

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А.Ю.Просеков
23 апреля 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
«Физическая культура»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – **Бакалавриат**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Новокузнецк 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121)

Год начала подготовки: 2023

утверждена Научно–методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5);
утверждена Научно–методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4);
утверждена Научно–методическим советом КемГУ от 23.04.2025 г. (протокол № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы..... | 6 |
| Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы..... | 7 |
| 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: | 7 |
| 2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы: | 7 |
| 2.4. Формы обучения: | 7 |
| 2.5 Срок получения образования по программе –..... | 7 |
| Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ..... | 8 |
| 3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 8 |
| 3.1.1. Область профессиональной деятельности | 8 |
| 3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников..... | 8 |
| 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания..... | 8 |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) подготовки «Физическая культура» . Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки | 8 |
| 3.2.1 Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки..... | 8 |
| 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки | 9 |
| 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников | 9 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками..... | 9 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 9 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 12 |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 16 |
| 4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 16 |
| 4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 18 |
| Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 231 |
| Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 231 |
| Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК | 231 |
| Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 232 |

| | |
|---|-----|
| Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 232 |
| Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ..... | 232 |
| 10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы . | 232 |
| 10.2. Материально–техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы..... | 233 |
| 10.3. Учебно–методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы..... | 243 |
| 10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ | 244 |
| Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ | 244 |
| Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ | 245 |
| 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):..... | 245 |
| Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 245 |
| Приложение 1 (к п.3.2.2) – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, | 247 |
| Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы..... | 248 |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнеса и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (не сырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленности (профиля) подготовки «Физическая культура» (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно–педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) подготовки «Физическая культура» устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практи-

ческой подготовке обучающихся»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121;

–Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

–Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Нормативно–методические документы Минобрнауки России;

–Устав Кемеровского государственного университета;

–Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «Физическая культура».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) подготовки «Физическая культура» – бакалавр.

2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

2.4. Формы обучения:

– заочная.

2.5 Срок получения образования по программе –

бакалавриата составляет:

– при заочной форме обучения 4 года 10 месяцев

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения теоретических психолого–педагогических, дидактических знаний в области физической культуры; умений планировать и проводить учебную и воспитательную работу в условиях образовательной организации; умений осуществлять инновационную образовательную деятельность в образовательных организациях.

3.1.1. Область профессиональной деятельности

– Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, дополнительном образовании.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

– образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования .

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) подготовки «Физическая культура» . Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта | |
|------------------------|---------------------------------|---|--|
| 01 Образование и наука | | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) | |

| | | |
|----|--------|---|
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021 г., регистрационный № 66403) |
|----|--------|---|

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знаний) |
|---|--|--|---|
| 01 Образование | 1.Педагогический | Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего ,среднего общего образования | Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего , среднего общего образования |
| | | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. | Общеобразовательные программы и образовательный процесс в организациях дополнительного образования |

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | УК–1.1Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК–1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с тре- |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | системный подход для решения поставленных задач | бованиями и условиями задачи. УК –1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК– 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК –1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. |
| Разработка и реализация проектов | УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК–2.1Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК–2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК–2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК–2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК–2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| Командная работа и лидерство | УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Коммуникация | УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профес- |

| | | |
|--|--|---|
| | | сиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК–5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК– 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК–6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| | УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК–9.2. Применяет методы личного эко- |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | номического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК–10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК–10.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК–10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования. ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и |

| | | |
|---|--|---|
| | | навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК–6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (мо- |

| | | |
|---|--|--|
| | | дулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профи- |

| | |
|--|----------------|
| | лю программы). |
|--|----------------|

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

| Задача ПД | Объект или область знания <i>(при необходимости)</i> | Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i> | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности – педагогический | | | | | |
| Педагогическая | Физическая культура | | ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области физическая культура при решении профессиональных задач | ПК–1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, | 1.Педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 2.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | |
| | | ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в предметной области физическая культура | <p>ПК–2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>1.Педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>2.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> |
| | | ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры | <p>ПК–3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК–3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>1.Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>2.Преподавание по дополнительным общеобразовательным програм-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------|
| | | | | мам. |
|--|--|--|--|------|

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | К.М.01. Социально–гуманитарный модуль | | |
| | К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) | | |
| УК-5 | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира | <p>История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этнорелигиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально–исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Россия и мир в</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Социально-исторические особенности развития России в XIX в. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---------------------|--|---|--|
| | | | 1920–х – 1930–х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950–е – первой половине 1960–х гг. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960–х – 1980–е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе. |
| К.М.01.02 Философия | | | |
| УК-1 | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт | Знает: – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различия понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как од- | Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально-исторического, эти- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | <p>работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>ного из вариантов проблематизации мира.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. | |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспликации социально–исторического контекста философского источника; – идентификации историко–антропологического содержания философского текста. | <p>ческого и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия. Роль новоевропейских ценностей (гуманизма) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркованные» философские модели мира. Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего). Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | | | Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Изобретение субъекта в новоевропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания социальной дифференциации человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения. |
| К.М.01.03 Финансово–экономический практикум | | | |
| УК-9 | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует | Знает: – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. | Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике. Поведение потребителя и производителя на рынке. Теория потребления. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | собственные экономические и финансовые риски. | <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации | <p>сие .</p> <p>Макроэкономическая нестабильность.</p> <p>Основные направления экономической политики государства: денежно–кредитная фискальная политика.</p> <p>Распределение доходов. Социальная политика.</p> <p>Личные финансы, их формирование и расходование.</p> <p>Способы оценки и снижения рисков для личных финансов.</p> <p>Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.</p> <p>Личный бюджет и способы его оптимизации</p> |

К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции

| | | | |
|-------|--|--|---|
| УК–10 | <p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; <p>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания и применять | <p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные</p> |
|-------|--|--|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------------|
| | способность противодействовать коррупционному поведению. | <p>нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению | правонарушения. |

К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. | <p>Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов. Понятие и процедуры программно–целевого планирования и реализации программы, проекта. Компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта. Инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности.</p> |
|------|---|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | <p>Риски реализации программы, проекта. Методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей. Методами разработки и реализации программ, проектов. Условия организации проектной работы.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|-----------|
| | | <p>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| К.М.01.06 Основы российской государственности | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социокультурных процессов, выявление общего и особенного в историческом развитии России и мира | <p>Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идеино-символическом и нормативно-политическом измерении. Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Концептуализация понятия «цивилизация». Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека и общества. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов. История российских, государственных и общественных институтов. Причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны. Роль гражданина в сценариях перспективного развития страны</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---------------------------------------|---|---|--|
| К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору | | | |
| | | | |
| К.М.02 Коммуникативно–цифровой модуль | | | |
| | | | |
| К.М.02.01 Иностранный язык | | | |
| УК-4 | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; | <p>Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Учебно–познавательная и деловая сферы коммуникации:</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | | – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. | Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально-культурная сфера коммуникации: Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах. |
| К.М.02.02 Русский язык и культура речи | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4 | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.¹</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально–деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в | <p>Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура русской речи: грамматические нормы русского языка. Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально–деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно–делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы дело-</p> |

¹ Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. | вой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении, этикет и имидж делового человека |

К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных

| | | | |
|------|--|--|---|
| УК-1 | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; | <p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия</p> |
|------|--|--|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | <p>– выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p> <p>– применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. | <p>большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование.</p> <p>Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чте-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>ние графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.</p> <p>Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Общие сведения о выборочном методе: |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|---|
| | | | генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Пolygon и гистограмма частот. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов. |
| К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности | | | |
| ОПК–9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | Знает: –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной дея- | Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов. Информационные системы в организации образовательного процесса. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности. Цифровые сервисы для организации учебного процесса в ди- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|----------------------|
| | | <p>тельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | станционном формате. |

