

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50219dcf0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор КемГУ  
А.Ю. Просеков  
«24» апреля 2024г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) программы

**«Инструктор-методист по физической культуре и спорту»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – **Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Новокузнецк 2024

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. № 940)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5).

Утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4)

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы: .....	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы: ...	7
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	7
2.3. Формы обучения .....	7
2.4. Срок получения образования .....	7
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы: .....	8
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	8
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки .....	9
3.2.1. Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки .....	9
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника про-грамм высшего образования по направлению подготовки .....	9
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	19
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно .....	20
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	21
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	131

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	131
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	131
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	132
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	132
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	132
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	133
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	140
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	140
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	140
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	141
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): .....	141
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	142
Приложение 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	143
Приложение 2. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП.....	147

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Миссия**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнеса и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (не сырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

## **Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

## **Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для очной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>

– календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>

– рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>

– программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств итоговой аттестации;

– методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## **1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы:**

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 640;
- Приказ Минтруда России от 08 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы:**

– «Инструктор-методист по физической культуре и спорту».

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 49.03.01 Физическая культура – бакалавр.

### **2.3. Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная

### **2.4. Срок получения образования**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 4 года;
- при заочной форме обучения 4 года 10 месяцев.

## **2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы:**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

05 Физическая культура и спорт. Деятельность выпускников направлена на организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

#### ***3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников:***

физкультурно-спортивная деятельность в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей.

#### ***3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников***

- тренерский;
- педагогический.

#### ***3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область знания***

- педагогическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги;
- подготовка спортсменов;
- организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки**

**3.2.1. Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
05 Физическая культура и спорт		
1.	05.005	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014г. № 630н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014г., регистрационный № 34135), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017г., регистрационный № 45230)
01 Образование и наука		
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2018 г., регистрационный N 52016).

**3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки**

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

**3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
05 Физическая культура и спорт	тренерский	Разработка и реализация программ спортивной подготовки.	Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта, подготовка спортсменов
01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ дополнительного	Педагогическая деятельность, физкультурно-оздоровительная и

		образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта.	спортивно-массовая работа
--	--	--	---------------------------

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное,

	команде	внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учетом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК-5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК-5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК-5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение).	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного

	течение всей жизни.	роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности .	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющей деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере физической культуры и спорта, а также способы профилактики коррупции и

	коррупционному поведению	формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	--------------------------	--

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование.	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта. ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.
Спортивный отбор.	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	ОПК-2.1. Знает терминологию в области спортивной ориентации и спортивного отбора. ОПК-2.2. Владеет методами и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические, психодиагностические, личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). ОПК-2.3. Использует критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-2.4. Применяет методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. ОПК-2.5. Владеет навыками

		выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.
Обучение и развитие.	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта. ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения. ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	ОПК-4.1. Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. ОПК-4.2. Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований. ОПК-4.3. Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
Воспитание.	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.

		<p>ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>
	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.</p> <p>ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>
Обеспечение безопасности.	<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет приемы страховки при проведении учебно-тренировочных занятий.</p> <p>ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение,</p>

		<p>исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>ОПК-7.3. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>ОПК-7.4. Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.</p>
Профилактика допинга.	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	<p>ОПК-8.1. Знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способы защиты прав спортсмена, списке запрещенных к использованию веществ и методов.</p> <p>ОПК-8.3. Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-8.4. Способен анализировать эффективность проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.</p>
Контроль и анализ.	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	<p>ОПК-9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>

Профессиональное взаимодействие.	<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</p> <p>ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.</p>
Научные исследования.	<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>ОПК-11.1. Планирует, корректно организовывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.</p> <p>ОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.</p>
Правовые основы профессиональной деятельности.	<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы.</p> <p>ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных</p>

			учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-12.3. Владеет навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Организационно-методическое обеспечение.	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта		ОПК-13.1. Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня. ОПК-13.2. Осуществляет объективное судейство соревнований. ОПК-13.3. Разрешает спортивные споры при проведении соревнований.
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.		ОПК-14.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процесса. ОПК-14.2. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.
Материально-техническое обеспечение.	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.		ОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий. ОПК-15.3. Составляет план материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря.
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных		ОПК-16.1. Использует возможности современных информационных технологий и информационных

профессиональной деятельности	информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	систем для решения задач физкультурно-спортивной деятельности.
-------------------------------	---	--

***4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.***

Примерная ООП по направлению подготовки на 13 марта 2022 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

**4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно**

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический				
			ПК-1. Способен использовать педагогически обоснованные формы, средства и методы организации физкультурно-спортивной деятельности	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности – тренерский				
			ПК-2. Способен разрабатывать программы и проводить учебно-тренировочные занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

			ПК-3. Способен осуществлять контроль и самоконтроль на тренировочном занятии.	ПК-3.1. Осуществляет педагогический контроль во время учебно-тренировочных занятий. ПК-3.2. Владеет методиками самоконтроля на учебно-тренировочном занятии.
--	--	--	---	---

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
-----------------	---	--	-----------

### **К.М. Комплексные модули**

#### **К.М.01 Социально-гуманитарный модуль**

##### **К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

УК-5	<p>УК-5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами.</p> <p>УК-5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК-5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p> <p>УК-5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</li> <li>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и</li> </ul>	<p>Становление и развитие истории как научной дисциплины. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Типы цивилизаций. Специфика русского исторического процесса. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. «Смутное время». Особенности сословно-представительной монархии в России. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Рационализм и эпоха Просвещения. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Правление Екатерины II.</p>
------	---	--	---

