

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

____ А. Ю. Просеков

12 апреля 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Уровень образования

Высшее образование – специалитет

Квалификация

Психолог

Формы обучения

Очная

Новокузнецк 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР

12 апреля 2023 г. Журавлев Ю. Н.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (специализация) подготовки
Психология безопасности

Уровень образования
специалитет

Квалификация
Психолог

Формы обучения
Очная

Новокузнецк 2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с
ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от «31» августа 2020 г. № 1137)

Год начала подготовки: 2023

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
1.1 Миссия.....	6
1.2 Язык образования.....	6
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте.....	6
1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	7
Раздел 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы	8
2.2 Специализация основной профессиональной образовательной программы	8
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	8
2.4 Формы обучения:	8
2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе	8
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы	8
Раздел 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	9
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.....	9
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности.....	9
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	10
Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно	29
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	37
Раздел 5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	139
Раздел 6 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	139
Раздел 7 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	139

Раздел 8 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	140
Раздел 9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	140
Раздел 10 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	140
10.1 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы ..	140
10.2 Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	141
10.3 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	147
10.4 Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	148
Раздел 11 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	148
Раздел 12 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	149
12.1 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	149
Раздел 13 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	150
Ответственный за ОПОП:.....	150
Внешний эксперт ОПОП:	150
Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,	152
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП	152
Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП	153

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

1.2 Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (далее – ОПОП), определяет содержание образования и устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты, размещаемые на официальном сайте КГПИ «КемГУ»:

- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, включая требования к результатам освоения ОПОП – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- учебный план (для соответствующих форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- программа государственной итоговой аттестации – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

ОПОП реализуется в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ «КемГУ»).

1.5 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137;
- Приказ Минтруда России от «18» ноября 2013 г., № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Раздел 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП является подготовка психологов служебной деятельности, владеющих научными методами и средствами профессиональной деятельности в области психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация), психодиагностики, консультирования, организационно-управленческой деятельности, имеющих сформированные профессионально значимые личностные качества, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способные осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности.

2.2 Специализация основной профессиональной образовательной программы

– *«Психология безопасности»*.

Ориентирована на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и углубленную подготовку выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с содержанием профессиональных компетенций: ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач; ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; ПК-6 способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *специальности – психолог*.

2.4 Формы обучения:

2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе специалитета составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при очно-заочной форме обучения 5 лет и 6 месяцев;

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы специалитета вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний и прикладных умений и навыков, позволяющих решать комплексные задачи психологического сопровождения и формирования психологической безопасности в повседневных и экстремальных условиях.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ):

- в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом);
- в сфере обороны и безопасности государства;
- в сфере правоохранительной деятельности;
- в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация),
- экспертно-диагностическая,
- консультационная,
- организационно-управленческая.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества

Области знания направлены на организацию психологического сопровождения и психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в области:

- психологической интервенции, для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе;
- организации и проведении психодиагностического исследования адекватного целям, ситуации и контингенту;
- консультирования, как средства нивелирования негативного влияния внешних и внутренних фактов, с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности;
- процесса принятия эффективных решений и рекомендаций на основе психологических знаний.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по специальности.

№ п/п	Код профессиональ ного стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг)		

1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)
----	--------	---

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг)	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	Применять достижения современной психологической науки для выявления психологических проблем, разработки и реализации программ психологической помощи и сопровождения, а также пропаганды культуры безопасности человека	Достижения современной психологической науки в области психологической интервенции для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе
	Экспертно-диагностическая	Произвести подбор психодиагностических методик; организовать проведение исследования клиентов; собрать эмпирические данные и интерпретировать их; составить экспертное заключение	Организация и проведение психодиагностического исследования адекватного целям, ситуации и контингенту
	Консультационная	Осуществить индивидуальное или групповое консультирование по выявленным психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и обеспечения безопасности личности	Консультирование, как средство нивелирования негативного влияния внешних и внутренних фактов, с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности
	Организационно-управленческая	Обобщить и проанализировать полученные психологические данные, для	Процесс принятия эффективных решений и рекомендаций на

		разработки эффективных рекомендаций и решений, обеспечивающих минимизацию негативных последствий в области здоровой, безопасной и продуктивной социальной среды	основе психологических знаний
--	--	---	-------------------------------

Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;

	этапах его жизненного цикла	УК 2.2. Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности Уметь: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального

			взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК-5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	коммуникации на государственном языке. Знать: – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Уметь: – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеть: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь:

			– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Уметь: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и	Знать: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ответственного поведения. УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; Уметь: – применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. Уметь: – уметь анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых

			целей; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоправедения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; – общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь: – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
--	---	---	---

Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК-1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан	Знать: – основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства; – место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории – содержание служебной деятельности; – приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности; – аспекты служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.
	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными	Знать: – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для

	служебной деятельности	специалистами	ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)	Знать: – основные математические и статистические методы – стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – формы наглядного представления информации, полученных данных. Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы – правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – наглядно представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную. Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – навыком представлять текстовой информации, полученные данные, в наглядную.
	ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять	ОПК-4.1. Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2. Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3. Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц,

	профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.
	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов

			диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.
--	--	--	--

	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1. Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4. Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5. Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6. Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска. ОПК-6.7. Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска ОПК-6.8. Анализирует и выявляет нейropsychологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления. ОПК-6.9. Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте.	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – знать возрастные особенности и кризисы развития; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастных особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, нейропсихологического и психогенетического развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска. Уметь – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического и психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска. Владеть – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний и психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска.
Консультационная деятельность	ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации,	ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста. ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и	Знать: – основы консультационной деятельности; – основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – способы консультирования в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала

	планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов. ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста	– этические основы психологического консультирования. Уметь: – владеет техниками и приемами психологического консультирования, – подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов; – способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста. Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
	ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знать: – теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. Уметь: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности Владеть: – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
	ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания	ОПК-9.1. Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2. Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3. Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического	Знать: – роль и значение психологического климата в служебной деятельности. – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;

	психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	– выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
	ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК-10.1. Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2. Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Знать: – методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – принципы организации психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Владеть: – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации	ОПК-11.1. Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2. Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	Знать: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы. Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,

	сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		действовавших в экстремальных условиях. Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
	ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знать: – способы социальной реабилитации; – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; Уметь: – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
	ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации ОПК-13.2 Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	Знать: – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – организовывать и осуществлять профилактику профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; Владеть: – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.

	ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;	Знать: – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Уметь: – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; Владеть: – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности.	Знать: – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов; Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности.
Информационно-коммуникативные	ОПК-16 Способен понимать принципы	ОПК-16.1. Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ,	Знать – направления и задачи национальной программы «Цифровая

технологии для профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Уметь – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) Владеть – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; – навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).
--	--	---	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности <u>экспертно-диагностический</u>					
Произвести подбор психодиагностических методик и организовать проведение психологического исследования	Организация и проведение психодиагностического исследования адекватного целям, ситуации и контингенту	Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1 способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_3 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
Тип задач профессиональной деятельности <u>консультационный</u>					
Осуществить индивидуальное или групповое консультирование по выявленным психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной	Консультирование, как средство нивелирования негативного влияния внешних и внутренних факторов, с целью предотвращения нарушений в области безопасности	Консультативная деятельность	ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_8

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

среды и обеспечения безопасности личности	личности			производственной сфере ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения. ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья. ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте. ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологических проблем с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации
Тип задач профессиональной деятельности <u>психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</u>					

Применять достижения современной психологической науки для выявления психологических проблем, разработки и реализации программ психологической помощи и сопровождения, а также пропаганды культуры безопасности человека	Достижения современной психологической науки в области психологической интервенции для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе	Развивающая, коррекционная и реабилитационная деятельность	ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
			ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

				аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития; ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента; ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического	ТД_5 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
--	--	--	--	---	--

				воздействия; ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия. ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач. ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач; ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач. ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и	
--	--	--	--	---	--

				эффективности труда в сфере обслуживания ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	
			ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии; ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ТД_9 Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиент
Тип задач профессиональной деятельности <u>организационно-управленческий</u>					
Обобщить и проанализировать полученные психологические данные, для разработки	Процесс принятия эффективных решений и рекомендаций на основе психологическ их знаний	Организационно-управленческая деятельность	ПК-6 способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/02.7 Организация

эффективных рекомендаций и решений, обеспечивающих минимизацию негативных последствий в области здоровой, безопасной и продуктивной социальной среды			среды	ПК-6.3 Владеет технологиями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду; ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создание здоровых,	мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ТД_5 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
---	--	--	--------------	--	---

				безопасных и продуктивных условий. ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды	
--	--	--	--	--	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.	Комплексные модули		
К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
Код и название дисциплины / модуля			
К.М.01.01 (Б1.О) История России			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Уметь: – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – проследить постановку вопросов и процедуру	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории и их классификация. Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Развитие системы международных отношений. Февральская революция и альтернативы развития России. Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смена внутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии

		аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеть: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
ОПК-1	ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	Знать: – основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства; – место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений Владеть навыками: – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации.	

К.М.01.02 (Б1.О) Философия			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, лиризм, школа имен.
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Знать: – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции;	

	учений.	– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Уметь: – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеть: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	
К.М.01.03 (Б1.О) Финансово-экономический практикум			
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. Уметь: – уметь анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; – использовать финансовые инструменты для управления	Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство). Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Основные виды финансовых институтов, основы функционирования финансовых рынков. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления. Основы российской налоговой системы.

		личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации.	Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски. Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними. Риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.
К.М.01.04 (Б1.О) Инклюзия в социальной и профессиональной сферах			
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; Уметь: – применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями.
К.М.01.05 (Б1.О) Иностранный язык			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и	Знать: – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; Уметь: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.

	профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.		
К.М.01.06 (Б1.О) Иностранный язык в профессиональной сфере			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.
К.М.01.07 (Б1.О) Управление проектами в профессиональной деятельности			
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в	Знать: – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;	Организация научно-исследовательской работы в РФ и зарубежных государствах в области психологии. Планирование и организация научной деятельности. Аналоговые и цифровые

	рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	источник информации. Работа с библиотечными каталогами. Работа с локальными и глобальными цифровыми поисковыми системами. Анализ и синтез информации. Реферирование литературных источников. Библиографическое описание. Плагиат и цитирование. Публичная защита рефератов с литературным обзором по теме научной работы. Анализ особенностей объекта и предмета исследований. Анализ методологий, применимых в исследовании. Выбор и методологии и обоснование выбора. Публичная защита рефератов с описанием выбранной для исследования методологией. Этапы проведения эксперимента. Организация и проведение эксперимента в лабораторных условиях. Организация и проведение эксперимента в условиях производства. Интерпретация экспериментально полученных данных. Оценка достоверности экспериментальных данных. Проверка и уточнение научной гипотезы с помощью экспериментальных данных. Способы и методы обработки результатов научных исследований в зависимости от характера анализируемых данных. Оформление результатов научных изысканий: статья, заявка на изобретение, отчет.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности	

		Уметь: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
К.М.01.08 (Б1.О) Основы права и противодействия коррупции			
УК-11	УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность	Знать: – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; – общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь: – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть:	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы. Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности

	противодействовать коррупционному поведению.	– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. в системах государственной и муниципальной служб. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
ОПК-1	ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	Знать: – приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности; – аспекты служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга Уметь: – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его	

		гражданам.	
К.М.01.09 (Б1.В) Психология общения и переговоров			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности, её составляющие: коммуникативные навыки, тактики и стратегии. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния. Проблема социального контроля индивидуального и коллективного поведения. Психологические модели социального влияния Основные подходы к изучению переговоров в современной психологии. Функции переговорного процесса. Модели ведения переговоров. Общие функции переговорного процесса. Специфические функции переговоров. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности. Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Понятие аттракции и приёмы её формирования.
К.М.01.10 (Б1.О) Самоменеджмент руководителя			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь:	Понятие личного успеха человека. Критерии личного успеха, их индикаторы, изменчивость. Саморазвитие человека, его задачи и способы. Ресурсы саморазвития. Структура жизненного мира человека. Понятия образа жизни, уровня жизни, стиля жизни. Цели, ценности, мотивы человека. Виды планирования. Стратегическое планирование. Виды и структура планов. Ресурсы человека и их пределы. Ситуационный анализ как методика оценки ресурсов и выбора эффективной стратегии. Методики самодиагностики в само менеджменте руководителей. Элементы и этапы карьеры. Цели, задачи, инструменты управления карьерой. Карьерные стратегии. Понятие рынка труда. Позиционирование и оценка ресурсов на рынке труда. Способы поиска работы. Составление резюме и профессионального портфолио. Подготовка к собеседованию. Эффективные переговоры и само представление на рынке труда. Планирование рутинной деятельности: стратегии,

		– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.	принципы, инструменты. Методика АБВ, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, жестко-гибкое планирование. Контроль выполнения плана. Проблема управления временем. Основные решения тайм-менеджмента. Анализ временных потерь. Методики тайм-менеджмента: поедание слона, поедание лягушки, работа с пожирателями времени.
К.М.01.11 (Б1.О) Специальная (медицинская) профессиональная подготовка			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Общие жалобы и признаки заболеваний органов кровообращения. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь. Виды острой сердечной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомия желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы болезней органов пищеварения. Травма. 2 группы травматизма. Асептика, основной закон. Виды инфекции. Контроль стерильности. Антисептика, классификация. Раны. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Способы выявления заболевших Карантин и обсервация. Гематология. Компоненты крови. Плазма, форменные элементы крови. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Функции крови. Кровотечение, виды. Временная и окончательная остановка кровотечения.
К.М.01.12 (Б1.О) Стрелковая подготовка			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня	Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и ведомственных образовательных учреждениях. Основы внутренней баллистики. Организация профессиональной

	подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Уметь: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики автомата Калашникова. Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Назначение ПП, боевые свойства, тактико-технические характеристики. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке. Методы тренировки Средства огневой подготовки.
ОПК-1	ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан	Знать: – содержание служебной деятельности; – аспекты служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга Уметь: – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	
К.М.01.13 (Б1.О) Безопасность жизнедеятельности			

УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологии, технологических процессов. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно- спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
К.М.01.14 (Б1.О) Физическая культура и спорт			
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Уметь: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Здоровье и физическое благополучие. Психическое здоровье. Стресс и другие проблемы психического здоровья. Пища и здоровье. Рациональное питание. Составляющие физической формы. Определение уровня тренированности. Гигиена спортивных тренировок. Гигиена питания. Особенности и методика составления программ лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях.

	здоровья.	– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.01.15 (ФТД) Коррупция: причины, проявления, противодействие			
УК-11	УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: – основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; – причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь: – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	Отрасли права. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно- правовые акты. Источники российского права. Правонарушение юридическая ответственность. Значимость законности и правопорядка. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основы правового регулирования основных отраслей российского права. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
К.М.01.ДВ.01 (Б1.В) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту К.М.01.ДВ.1			

УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Уметь: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Легкая атлетика. Спортивные игры. Плавание. Общая физическая подготовка.
К.М.01.ДВ.02 (Б1.В) Дисциплины по выбору – социо-гуманитарный модуль			
К.М.01.ДВ.03 (Б1.В) Дисциплины по выбору – коммуникативно-цифровой модуль			
К.М.01.ДВ.04 (Б1.В) Дисциплины по выбору – здоровье сберегающий модуль			
К.М.02 Модуль практической подготовки: психологическая интервенция			
К.М.02.01 (Б1.О) Общая психология			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует	Знать:	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта

	современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики	– основные тенденции развития современной психологической практики; – основные направления психологической теории; – актуальные задачи психологической практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – закономерностями психологической науки и практики для решения профессиональных задач.	науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.
К.М.02.02 (Б1.О) История психологии			
ПК-4	ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – основные психологические теории и научные школы; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований, методы науки (истории психологии). Периодизация развития психологии. Закономерности и методы науки психологии период античности. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Эволюция психологического знания эпохи Возрождения. Общая характеристика психологии в Новое время. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Становление и развитие новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Брентано, У. Джеймс); французская школа, описательная

			психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология. Предпосылки развития методологического кризиса. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Общая характеристика глубинной психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках.
К.М.02.03 (Б1.О) Психология личности			
ПК-4	ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности;	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Движущие силы развития личности. Взгляды психологов различных направлений на проблему личностного развития. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания. Понятие личность в трудах А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л.Рубинштейн). Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности. Развитие самости. Структурная теория черт личности Рэймонда, Кеттелла. Категории черт личности. Респондентов и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.
К.М.02.04 (Б1.О) Социальная психология			
ОПК-5	ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и	Знать: – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении	История социальной психологии. Предмет и структура современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Общение как коммуникация.

	социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе	психодиагностических исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – подбирать методы для диагностического исследования; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	Общение как интеракция. Роль невербальных средств общения. Парадигмы конфликтологии. Общение как социальная перцепция. Приёмы и методы социального познания. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Социальная установка. Формирование установок: теории и исследования. Практические приложения прикладной социальной психологии.
ПК-4	ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия. ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач	

		посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	
К.М.02.05 (Б1.В) Юридическая психология			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики;	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики. Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.
К.М.02.06 (Б1.О) Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности			
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	Знать: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть:	Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неопрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности.

		– методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.
ОПК-13	ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц	Знать: – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; Владеть: – приемами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	
К.М.02.07 (Б1.В) Психология стресса и стрессоустойчивого поведения			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Уметь: – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Стресс как реакция организма. Виды проявления стресса: Поведенческие. Интеллектуальные. Физиологические. Эмоциональные. Классическая динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Стадии, стресс в онтогенезе. Факторы, изменяющие реакцию человека на стресс. Профессиональный стресс. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация личности. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка.
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.4 Разрабатывает и	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на	

	реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
К.М.02.08 (Б1.О) Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)			
ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	Знать: – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации	Знать: – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;	

	социальной дезадаптации;	Уметь: – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-13	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации	Знать: – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; Владеть: – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	
ОПК-14	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными	Знать: – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Уметь:	

	наклонностями	– правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; Владеть: – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	
К.М.02.09 (Б1.О) Методика преподавания психологии			
ПК-5	ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Знать: – психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии; Уметь: – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Владеть: – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека.	Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания. Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
К.М.02.10 (Б1.В) Психологическое обеспечение безопасности и эффективности			

труда в сфере обслуживания			
ПК-4	ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания ПК-4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания;	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Взаимосвязь проблемы обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания с другими дисциплинами. Содержание психологического обеспечения безопасности и эффективности труда. Системная природа проблемы безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания. Волевые качества личности как фактор безопасной и эффективной деятельности. Классификация индивидуальных явлений в сфере обслуживания. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в сфере обслуживания.
К.М.02.11 (Б1.В) Судебная психология			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики.	Знать: – закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими

			аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.
К.М.02.12 (Б1.О) Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности			
ОПК-13	ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации	Знать: – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации; Владеть: – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Цель и основные задачи профессионально-психологической подготовки. Психологическая характеристика экстремальных условий и деятельности сотрудников в них. Психологические особенности личности руководителя органа правопорядка. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.
К.М.02.13 (Б1.В) Пенитенциарная психология			
ПК-3	ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние и раскаяние; ресоциализация; психологическая экспертиза; принципы и методы пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы пенитенциарной психологии. Группы связей пенитенциарной психологии по В. Ф. Пирожку. с общественными и естественными науками, с другими психологическими дисциплинами, с правовыми науками, педагогикой и организацией труда осужденных, и экономикой ИУ, с математическими методами обработки

	сотрудниками исправительных учреждений.	личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	материала. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Направленность личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных. Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления и ресоциализации осужденных. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Понятие воли в пенитенциарной психологии. Особенности волевого действия у осужденного. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Психические состояния. История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Статистические социально-психологические явления в среде осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика. Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая мобилизация сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач. Оценка психологической подготовленности. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в исправительных учреждениях. Влияние характера нововведений на их восприимчивость ИУ.
ПК-5	ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.	Знать: – основы культуры безопасности человека, ее составляющие; Уметь: – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; Владеть: – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования.	
К.М.02.14 (Б1.О) Психология девиантного и аддиктивного поведения			
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает	Знать: – способы социальной реабилитации – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Уметь:	Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Концепции девиантного и аддиктивного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально –

	программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	– выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Вид нарушаемой нормы. Психологические цели поведения и его мотивация. Результаты данного поведения и ущерб им причиняемый. Индивидуально-стилевые характеристики поведения. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.
ОПК-14	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Знать: – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Уметь: – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; Владеть: – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	
К.М.02.15 (Б1.В) Криминальная психология			
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует	Знать:	Объекты и предмет исследований, и теоретические задачи

	современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики;	– закономерности и достижения современной психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики	криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии. Влияние актуальной социальной роли на преступное поведение индивида. Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления. Методические требования к изучению психологического генезиса преступлений. Типы психологического генезиса преступлений. Личность преступника как объект психологического изучения. Криминогенный комплекс личности преступника. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. Психологическая типология криминогенных личностей. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности. Преступные группы как объект исследования юридических наук и юридической психологии. Психологические особенности предкриминальных групп. Неформальные нормы поведения в криминальной субкультуре.
К.М.02.16 (Б1.В) Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности			
К.М.02.16.01 (Б1.В) Тренинг профессионального самопознания			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь: – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники	Анализ понятий сознание и самосознание, их взаимосвязь. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания в жизни человека. Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция». Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина. «Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности. Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания. Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Субъект труда. Стадии становления человека как субъекта труда. Стадии профессионализации как результат профессионального самопознания. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Уровни индивидуальности как объект самопознания. Нормальное профессиональное самопознание. Признаки деформации как следствие недостаточного профессионального самопознания. Профессиональное самосознание как результат профессионального самопознания. Образ Я в картине

		оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.	профессионального самоопределения и развития карьеры. Психологические методы и методики как инструменты самопознания. Прямое и косвенное внушение. Трансация. Система межкомплиментарных отношений. Семейная идентичность. Рефлексия. Идентификация. Атрибутирование. Наблюдение как метод. Включенное наблюдение. Интроспекция. Опрос. Клиническая беседа. Анкетирование. Тестирование. Стимульный материал. Особенности интерпретации. Самоотчет. Использование достояний культуры. Консультации. Проектирование технологии развития «образа - Я» посредством работы в условиях тренинговых занятий.
К.М.02.16.02 (Б1.В) Технология группового тренинга			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями; – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности Уметь: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Речь как средство воздействия. Невербальная коммуникация.

		профессиональной сфере. Владеть: – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
К.М.02.16.03 (Б1.В) Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности			
УК-4	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;	Общение как коммуникация. Восприятие и понимание человека человеком. Вербальная коммуникация. Психотехники общения. Публичное выступление. Невербальная коммуникация. Воздействие и влияние. Компетентность в общении. Специфика делового общения. Трудности и барьеры межличностной коммуникации. Трудности и барьеры межкультурной коммуникации.

		– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	
ПК-3	ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,	

		профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
К.М.02.16.04 (Б1.В) Тренинг личностного роста			
УК-6	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь: – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».
ПК-3	ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений	

	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
К.М.02.17 (ФТД) Психология социальной работы			
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе Владеть: – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Психология социальной работы как наука. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.
К.М.03 Модуль практической подготовки: экспертно-диагностический			
К.М.03.01 (Б1.О) Психофизиология			
ОПК-6	ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной,	История психофизиологии. Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, психологией ВНД,

	состояний с учетом возраста и факторов риска	этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психофизиологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, состояний с учетом возраста и факторов риска	нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Общие свойства сенсорных систем. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Ориентировочно – исследовательская деятельность. История открытия ОР. Нервная модель стимула. Понятие условно ориентированного рефлекса. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Принцип реактивности. Активность – поведение в деятельности. Понятие когнитивной психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в психологии. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является вопросом, который все больше волнует педагогов и родителей. Прикладная психофизиология изучает при помощи современных методов физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения, причем как общих фундаментальных закономерностей переработки информации в центральной нервной системе, так и индивидуальных различий в сфере решения прикладных задач.
К.М.03.02 (Б1.О) Психодиагностика			
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыками проведения психодиагностического	Психодиагностика как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета, цель и задачи психодиагностики. Специфика содержания психодиагностики, разнообразие подходов. Экспериментальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы. Понятие «тест». Понятие «умственный возраст». Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ). Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых). Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. XX в). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы). Понятия «надежность тестов», «валидность», «норма», «стандартизация». Факторы, влияющие на надежность методики. Прагматическая и теоретическая валидизация. Тестовые нормы. Корреляция качественных признаков.

		исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	Измерительные шкалы.
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	
К.М.03.03 (Б1.В) Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами	Знать: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: – решать практические задачи на основе системного	Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Понятие методологии, методики и процедуры психологического. Предмет и методология психологии. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании. Программа как организационно-логическая основа психологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследования. Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и

	сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	прогностическое исследования. Уровни методологии науки и проблемы личности. Законы в составе научного знания. Проблема объективности в психологии. Классическая и постклассическая парадигма науки. Количественные и качественные методы в психологии.
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; Владеть: – методами разработки и реализации программ, проектов;	
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.	

К.М.03.04 (Б1.О) Возрастная психология и психология развития)			
ОПК-6	ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах	Знать: – знать возрастные особенности и кризисы развития; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастных особенностей; Уметь: – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития.	Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадийность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Психофизиологические достижения ребенка в: I триместр; II триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Гетерохронность, противоречивость старения. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.
К.М.03.05 (Б1.О) Общий психологический практикум			

ОПК-3	ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистическое методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач	Знать: - основные математические и статистические методы Уметь: - правильно применять основные математические и статистические методы Владеть: - навыками применения основных математических и статистических методов	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования. Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Наблюдательность как ПВК личности психолога. Этапы и виды наблюдения. Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Методы психологии. Невербальная передача информации. Мимика. Мимические признаки эмоциональных состояний. Основное назначение и область применения психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Шкалирование.
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы.	
К.М.03.06 (Б1.О) Клиническая психология			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; Уметь: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; Владеть: – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений.	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сом. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины. Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинко-психологических синдромах. Бессознательное, определение,
ОПК-5	ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по	Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – требования к составлению психологических заключений	

	их использованию	и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	признаки бессознательных психических процессов. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Типология психопатических личностей. Эмоции, определение, классификация эмоций. Эмоциональные расстройства и клинические синдромы.
К.М.03.07 (Б1.О) Диагностика кризисных состояний			
ОПК-6	ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний. Диагностика кризисных состояний работников Методы профессиональной психодиагностики. Оптимальные методы диагностики в психологии труда.

		– выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы	
К.М.03.08 (Б1.О) Основы нейропсихологии			
ОПК-6	ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, нейропсихологического в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей	Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Методы исследования в клинической нейропсихологии. Расстройства восприятия и их причины. Основы церебральной организации внимания. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития». Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий). Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи.