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ОПК–9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения | <p>Знает:</p> <p>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интел-</p> | Основы функционирования СИИ. Модели представления знаний. Введение в теорию искусственного интеллекта. |
|-------|--|---|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | <p>лект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; – навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|---|
| К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1 | | | |
| | | | |
| | | | |
| К.М.03 Здоровьесберегающий модуль | | | |
| К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология | | | |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеуроч-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> | <p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого–педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо–физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфо–функционального созревания мозга ребенка.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | ной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетического развития опорно – двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. |
| К.М.03.02 Физическая культура и спорт | | | |
| УК-7 | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и | Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры | Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизиче- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>здравьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> | <p>ры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здравьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | <p>ская подготовленность. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП обучающихся. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | | профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физиче- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | ских упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|--|--|
| | | | упражнений. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов. Максимальная частота сердечных сокращений. Зона малой интенсивности физических нагрузок. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера. Физическая нагрузка субмаксимальной и максимальной интенсивности. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Одномоментная функциональная проба с приседанием. Степ-тест Кэрша. |
| К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности | | | |
| УК-8 | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность | Знает: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | <p>окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. | <p>человеческих знаний. Вредные факторы жилища.</p> <p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник опасности</p> |
| К.М.03.04 Основы медицинских знаний | | | |
| УК–8 | <p>УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|---|--|
| | <p>конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. | |
| К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка | | | |
| УК-7 | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и под- | <p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно-координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|------------------------------|--|---|--|
| | | <p>держания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | |
| К.М.03.ДВ.01.02 Аквааэробика | | | |
| УК-7 | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для | <p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно-координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | |
| К.М.03.ДВ.01.03 Акробатика | | | |
| УК-7 | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспе-</p> | <p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--------------------------|---|---|---|
| | | чения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | |
| К.М.03.ДВ.01.04 Аэробика | | | |
| УК-7 | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> | Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно-координационных способностей. Развитие скоростных способностей. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | |
| К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору | | | |
| | | | |
| К.М.04 Психолого–педагогический модуль | | | |
| К.М.04.01 Педагогика | | | |
| ОПК–1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Знает: –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально–личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | <p>объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p>Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сформирование учителя и учени-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | | <p>ка. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.</p> <p>Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Кол-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | | <p>лектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индиви-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>дуальных и групповых субъектов).</p> <p>Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.</p> <p>Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>Психолого–педагогический практикум. Решение психолого–педагогических задач, конструирование различных форм психолого–педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого–педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,</p> <p>Нормативно–правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно–правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основ-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | | | ные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. |
| УК-6 | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьера; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффектив- | Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>ность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития. | |

К.М.04.02 Психология

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ОПК–6 | <p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | <p>Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мысление. Мысление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Спо-</p> |
|-------|---|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | обучающихся. | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <p>собности.</p> <p>История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.</p> <p>Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:</p> <p>Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обуче-</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеуроч-</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>ной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | <p>ния и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Про-</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | | блемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт. |

К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога

| | | | |
|-------|--|--|--|
| УК-1; | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеет:</p> | |
|-------|--|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. | |
| ОПК–6 | <p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Знает:</p> <p>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет:</p> <p>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–действиями разработки (совместно с другими специали-</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|-----------|
| | | стами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | ностей обучающихся. | |

К.М.04.05(П) Психолого–педагогическая практика

| | | | |
|------|--|--|--|
| УК-1 | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; | <p>Педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического .</p> |
|------|--|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. | |
| ОПК–6 | <p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Знает:</p> <p>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет:</p> <p>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ре-</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | бенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностя-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|-----------|
| | ми и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | научного исследования по профилю подготовки. | |
| К.М.05 Воспитательная деятельность | | | |
| К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство | | | |
| УК-3 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | особыми образовательными потребностями. Владеет: –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с пред- | Знает: –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | ставителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | <p>администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медицинской–педагогической комиссии. | |
| ПК–2 | <p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. – разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. – умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающимся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| | особыми образовательными потребностями. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |
| К.М.05.02 Организация культурно–досуговой деятельности школьников | | | |
| ОПК–4 | <p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | <p>Современные требования к организации культурно–досуговой деятельности школьников</p> <p>РДШ – современная площадка организации культурно–досуговой деятельности. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия. Сценарно–режиссерские основы</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | | организации досуговой деятельности. Принципы композиционного построения праздничных программ. Методика организации детского праздника. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников. |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; – социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образователь- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | нного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: <ul style="list-style-type: none">– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;– способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медицинско–педагогической комиссии. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра-</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. – разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. – умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | питания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | <p>зовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |

К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство

| | | | |
|------|--|---|--|
| УК-3 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов | |
|------|--|---|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | <p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p> | <p>при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК–4 | <p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |
| ОПК–7 | <p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; –закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | <p>медицино–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p> | <p>участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медицино–педагогической комиссии. | |
| ПК–2 | <p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представи-</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | телям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |

К.М.06 Учебно–исследовательская и проектная деятельность

К.М.06.01 Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников

| | | | |
|------|--|--|--|
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; | <p>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения физической культуре. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по физической культуре. Проектирование учебных исследований на уроках математики: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на вне-</p> |
|------|--|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</p> <p>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p> | <p>урочных занятиях по физической культуре. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по физической культуре в рамках научно-практической конференции школьников</p> <p>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения физической культуре разных возрастных категорий учащихся. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении физической культуре. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 5 - 6 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 7 - 9 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | | | при обучении физической культуре для 10 - 11 классов |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания, | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности | <p>умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; – содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. | |

К.М.06.02(У) Проектно–технологическая практика. Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников

| | | | |
|------|--|---|--|
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи | |
|------|--|---|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | <p>правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, ме-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | <p>тоды и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p> | <p>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| ПК–3 | <p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</p> <p>Владеет:</p> <p>– современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>– содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|-----------|
| К.М.06.03(П) Технологическая (проектно–технологическая) практика. Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников | | | |
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ПК-3 | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|---|
| | <p>вой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. | |
| К.М.07 Предметно–методический модуль по профилю "Физическая культура" | | | |
| К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Физическая культура" | | | |
| К.М.07.01.01 Спортивная морфология | | | |
| ПК–1 | <p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной обла-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медицинско–биологические основы физкультурно– | <p>Методы исследования рельефа по–верхности тела, занимающихся физиче–ской культурой и спортом. Общие данные о рельефе тела спортс–</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>сти физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; | <p>мена. Форма тело–сложения. Возрастные особенности рельефа человеческого тела. Половые различия рельефа человеческого тела. Пропорции и рельеф тела спортсменов различной спе–циализации.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики; – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися | |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | различных возрастных групп. | |

К.М.07.01.02 Гимнастика с методикой преподавания

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. | <p>Гимнастика. Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике</p> |
|------|---|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | питания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | <p>зовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |

К.М.07.01.03 Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности

| | | | |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> | <p>Общие закономерности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимическая характеристика тренированного организма. Биохимические изменения в организме при мышечной работе различного характера. Биохимические изменения при утомлении и в период отдыха. Биохимия физических упражнений и спорта. Спортивная тренировка как процесс активной адаптации человека к напряжённой мышечной деятельности. Биохимические основы физических</p> |
|------|---|---|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | | <p>– разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> <p>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– знаниями о методах исследования функционального</p> | <p>качеств и методы их развития.</p> <p>Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой спортом.</p> <p>Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста. Современные методы биохимического контроля в физическом воспитании и спорте</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

К.М.07.01.04 Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте

| | | | |
|------|--|---|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учеб-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального со- | <p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно–</p> |
|------|--|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | ных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p>стояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спор- | методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|-----------|
| | | <p>тивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| К.М.07.01.05 Спортивные игры с методикой преподавания | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания | <p>Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон. Характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; –способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . | |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |

К.М.07.01.06 Теория и методика физической культуры

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. | <p>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления.</p> <p>Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.</p> <p>Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы.</p> |
|------|---|--|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; –использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; | <p>пы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.</p> <p>Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | <p>культура в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию.</p> <p>Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований.</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра-</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра- | <p>Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | питания, в том числе родителям детям с особыми образовательными потребностями. | <p>зовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Дополнительное образование"</p> <p>ПК-4.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области "Дополнительное образование" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области "Дополнительное образование" различные формы занятий, применять методы и технологии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – современные методики диагностики и оценку результатов диагностики в дополнительном образовании; – методику развития физических способностей спортсменов; – современные технологии технической, тактической, психологической подготовки; – особенности учебно-тренировочного процесса организациях дополнительного образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании; – использовать достижения науки и современные технологии для становления спортивной формы. – планировать процесс спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания в дополнительном образовании; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся, анализом полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений и отбора обучающихся; –способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса; –умеет использовать различные формы занятий для спортивного совершенствования занимающихся. | |