	<p>явлений истории России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений;</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.</li> </ul>	<p>Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Европейские революции XVIII – XIX вв. Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Характеристика типов модернизации стран. Движение декабристов. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Становление советской государственности. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. «Перестройка» экономики, общества и власти. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. Современные проблемы развития государства и общества. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.</p>
--	---	---

## К.М.01.02 Философия

УК-5	<p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК-5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК-5.8. Строит философские обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории философского знания;</li> <li>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</li> <li>– генезис этической традиции западного мира;</li> <li>– место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса;</li> <li>– определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом;</li> <li>– формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми процедурами медленного чтения;</li> <li>– навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).</li> </ul>	<p>Почему невозможно изучение философии по учебникам (опыт Декарта). Чтение оригинальных текстов (<i>источников</i>) как минимальное условие шанса начать философскую работу. Отличие «философской литературы» от собственно философии как мышления. <i>Беседа</i> как ситуация философствования. Античная традиция <i>сүмпбюн</i>. <i>Философия</i> как имя мышления в строгом смысле. <i>Дело философа</i>: ранние проблематизации вопроса. Философия как событие мысли. Философия как древнегреческое изобретение. Вопрос о так называемой восточной философии (восточных философиях). Этимология греческого <i>философία</i> и проблема перевода слова. Отличие <i>философов</i> от <i>мудрецов</i>. Философия как <i>вопрошание</i>: революционность изобретения философского вопроса в (пост)мифологической традиции. <i>Философский текст и событие мысли</i>: рецепция Ницше. Пространственно-временные «локализации» мышления в оптике концепции <i>со-временности</i> философий (А.В. Ахутин). <i>Иная культура как другая и чужая</i>. Теоретизация понятия <i>социальных миров</i> в ситуации девальвации понятия <i>общество</i>. Проблема существования специального философского языка. Специфика фундаментальных философских понятий в романо-германских (<i>путь, мышление, мир, душа, человек, бытие</i> и др.). Связь философствования и риска. Референция философствования и поэзии (<i>пойэзис</i>). Техника «схватывания сомнительности». Качества («добродетели») философа (Платон). Философия и страх перед жизнью (М. Хайдеггер). Эпистемологическая революция Р. Декарта. Доказательства бытия Божия в философской традиции (Платон, Аквинат, Ансельм, Декарт, Лейбниц, Кант). <i>Метод</i> Декарта как фундамент новоевропейской картины мира и исток <i>нигилизма</i>. Вопрос о философских <i>системах</i>. Вопросы историзма в философии Нового времени. Философские концепции XIX в. Нarrативный поворот в историографии XX в. Основные концепции истории как повествования (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит, Р. Барт). Проблема истории и историчности в феноменологии</p>
------	--	--	--

			(Э. Гуссерль, Г. Шпет).
<b>К.М.01.03 Финансово-экономический практикум</b>			
УК-9	<p>УК-9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</li> <li>- цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</li> <li>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей;</li> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления личными</li> </ul>	<p>Значение экономических знаний, умений, навыков при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности. Базовые экономические понятия: потребности, экономические блага, экономические ресурсы и факторы производства. Фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем. Экономический выбор и альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей и экономический рост. Рыночное поведение экономических субъектов. Спрос и предложение: величина, закон, функция, кривые. Исключения из закона спроса. Товары Гиффена. Факторы, влияющие на изменение предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Принципы ценообразования. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность предложения по цене. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг. Производство и производственные факторы. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Изоквант и изокоста. Оптимум производителя. Условия равновесия фирмы в краткосрочный и долгосрочный периоды. Издержки производства: сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек. Кривые издержек. Основные показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Прибыль организаций различных форм собственности. Предмет и метод макроэкономики. Цели макроэкономики. Макроэкономическая политика. Состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход). Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Тенденции изменения социально-экономических показателей национальной экономики. Совокупный</p>

		<p>финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</p>	<p>спрос и совокупное предложение, факторы их определяющие. Классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функция потребления и сбережения в кейнсианской модели. Функции инвестиций. Равновесный объем национального производства, условия равновесия. Инвестиции и доход: эффект мультипликатора. Деньги и денежное обращение. Денежные агрегаты. Банковская система и её структура. Мультипликационное расширение денежной массы банковской системой. Принцип изменения ценности денег во времени. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления. Денежно-кредитная политика: цели, виды, основные инструменты. Особенности денежно-кредитной политики в РФ. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: понятие, методы и инструменты осуществления. Особенности фискальной политики в РФ. Государственный бюджет, структура расходов и доходов государства. Состояние госбюджета. Бюджетный дефицит: причины, последствия. Способы покрытия. Налоговая система. Налоги, их виды. Кривая Лаффера. Личные финансы. Источники доходов и структура расходов. Личный бюджет: понятие и правила составления. Оптимизация расходов, доходов, финансовых целей, активов и пассивов. Личные инвестиции, инвестиционный портфель. Финансовая система и финансовые институты. Виды финансовых институтов, принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов.</p>
--	--	---	---

#### **К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции**

УК-2	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– антикоррупционное законодательство.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в законодательстве и</li> </ul>	<p>Общая характеристика государства. Понятие и признаки государства. Государственная власть. Механизм государства. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Общая характеристика права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормы права, отрасли права, правовые институты. Предмет и метод правового регулирования. Источники</p>
------	--	---	---