		психофизиологических, нейропсихологических состояний с учетом возраста и факторов риска	Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств. Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Становление эмоций у детей в различные возрастные периоды. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций. Варианты нейропсихологических синдромов. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.
К.М.03.09 (Б1.О) Практикум по психодиагностике			
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Психодиагностическое обследование и исследование. Методики оценки психических состояний. Методики оценки профессиональных интересов и направленности. Методики оценки свойств личности. Методики оценки психического здоровья (диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях). Методики оценки семейно-брачных отношений. Методики оценки внутригрупповых отношений. Методики для оценки общих способностей. Деятельностные тесты. Тестовые задания для оценки психомоторики, нейродинамики. Тестовые задания для оценки свойств внимания, памяти, восприятия. Тестовые задания для оценки отдельных мыслительных операций, когнитивных и деятельностных стилей.
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования,	

		направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы	
К.М.03.10 (Б1.В) Этнопсихология			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Умеет – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; Владеет – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;	Становление и развитие этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Объект, предмет и задачи этнопсихологии. Этнос. Признаки этноса. Типы этносов. Классификация этносов. Этнос и нация. Этнорегиональные группы. Национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны. Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Типология этнических конфликтов. Этнический конфликт. Специфика межличностных отношений в разнородной семье. Профессионализм в регулировании межнациональных отношений.
К.М.03.11 (Б1.О) Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях			
ОПК-4	ОПК-4.1 Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные	Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Владеть:	Отбор квалифицированного персонала и прогнозирования его дальнейшего развития и карьерного роста. Разработка структурированных интервью. Интервью как социальное взаимодействие. Факторы интервью, воздействующие на принятие решений. Тесты на осведомленность, тесты неспособности к обучению. Область касается создания и валидации измерительных инструментов, таких как опросники, тесты и методики описания (оценки) личности. Управление персоналом в экстремальных ситуациях (при ликвидации предприятия, сокращении его численности или штата, при несчастных случаях на предприятии, при возникновении трудовых споров). Обязанности руководителей предприятия по антикризисному управлению персоналом.

	виды профессиональной деятельности	– навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
К.М.03.12 (Б1.О) Практикум по психофизиологии			
ОПК-6	ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психофизиологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска	Функциональные (базовые активационные), применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. Эмоционально - коммуникативные состояния. Психофизиология аддиктивного поведения, кризисы развития и факторы риска. Общие методы психофизиологического исследования, выявление специфики психического функционирования человека с учетом. Полиграфические исследования – основные методы выявления специфики психического функционирования человека. Активационный аппарат исследования психических процессов, методики и технологии. Разнообразие методик изучения состояний человека, реализация психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.
ПК-1	ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. Уметь: – отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей; – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических	

		особенностей личности и группы.	
К.М.03.13 (Б1.О) Экспериментальная психология			
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента.	Знать: – основные математические и статистические методы Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов.	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Измерение в психологии. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации.
К.М.03.14 (Б1.О) Психологическая экспертиза			
ОПК-5	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.8 Понимает и владеет навыками психодиагностического	Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и	Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ. Диагностика дихотомных атрибутов как

	заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы	характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения. Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Уметь: – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития;	

	различным социальным и возрастным группам	– отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеть: – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов.	Знать: – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; Уметь: – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы	
К.М.03.15 (Б1.О) Математические методы в психологи			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	Знать: – основные способы математической обработки данных; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять методы математической обработки информации для решения общественных и	Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые характеристики дсв: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и вероятность

		профессиональных задач. Владеть навыками: – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации.	заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных совокупностей.
ОПК-3	ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	Знать: - основные математические и статистические методы - стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Уметь: - правильно применять основные математические и статистические методы - правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Владеть: - навыками применения основных математических и статистических методов - навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	
К.М.03.16 (Б1.О) Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности			
ОПК-6	ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте	Знать: – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психогенетического развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска Уметь: – выявлять специфику психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска Владеть: – навыками обнаружения особенностей психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска	Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое, также их специфика. Мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, Методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Особое место в системе психогенетических знаний. Генетика мозга: методических

			походы и уровни анализа. Взаимодействие нервных и эндокринных процессов в регуляции генетических процессов. Генотип средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Психогенетические исследования неспособности к обучению: дислексия и дисграфия. Основные положения трансгенерационного подхода. Методологическое обоснования и критика тансгенерационного подхода
К.М.04 Модуль практической подготовки: консультативный			
К.М.04.01 (Б1.О) Психологическое консультирование			
ОПК-7	ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста. ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов.	Знать: – основы консультационной деятельности; – основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – этические основы психологического консультирования. Уметь: – владеет техниками и приемами психологического консультирования, – способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов. Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста	Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности

			консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов
К.М.04.02 (Б1.О) Психология труда			
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда	Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;	Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка

ОПК-7	ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста	Знать: – основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – способы консультирования в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала; Уметь: – правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста; Владеть: – навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно-психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора и системы «человек-машина».
К.М.04.03 (Б1.О) Организация и содержание психологической помощи сотрудникам, выполняющим задачи в экстремальных условиях			
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Знать: – методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – принципы организации психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Владеть:	Цели психологической службы в правоохранительных органах. Профессиональные ценности (ценностные ориентации). Основные задачи психологической службы: повышение надежности сотрудников и более полное использование их психологического потенциала; оказание психологической помощи сотрудникам в решении оперативно-служебных задач. Психологические функции и инструментарий их реализации. Структура психологической службы в правоохранительных органах. Организация работы практических психологов в правоохранительных органах. Материально-техническое оснащение психологической службы. Методы работы практических психологов. Психологическое сопровождение отбора кадров. Проведение профессионального психологического обследования лиц, принимаемых на службу в правоохранительные органы. Оказание психологической помощи молодым сотрудникам на этапе адаптации. Психологический контроль дальнейшего профессионального становления и личностного роста молодых сотрудников. Коллективная и индивидуальная психологическая работа с

		– навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	работы с резервом кадров на выдвижение. Роль психологической службы в аттестации сотрудников. Анализ морально-психологического климата в коллективе, состояния дисциплины и законности среди сотрудников службы в правоохранительных органах. Профилактика деструктивных явлений в служебных коллективах. . Консультирование руководителей правоохранительных органов и членов их семей. Оказание психологической помощи и поддержки сотрудникам после пребывания в нестандартных ситуациях. Оказание психологической помощи членам их семей. Организация психологического консультирования сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач. Подготовка методик по предупреждению профессиональной деформации, эмоционально-психологических срывов, выработке навыков психологической устойчивости при решении текущих оперативно-служебных задач. Психологическое консультирование сотрудников при несении ими службы в экстремальных условиях. Проведение реабилитационно-восстановительных мероприятий. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников. Психологическое обеспечение работы сотрудников правоохранительных органов при угрозе террористических актов. Проведение психологической службой мероприятий по ослаблению влияния психотравмирующих факторов служебной деятельности в правоохранительных органах. Подготовка психологами методических рекомендаций по снижению психологической напряженности труда сотрудников правоохранительных органов.
К.М.04.04 (Б1.О) Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности			
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления	Знать: – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Психология риска, провокаций и личной безопасности. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях террористического акта. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте

	профессионального самосознания.	для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	чрезвычайной ситуации. Психология служебной дисциплины. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора. Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров по должности в период испытательного срока, сотрудников органов внутренних дел. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождение испытательного срока. Психология следователя и следственной деятельности. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения. Психология допроса. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний.
ОПК-8	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знать: – теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. Уметь: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности Владеть: – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
К.М.04.05 (Б1.О) Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере			
ОПК-9	ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах	Знать: – роль и значение психологического климата в служебной деятельности. Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах	

	социальной среды ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере	трудовой деятельности Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере.	профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственного труда. Создание психологического настроя на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.
К.М.04.06 (Б1.В) Психологическая безопасность личности в образовательной организации			
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации	Знать: – основы консультирования; – условия психологической безопасности личности в образовательной организации; Уметь: – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации;	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Классификации видов насилия. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психозомоциональный фон школы как причина насилия. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
К.М.04.06 (Б1.В) Телефонное консультирование			
ПК-2	ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области	История возникновения телефонного консультирования за рубежом. История возникновения телефонного консультирования в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Стадии консультационного процесса с подробным разбором и

	консультирования на основе анализа проблемы обращения.	безопасности личности и социальной среды; Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	анализом. Психологический контракт. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта. Понятие кризиса. Кризисное состояние. Виды кризисов. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция. Горе. Виды утрат. Общие характеристики горя. Консультирование клиентов в остром горе. Суицид. Консультирование суицидальных клиентов. Суицидальное поведения у детей и подростков. Факторы риска. Зависимости. Виды зависимостей. Особенности зависимых клиентов. Причины употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования клиентов, употребляющих психоактивные вещества. Алкоголизм. Причины алкоголизма. Стратегия и тактика консультирования клиентов с игровой зависимостью.
Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.1			
К.М.04.ДВ.01.01 (Б1.В) Культура речи в условиях служебной деятельности			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Уметь: – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; Владеть: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;.	Формирование представления о культуре речи, коммуникативной, лингвистической, речевой компетенций. Знакомство с терминологическим аппаратом дисциплины. Знание о коммуникативных качествах речи, особенностях эффективного общения. Формирование бережного и чуткого отношения к языку, уважения к речевой культуре; знаний о типологической характеристике уровня речевой компетенции, умений определить собственный уровень речевой культуры; потребности в повышении уровня речевой культуры. Формирование терминологического аппарата: языковая норма. Информирование о характерных чертах языковой нормы. Актуализация знаний о видах языковых норм согласно уровням языка. Формирование представления о способах становления языковой нормы; умений отличать различные виды норм в зависимости от периода развития языка, степеней «жесткости», стадийного характера развития языковой нормы. Формирование понятийного аппарата: лексика, лексикология, лексическая норма. Систематизация знаний о лексическом значении слова на основе знаний о языковых клише. Предупреждение речевых ошибок, связанных с нарушением семантической сочетаемости. Формирование понятийного аппарата. Формирование умений предупреждать речевые ошибки на основе знаний об их разновидностях, умений определять их в чужой речи. Формирование коммуникативных
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.	Знать: – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами анализа и оценки безопасности в	