К.М.07.01.07 Физиология физического воспитания и спорта

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медицинско-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; –психолого-физиологические особенности обучающихся; –современные методики диагностики; –особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. –методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных воз- | <p>Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.</p> |
|------|---|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>растных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; –умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

К.М.07.01.08 Биомеханика и спортивная метрология

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разраба-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; | <p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного ап-</p> |
|------|---|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | тывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>– технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двига-</p> | <p>парата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико–тактического мастерства. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханические аспекты программируемого обучения двигательным действиям. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.</p> <p>Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно–тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | <p>тельным действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | <p>Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.</p> |

К.М.07.01.09 Легкая атлетика с методикой преподавания

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания | <p>Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; –способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . | |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |

К.М.07.01.10 Мониторинг физического состояния обучающихся

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. | <p>Физическое развитие и методы его оценки.</p> <p>Прогнозирование в физической культуре и спорте.</p> <p>Исследование физического состояния.</p> <p>Физическая подготовленность и методы её оценки.</p> |
|------|---|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

К.М.07.01.11 Физкультурно–оздоровительная работа в образовательных организациях

| | | | |
|------|---|---|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики; – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; | <p>Организации оздоровительной работы в современном образовательном учреждении. Современные подходы к здоровьесбережению. Оптимизация условий обучения. Использование средств физической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьника. Методология обучения основам здорового образа жизни. Учет возрастных особенностей детей в выборе форм и методов здоровьесберегающей деятельности. Су Джок терапия: основные теоретические положения.</p> |
|------|---|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; | <p>Системы соответствия в Су-Джок терапии: основная, насыщенной, мини, кегли и др. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Системы соответствия в Су Джок. Точечный массаж: общее понятие, показания и противопоказания, механизм действия. Методы повышения работоспособности обучающихся.</p> <p>Су Джок терапия: основные теоретические положения. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Работа семенами по точкам соответствия. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Работа семенами по энергетическим каналам. Частные методики точечного массажа для повышения физической работоспособности. Шиа-цу и его применение в физической культуре. Мануальная терапия: общее понятие, физиологические основы. Приемы автомобилизации, аутостабилизации, мобилизации движениями малой амплитуды. Постизометрическая релаксация. Тонические вибрационные рефлексы и их постак-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <p>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</p> <p>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</p> <p>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</p> <p>–навыками проведения диагностики обучающихся;</p> <p>–умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</p> <p>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</p> <p>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</p> <p>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</p> <p>–способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</p> | <p>тивационные эффекты. Использование тонических вибрационных рефлексов в физической культуре.</p> <p>Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты. Использование тонических вибрационных рефлексов в спорте и физической культуре.</p> |

К.М.07.01.12 Педагогическое физкультурно–спортивное совершенствование

| | | | |
|------|--|---|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в</p> | <p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучаю-</p> | <p>Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно–спортивного вида). Освоение технологий обучения двига-</p> |
|------|--|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с | тельным действиям и развития физических качеств. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений. Интегрирующая роль педагогического физкультурно–спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Дополнительное образование"</p> <p>ПК-4.2 Умеет осуществлять отбор</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – современные методики диагностики и оценку резуль- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | <p>учебного содержания предметной области "Дополнительное образование" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области "Дополнительное образование" различные формы занятий, применять методы и технологии</p> | <p>татов диагностики в дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития физических способностей спортсменов; – современные технологии технической, тактической, психологической подготовки; – особенности учебно-тренировочного процесса организациях дополнительного образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании; – использовать достижения науки и современные технологии для становления спортивной формы. – планировать процесс спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания в дополнительном образовании; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся, анализом полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений и отбора обучающихся; – способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса; – умеет использовать различные формы занятий для спортивного совершенствования занимающихся. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| К.М.07.01.13 | Плавание с методикой преподавания | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу фи- | <p>Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно-методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение соревнований.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |

К.М.07.01.14 Психология физической культуры и спорта

| | | | |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образова- | <p>Предмет и объект дисциплины пси–хология физической культуры и спорта . Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы физкультурно–спортивных занятий для людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспособность. Особенности общения и меж–личностных отношений, связь эмоцио–нальной сферы с физическим воспитанием и спортом, психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельность педагога по физической культуре.</p> |
|------|---|---|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>тельных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> <p>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</p> <p>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

К.М.07.01.15 Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом

| | | | |
|------|---|---|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. | <p>Система нормативно–правовых документов в сфере образования по физической культуре и основные правила и технические приемы создания информационно–рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ .Организация деятельности по физической культуре в соответствии с укладом, атмосферой, традиций, направлениях досуговой деятельности, осо–</p> |
|------|---|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | | <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>– технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> | <p>бенности образовательной организации, эмоционально-ценностных ориентиров обучающихся, правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики</p> <p>Организационные методы для создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и регулирования поведения обучающихся на занятиях по физической культуре и физкультурно-массовых мероприятиях в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации ;</p> <p>Система психолого-педагогического просвещения, поощрения, воспитательных мероприятиях, участия и расширения полномочий родителей в организации физкультурно-спортивных мероприятий и совместной с детьми физкультурно-спортивной деятельности .</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых встреч (консультации, со-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | <p>брания, совещания) с заинтересованными сторонами обучающихся, с целью повышения качества образовательного процесса по физической культуре</p> <p>Финансовая информации для осуществления платных образовательных услуг, организации коммерческих турниров и соревнований.</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения), вовлечения в деятельность, формирования мотивации к освоению физической культуры с обучающимися различного возраста.</p> <p>Контроль и объективную оценку освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре, анализ и корректировка организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Рациональный процесс планирования, организации и проведения учебных занятий, досуговых мероприятий по физической культуре</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | | ;проектирования программ развития образовательной организации осуществляющей физкультурно–спортивную деятельность. Управление группой, командой в образовательном процессе по физической культуре и при проведении досуговых физкультурно–спортивных мероприятий по физической культуре и спорту. |

К.М.07.01.16 Лечебная физическая культура и массаж

| | | | |
|------|--|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знает: – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; | Лечебная физическая культура и массаж. Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и |
|------|--|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; | <p>эффективностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

К.М.07.01.17 Гигиена физической культуры и спорта

| | | | |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучаю- | Гигиена физической культуры и спорта как одна из отраслей общей гигиены. Влияние факторов внешней среды на здоровье и работоспособность человека. Гигиена физкультурника и спортсмена. Гигиена пи- |
|------|---|---|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|---|
| | соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с | тания. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно–спортивной деятельностью. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|---|
| К.М.07.01.18 Двигательная активность и профилактика гиподинамии | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу фи- | <p>Значение двигательной активности для человека. Сущность движения. Физическая культура как средство мотивации школьников к двигательной активности. Выбор физических упражнений для укрепления здоровья и повышения физической подготовленности. Двигательная активность как средство укрепления здоровья. Организационно-педагогические условия реализации формирования двигательной активности.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| К.М.07.01.19 Дошкольное физическое воспитание | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. | <p>Теория и методика физического воспитания ребенка.</p> <p>Методика физического воспитания и развитие ребенка.</p> <p>Гимнастика как средство физического воспитания ребенка.</p> <p>Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; –умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; –способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | <p>экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>нительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>—умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> —методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . —современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |

К.М.07.01.20 Профессионально–прикладная подготовка будущего учителя физической культуры