	<p>соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурно-спортивных и массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы с правовыми актами;</li> <li>– навыком применения знаний нормативно-правовой базы в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыком выявления и квалификации нарушений трудового законодательства в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>(формы) права. Нормативные правовые акты. Законы, подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Конституция РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.</p> <p>Понятие, принципы, источники гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Сделки: понятие и значение. Виды сделок. Условия действительности сделок. Форма сделок. Простая письменная форма сделок. Сделки, требующие нотариального удостоверения. Понятие и виды недействительных сделок. Правовые последствия недействительности.</p> <p>Общая характеристика семейного права. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.</p> <p>Имущественные правоотношения между супругами. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей и их защита. Алиментные обязательства родителей и детей. Ответственность по алиментным обязательствам.</p> <p>Общая характеристика отрасли трудового права. Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды</p>
УК-10	<p>УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения</p> <p>УК-10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК-10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</li> <li>– причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>– навыками осуществления</li> </ul>	

		<p>профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>– навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</li> </ul>	<p>трудовых договоров. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Дисциплина труда. Дисциплинарная и материальная ответственность.</p> <p>Защита трудовых прав. Трудовые споры.</p> <p>Общая характеристика административного права, как отрасли права. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Административные наказания: понятие, цели, виды. Правовое положение и статус государственных и муниципальных служащих, ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной (муниципальной) службы.</p> <p>Понятие, принципы, источники уголовного права. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Амнистия. Помилование. Судимость.</p> <p>Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>
--	--	--	---

#### **К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности**

УК-3	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует, форматирует межличностное, внутригрупповое и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>– способы управления социальной группой;</li> <li>– сущность, структуру, функции и</li> </ul>	<p>Жизненная среда и социально значимая жизнедеятельность человека. Профессиональная деятельность человека. Управление социальной группой. Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как</p>
------	--	---	--

	<p>межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p>типовидии социально-коммуникативных технологий.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>– организовать взаимодействие членов команды для решения поставленной задачи;</li> <li>– диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать устройство и динамику коммуникативного взаимодействия;</li> <li>– навыком формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>	<p>инструмент управления профессиональной деятельностью. Правовое регулирование проектной деятельности. Методологические подходы, методы управления проектами. Проект как система, системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Процессы планирования и определения целей проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Структура проекта. Работа с заинтересованными лицами. Требование к проекту и конечному результату</p> <p>Понятия и структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов. Экономическая модель проекта. Методы генерации идей проекта</p> <p>Формирование команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли. Лидерство в проекте. Организация взаимодействия членов команды. Распределение ответственности в проекте, виды и степень делегируемой ответственности. Стадии развития проектной команды.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– основы работы по приоритетам;</li> <li>– основы делегирования полномочий;</li> <li>– технологии самоменеджмента.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– распределять очередность выполнения работ;</li> </ul>	<p>Современное состояние проектной деятельности в организациях. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Процессы, функции, иерархия работ при реализации проектов. Планирование проекта, управление сроками проекта. методология и процедура программно-целевого планирования. Календарный план проекта. Управление стоимостью проекта. Методы и условия финансирования проектов. Источники финансирования. Определение, назначение, способы представления бюджета проекта. Разработка бюджета проекта. Смета</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инструментарий самоменеджмента;</li> <li>– находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– приемами управления стрессом;</li> <li>– приемами и техниками тайм-менеджмента.</li> </ul>	<p>проекта, формы сметы. Управление рисками проекта. Понятие неопределенности и рисков проекта, классификация рисков. Причины и последствия возникновения рисков. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Управление коммуникациями в проекте. Роль коммуникаций в проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Совещания на проекте. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение</p> <p>Мониторинг и контроль. Информирование заинтересованных лиц. Отчетность в проекте. Изменения в проекте. Аудит проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Закрытие проекта – процедуры. Итоговое представление результатов проекта</p> <p>Понятие инвестиционной привлекательности. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы и методология расчетов</p> <p>Понятие инвестиционного портфеля, виды портфелей. Понятие оптимального инвестиционного портфеля. Функции и методы управления портфелем инвестиционных проектов в организации.</p>
--	---	---

#### **К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры**

УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– основы работы по приоритетам;</li> <li>– основы делегирования полномочий;</li> <li>– технологии самоменеджмента.</li> </ul>	<p>Понятие личного успеха человека. Критерии личного успеха, их индикаторы, изменчивость. Саморазвитие человека, его задачи и способы. Ресурсы саморазвития. Структура жизненного мира человека. Понятия образа жизни, уровня жизни, стиля жизни. Цели, ценности, мотивы человека. Виды планирования. Стратегическое</p>
------	--	---	--

<p>ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– распределять очередность выполнения работ;</li> <li>– использовать инструментарий самоменеджмента;</li> <li>– находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– приемами управления стрессом;</li> <li>– приемами и техниками тайм-менеджмента.</li> </ul>	<p>планирование. Виды и структура планов Ресурсы человека и их пределы. Ситуационный анализ как методика оценки ресурсов и выбора эффективной стратегии. Методики самодиагностики в самоменеджменте. Элементы и этапы карьеры. Цели, задачи, инструменты управления карьерой. Карьерные стратегии. Понятие рынка труда. Позиционирование и оценка ресурсов на рынке труда. Способы поиска работы. Составление резюме и профессионального портфолио. Подготовка к собеседованию. Эффективные переговоры и самопредставление на рынке труда. Образование в управлении карьерой. Современные способы самообразования и повышения профессиональной квалификации. Онлайн-обучение. Творческие техники саморазвития. Научная активность студента. Теории и признаки лидерства. Управление групповой работой: распределение ролей, делегирование полномочий, управление конфликтами. Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Планирование рутинной деятельности: стратегии, принципы, инструменты. Методика АБВ, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, принцип 60 / 20 / 20, контекстное планирование, жестко-гибкое планирование. Контроль выполнения плана Проблема управления временем. Основные решения тайм-менеджмента. Анализ временных потерь. Методики тайм-менеджмента: поедание слона, поедание лягушки, работа с пожирателями времени.</p>
<p><b>K.M.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b></p>		
<p><b>K.M.02.01 Иностранный язык</b></p>		