		производственной сфере. – навыками анализа и управления конфликтами.	качеств речи: богатства, выразительности, точности, чистоты и др. Развитие творческого потенциала в употреблении языковых единиц. Формирование активного словарного запаса с помощью пополнения речи фразеологизмами. Формирование умений избегать речевые ошибки, связанные с неточным употреблением фразеологизмов. Повышение речевой культуры с помощью знаний о стилиобразующих факторах. Систематизация знаний о языковых средствах каждого из стилей. Знакомство с видами речевой деятельности, их спецификой. Формирование коммуникативной компетенции на основе знаний законов эффективного общения. Повышение речевой культуры с помощью знаний о правилах эффективного общения. Знакомство с правилами речевого этикета делового человека.
К.М.04.ДВ.01.02 (Б1.В) Профессиональная этика и служебный этикет			
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: – основные техники и затруднения доксграфической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. Уметь: – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; Владеть: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;	Определение объекта и предмета этики как науки: отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов; особенности профессионального воспитания. Деонтология как наука о профессиональном долге. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Исторический и ситуативный характер представлений о профессионализме. Моральные отношения, Нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Профессионализм как элемент профессиональной пригодности. Профессиональная этика психолога в прошлом и настоящем психологии. Методологические основы профессиональной этики психолога. «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Понятие о деловом этикете. Основные принципы делового этикета. Виды этикета: придворный, дипломатический, воинский, общегражданский, деловой. Различие и взаимосвязь двух понятий – «этика» и «этикет». Нравственные этикет как проблема. Основные принципы современного этикета. Морально- нравственные основы деловой жизни в современной России, их связь с социальным контекстом. Принципы и нормы деловой (профессиональной) этики. Служебный этикет психолога. Понятие и предназначение служебного этикета психолога.
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.	Знать: – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – навыками анализа и управления конфликтами.	

Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.2			
К.М.04.ДВ.02.01 (Б1.В) Психология здоровья субъектов служебной деятельности			
ПК-2	ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания. Группы продуктов. Общий обзор системы пищеварения. Понятие об обмене веществ. Основные составляющие психического здоровья: когнитивный и эмоциональный компонент. Как повысить умственную работоспособность. Знакомство с методами, упражнениями, тренингами, заданиями и т.д., направленными на развитие, улучшение и тренировку внимания, памяти, мышления, воображения взрослого. Упражнения в помещении: достоинства и недостатки. Особенности репродуктивной функции у мужчин и женщин. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Основы создания семьи. Аэробная и анаэробная физическая нагрузка. Максимальная частота сердечных сокращений. Виды физических упражнений для дошкольников, школьников, студентов, взрослых и пожилых людей. Понятие закаливания. Физиология закаливающих процедур. Виды, формы и режимы закаливания. Аддиктивное поведение, склонности, виды, стадии, способы проявления, профилактика, способы лечения.
К.М.04.ДВ.02.02 (Б1.В) Базовые теории и методы психотерапии			
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; Владеть: – навыками консультирования и разработки программ,	Цели, задачи и подходы психотерапии. Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. История и логика развития этих понятий. Патогенетическая терапия.

		направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	Индивидуальная и групповая форма. Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода. Различные школы семейной терапии. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Место клинического психолога в психотерапевтической, психиатрической, неврологической, терапевтическом, хирургическом практиках.
Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.3			
К.М.04.ДВ.03.01 (Б1.В) Деловое общение в служебной деятельности			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; Владеть: – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи делового общения как отрасли психологической науки. Понятие коммуникативной культуры. Общепринятые нравственные требования к общению. Коммуникационный процесс. Коммуникативные роли. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Функции норм профессиональной этики. Виды делового общения (контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое, деловое общение, духовное, манипулятивное общение, светское общение). Стили общения (ритуальный, манипулятивный, гуманистический). Управление деловым общением. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Классификация взаимодействия и поведение в совместной деятельности. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Понятие слушания в деловом общении. Проведение переговоров. Типы публичных речей. Этапы коммуникации и их задачи. Начало и завершение выступления, особенности. Обратная связь в выступлении перед аудиторией. Управление вниманием. Приёмы привлечения внимания. Активизация слушателей. Правила применения наглядности. Способы защиты от манипуляций. Сценарий делового разговора. Необходимые части делового разговора. Несанкционированные и санкционированные телефонные звонки. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы-общение. Этикет и социальный статус адресата. Особенности общения в электронных сетях. Взаимодействие между пользователями в сети. Позитивное влияние Интернет-коммуникации.
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.	Знать: – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – навыками анализа и управления конфликтами.	

К.М.04.ДВ.03.02 (Б1.В) Психология массовой коммуникации			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; Владеть: – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Рассматриваются проблемы психологии массовой коммуникации как научного направления и академической дисциплины, коммуникации и общения, видов коммуникации. Также в ней представлены СМК в парадигме социальной психологии; определена структура личности как база восприятия информации. Психологические исследования массовой коммуникации: основные направления. Проблема массовидности и массовая коммуникация. Представлен анализ таких видов массовидного поведения, как толпа и паника, выявлены особенности моды как явления социальной психологии, раскрыт механизм социального мифотворчества. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и критерий их эффективности. Основной акцент делается на психологические аспекты процесса формирования общественного мнения, на определение его понятия, структуры, функций. Механизмы воздействия в сфере массовой. Процесс восприятия и массовая коммуникация. Обращение к таким важным проблемам, как психологические аспекты манипуляции и информационно-психологической безопасности, выявление информационных угроз и механизмы психологической защиты от негативных воздействий массмедиа.
ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.	Знать: – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности Уметь: – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – навыками анализа и управления конфликтами.	
К.М.05 Модуль практической подготовки: организационно-управленческий			
К.М.05.01 (Б1.О) Введение в профессиональную деятельность			
ОПК-1	ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга;	Знать: – приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности; Уметь: – формировать устойчивые внутренние мотивы к	Происхождение и значение термина "психология» объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки. Житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парапсихология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими

		ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга;	науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Понятие «психологическое сообщество». Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество. Современный этап становления психологической службы ВС, МЧС, МВД РФ. Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ.
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами.	Знать: – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
К.М.05.02 (Б1.О) Математическая статистика			
ОПК-3	ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	Знать: - основные математические и статистические методы - стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Уметь: - правильно применять основные математические и статистические методы - правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач Владеть: - навыками применения основных математических и статистических методов - навыками применения стандартных статистических	Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика.

		пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	
ОПК-16	ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Знать: – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	
К.М.05.03 (Б1.О) Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК-16	ОПК-16.1 Характеризует возможности современных информационных технологий применительно к содержанию задач профессиональной деятельности психолога; ОПК-16.2 Предлагает способы решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий	Знать: – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем. Знакомство с пакетами программ MS Excel, SPSS, PSPP, Statistica и STADIA. Поиск в сети Интернет. Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс.

	технологий;		Создание информационной системы для регистрации результатов анкетирования. Работа со списками. Фильтрация данных.
К.М.05.04 (Б1.О) Психологическое обеспечение служебной деятельности			
ОПК-1	ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК-1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	Знать: – содержание служебной деятельности; – приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности; Уметь: – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современной психологии труда. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы практического психолога. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Мотивы выбора профессии. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Деятельность и профессиональная пригодность. Методы определения профессиональной пригодности. Современные принципы и методологические основы профессионального психологического отбора. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированной и проявления дезадаптации. Основные проблемы, связанные с вхождением человека в служебную деятельность (страх, ролевые ожидания, разочарования). Обучение при вхождении в организацию. Направления работы с увольняемыми сотрудниками. Метод картографии. Профилактика текучести кадров. Структура безопасности труда. Задачи техники безопасности. Факторы безопасности труда. Теория психоанализа на происхождение несчастных случаев. Влияние индивидуальных качеств на безопасность труда: психофизиологические, социальные, производственные. Критерии эффективности служебной деятельности и способы ее оценки. Пути и методы оценки профессиональной успешности. Структура неформальных отношений. Ценность и проблематика неформальных отношений в организации. Социально-психологические особенности неформальных групп. Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Система управления профессиональной мотивацией.
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: – роль и значение психологического климата в служебной деятельности. – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	

К.М.05.05 (Б1.О) Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК-16	Общее содержание индикаторов компетенции ОПК-16 ОПК-16.1 Характеризует возможности современных информационных технологий применительно к содержанию задач профессиональной деятельности психолога; ОПК-16.2 Предлагает способы решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий;	Знать: – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные. Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение. Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.
К.М.05.06 (Б1.О) Организационная психология в условиях служебной деятельности			
ОПК-5	ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические	Знать: – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога;	Понятие и направления развития организационной психологии. История становления организационной психологии. Проблемные аспекты современной организационной психологии. Понятие и виды организации. Определение организации. Признаки организации. Основные виды организаций и их психологическая характеристика. Восприятие и атрибуция. Свойства восприятия. Внутренние и внешние факторы восприятия. Законы и эффекты восприятия важные для управленцев. Стереотипы и их влияние на восприятие. Основные образы организации. Понятие внешней и внутренней среды организации. Линейные и нелинейные системы в организации. Процесс формирования и развития личности в организации. Инновационность как базовая ценность организации. Основные критерии и признаки инновационности организации. Клиентность организации. Организационные патологии (патологии в строении организации, патологии в

	заключения и рекомендации по их использованию	– изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	организационных отношениях, патологии в управленческих решениях).
ОПК-15	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.43 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности;	Знать: – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов; Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;	
ПК-6	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии	Знать: – основы психологии принятия управленческих решений; – управленческие задачи, функции – особенности взаимодействия в трудовых коллективах Уметь: – определять способы психологической поддержки и организации здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды.	

		– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах – обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач Владеть: – владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач; – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
К.М.05.07 (Б1.О) Психология управления в служебной деятельности			
ОПК-15	ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности	Знать: – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов; Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности.	Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Школа научной организации труда. Административная школа. Школа «человеческих отношений». Наука управления, системный подход. Личность в управленческом процессе. Структура деятельности руководителя. Основные управленческие функции. Мотивация трудового поведения и деятельности. Понятие адаптации, её этапы. Профессиональная адаптация. Профессиональная деформация. Личностный потенциал работника. Обучение персонала. Феномены групповой жизнедеятельности. Коллектив и его основные признаки. Понятие команды. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие делового общения. Особенности коммуникаций в организации. Предупреждение слухов и интриг. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Развитие конфликта. Способы управления конфликтами.
ПК-6	ПК-6.3 Владеет теориями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	Знать: – теоретические основы принятия управленческих решений; Уметь: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения. Владеть: – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений.	
К.М.05.08 (Б1.В) Психология безопасности			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в	Знать: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; Владеть: – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах	общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
ПК-6	ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды;	Знать: – социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; Уметь: – оценивать социальную ситуацию с позиции анализа безопасности и продуктивности рабочей среды Владеть: – методами воздействия социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды	
К.М.05.09 (Б1.О) Психологические технологии в создании информационных продуктов			
ОПК-16	ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).	Знать: – принципы работы современных информационных технологий; – возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	Развитие прорекламной деятельности, основные формы. Связь рекламы с историей развития общества. Понятие рекламы, специфические черты как социокультурного и психологического феномена. Роли и функции рекламы, структурные элементы рекламы, их характеристика, типология рекламы, основные направления рекламной деятельности. Понятие концепции, сущность и особенности информационно концепции. Определение информационной концепции. Информационная стратегия. Понятие, сущность. Цель, задачи информационной стратегии. Информационный план. Понятие. Характеристика, специфика, функциональное предназначение. Параметры информационного плана. Психология восприятия информации. Понятие восприятия и его специфические черты. Модели восприятия информационного сообщения. Цветовой компонент. Световой компонент. Схема разворачивания манипулятивного воздействия, Психотехнологии внушения и манипуляций в рекламе: стереотипы, мифы, автоматизмы. Структура рекламного сообщения в прессе, Правила построения рекламного сообщения в прессе, правила иллюстрирования. Понятие, характеристика и специфика аудиального рекламного канала Направления исследований:

			Мотивационные исследования.
К.М.05.10 (Б1.О) Психология кадрового менеджмента			
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Парадигма управления персоналом в XXI веке. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Психология кадрового менеджмента как учебный предмет в обучении и воспитании студентов. Функции, субъекты и методы управления персоналом. Основные модели кадрового менеджмента. Иерархия менеджеров фирмы и структура их рабочего времени. Психологические вопросы управления персоналом в системе менеджмента. Концепция управления персоналом в организации в системе современного менеджмента. Порядок развития и внедрения принципов корпоративной культуры. Сущность, цели и задачи кадрового планирования в системе управления персоналом организации. Психологические особенности стратегического планирования персонала. Поиск и отбор персонала. Решение кадровых задач: методика разработки профессиограмм; порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. Высвобождение персонала. Проблема профессионального развития персонала. Решение кадровых задач: создание системы эффективного корпоративного обучения в фирме. Признаки и способы оценки эффективности менеджмента. Психологические аспекты управления личностью, малыми группами. Классификация факторов эффективности менеджмента. Экономическая оценка эффективности менеджмента. Эффективность управления как социально-экономическая категория. Эффективность потенциальная и реальная.
ОПК-15	ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей;	Знать: – содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов; Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей	
Дисциплины по выбору К.М.05.ДВ.1			
К.М.05.ДВ.01.01 (Б1.В) Психология конфликта			

ПК-2	ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.	Знать: – основы консультирования; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – навыками анализа и управления конфликтами.	Этапы институционализации науки конфликтология. Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научных знаний. Понятие науки «Конфликтология», объект, предметная область данной науки. Основные теоретические подходы, обеспечивающие сбор данных о конфликтологии: структурно-функциональный, процессуально-динамический, типологизации, прогностический. Базовое понятие науки конфликтология. История развития базового понятия. Субъекты конфликта их типология. Предмет и объект конфликта. Типы объектов конфликта. Различия между объектом и предметом конфликта. Понятие детерминации конфликта. Различия между причиной и поводом конфликта. Типология функций конфликта: по характеру последствий, по уровню, по содержанию влияния, по степени выраженности, по степени общности. Две основные взаимно исключающиеся парадигмы: восприятия конфликта как диалектически-созидательного фактора и представления о конфликте только как разрушительного явления. Характеристика динамики конфликта Соотношение регрессии психики субъектов конфликтного взаимодействия с этапами его протекания. Анализ причин конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Анализ функций конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование возникновения конфликтов как главная предпосылка эффективной деятельности по их предупреждению. Цель профилактики конфликтов. Основа предупреждения конфликтов. Технологии регулирования конфликтов: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Основные методы изучения конфликтов. Конфликтологическая диагностика и экспертиза, ситуационный метод.
ПК-6	ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создание здоровых, безопасных и продуктивных условий.	Знать: – психологические аспекты и теоретические основания конструктивного взаимодействия как основы здоровой и продуктивной рабочей среды; Уметь: – диагностировать стратегии поведения в конфликте; виды взаимодействия в рабочей среде; – разрешать конфликтные ситуации Владеть: – навыками анализа психологического состояния людей; – навыками создания эффективной рабочей среды.	
М.05.ДВ.01.02 (Б1.В) Информационная безопасность в служебной деятельности			
ПК-2	ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних	Знать: – теоретические основы информационной безопасности; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; Уметь: – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; Владеть:	Введение в предмет. Угрозы информационной безопасности. Основные понятия теории информационной безопасности. Программно-технические методы защиты. Криптографические методы защиты. Организационно правовые методы информационной безопасности. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности.

	угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	– разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств	
ПК-6	ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды	Знать: – требования информационной безопасности как основы продуктивной рабочей среды; Уметь: – диагностировать угрозы информационной безопасности; – предотвращать внешние и внутренние угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды; Владеть: – навыками анализа состояния информационной безопасности;	
К.М.06 Модуль практической подготовки в условиях профессиональной среды			
К.М.06.01(У) Ознакомительная практика			
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знать: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	Практика проходит в форме практической подготовки. Прохождение практики обеспечивает формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы. В ходе практики осуществляется: ознакомление студентов с документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность психолога; со структурой и спецификой деятельности предприятия (организации); структурой профессиональной деятельности психолога; основными видами профессиональной деятельности.

ОПК-1	ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК-1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан	Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами	Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	

ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	Уметь: – отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей; – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы	
К.М.06.02(П) Исследовательская практика			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Прохождение практики обеспечивает формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы по видам деятельности экспертно-диагностическая и организационно-управленческая. В ходе прохождения практики студент: – анализирует актуальную психологическую ситуацию в организации и формулирует проблематику исследования; – осуществляет отбор психодиагностических методик адекватный сформулированной научной проблеме; – осуществляет психодиагностическое исследование в рамках определенной (или по заявке организации) проблематики; – анализирует и интерпретирует полученные данные, составлять психологические экспертные заключения по результатам; – формирует рекомендации по планированию и организации служебной деятельности сотрудников, а так же по организации контроля и учету результатов деятельности субъектов служебной деятельности.
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и	Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта,	

	проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Уметь: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при	

		осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Уметь: – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.	
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых	Уметь: – уметь анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-	

	целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистическое методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)	Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы – правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – наглядного представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – навыком представлять текстовой информации, полученные данные, в наглядную	
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и	Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	

	факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет	Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	

	психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы		
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику	Уметь – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического и психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска; Владеть – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний и психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска	

	функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска. ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления. ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте		
ОПК-15	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности	Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности	
ОПК-16	ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ,	Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	

	ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	
ПК-1	ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний	Уметь: – отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; Владеть: – навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей; – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы	
ПК-6	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатологии ПК-6.3 Владеет ториями	Уметь: – определять способы психологической поддержки и организации здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды. – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах	

	управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду; ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создание здоровых, безопасных и продуктивных условий. ПК-6.11 Определяет и	– обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения. – оценивать социальную ситуацию с позиции анализа безопасности и продуктивности рабочей среды – грамотно и аргументировано вести полемику и дискуссии, обеспечивать служебное взаимодействие; – обеспечивать здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду с учетом требований морально-этические – диагностировать стратегии поведения в конфликте; виды взаимодействия в рабочей среде; – разрешать конфликтные ситуации – диагностировать угрозы информационной безопасности; – предотвращать внешние и внутренние угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды; Владеть: – владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач; – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений. – методами воздействия социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; – навыком грамотной и аргументированной речи при участии в полемике и дискуссии; – опытом использования морально-этических норм в обеспечении процесса принятия управленческих решений	
--	---	--	--

	предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды	– навыками анализа психологического состояния людей; – навыками создания эффективной рабочей среды. – навыками анализа состояния информационной безопасности.	
К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы; приобретение практических навыков проведения различных видов психологической интервенции и консультирования. В ходе прохождения практики студент отрабатывает навыки психологической помощи, по средства приобретения практических навыков: – по разработке и реализации программ тренинга; – по проведению консультирования; – по планированию, разработке и осуществлению просветительской деятельности и др.
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 Выявляет социально-	Уметь: – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.	