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК–1 | <p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> —понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; —программное обеспечение образовательного процесса; —медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; —психолого–физиологические особенности обучающихся; —современные методики диагностики; —особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; —способы обработки и оценки результатов диагностики. | <p>Профессионально–прикладное направление в системе физического воспитания в РФ. Физическая культура в профессиональной деятельности. Использование средств физической культуры для оптимизации.</p> <p>Краткая историческая справка. Необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физи–</p> |
|------|---|--|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|---|
| | | <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>– технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> | <p>ческого воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности</p> <p>Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества. Жизненно необходимые и прикладные умения и навыки. Прикладные виды спорта.</p> <p>Виды и формы профессионального труда. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов. Условия труда. Характер труда. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели,</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | <p>сезона. Влияние географо-климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.</p> |

К.М.07.01.21 Становление и развитие физической культуры и спорта

| | | | |
|------|--|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной обла- | Знает: – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно– | Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века. Создание и развитие систем физической куль- |
|------|--|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>сти физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого–физиологические особенности обучающихся; ; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; | <p>туры в странах Востока. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX–начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.</p> <p>Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее спортивное движение. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики; – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися | |

| | | | |
|-----------------|--|---|-----------|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции различных возрастных групп. | Аннотация |
| | | | |

К.М.07.01.22 Фитнес

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. | <p>Фитнес и его значение как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Этапы профессионального роста. Структура, содержания профессиональной деятельности. Фитнес как средство физической культуры для укрепления здоровья, её виды. Гигиена правильного питания. Травмы и их профилактика. Принципы правильного питания. Техника безопасности.</p> |
|------|---|--|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| К.М.07.01.23 Разработка образовательных программ по физической культуре | | | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ по физической культуре</p> <p>Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре</p> <p>Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ по физической культуре</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|--|--|--|
| К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю Физическая культура | | | |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | <p>Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура», их связь с ФГОС. Понятие и термины в методике обучения физической культуре. Основные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Структура содержания учебного предмета *Физическая культура*. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ- | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p> | <p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>культура». Структура обучения двигательных действий и развития физических качеств обучающихся. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура. Программирование в технологии учебно–воспитательного процесса по физической культуре.</p> |
| ОПК–5 | <p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления трудности в обучении и кор- | <p>Операционно–деятельностный компонент в технологии обучения предмету «Физическая культура». Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно–воспитательного процесса на уроках физической культуры.</p> <p>Оценочно–аналитический компонент технологии учебно–воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Мониторинг эффективности методики обучения в образовательных учреждениях.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | ректирует пути достижения образовательных результатов. | |
| ОПК–6 | <p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>на основе полученных результатов диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; – содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---|---|--|--|
| К.М.07.03(У) Технологическая практика. Практика по базовым видам физкультурно–спортивной деятельности | | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу фи- | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <p>«Лыжный спорт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение техники способов передвижения на лыжах; – обучение студентов профессиональным знаниям и умениям по подготовке лыжного инвен- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <p>физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; | <p>таря занятиям, по организации учебно–тренировочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка умений по обучению отдельным способам передвижения на лыжах; – повышение уровня физической подготовленности студентов с использованием средств лыжного спорта. <p>«Спортивные игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение влияния игр на формирование личности занимающихся; – изучение практики применения спортивных игр как части общей системы физического воспитания и разработка методологии; – обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью переноса на другие виды спортивных игр; их взаимного обогащения; – отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике спортивных игр. <p>«Подвижные игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическими и практическими знаниями и |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | <p>умениями в организации проведения подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотное руководство процессом игры; – воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, | <p>«Легкая атлетика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение теоретических знаний по методике обучения технике легкоатлетических видов; –формирование комплекса физических и психических качеств, необходимых будущему педагогу по физической культуре; – повышение уровня физической подготовленности студентов средствами легкоатлетических упражнений; <p>получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для умения организации и проведения и судейства соревнований по легкой атлетике учетом возрастных, физических и других особенностей учеников.</p> <p>Сформировать готовность к ор-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|--|--|
| | | технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . —современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | ганизации и руководству общеобразовательных и дополнительных программ по дисциплинам «Лыжный спорт», «Легкая атлетика», «Спортивные игры». |
| ПК-3 | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. | |
| К.М.07.04(У) Проектно–технологическая практика | | | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к использованию различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; –сформировать готовность к |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | <p>и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; | <p>разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>–сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура»;</p> <p>–сформировать готовность к разработке программ развития универсальных учебных действий.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; –способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; – содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. | |

К.М.07.05 Физкультурно–спортивные сооружения

| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; | <p>Предмет и основные понятия дисциплины. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных со-</p> |
|------|--|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>– медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>– психолого–физиологические особенности обучающихся;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>– технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функ-</p> | <p>оружий. Крытые и открытые спортивные сооружения. ФСС по видам спорта. Игровые площадки, футбольные поля. Городская сеть спортивных сооружений, физкультурно–оздоровительные сооружения по месту жительства. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой в образовательных учреждениях. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивные залы. Бассейны и купальни. Места для занятий зимними видами спорта. Тренажеры. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров. Профессионально–прикладные оздоровительные и лечебные тренажеры. Основы менеджмента физкультурно–спортивных сооружений. Экономическая эффективность физкультурно–спортивного сооружения.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>ционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образователь- | |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | ного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

К.М.07.06 Туризм и спортивное ориентирование

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. | <p>История возникновения и развития спортивного ориентирования. Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Топография. Условные знаки. Карта. Одежда и снаряжение ориентировщика. Понятие о технике спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Основные положения правил соревнования по спортивному ориентированию. Техническая и тактическая подготовка. Туризм и его виды. Личное и групповое туристическое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Экстремальные ситуации в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Основы туристской техники. Общая физическая подготовка. Специальная физи-</p> |
|------|---|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | | <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; | <p>ческая подготовка. Контрольные упражнения и тесты. Организация соревнований по спортивному ориентированию</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1

К.М.07.ДВ.01.01 Единоборства

| | | | |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагности- | <p>Общая характеристика техники и ее значение для единоборца. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Удельный вес технической подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал и закономерности его формирования. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и само-</p> |
|------|---|---|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|--|
| | информационные. | <p>ки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> | <p>страховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приёмам. Анализ особенностей обучения (по группам классификации). Основные принципы обучения технике единоборств. Общие организационные приёмы при обучении. Принцип последовательности: показ упражнения в целом, рассказ, выполнение с разделением; выполнение в целом; выполнение в парах; на снарядах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям. Разделы тактики: тактика проведения приёмов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях. Элементы тактики: цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов. Виды тактики:</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | <p>атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах. Управление процессом тактической подготовки.</p> <p>Средства и методы контроля тактической подготовленности спортсмена–единоборца.</p> <p>Методы совершенствования тактической подготовленности единоборцев. Тактическое мышление спортсмена–единоборца (формирование и совершенствование тактического мышления).</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы оп-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | <p>ганизации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>–rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p> | |

К.М.07.ДВ.01.02 Стрелковый спорт

| | | | |
|------|---|---|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; –психолого-физиологические особенности обучающихся; | <p>Значение стрелкового спорта. Оборудование тироов и их виды. Техника безопасности при занятии стрелковым спортом. Требования к тирам и стрельбищам и их оборудованию. Основы технике стрельбы и оружия какие бывают виды.</p> |
|------|---|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <ul style="list-style-type: none"> – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; | Методика обучения стрельбы. Изучение оружия. Изготовка и прицеливание. Управление дыханием и спусковым крючком. Виды прицелов и мишеней. Определение средней точки попадания, поправки. Организация спортивных мероприятий по стрелковому спорту. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|---------------------------------------|--|---|---|
| К.М.08 Практика | | | |
| К.М.08.01(У) Ознакомительная практика | | | |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-9 | ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю про- | Знает: | <p>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой эко-</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере начально- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>граммы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>номики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; | <p>го общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по физической культуре . – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. – Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – Знать рабочую программу и методику обучения по физической культуре. – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | | <p>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</p> | <p>интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>–Знать федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).</p> <p>–Уметь планировать подготовку досуговых мероприятий.</p> <p>–Уметь организовывать подготовку досуговых мероприятий.</p> |

К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Начальное, общее и дополнительное образование по физической культуре