УК-4	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учетом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и дело-вой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации.</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>	<p>Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Present Continuous. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Present Simple (Indefinite). Сезоны года. Климатические особенности Великобритании. Present Simple (Indefinite). Предпочтения в еде. Виды продуктов. Здоровое питание. Особенности национальной кухни. Past Simple (Indefinite). Покупка продуктов, одежды, бытовой электротехники. Коммерческий бизнес. Past Simple (Indefinite). Профессиональные качества личности. Устройство на работу. Past Continuous. Виды транспорта. Гостиничный бизнес. Достопримечательности. Present Perfect. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Present Perfect. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Present Perfect Continuous. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present Perfect Continuous. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Past Perfect. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Past Perfect Continuous. Национальные традиции и обычаи России, стран изучаемого языка, других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Past Perfect Continuous.</p>
------	---	---	---

## К.М.02.02 Русский язык и деловое общение

УК-4	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> </ul>	<p>Основные функции языка. Критерии культуры речи. Из истории становления языка деловой сферы. Сфера деловых отношений. Речевая культура и культура речи. Понятие языковой нормы. Основные литературные нормы русского языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка. Официально-деловой стиль</p>
------	--	---	--

	<p>государственном и иностранном языках с учетом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации.</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– правила речевого этикета делового человека.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приемами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>в системе книжных стилей: общая характеристика и лексико-грамматические особенности. Новые явления в официально-деловом стиле. Внутристилевая и жанровая дифференциация официально-делового стиля. Деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативного барьера. Структура коммуникативной компетентности. Техника эффективного делового общения. Коммуникативные качества эффективной деловой речи. Невербальные средства в деловом общении. Социальное и личное пространство. Типология жанров письменной деловой коммуникации. Канцелярский подстиль: деловая документация. Речевой этикет в деловой переписке. Устная речь и ее особенности. Устная форма речи и ее отличие от формы письменной. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы эффективного слушания. Устная публичная речь: определение, сфера функционирования, лингвистические особенности. Принципы и правила подготовки публичного выступления. Инвенция. Разработка темы выступления. Диспозиция. Работа над композицией речи. Элокуция. Работа над языковой формой речи. Понятие коммуникативной личности делового человека. Образ и стереотипы делового человека. Коммуникативно-речевое пространство делового человека. Типы речевой культуры делового человека. Причины возникновения конфликтов в деловом общении.</p>
--	--	---	---

### К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных

УК-1	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>– цели, задачи, принципы и содержание</li> </ul>	<p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление.</p> <p>Основные понятия системного анализа, признаки</p>
------	---	--	--

	<p>условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>этапов системного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности, универсальные законы и классификацию систем;</li> <li>– процедуру проведения системного анализа.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>– выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>– применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>– навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений.</li> </ul>	<p>системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и</p>
--	--	--	---

			исследований данных.
<b>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</b>			
УК-1	<p>УК1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>- приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>- приемами логических выводов и суждений;</li> </ul>	<p>Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»). Информационные системы, инструменты и технологии как элемент цифровой образовательной среды. Применение цифровых сервисов для методического обеспечения тренировочного процессов. Текстовый редактор Google Документы (docs.google.com). Google Презентации (slides.google.com). Назначение, возможности, интерфейс видео редактора OpenShot. Подготовка материалов для создания учебного видео проведения тренировочных занятий. Базовые функции видео редактора для монтажа видео. Наложение звука. Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн сервисов. Google Карты (google.com/maps). Проектирование маршрута тренировки / соревнования с помощью онлайн сервиса «Google Карты». Информационные системы в профессиональной деятельности инструктора-методиста. Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. Работа со списками. Фильтрация данных (автофильтр и расширенный фильтр). Визуализация результатов с помощью диаграмм. Информационные реестры, содержащие сведения и нормативную документацию образовательной</p>

		<p>- приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-16	<p>ОПК-16.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-16.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-16.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности;</p> <p>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</p> <p>— ИТ, ИС, используемые в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>— способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности с использованием современных ИТ, ИС.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>— уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</p> <p>— применять ИТ, ИС в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач физкультурно-спортивной и тренерской</p>	<p>системы РФ предметной области. Поисковые системы Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс. Методы повышения качества обработки запросов при поиске информации. Электронные библиотеки и профессиональные базы. Образовательные видеоканалы. Тематические сайты. Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности инструктора-методиста. Персональный сайт инструктора-методиста как средство организации дистанционного тренировочного процесса. Анализ структуры и содержания сайтов инструкторов-методистов. Разработка структуры и навигации сайта с помощью сервиса «Google-сайт» на основе шаблонов. Подготовка контента для сайта. Размещение контента на страницы. Добавление ссылки на дидактическую игру на странице созданного сайта. Цифровые инструменты для мониторинга результатов тренировочного процессов. Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Подготовка и проведение опроса. Анализ результатов. Добавление ссылки на опрос/анкету на страницу созданного сайта. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности. Работа с электронной сенсорной доской при проведении тренировочных занятий. Форматы и кодеки видео. Устройство видеокамеры. Работа с видеокамерой. Съемка двигательного действия.</p>