	исторические особенности развития России; УК-5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	Владеть: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: – применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.	
УК-11	УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и	Уметь: – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и	

	государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	
ОПК-7	ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста. ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов. ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста	Уметь: – владеет техниками и приемами психологического консультирования, – подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов; – способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста. Владеть: – техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	
ОПК-8	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей,	Уметь: – организовывать и осуществлять общую, специальную и	

	специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности Владеть: – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Владеть: – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	

ОПК-11	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях.	Уметь: – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях Владеть: – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Уметь: – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-13	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации ОПК-13.2 – Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников,	Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – организовывать и осуществлять профилактику профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; Владеть: – приемами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.	

	военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.		
ОПК-14	ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Уметь: – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; Владеть: – методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации ПК-2.3 Осуществляет анализ и	Уметь: – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; – осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций; – предупреждать, прогнозировать профессиональные	

	оценку безопасности в производственной сфере ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения. ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья. ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте. ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	риски в различных видах деятельности Владеть: – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии – разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств; – навыками анализа и управления конфликтами.	
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;	Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	

	ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном о личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном о личностном статусе. ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	– оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
ПК-4	ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической	Уметь: – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; – использовать закономерности генотип-средового взаимодействия при проявлении психических процессов для эффективного выполнения профессиональных задач; – применять психофизиологические закономерности в профессиональной деятельности; Владеть: – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики; – способами решения профессиональных задач	

	науки и практики ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности; ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития; ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента; ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия; ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия. ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного	посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики – практическими навыками применения психофизиологических закономерностей в профессиональной деятельности; – приемами психогенетического перепрограммирования негативных моделей поведения человека для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	
--	--	--	--

	психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач. ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач; ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач. ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания		
ПК-5	ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии	Уметь: – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области	

	ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии; ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.	психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; Владеть: – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека. – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования	
К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика			
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Уметь: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации	Практика проходит в форме практической подготовки. Целью практики является: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы). В ходе прохождения практики студент: – Закрепляет и отрабатывает применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности. – Подбирает и применяет психодиагностические методики по запросу организации (в рамках дипломного исследования). – Осуществляет анализ и интерпретацию данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности. – Разрабатывает рекомендации и/или программу психологической помощи сотрудникам организации. – Отработать приемы психологической интервенции.

		эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеть: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК-5.3. Интерпретирует	Уметь: – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеть: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии	

	философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.	
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Уметь: – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития.	
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в	Уметь: – применять дефектологические знания в инклюзивной	

	ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.	
УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Уметь: – уметь анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации.	
УК-11	УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные	Уметь: – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового	

	риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	
ОПК-1	ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам. ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан	Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.	
ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального	Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть: – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ	

	самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами	профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента. ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистическое методы расчета ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)	Уметь: – правильно применять основные математические и статистические методы – правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – наглядного представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную Владеть: – навыками применения основных математических и статистических методов – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – навыком представлять текстовой информации, полученные данные, в наглядную
ОПК-4	ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и	Уметь: – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

	факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Владеть: – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности. – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
ОПК-5	ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования; ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды; ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов. ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе ОПК-5.7 Составляет психодиагностические	Уметь: – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; Владеть: – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.	

	заключения и рекомендации по их использованию ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз; ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы		
ОПК-6	ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5 Анализирует и	Уметь – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического и психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска; Владеть – навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний и психогенетического развития с учетом возраста и	

	выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска. ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления. ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте	факторов риска	
ОПК-7	ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста. ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов.	Уметь: – владеет техниками и приемами психологического консультирования, – подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов; – способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста. Владеть: – техниками и приемами психологического	

	ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста	консультирования на основе этических принципов и научных подходов; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста; – навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	
ОПК-8	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Уметь: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности Владеть: – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Уметь: – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Владеть: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	
ОПК-10	ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки; ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы	Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или)	

	психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Владеть: – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	
ОПК-12	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Уметь: – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; Владеть: – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	
ОПК-15	ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе; ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления; ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей; ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности	Уметь: – применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности; Владеть: – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, – навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности	
ОПК-16	ОПК-16.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях	Уметь: – выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеть: – программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	

	цифровой экономики РФ. ОПК-16.2 Использует возможности современных ИТ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-16.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки)		
ПК-2	ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности. ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения. ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека. ПК-2.7 Выбирает и применяет	Уметь: – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; – осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций; – предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности Владеть: – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – техниками и приемами психологического консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии – разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств;	

	методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья. ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия. ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте. ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.	– навыками анализа и управления конфликтами.	
ПК-3	ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и	Уметь: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; Владеть: – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	

	отклонений в социальном о личностном статусе. ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
ПК-5	ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии; ПК-5.4 Анализирует социально- психологические условия и оценивает риски безопасности человека. ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.	Уметь: – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; Владеть: – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека. – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования	

Раздел 5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного междисциплинарного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ФОМ ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются Образовательном портале в ЭИОС по адресу <https://moodle.nbikemsu.ru/> (доступ авторизованный).

Методические материалы по ОПОП представлены отдельными документами и включают:

- Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дисциплины и практики ОПОП.

Методические материалы размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования/ Методические материалы» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

Раздел 10 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 50 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2 Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year LibreOffice (свободно распространяемое ПО),

		MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. - государственной итоговой аттестации (мультимедийная).	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> -компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО),

		антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity,; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	220 Учебная аудитория для проведения: -занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно

	аттестации.	распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое

	консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического);	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, LibreOffice (свободно распространяемое ПО),

	- занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы.	антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401а Зал для тренировок Учебная аудитория для проведения: - занятий практического тип; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: стационарное - стулья раскладные, зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр; переносное - Web-камера, колонки, микрофон.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	402 Тренажерный зал. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных	Оборудование: велотренажер, тренажер атлетический, центр атлетический, штанга тяжелоатлетическая, набор блинов с грифом для штанги 100 кг, набор физкультурного оборудования, скамья силовая.

	консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	
654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	Тир Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	Специализированная (учебная) мебель: оборудованное место стрельбищ. Оборудование: винтовка спортивная «М2» (2 шт.), винтовка пневматическая стандартная (6 шт.), автомат учебный (1 шт.), пистолет сигнальный МЗ-371 (1 шт.), мина учебная противотанковая УМВФ-62 (1 шт.), мина учебная противопехотная УМВЗ-57 (1шт.), огневой рубеж, дартс.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2	008 Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Специализированная мебель: стеллажи для хранения переносного учебного оборудования (ноутбуки, проекторы, экраны). Инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования (диагностическое оборудование, паяльное оборудование, инструменты).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4 Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

– текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики,

внешними руководителями практик).

– государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

п/п	Наименование методов обучения, образовательных технологий, средств обучения	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Метод интерактивного обучения	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Метод дифференцированного обучения	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
3	Технология группового обучения	В технологии группового обучения за основу берется групповой способ взаимодействия обучающихся по изучению

№ п/п	Наименование методов обучения, образовательных технологий, средств обучения	Краткая характеристика
		учебных вопросов и проблем, активное взаимодействие обучаемых и преподавателя, обмен мнениями между ними, направленный на выработку правильного понимания содержания учебного материала и способов его практического использования.
4	Игровая технология	Игровая технология обучения основана на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, в ее основе лежит взаимосвязь имитационного и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач высокого уровня проблемности. Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
5	Материальные средства обучения	Материальные средства обучения применяются в учебном процессе для предъявления и обработки информации с целью ее оптимизации. Материальные средства обучения помогают преподавателю обеспечивать обучающихся учебной информацией, управлять процессом запоминания, контролировать результаты обучения. К ним относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, таблицы, средства наглядности (зрительной, слуховой, зрительно-слуховой), оборудование учебного кабинета и др.
6	Идеальные средства обучения	К идеальным средствам обучения относятся языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; абстрактные символы (схемы, диаграммы, графики, рисунки, фотоматериалы); приемы (например, приемы запоминания, приемы общения и др.); имеющиеся у человека знания, умения, опыт; образные представления; формы организации учебной деятельности; произведения искусства (живопись, музыка, литература) и др.