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p> | <p>Знает:</p> <p>–нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет:</p> <p>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами планирования и построения образователь-</p> | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных</p> |
|-------|---|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>ной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>ного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК–2 | <p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно–тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой; –сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно–тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом –сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно–тренировочном процессе) в том числе технических средств обу- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>чения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;</p> <p>–сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</p> <p>–развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>–сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп);</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования воспитательных результа- | <p>–формировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп);</p> <p>–сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитатель-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|--|
| | | тров на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | <p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; –приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и дея-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | <p>тельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| ОПК–7 | <p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; – социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образователь- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | <p>нного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медицинской–педагогической комиссии. | |
| ОПК-8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Фи- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>Знает:</p> <p>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по про-</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | <p>филу программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медицинско-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; –психолого-физиологические особенности обучающихся; –современные методики диагностики; –особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>– технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | <p>внеклассной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p> | |
| ПК–3 | <p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Дополнительное образование"</p> <p>ПК-4.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области "Дополнительное образование" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области "Дополнительное образование" различные формы занятий, применять методы и технологии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – современные методики диагностики и оценку результатов диагностики в дополнительном образовании; – методику развития физических способностей спортсменов; –современные технологии технической, тактической, психологической подготовки; –особенности учебно-тренировочного процесса организациях дополнительного образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании; –использовать достижения науки и современные технологии для становления спортивной формы. –планировать процесс спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания в дополнительном образо- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>ваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся, анализом полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений и отбора обучающихся; – способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса; – умеет использовать различные формы занятий для спортивного совершенствования занимающихся. | |

К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Основное общее, среднее общее образование по физической культуре

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и</p> |
|-------|--|---|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|--|
| | | | видам профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ОП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно–тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой; –сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно–тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом –сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно–тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; –развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ- | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p> | <p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>адекватных и современных медико–биологических и педагогических методов;</p> <p>–сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</p> <p>–развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>–сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп);</p> |
| ОПК–4 | <p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | <p>–сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп);</p> <p>–сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>–сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> |
| ОПК–5 | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе | Знает: <ul style="list-style-type: none"> –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – осуществлять отбор диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | <p>– приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| ОПК–6 | <p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соот-</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индиви- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <p>дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>– действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-родительских отношений; – социально-психологические особенности и закономерности формирования детско-взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обу- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | учащихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медицинско–педагогической комиссии. | |
| ОПК–8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностя-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; –применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | | |
| ОПК-9 | <p>ми и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>научного исследования по профилю подготовки.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | <p>– подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; – навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>– разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> <p>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– знаниями о методах исследования функционального</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями в области | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; —содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. | |

К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика

| | | | |
|------|--|--|--|
| УК-1 | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различия понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками процедуры философского чтения; – навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности | <p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следу-</p> |
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</p> <p>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</p> <p>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p>Умеет:</p> <p>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <p>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</p> <p>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p> | <p>ющие задачи:</p> <p>–сформировать готовность к организации самостоятельной реализации образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии;</p> <p>–сформировать готовность осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего и основного общего образования, дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ОП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для реше-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профи- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | <p>ния типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>лю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; – навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; –способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|--|---|---|
| | | – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; – содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. | |
| К.М.09 Государственная итоговая аттестация | | | Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися ос- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | | <p>новной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.</p> <p>Задачи ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической: – решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании; – разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии. |
| К.М.09.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | |
| ОПК–2 | <p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования об-</p> | <p>Знает:</p> <p>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профиям) подготовки);</p> <p>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | щеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеет: – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | <p>ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | |
| ОПК-6 | <p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-</p> | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индиви- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | учающихся с особыми образовательными потребностями | <p>дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>– технологию обучения двигательным действиями;</p> <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным дей- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | <p>ствиям и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; –умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; –способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | <p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. – умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>– современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>– содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</p> | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1 Знает структуру, состав и didактические единицы предметной области "Дополнительное образование"</p> <p>ПК-4.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области "Дополнительное образование" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области "Дополнительное образование" различные формы занятий, применять методы и технологии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – современные методики диагностики и оценку результатов диагностики в дополнительном образовании; – методику развития физических способностей спортсменов; – современные технологии технической, тактической, психологической подготовки; – особенности учебно-тренировочного процесса организациях дополнительного образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании; – использовать достижения науки и современные технологии для становления спортивной формы. – планировать процесс спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания в дополнительном образовании; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|--|---|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся, анализом полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений и отбора обучающихся; –способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса; –умеет использовать различные формы занятий для спортивного совершенствования занимающихся. | |
| К.М.09.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| УК-1 | <p>УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; –классификацию систем; –общие закономерности и универсальные законы систем; –основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; –цели, задачи и принципы системного анализа; –содержание этапов системного анализа; –классификацию методов системного анализа; –особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; –процедуру проведения системного анализа; –основные способы математической обработки данных; –основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; –способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; – определять категории того или иного системного метода; – использовать метод синтеза в системном подходе; – применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности; – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте обще- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | ственной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации. | |
| УК-2 | <p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно–целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; – риски реализации программы, проекта; – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; – условия организации проектной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | |
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <p>взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| УК-4 | УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК-4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках | Знает: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеет: – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме. | |
| УК-5 | УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; УК-5.2 Выделяет социально- | Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально-исторического развития, | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК–5.3 Выявляет социально–исторические особенности развития России; УК–5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов | <p>определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно–исторического анализа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально–исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально–историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно–исторический анализ исторических явлений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительно–исторического анализа социально–исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально–историческими причинами и факторами. | |
| УК–6 | УК–6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | УК–6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. | <p>–основы работы по приоритетам;</p> <p>–основы делегирования полномочий;</p> <p>–принципы и методики сбалансированного самообновления;</p> <p>–технологии самоменеджмента.</p> <p>Умеет:</p> <p>–планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</p> <p>–распределять очередность выполнения работ;</p> <p>–использовать инструментарий самоменеджмента;</p> <p>–находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</p> <p>Владеет:</p> <p>–технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</p> <p>–технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента;</p> <p>–приемами управления стрессом;</p> <p>–приемами и техниками тайм–менеджмента.</p> | |
| УК–7 | <p>УК–7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК–7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> | <p>Знает:</p> <p>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</p> <p>–особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>–особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Умеет:</p> <p>–соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | УК–7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой. | <p>–использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>–использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; –способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; –основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. | |
| УК–8 | <p>УК–8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально–бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющейся деятельности</p> <p>УК–8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомо–физиолого–гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | <p>на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК–8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | |
| УК–9. | <p>УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
| | | <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>Владеет :</p> <p>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</p> | |
| УК-10. | <p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> | <p>Знает:</p> <p>– основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</p> <p>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <p>– причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>Владеет:</p> <p>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</p> <p>– навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>–навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</p> <p>–навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</p> | |
| ОПК–2 | <p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> | <p>Знает:</p> <p>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>–разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет:</p> <p>–умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p> | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участника- | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | ми образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медицинско–педагогической комиссии. | |
| ОПК–8 | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | сов внеурочной деятельности. | | |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | <p>типовoy задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| | | <p>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | | <p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rationально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | <p>– умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . – современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; – содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной | |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| | | деятельности. | |
| ПК-4 | ПК-4.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Дополнительное образование" ПК-4.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области "Дополнительное образование" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-4.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области "Дополнительное образование" различные формы занятий, применять методы и технологии | Знает: <ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – современные методики диагностики и оценку результатов диагностики в дополнительном образовании; – методику развития физических способностей спортсменов; – современные технологии технической, тактической, психологической подготовки; – особенности учебно-тренировочного процесса организациях дополнительного образования Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании; – использовать достижения науки и современные технологии для становления спортивной формы. – планировать процесс спортивной тренировки. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания в дополнительном образовании; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся, анализом полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений и отбора обучающихся; | |

| | | | |
|-----------------|--|---|-----------|
| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции | Аннотация |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса; – умеет использовать различные формы занятий для спортивного совершенствования занимающихся. | |

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной профессиональной образовательной программы направленности (профиля) «Физическая культура» заочной формы обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП заочной формы обучения представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно–образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в защиты выпускной квалификационной работы (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы .

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно–образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>»» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц , привлекаемых к реализации

программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют учennуую степень и (или) ученое звание, спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России"; имеющие диплом лауреата всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

10.2. Материально–техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально–техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно–наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (место–положение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Тир Учебная аудитория для проведения: – занятий семинарского (практического) типа; | Специализированная (учебная) мебель: оборудованное место стрельбищ. Оборудование: винтовка спортивная «М2» (2 шт.), винтовка пневматическая стандартная (6 шт.), автомат учебный (1 шт.), пистолет сигнальный М3–371 | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий город- |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | <p>–групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>– текущего контроля.</p> | (1 шт.), мина учебная противотанковая УМВФ-62 (1 шт.), мина учебная противопехотная УМВЗ-57 (1шт.), огневой рубеж, дартс. | ской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |
| 105 | <p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – курсового проектирования (выполнения курсовых работ); – текущего контроля и промежуточной аттестации; – самостоятельной работы. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> – проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |
| 106 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся | <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры (4 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |
| 109 | <p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель:столы, стулья, доска меловая.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> – экран, ноутбук, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |
| 113 | Учебная аудитория для проведения: | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> – экран, ноутбук, проек-</p> | 654041, Кемеровская область – Куз- |

| | | |
|---|---|--|
| <p>типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>тор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>басс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>114Лаборатория функциональных исследований.</p> <p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – занятий лабораторного типа; – индивидуальных консультаций. | <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Лабораторное оборудование : компьютер, анализатор Аккутренд Плюс, устройство психофизического тестирования УПФТ-1/30 («Психофизиолог»), монитор сердечного ритма, весы медицинские, динамометры кистевые, спирометры, эргометры, тонометр, ростомер.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО); набор тестов «Профессиональный» (отечественное ПО, для работы с прибором УПФТ-1/30, договор поставки №677211/01–908 от 23.01.2008 г.).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>115Тренажерный зал.</p> <p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Оборудование: специализированное оборудование для тренажерного зала (стойки, блины и т.д.) , тренажерный комплекс силовой «ВМГ-4700С» в комплекте:«Бицепс», «Добрыня» , «Жим», штанги тренировочные, гири, гантели, устройство для снятия показаний динамического равновесия.</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>121Зал гимнастики.</p> <p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий практического типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (4 шт.).</p> <p>Оборудование: бревно гимнастическое (2 шт.), брусья гимнастические (2 шт.), брусья разновысокие (1 шт.), дорожка резиновая (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (3 шт.), дорожки гимнастические (6 шт.), ковер гимнастический (1 шт.), мат гимнастический (6 шт.), музыкальный центр, спортивный инвентарь (гантели виниловые, обручи , бодибары, скакалки, мячи и др.).</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| 126 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения: – занятий практического типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (2 шт.). Оборудование: кольца баскетбольные, сетка волейбольная , матпрыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные , барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные. | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |
| 153 Зал лечебной физической культуры. Учебная аудитория для проведения: – занятий практического типа; – для групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оборудование:музыкальный центр, зеркала. | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |
| 218Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятийсеминарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |
| 219 Лаборатория биологии человека. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятийсеминарского (практического) типа; – занятий лаборатор- | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – ноутбук, проектор, телевизор. Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), весы , препаровальный столик, холодильник, гигрометры (2 шт.), микропрепараты демонстрационные: по физиологии и анатомии человека, по цитологии, по гистологии, по эмбриологии, материалы для лабораторных работ (химическая посуда, реактивы, хирургические инструменты , | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>препараты), ростомер, микродозаторы и наконечники, счетные камеры Горяева, набор для определения групп крови, набор для определения мочевины, белков и т.д.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
| <p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – телевизор; <i>переносное</i> – проектор, ноутбук, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>221 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра.</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>224 Кабинет анатомии и медицинских знаний.</p> | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала:</p> | <p>654041, Кемеровская область – Куз-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – занятий лабораторного типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p><i>стационарное</i> – телевизор; <i>переносное</i> – экран, ноутбук, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование и материалы: тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы (10 шт.), тонометры (5 шт.), гигрометр, люксометр, спирометр, шумометр, фантом реанимационный, мешок для ИВЛ, набор «Имитаторы ранений и поражений», материалы для практических и лабораторных работ (шины, бинты, аптечки, медицинские инструменты и др.) , нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратаов анатомических , носилки тканевые. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>басс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>225 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – экран; <i>переносное</i> – ноутбук, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>227 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – ноутбук, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>229 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i>: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> | <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | |
| 230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер, проектор, экран. Лабораторное оборудование и материалы: противогазы , приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведкивойской. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6 |
| 335 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6 |
| 337 Лаборатория химии. Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий лабораторного типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая , столы лабораторные, стулья, раковины, вытяжной шкаф, демонстрационный стол. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> – ноутбук, проектор, экран. Лабораторное оборудование и материалы: поляриметр, аналитические приборы, весы, термостат, холодильник, реостат , аквадистилятор, материалы для проведения лабораторных работ (колбы, пробирки и другая химическая посуда), реактивы для проведения лабораторных работ, PH–метр, рефрактометр, аппарат для проведения химических реакций, аппарат Киппа, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для получения галоидланов демонстрационный, установка для перегонки веществ. Учебно–наглядные пособия: набор «ГИА – Лаборатория по химии», стенды «Периодичная система Менделеева» и другие. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицен- | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>зионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
| 339 Комплексная учебно-исследовательская лаборатория естественнонаучного направления. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий лабораторного типа; – текущего контроля, промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска, меловая, столы лабораторные, стулья, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, мойка, шкафы для хранения химических реагентов.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), центрифуга, барометры (3 шт.), весы, дистиллятор, кондуктометр, курвиметры (15 шт.), навигаторы (3 шт.), холодильник, поляриметр, печь муфельная, спектрофотометр, термостат, штативы лабораторные, баня комбинированная, материалы для проведения лабораторных работ (химические реагенты, химическая посуда и др), титровальный стол, рулетки (3 шт.).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: таблицы, справочники, определители</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| 340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – занятий лабораторного типа; – курсового проектирования (выполнения курсовых работ); – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля, промежуточной аттестации. | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| 343 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> – ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWin-</p> | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий город- |

| | | |
|--|---|--|
| <p>занятий семинарского (практического) типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лабораторного типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>dows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>ской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6</p> |
| <p>345 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации; | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – компьютер; переносное – ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Наглядные пособия: карты, плакаты, таблицы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> <p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6</p> | <p>654041, Кемеровская об-ласть – Кузбасс, Новокузнецкий город-ской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6</p> |
| <p>346 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации; | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, стулья, столы.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – телевизор, видеомагнитофон (2 шт.), компьютер; <i>переносное</i> – ноутбук , проектор, экран.</p> <p>Лабораторное оборудование и материалы: компьютер – 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (видеофильмы).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская об-ласть – Кузбасс, Новокузнецкий город-ской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6</p> |
| <p>102 Зал тренажерной техники. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.</p> | <p>Оборудование: тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь (гантели, блины, штанги и др.).</p> | <p>654041, Кемеровская об-ласть – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 103 Зал фитнеса. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | Оборудование: шведские стенки, скамьи гимнастические, спортивный инвентарь (палки гимнастические, скакалки, коврики гимнастические и др.). | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 |
| 201 Игровой спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | Оборудование: шведские стенки, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола. | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 |
| 208 Зал ритмической гимнастики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | Оборудование: шведские стенки, скамьи гимнастические, наклонные доски, спортивный инвентарь (коврики гимнастические, палки гимнастические и др.). | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 |
| 214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.). | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 |
| 317Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ Учебная аудитория для проведения занятий: – семинарского (практического), – текущего контроля и промежуточной аттестации, | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры с мониторами – 7 шт., аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ т О 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психо-диагностических и коррекционных методик «Effect | 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | tonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС | |
| 349б Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Специализированная мебель: стеллажи для хранения переносного учебного оборудования (ноутбуки, проекторы, экраны). Инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования (диагностическое оборудование, паяльное оборудование, инструменты). | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ г. Новокузнецк, ул. Кузнецова , д. 6 |