		<p>деятельности и типовых профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач физкультурно-спортивной и тренерской деятельности</li> </ul>	
<b>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</b>			
ОПК-16	<p>ОПК-16.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-16.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-16.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности;</li> <li>— принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</li> <li>— ИТ, ИС, используемые в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>— способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности с использованием современных ИТ, ИС.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</li> <li>— применять ИТ, ИС в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач;</li> </ul>	<p>История возникновения и развития теории искусственного интеллекта. Задачи и проблемы теории искусственного интеллекта. Архитектура систем искусственного интеллекта. Направления разработки СИИ. Направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере.</p> <p>Знания и их свойства. Основные модели представления знаний: логические, продукционные, семантические сети, фреймы, вероятностные, критериальные.</p> <p>Биологический прототип искусственных нейронных сетей. Основные идеи и области применения. Основные компоненты. Архитектура. Обучение.</p> <p>Теория эволюции. Классификация эволюционных алгоритмов. Схемы работы. Основы функционирования СИИ. Теоретические и практические вопросы создания и эксплуатации экспертных систем. Структура и принципы функционирования экспертных систем. Классификация экспертных систем. Область применения. Технологии инженерии знаний. Использование экспертных систем в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач.</p>

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач физкультурно-спортивной и тренерской деятельности и типовых профессиональных задач;</li> <li>— навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач физкультурно-спортивной и тренерской деятельности</li> </ul>	
--	--	--	--

### ***К.М.03 Здоровьесберегающий модуль***

#### **К.М.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

УК-8	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>— анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>— основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>— поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul>	<p>Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Безопасность социальной сферы. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Физические, химические, биологические вредные факторы жилища. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и</p>
------	---	---	--

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений при проведении учебно-тренировочных занятий.</p> <p>ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>ОПК-7.3. Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к проведению учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, а также правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>– способы рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на учебно-тренировочных занятиях;</li> <li>– приемы помощи и страховки при проведении учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– факторы и причины травматизма в процессе занятий избранным видом спорта;</li> <li>– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного</li> </ul>	<p>особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах. Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре. «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека. Характеристика ядерного оружия. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.). Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. Классификация</p>

	<p>занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, в том числе с использованием спортивного инвентаря.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря для измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>– навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>– методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.</li> </ul>	<p>основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. Нарушение межличностных связей. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения. Действия при возникновении и угрозе террористического акта. Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнений, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие.</p>
<p><b>К.М.03.02 Физическая культура и спорт</b></p>		

УК-7	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной</li> </ul>	<p>Задачи физического воспитания в вузе. Формы физического воспитания студентов. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Средства ППФП студентов. Основы здорового образа жизни студента. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного труда студентов. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели</p>
------	--	---	---

		<p>социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов.</p>
--	--	---	--

#### **К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

УК-7	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора</li> </ul>	<p>Положительные эффекты бега. Специальные беговые упражнения. Характеристика составных частей бега. Старт. Работа рук во время бега. Бег по прямой. Бег под сигнал. Набегание на финиш. Бег с пробеганием финишного створа. Высокий старт. Бег по виражу. ОФП на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике. Техника передачи эстафетной палочки. Фора. Совершенствование техники эстафетного бега. Польза спортивной ходьбы для организма человека. Структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Техника отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Прыжок через планку с разбега. Техника прыжка в длину с места. Фазы движения. Техника приземления. Применение средств и методов для развития взрывной силы. Виды метания. Фазы метаний. Способы держания снарядов. Факторы, определяющие дальность полета снаряда. Кинематические формы движений в различных видах метаний. Техника барьера бега. Фазы при преодолении барьера. Дистанции барьера бега. Стиль-чез. Дистанции. Преграды. Техника преодоления препятствий. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся</p>
------	---	---	--

	<p>здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>лёгкой атлетикой. ОФП на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу. Стойки баскетболиста и перемещения бегом в нападении в сочетании с развитием быстроты и скоростно-силовых качеств. Игровые приемы нападения. Игровые приемы защиты. Стойки защитника. Приемы противодействия и овладения мячом. Перехват мяча. Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока. Пробежка. Три секунды. Восемь секунд. Двадцать четыре секунды Фолы. Действия игрока без мяча. Действия игрока с мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся баскетболом. ОФП на учебно-тренировочных занятиях по волейболу. Стойки и перемещения. Упражнения в парах, тройках. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Техника передачи мяча. Передачи различной высоты (высокие, средние, низкие), скорости (медленные, ускоренные, скоростные). Техника приема снизу, сверху двумя руками. Техника нижней прямой подачи с планирующей траекторией полета мяча. Техника верхней прямой подачи: силовая, с планирующей траекторией полета мяча. Подача в прыжке планирующая на заднюю линию. Подача в прыжке планирующая – укороченная. Структура нападающего удара. Нападающий удар с передачи. Одиночное блокирование. Имитация блока в прыжке после перемещения вдоль сетки. Взаимодействие игроков передней линии и задней линии при приеме, подачи нападающих ударов, при блокировании и страховке. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся волейболом. Повышение адаптационных резервов организма средствами плавания. Техника работы рук, ног. Обучение дыханию. Согласование дыхания с работой рук и ног. Выполнение имитационных упражнений на сушке. ОФП на учебно-тренировочных занятиях по плаванию. Кроль на груди. Кроль на спине. Баттерфляй. Брасс. Учебные прыжки в воду. Старт с тумбы. Ознакомление с «открытыми» и «закрытыми»</p>
--	--	---

			<p>поворотами. Техника поворота «маятник». Скольжение после поворота. Подход к повороту и касанию. Выполнение полного цикла под водой. Техника прикладного плавания. Плавание в усложненных условиях. Плавание с помощью подсобных средств. Переплавы вплавь с предметами. Способы отдыха в воде. Спасение пострадавших на воде. Способы и приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшему на воде. Ознакомление со способами искусственного дыхания («изо рта в рот», «изо рта в нос», «Сильвестра - Броша», «Шеффера», «Каллистова»). Виды утопления, непрямой массаж сердца. Оценка индивидуального уровня физической подготовленности занимающихся плаванием.</p>
--	--	--	---

