.03	Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></li> <li>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></li> </ol>

		<p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
К.М.07.ДВ.02.01	Психология детей старшего дошкольного возраста	<p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>
К.М.07.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе	<p>1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа</p>

		<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .
К.М.07.ДВ.03.01	Литературное образование дошкольников	<p>1. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>3. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>4. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p>
К.М.07.ДВ.03.02	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	<p>1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a></p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их</p>

		<p>почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>
--	--	--