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно–коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно–методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно–библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com>

Договор № 26-ЕП от 25.03.2025 г., период доступа с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г., Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Коллекция ФПУ 10-11 кл., издательство «Просвещение», Договор № 112-ЕП от 27.05.2024 г. Срок действия договора 01.08.2024-31.07.2025

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 76 ЭБС от 12.02.2025, период доступа с 18.03.2025 г. по 17.03.2026 г. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Договор № ЕП03 – 223/2025 от 28.01.2025 г., период доступа с 17.02.2025 г. по 16.02.2026 г. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронные библиотечные ресурсы:

4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 427 – П от 13.01.2025 г период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г., доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № № SU-365/2025 от 20.12.2024 г. период подписки с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. Доступ авторизованный.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутрен-

ней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| 2. | Концентрированное обучение | методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| 3. | Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| 4. | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей. |
| 5. | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, ученое звание | Должность | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|
| Стройкина Любовь Владимировна | – | Старший преподаватель | тел.: 8 (3843) 717019 stroykina.lv@mail.ru |

Внешний эксперт ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Организация, предприятие | Контактная информа- ция (служебный адрес электронной почты и/ или служебный теле- фон) |
|------------------------------|-----------|--|--|
| Иванцов Евгений Сергеевич | Директор | Муниципальное бюджет- ное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 103» | 83843775768 scola1-0-3nvkz.my1.ru |

**Приложение 1 (к п.3.2.2) – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

по направлению подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(код, наименование)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|----------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей | A | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1 |

Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы

| Индекс дисциплины учебного плана | Наименование дисциплины учебного плана | СПБД и ИСС |
|----------------------------------|--|--|
| К.М.01 | Социально-гуманитарный модуль | |
| К.М.01.01 | История (история России, всеобщая история) | <p>База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru</p> |
| К.М.01.02 | Философия | <p>Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm.</p> <p>Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44.</p> <p>Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/</p> <p>Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anthropology.ru/ru.</p> <p>Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/.</p> <p>Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru.</p> <p>Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.</p> <p>Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/.</p> <p>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</p> <p>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс–Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</p> <p>Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:</p> |