#### ***К.М.04 Планирование, организация и контроль тренировочного и образовательного процесса***

##### **К.М.04.01 Анатомия и физиология двигательной активности**

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора</li> </ul>	<p>Положительное значение двигательной активности для организма человека. Функции физической культуры. Профилактический и защитный неспецифические эффекты. Тренирующая функция. Постоянная двигательная активность и дефицит её (гиподинамия). Срочная и долговременная адаптация. Мышечный контроль движения. Структура и функция скелетной мышцы. Работы мышцы и физическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции движений. Основы структуры и функции нервной системы. Периферическая нервная система. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы при активной физической деятельности. Формирование физической культуры ученика как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры человека. Предупреждение негативного влияния гипокинезии с помощью дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки. Формирование потребности в двигательной активности школьников разных возрастных групп. Представления об оздоровительном и социализируемом эффекте физической культуры. Современное состояние актуальных форм двигательной активности и характер</p>
-------	--	---	---

	<p>величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>– планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>– навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>– навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.</li> </ul>	<p>уже имеющихся форм модернизации физического воспитания. Вопросы социализации средствами физической культуры в модели современного образования в единстве учёта потребностей и возможностей обучающегося. Формы модернизации и социализации в рамках интеграции общего и дополнительного образования в системе непрерывного физического воспитания. Двигательная активность как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения физической подготовленности. Сердечно-сосудистые заболевания и двигательная активность. Понимание процесса развития заболевания. Оценка индивидуального риска. Двигательная активность как средство профилактики. Ожирение, диабет и двигательная активность. Определение уровня текущего функционального состояния. Определение основных средств и методов занятий физическими упражнениями. Программа занятий физическими упражнениями. Выбор физических нагрузок. Контроль интенсивности физической нагрузки. Медицинское разрешение занятиями физическими упражнениями. Мышечная деятельность и реабилитация больных людей. Гипо- и гипердинамиия. Влияние на организм. Гипокинезия. Постоянная двигательная активность и дефицит её (гиподинамия). Основы срочной и долговременной адаптации. Структура и функция скелетной мышцы. Работы мышцы и физическая нагрузка. Роль нервной и гуморальной систем в регуляции движений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы при активной физической деятельности. Формирование потребности в двигательной активности школьников разных возрастных групп. Вопросы социализации средствами физической культуры в модели современного образования в единстве учёта потребностей и возможностей обучающегося. Двигательная активность как средство профилактики гиподинамии. Медико-физиологические основы некоторых заболеваний. Методы против боли в спине, шее, конечностях. Ожирение, диабет и двигательная активность.</p>
<p><b>К.М.04.02    Теория соревновательной деятельности</b></p>		

ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-4.2. Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>– требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>– навыком организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</li> </ul>	<p>Современные представления о спорте, его роли в обществе, жизни отдельного человека. Типы и виды спорта. Функции спорта в обществе. Роль спорта в решении проблемы оздоровления нации. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязания. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности спортсмена. Конкретная состязательная нацеленность и мотивация спортсмена. Техника и тактика соревновательной деятельности спортсмена. Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований. Оценки эффективности тренировочной и соревновательной деятельности, критерии эффективности с учетом специфики вида спорта. Содержание нормативных требований по технической, тактической, физической, интегральной подготовке для спортсменов различного возраста и уровня спортивного мастерства. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировочной и соревновательной деятельности. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической, психической, интеллектуальной и интегральной подготовки спортсменов. Выявление индивидуальной спортивной предрасположенности. Первичная спортивная ориентация. Постановка целей в подготовке спортсмена. Исходная позиция в выборе спортивной специализации. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности. Особенности начальной</p>
-------	--	---	---

			<p>спортивной ориентации. Постановка долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Внешнее выражение и главное содержание целей, реализуемых в процессе подготовки спортсмена. Основные аспекты конкретизации долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Количественное прогнозирование и моделирование при конкретизации спортивно-подготовительных целей. Технология построения тренировочных занятий со спортсменами различного уровня спортивного мастерства. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее особенности в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в достижительском спорте. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте. Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования как форма подведения итогов деятельности спортивных организаций и повышения уровня спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки. Построение соревнований в спорте. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Разновидности соревнований в спорте.</p>
--	--	--	---

#### **К.М.04.03 Теория и методика обучения гимнастике**

ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику развития физических качеств средствами гимнастики;</li> <li>– методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся гимнастикой;</li> <li>– методики проведения физкультурно-</li> </ul>	<p>Теоретические и методические основы дисциплины гимнастика. Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и её основные задачи. Методические особенности гимнастики. Значение и место гимнастики в системе физического воспитания. Гимнастика у древних народов, в античном обществе и в средние века. Гимнастика в новое и новейшее время.</p>
-------	--	--	--

	<p>спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами гимнастики.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по гимнастике;</li> <li>– оценивать качество выполнения гимнастических упражнений, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
--	---	--