Раздел 13 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Алонцева А.И.	Канд. психол. наук, доцент	Зав. кафедры ПиОП	kafpsh@nkf.ru 74-46-78

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация
---------------------------	-----------	-----------------------------	--------------------------

			(служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Тишкова Юлия Юрьевна	психолог	ФГКУ ДПО «Национальный аэромобильный спасательный учебно- тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров» г. Новокузнецка	ngc@ngc.42.mchs.gov.ru u

**Приложение 1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень квалификац и
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	А/04.7	7

Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

37.05.02 Психология служебной деятельности

код и название специальности

Психология безопасности

специализация

на 2023 – 2024 учебный год

Индекс дисциплины учебного плана	Наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
К.М Комплексные модули		
К.М.01 Социально-гуманитарный модуль		
К.М.01.01	История России	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Режим доступа: - https://histrf.ru/ Медиакомплекс «Русская история» Режим доступа: http://history-lib.ru/ Научная электронная библиотека. Журналы РАН – в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др. Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3 Хронос «Всемирная история в интернете». Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
К.М.01.02	Философия	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Учебные материалы для студентов (Философия). Режим доступа: https://studme.org/Учебные База данных Института философии РАН – философские ресурсы. Режим доступа: https://iphras.ru/page52248384.htm
К.М.01.03	Финансово-экономический практикум	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных

		исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Официальный сайт министерства финансов. Актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. Режим доступа https://minfin.gov.ru/ru/statistics/ Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/ Официальный сайт Главного финансового управления Кемеровской области. Бюджет. Режим доступа: https://www.ofukem.ru/budget/ Международная база инвестиционных проектов. Режим доступа: idip.info/
К.М.01.04	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.elibrary.ru 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система «КонсультантПлюс». — Электрон. программа. Режим доступа: http://base.consultant.ru, свободный.
К.М.01.05	Иностранный язык	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ BBC Learning English – интернет-портал (Яз.англ.). Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish. British National Corpus – корпус письменных и устных текстов: Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford. Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, Cambridge Assessment English – база данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org.
К.М.01.06	Иностранный язык в профессиональной сфере	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления,

		социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ BBC Learning English – интернет-портал (Яз.англ.). Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish. British National Corpus – корпус письменных и устных текстов: Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford. Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, Cambridge Assessment English – база данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org.
К.М.01.07	Управление проектами в профессиональной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.01.08	Основы права и противодействия коррупции	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Учебные материалы для студентов (Право). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Справочная правовая система в России «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
К.М.01.09	Психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

	общения и переговоров	База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.01.10	Самоменеджмент руководителя	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Универсариум сайт. Представлены электронные ресурсы по психологии управления, менеджменту и др. Режим доступа https://universarium.org/ Лекториум: сайт. Тексты публикаций по экономическим, психологическим, социологическим и др. направлениями науки. Режим доступа: https://www.lektorium.tv/ Coursera: сайт. Режим доступа: https://www.coursera.org/ Stepic: – сайт. Режим доступа https://stepik.org/explore/courses Профессиональные стандарты –: сайт. Режим доступа: https://profstandart.rosmintrud.ru/ Открытое образование – сайт. Режим доступа https://openedu.ru/
К.М.01.11	Специальная (медицинская) профессиональная подготовка	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.01.12	Стрелковая подготовка	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине

		Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: http://www.studsport.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
К.М.01.13	Безопасность жизнедеятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (БЖД). Режим доступа: https://studme.org/Учебные База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда. Режим доступа http://akot.rosmintrud.ru/ Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: novtex.ru/bjd Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: bgd.udsu.ru
К.М.01.14	Физическая культура и спорт	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности. Режим доступа: http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: http://www.studsport.ru/
К.М.01.15	Коррупция: причины, проявления, противодействие	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных

		исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Учебные материалы для студентов (Право). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Справочная правовая система в России «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
К.М.01.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту К.М.01.ДВ.1	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/ Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/547/58547 История Олимпийских игр современности. Режим доступа: http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: http://www.studsport.ru/
К.М.02 Модуль практической подготовки: психологическая интервенция		
К.М.02.01	Общая психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/ Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Информационная система «Новая

		образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.02.02	История психологии	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/ Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
К.М.02.03	Психология личности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psyttests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/
К.М.02.04	Социальная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа:

		http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.05	Юридическая психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.06	Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.07	Психология стресса и стрессоустойчив	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России».

	ого поведения	Режим доступа: http://medpsy.ru/ Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.08	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.09	Методика преподавания психологии	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Справочная информация о профессиональных

		стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/ Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.10	Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.11	Судебная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека -

		www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
К.М.02.12	Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.13	Пенитенциарная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.14	Психология девиантного и аддиктивного поведения	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

К.М.02.15	Криминальная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.16	Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности	
К.М.02.16.01	Тренинг профессионального самопознания	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.16.02	Технология группового тренинга	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

		Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.16.03	Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.16.04	Тренинг личностного роста	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.02.17	Психология социальной работы	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.03 Модуль практической подготовки: экспертно-диагностический		

К.М.03.01	Психофизиология	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Международная ассоциация морфологов (МАМ) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: http://mam-ima.com/ Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.03.02	Психодиагностика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/
К.М.03.03	Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и

		прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.03.04	Возрастная психология и психология развития	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
К.М.03.05	Общий психологический практикум	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.03.06	Клиническая психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Медицинская информационная система Физиология человека. Режим доступа: http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа:

		https://psytests.org/test.html
К.М.03.07	Диагностика кризисных состояний	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.03.08	Основы нейропсихологии	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине База данных «Мир биолога» – крупнейшая профессиональная база данных для биологов, имеющая раздел по нейрофизиологии. Режим доступа: http://www.mirbiologa.ru/ Международная ассоциация морфологов (МАМ) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: http://mam-ima.com/ База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.03.09	Практикум по психодиагностике	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к

		электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.03.10	Этнопсихология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
К.М.03.11	Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки.

		Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.03.12	Практикум по психофизиологии и	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Медицинская информационная система Физиология человека. Режим доступа: http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm
К.М.03.13	Экспериментальная психология	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.03.14	Психологическая экспертиза	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-

		методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.03.15	Математические методы в психологии	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Общероссийский информационная система – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа http://www.mathnet.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.03.16	Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Академическая и специальная литература – психологические дисциплины. Психогенетика. Режим доступа – https://www.studmed.ru/science/psihologicheskie-discipliny/psihogenetika/ Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.04 Модуль практической подготовки: консультативный		

К.М.04.01	Психологическое консультирование	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.04.02	Психология труда	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.04.03	Организация и содержание психологической помощи сотрудникам выполняющим задачи в экстремальных условиях	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

		Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.04.04	Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Справочная информация о профессиональных стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/ Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.04.05	Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

К.М.04.06	Психологическая безопасность личности в образовательной организации	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.04.07	Телефонное консультирование	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.04.ДВ.01 Дисциплины по выбору		
К.М.04.ДВ.01.01	Культура речи в условиях служебной деятельности	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии,

		международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения режим доступа: http://www.gramota.ru/ Электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению. Режим доступа: http://www.philology.ru/ - Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики. Режим доступа: http://www.rhetor.ru
К.М.04.ДВ.01.02	Профессиональная этика и служебный этикет	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (Этика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.04.ДВ.02 Дисциплины по выбору		
К.М.04.ДВ.02.01	Психология здоровья субъектов служебной деятельности	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: http://medpsy.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области

		психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные
К.М.04.ДВ.02.02	Базовые теории и методы психотерапии	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: https://studme.org/Учебные
К.М.04.ДВ.03 Дисциплины по выбору		
К.М.04.ДВ.03.01	Деловое общение в служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека -

		www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.
К.М.04.ДВ.03.02	Психология массовой коммуникации	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.05 Модуль практической подготовки: организационно-управленческий		
К.М.05.01	Введение в профессиональную деятельность	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.05.02	Математическая статистика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Общероссийский информационная система –

		современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа http://www.mathnet.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.05.03	Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	CITForum.ru - on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке - http://citforum.ru Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - http://window.edu.ru/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences База данных ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance - https://www.sciencedirect.com/#open-access Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» - http://psyfactor.org/ База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA» - http://psyera.rch.u International Union of Psychological Science (IUPsyS) http://www.iupsys.net/ Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/ ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты https://vsetesti.ru/
К.М.05.04	Психологическое обеспечение служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному

		каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.05.05	Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа : http://www.exponenta.ru База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа : https://www.sciencedirect.com Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
К.М.05.06	Организационная психология в условиях служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

К.М.05.07	Психология управления в служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.05.08	Психология безопасности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.05.09	Психологические технологии в создании информационных продуктов	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Учебные материалы для студентов (Информатика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Общероссийский информационная система –

		современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа http://www.mathnet.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.05.10	Психология кадрового менеджмента	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html Справочная информация о профессиональных стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.05.ДВ.01 Дисциплины по выбору		
К.М.05.ДВ.01.01	Психология конфликта	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/ База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических

		материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/
К.М.05.ДВ.01.02	Информационная безопасность в служебной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине Учебные материалы для студентов (Информатика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные Общероссийский информационная система – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа http://www.mathnet.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2
К.М.06 Модуль практической подготовки в условиях профессиональной среды		
К.М.06.01(У)	Ознакомительная практика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

		Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
К.М.06.02(П)	Исследовательская практика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
К.М.06.03(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html

К.М.06.04(Пд)	Преддипломная практика	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии. Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html
---------------	------------------------	--

Декан ФПП Лозован Л.Я. _____
 ФИО подпись

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 6 от 22.03.2023 г.

Председатель МК Серегина О.С. _____
 ФИО подпись