| | | |
|-----------|-----------------------------------|---|
| | | http://seop.llc.uva.nl/contents.html |
| K.M.01.03 | Финансово-экономический практикум | <p>Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</p> <p>Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал. - URL: http://www.multistat.ru/?menu_id=1 - (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Универсальная база данных East View (периодика). - URL: http://www.ebiblioteka.ru/. (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: http://www.nalog.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -- URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, физической культуре и информатике.// Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Базы данных Всемирного банка -- URL: https://data.worldbank.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: www.azbukafjnansov. – Текст: электронный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: http://www.fgramota.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> |
| K.M.01.04 | Основы права и противодействия коррупции | <p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.</p> <p>Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru, свободный.</p> |
| K.M.01.05 | Организация проектной и волонтерской деятельности | <p>Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/</p> <p>Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</p> <p>Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов http://www.президентскиегранты.рф</p> <p>Сайт конкурсов педагогических проектов http://www.педпроект.рф</p> <p>Сайт грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» https://grant.evraz.com/o-konkurse.html</p> <p>Сайт грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program</p> |
| K.M.01.06 | Основы Российской государственности | <p>База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru</p> |
| K.M.01.ДВ.01 | Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1 | |
| K.M.01.ДВ.01.01 | Дисциплина | |
| K.M.01.ДВ.01.02 | Дисциплина | |
| K.M.02 | Коммуникативно-цифровой модуль | |
| K.M.02.01 | Иностранный язык | <p><u>Английский язык</u></p> <p>Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык". Режим доступа: –https://alleng.org/english/eng.htm</p> <p>Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru</p> <p>Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com</p> <p>Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</p> <p><u>Немецкий язык</u></p> <p>Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/</p> <p>Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</p> <p>Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</p> <p><u>Французский язык</u></p> <p>Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net</p> <p>Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com</p> <p>Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net</p> <p>Веб–сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5</p> <p>Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237</p> |
| K.M.02.02 | Русский язык и культура речи | <p>Грамота. Ру: Справочно–информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/.</p> <p>Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/.</p> <p>Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/.</p> |
| K.M.02.03 | Основы системного анализа и математической обработки данных | <p>Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://www.window.edu.ru.</p> |
| K.M.02.04 | Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности | <p>Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>Педагогической сообщество, режим доступа:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>http://pedsovet.su/</p> <p>СПС Консультант Плюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/</p> <p>Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/</p> <p>Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: http://citforum.ru</p> |
| K.M.02.05 | Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности | <p>Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml</p> <p>Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html</p> <p>Информационная система «Общероссийский математический портал</p> <p>режим доступа : http://www.mathnet.ru/</p> <p>Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :http://www.exponenta.ru</p> <p>База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по физической культуре и информатике), режим доступа :https://www.sciencedirect.com</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/</p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p> |
| K.M.02.ДВ.01 | Дисциплины по выбору K.M.02.ДВ.1 | |
| K.M.02.ДВ.01.01 | Дисциплина | |
| K.M.02.ДВ.01.02 | Дисциплина | |
| K.M.03 Здоровьесберегающий модуль | | |
| K.M.03.01 | Возрастная анатомия и физиология | <p>Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru</p> <p>Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. – http://www.neuropat.dote.hu/</p> <p>Neuroanatomy Collection – http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/</p> <p>The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy – http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/</p> <p>The Whole Brain Atlas – Harvard Medical School http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html</p> <p>Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека – http://www.eanatomy.ru/</p> <p>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru</p> <p>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/</p> <p>Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html</p> |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | Раздел Биология http://univerty.ru/ |
| K.M.03.02 | Физическая культура и спорт | <p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</p> <p>Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547</p> <p>История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/</p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/</p> <p>Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – http://www.fisu.net</p> |
| K.M.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | <p>Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/</p> <p>Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com</p> <p>Информационно–образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru</p> <p>Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru</p> <p>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd</p> <p>Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1</p> <p>Безопасность жизнедеятельности http://allbzhed.ru/</p> <p>Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/</p> |
| K.M.03.04 | Основы медицинских знаний | <p>Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/</p> <p>Медицинский справочник «Medical–Enc.ru» URL: http://www.medical–enc.ru/lfk/</p> |
| K.M.03.Д | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору | |
| K.M.03.Д | Общая физическая подготовка | <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</p> <p>Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547</p> <p>Официальный сайт FISU – International University</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | Sports Federation – http://www.fisu.net |
| К.М.03.Д | Аквааэробика | Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 |
| К.М.03.Д | Акробатика | Федерация спортивной акробатики России https://www.acrobatica-russia.ru/ |
| К.М.03.Д | Аэробика | Фитнес-аэробика. Общероссийская Спортивная Федерация https://ffarsport.ru/ |
| К.М.03.Д | Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2 | |
| К.М.03.Д | Дисциплина | |
| К.М.03.Д | Дисциплина | |
| К.М.04 | Психолого-педагогический модуль | |
| К.М.04.01 | Педагогика | Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ |
| К.М.04.02 | Психология | Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лuria, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. http://www.psychology.ru/library/ – Bookar.info – психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа https://bookap.info/ А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | http://azps.ru База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ |
| К.М.04.03 | Методы исследования в деятельности педагога | |
| К.М.04.04 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | <p>ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, физической культуре и информатике</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.disscat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart/rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</p> <p>Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/</p> |
| К.М.04.05(II) | Психолого-педагогическая практика | |
| К.М.05 | | |
| Воспитательная деятельность | | |
| К.М.05.01 | Методика воспитательной работы и классное руководство | |
| К.М.05.02 | Организация культурно-досуговой деятельности школьников | <p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических ма-</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>териалов для общего и профессионального образования.</p> <p>URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/</p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/</p> |
| К.М.06 | Учебно-исследовательская и проектная деятельность |
| K.M.06.01 | <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный.</p> <p>Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/ .</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — http://community.edu-project.org/ Доступ свободный.</p> <p>Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – https://vernadsky.info/ Доступ свободный.</p> <p>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ сво-</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | <p>бодный.</p> <p>Крупнейший веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки - https://github.com/ Доступ свободный.</p> <p>База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru Доступ свободный.</p> |
| K.M.06.04 | Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников | <p>Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный.</p> <p>Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — http://community.edu-project.org/ Доступ свободный.</p> <p>Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – https://vernadsky.info/ Доступ свободный.</p> <p>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.</p> <p>Крупнейший веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки - https://github.com/ Доступ свободный.</p> <p>База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru Доступ свободный.</p> |
| K.M.07 | Предметно-методический модуль по профилю "Физическая культура" | |
| K.M.07.01 | Предметная подготовка по профилю "Физическая культура" | |
| K.M.07.01.01 | Спортивная морфология | <p>Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» https://sportmed.ru/</p> <p>Медицинский справочник «Medical–Enc.ru» URL: http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml</p> |
| K.M.07.01.02 | Гимнастика с методикой преподавания | <p>Сайт Федерации спортивной гимнастики России http://sportgymrus.ru/</p> <p>Информационный сайт по базовым и новым видам</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | спорта http://www.fizkult-ura.ru/art_gymnastics Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/acrobatics |
| K.M.07.01.03 | Механизмы энергобеспечения мышечной деятельности | Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp Раздел Медико-биологические основы физической культуры и спорта Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал. – URL: http://window.edu.ru/ Раздел Биология Электронная научная интернет библиотека. Раздел Биохимия человека http://lib.escence.ru/book/?c=11 Национальный цифровой ресурс Руконт Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) rucont.ru > searchresults?q=«биохимия спорта» |
| K.M.07.01.04 | Научно-методическая деятельности в физической культуре и спорте | Портал научных статей студентов и аспирантов. Рекомендации по написанию научных работ, расписание ближайших научных конференций, список актуальных научных журналов https://nauchniestati.ru/ Портал Автономной некоммерческой организации содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение» http://russian-science.info/ Информационные научно-образовательные ресурсы http://e-lib.gasu.ru/ Сайт учебно-методической литературы для учащихся и студентов https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte_d79a4a143bd.html Бесплатная электронная библиотека http://av.disus.ru/metodichka/1527332-1-osnovi-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-fizicheskoy-kulture-sporte-uchebnoe-posobie-sostavitel-ryanzin-cheboksari-2014-udk-7960758-b.php |
| K.M.07.01.05 | Спортивные игры с методикой преподавания | Сайт спортивной федераций РФ http://www.basket.ru – федерация баскетбола Сайт спортивной федераций РФ http://www.volley.ru — Федерация волейбола Сайт спортивной федераций РФ https://rushandball.ru/about-federation Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/basketball Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/volleyball |
| K.M.07.01.06 | Теория и методика физической культуры | Специализированная база данных «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» http://fcpsr.ru/index.php?option=com_content&view=1 |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | article&id=381&Itemid=277 Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5» http://fizkultura-na5.ru/umk/teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury/ |
| K.M.07.01.07 | Физиология физического воспитания и спорта | Электронный ресурс http://kineziolog.su/content/fiziologiya Информационный сайт «Все о физиологии человека» http://fiziolog.ru/ Медицинский справочник http://www.medical-enc.ru/physiology/ Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomexanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html |
| K.M.07.01.08 | Биомеханика и спортивная метрология | Спортивная энциклопедия SportWiki http://sportwiki.to/ Информационный сайт «Открытое образование» https://openedu.ru/course/spbstu/BIOMECH/ Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomexanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html |
| K.M.07.01.09 | Легкая атлетика с методикой преподавания | Федеральный портал «Всероссийская федерация легкой атлетики» http://rusathletics.info/ Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/legkay_atletika |
| K.M.07.01.10 | Мониторинг физического состояния обучающихся | Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/ |
| K.M.07.01.11 | Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях | Информационный портал «Союз реабилитологов России» https://rehabrus.ru/ Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» https://sportmed.ru/ Информационный портал «Союз реабилитологов России» https://rehabrus.ru/ |
| K.M.07.01.12 | Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование | Всероссийский образовательный «Портал педагога» – https://portalpedagoga.ru Сайт учителей физической культуры https://fizcultura.ucoz.ru Официальный сайт журнала «Физическая культура в школе» http://www.schoolpress.ru/ Сайт журнала Теория и практика физической культуры http://teoriya.ru/tu Социальная сеть работников образования «Физическая культура и ОБЖ» https://nsportal.ru/ |
| K.M.07.01.13 | Плавание с методикой преподавания | Федеральный портал Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/swimming |
| K.M.07.01.14 | Психология физической культуры и спорта | Библиотека психологического форума MyWord.ru, режим доступа: http://psylib.myword.ru Интернет-портал «Психологический навигатор», режим доступа: http://www.psynavigator.ru |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <p>«Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology), режим доступа: http://bookap.info База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru/ Электронной ресурс «Психологическая лаборатория», режим доступа: http://vch.narod.ru</p> |
| K.M.07.01.15 | Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом | <p>Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru/ Официальный сайт Министерства высшего образования и науки https://minobrnauki.gov.ru/ ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL https://www.garant.ru Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – http://ecsocman.hse.ru</p> |
| K.M.07.01.16 | Лечебная физическая культура и массаж | <p>Информационный сайт о лечебной физкультуре и гимнастике https://gimnactika.com/ Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/massage Медицинский справочник «Medical-Enc.ru» URL: http://www.medical-enc.ru/lfk/</p> |
| K.M.07.01.17 | Гигиена физической культуры и спорта | <p>Портал открытых данных по Российской Федерации. Раздел Спорт, режим доступа https://data.gov.ru/taxonomy/term/864/datasets База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ, режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Антидопинговое Агентство РУСАДА, режим доступа https://rusada.ru Федеральное медико-биологическое агентство России, режим доступа http://fmbaros.ru Спортивная Россия Открытая платформа, режим доступа http://www.infosport.ru Отдел электронных ресурсов СОУНБ им. В.Г.Белинского, режим доступа http://book.uraic.ru/howto/library/otdely/el_inf.htm Медицинская информационная сеть, режим доступа https://www.medicinform.net</p> |
| K.M.07.01.18 | Двигательная активность и профилактика гиподинамии | <p>Информационный студенческий ресурс https://studopedia.net/3_35237_dvigatelnya-aktivnost-kak-forma-profilaktiki-zabolevaniy.html Информационный сайт «Studwood.ru» https://studwood.ru/922151/bzhd/profilaktika_gipodinamii</p> |
| K.M.07.01.19 | Дошкольное физическое воспитание | <p>База научно-методических журналов по дошкольному воспитанию «Воспитание дошкольников» https://dovosp.ru/j_dv Сайт для работников дошкольных учреждений «Дошколенок.ру» https://dochcolonoc.ru/fiz-vospitanie.html</p> |
| K.M.07.01.20 | Профессионально- | Информационный сайт «Высшее образование» |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | прикладная подготовка будущего учителя физической культуры | http://vuzirossii.ru/ Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе» http://www.fizkulturavshkole.ru/ |
| K.M.07.01.21 | Становление и развитие физической культуры и спорта | История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ |
| K.M.07.01.22 | Фитнес | Федеральный портал «Федерация фитнес–аэробики России» http://www.fitness-aerobics.ru/ Сайт спортивной федерации РФ http://www.shaping.ru — Федерация шейпинга |
| K.M.07.01.23 | Разработка образовательных программ по физической культуре | Реестр примерных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/educational_standard |
| K.M.07.02 | | Методика обучения и воспитания по профилю Физическая культура |
| K.M.07.05 | Физкультурно-спортивные сооружения | Информационный сайт «Российская ассоциация спортивных сооружений» https://rasf.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.1 |
| K.M.07.06 | Туризм и спортивное ориентирование | Детско–юношеский центр «Орион» г.Новокузнецк http://www.orionnvkz.ru/page.php?18 http://www.orionnvkz.ru/page.php?22 |
| K.M.07.ДВ.01 | | Дисциплины по выбору K.M.07.ДВ.1 |
| K.M.07.ДВ.01.01 | Единоборства | Информационный сайт «SuperKarateRU» https://superkarate.ru/ |
| K.M.07.ДВ.01.02 | Стрелковый спорт | Информационный сайт Стрелковый союз России http://shooting-russia.ru/ |