			двигательных и психических способностей у юных гимнастов. Основы обеспечения безопасности, приемы и методы страховки при выполнении гимнастических упражнений. Правила оказания первой помощи при травмах. Профилактика травматизма. Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике. Положение о соревнованиях. Заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа соревнований. Порядок выступления в квалификационных, командных и личных соревнованиях. Участники и победители финальных соревнований по многоборью и в отдельных видах.
<b>К.М.04.04 Теория и методика тренировочного процесса</b>			
ОПК-	<p>ОПК-4.1. Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-4.2. Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>– требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>– навыком организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</li> </ul>	Теория и методика тренировочного процесса как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта. Основная проблематика общей теории и методики тренировочного процесса, ее становление, состояние и перспективы развития. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика тренировочного процесса как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования. Основные понятия, относящиеся к спорту. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена. Спортивная тренировка как основа подготовки спортсмена. Совокупность внутритеорионных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"). Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Цель подготовки спортсменов. Типы задач. Характеристика задач в области физической,
ПК-1	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного	Знает:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории и методики</li> </ul>	

	<p>процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различными возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыками объективной характеристики и прогноза комплексной спортивных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Техническая подготовка. Спортивная техника. Техническое мастерство, . объективные критерии его оценки. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка, содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Учет и использование в спортивной тренировке общих средств и методов. Физические упражнения – основное средство спортивной тренировки в различных видах спорта. Практические методы тренировки и их содержание. Равномерный метод тренировки и обоснование необходимости его использования как общей физической подготовки, профилактики</p>
--	--	--	---

			<p>перенапряжения и перетренировки во всех видах спорта. Повторный метод: преимущества и потенциальные опасности его использования. Интервальный метод, его допустимость и эффективность. Специфические средства спортивной тренировки в зависимости от вида спорта. Специфическое содержание силовой, скоростно-силовой подготовки. Тенденции изменений силовой подготовки в процессе многолетней тренировки в различных видах спорта. Проблема регулирования мышечной массы спортсмена в отдельных видах спорта. Развитие скоростных способностей. Проблема предупреждения и преодоления скоростного барьера. Воспитание выносливости. Конкретизация представлений о специальных дополнительных факторах, используемых при развитии выносливости. Особенности методики совершенствования гибкости. Проблемы коррекции осанки и регулирования массы тела. Преимущественное развитие отдельных физических качеств в определенных видах спорта. Особенности развития координационных способностей спортсмена. Пути совершенствования отдельных функциональных свойств и комплексных способностей, обуславливающих качество управления спортивными движениями. Микро-, мезо- и макроструктура тренировочного процесса в различных видах спорта. Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов, особенности их построения в зависимости от специфики и направленности вида спорта. Типы микроциклов и правила их построения. Структура средних циклов как систем микроциклов, составляющих относительно законченный этап тренировочного процесса, особенности их построения в различных видах спорта. Типы мезоциклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов). Правила и положения соревнований, особенности их составления в различных видах спорта. Сценарий подготовки и проведения соревнований в соответствии с видом спорта.</p>
<b>К.М.04.05 Теория и методика обучения плаванию</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками	Знает:	Теоретические основы и общие закономерности плавания. Свойства воды. Движение руками, ногами,

<p>проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>– методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся плаванием;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по плаванию;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений в плавании, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>дыхание. Анатомо-физиологические особенности организма и техника плавания. Профессиональная терминология на занятиях плавания. Техника способов кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс. Выполнение стартов и поворотов кролем на груди, кролем на спине, баттерфляем, брассом. Ознакомление с техникой прикладного плавания. Оказание первой помощи пострадавших на воде. Методика обучения спортивным способам плавания. Технологии обучения способа кроль на груди, на спине, брасс, баттерфляй. Подводящие и подготовительные упражнения для обучения спортивным способом плавания. Особенности обучения плаванию различных групп населения. Двигательные действия в плавании как предмет обучения. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры, развлечения – на суше и в воде. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы обучения: индивидуальная, групповая, групповая с индивидуальным подходом. Системы обучения спортивным способам плавания: последовательная, параллельная, параллельно-последовательная. Целостно-раздельный метод обучения способам плавания. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль в плавании. Урок плавания. Особенности урока плавания. Техническая подготовка, тактическая подготовка, теоретическая подготовка пловца. Планирование тренировки, контроль за тренировкой, методы диагностики результатов, внесение корректировок в тренировку. Современные методики и технологии в развитии и совершенствовании физических качеств и двигательных способностей пловца. Правила проведения соревнований. Обязанности судей. Регистрация участников соревнований. Место соревнований и оборудование. Организация занятий по плаванию в различных звеньях. Нормативные документы. Обеспечение безопасности на занятиях по плаванию.</p>
--	---	--

## К.М.04.06 Технологии физической культуры и спорта

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории и методики физического воспитания;</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различными возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая дисциплина. Понятия «методический прием», «методика», «методический подход». Понятийный аппарат педагогической технологии. Первоначальное накопление профессиональных педагогических операций. Функционально-операционный подход. Структурное содержание педагогических технологий. Педагогическое общение. Профессиональная работа педагога с группой. Планирование и контроль в физическом воспитании. Общие предпосылки к планированию. Отправные положения и установки в планировании. Масштабы и предметные аспекты планирования. Общая характеристика нетрадиционных физкультурно-оздоровительных технологий. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий. Классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Педагогические функции групповой деятельности. Проявление и самоутверждение индивидуальности. Социально-психологический климат группы. Средства и субъекты влияния. Создание ситуации успеха. Понятие педагогической техники. Профессиональный имидж педагога. Психологическая и физическая свобода педагога. Голос педагога как инструмент воздействия. Мимика педагога как инструмент воздействия. Пластика педагога как инструмент воздействия. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Формы и способы перспективного планирования. Этапное планирование. Краткосрочное (оперативно-текущее) планирование. Общие черты контроля в физическом воспитании. Особенности</p>
------	--	---	--

			оперативно-текущего, циклового и этапного контроля. Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К.П.Бутейко, дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, самомассажа А.А.Уманской, система оздоровления Г.С.Шаталовой. Характеристика западных оздоровительных технологий. Аэробика и ее виды. Характеристика восточных оздоровительных технологий. Виды оздоровительных систем на основе единоборств.
--	--	--	--

#### **К.М.04.07 Планирование, организация и проведение учебно-тренировочных занятий**

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>– планировать содержание учебно-</li> </ul>	<p>Термин «тренировка», «спортивная тренировка», «тренированность», «подготовленность», «спортивная форма». Цели и задачи, структура и общая характеристика учебно-тренировочного занятия. Главные задачи тренировочного процесса. Принципы и закономерности спортивной тренировки. Параметры тренировочных нагрузок в избранном виде спорта. Воздействие нагрузок на организм спортсменов различной квалификации и подготовленности. Средства и методы спортивной тренировки. Характеристика, содержание, физиологическое подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия. Разминка в спортивной тренировке: значение, задачи, содержание. Занятия избирательной и комплексной направленности. Нагрузка в занятии. Типы и организация занятий. Структура годичного плана. Организационно-методические положения при разработке годичных планов тренировки и средств подготовки. Исходные данные для составления многолетних (перспективных) планов. Организационные нормы подготовки резервов в избранном виде спорта. Возрастные особенности юных спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортивных резервов: предварительной подготовки, начальной</p>
-------	--	--	--

	<p>тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>– навыком проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>– навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.</li> </ul>	<p>спортивной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования. Комплектование групп. Группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования. Направленность процесса подготовки команд высшей квалификации. Особенности подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Основные пути совершенствования подготовки. Особенности проведения занятий. Педагогический контроль уровня подготовленности. Учебный план. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий во время сборов. Контрольные игры и соревнования. Подведение итогов сборов. Современные методы развития двигательных способностей спортсменов. Современные методики технико-тактической и игровой подготовки в избранном виде спорта. Классификация и общая характеристика средств восстановления. Основные направления использования. Планирование средств восстановления в учебно-тренировочном процессе. Практическое освоение вопросов построения тренировочного занятия по избранному виду спорта. Разработка содержания учебно-тренировочного занятия в соревновательном периоде для избранного вида спорта. Теоретические и практические аспекты составления годового плана графика тренировки. Специфические особенности технической, тактической и физической подготовки и оценка мастерства юных спортсменов. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий, объем и интенсивность нагрузок в тренировочном занятии команд разной квалификации. Разбор принципов подбора комплексов упражнений и составление конспектов для проведения комплексного тренировочного занятия.</p>
--	---	--

			Особенности проведения занятий, объём и интенсивность нагрузок в тренировочном занятии команд высокой квалификации. Педагогический контроль уровня подготовленности. Составление плана сборов. Обсуждение вопросов лекции. Использование естественных и «искусственно управляемых» условий внешней среды для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности. Технология и практика проведения оздоровительных тренировок. Современные технологии психологической подготовки. Применение средств восстановления спортивной работоспособности в учебно-тренировочном процессе в избранном виде спорта.
--	--	--	---

#### **К.М.04.08 Спортивная биохимия**

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах</li> </ul>	<p>Современное состояние биохимии человека. Современные достижения в области биохимии спорта. Микро-, макроэлементы, ионы минеральных солей. Биологическое значение минеральных веществ. Биоорганические соединения: низкомолекулярные (органические кислоты, спирты, глюкоза и др.), высокомолекулярные (сложные углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты). Биологическое значение биоорганических соединений. Определение обмена. Анаболизм, катаболизм, метаболизм в покое и при мышечной работе. Этапы энергетического обмена. Биологическое окисление. Схема дыхательной цепи. Окисление аэробное, анаэробное, субстратное и окислительное фосфорилирование. Энергетический эффект биологического окисления. Нормы потребления углеводов. Ферментативный гидролиз углеводов в органах пищеварения. Синтез и мобилизация гликогена. Превращения углеводов внутри клетки: анаэробный распад (гликолиз, гликогенолиз) и аэробный распад (дыхание). Биологическое значение липидов. Ферментативный гидролиз липидов в пищеварительном тракте. Мобилизация липидов при мышечной деятельности. Окисление глицерина. В-окисление жирных</p>
-------	--	---	---

	<p>возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования достижений биохимии для планирования процесса физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	<p>карбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления молекулы жира. Биологическое значение белков. Ферментативный гидролиз белков в пищеварительном тракте. Пути использования аминокислот. Внутриклеточное превращение аминокислот. Пути устранения аммиака. Понятие о распаде, ресинтезе и балансе АТФ. Пути ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Сравнительная характеристика различных путей ресинтеза АТФ с учетом критериев подвижности, метаболической емкости, мощности и эффективности. Биохимические изменения в организме при мышечной работе различного характера. Влияние на глубину и характер биохимических сдвигов различных факторов: мощность и продолжительность упражнений, режим деятельности мышц (количество мышц участвующих в работе) внешняя среда. Классификация физических упражнений по зонам относительной мощности. Особенности энергообеспечения при различных видах работы. Показатели биохимических сдвигов при работе. Утомление и его виды. Нарушение баланса АТФ\АДФ. Причины развития утомления: снижение энергетических веществ и ферментативной активности; нарушение пластического обмена, изменение рН-среды и водно-солевого обмена. Характеристика упражнений при выполнении упражнений различных зон мощности. Особенности протекания биохимических процессов восстановления. Гетерохронность. Явление суперкомпенсации. Регуляция биохимических процессов в фазе суперкомпенсации. Биохимические особенности срочного, текущего и отставленного восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. Структура и биохимические механизмы спортивной тренировки. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочных эффектах спортивной тренировки, их биохимическая характеристика. Биохимические изменения в мышцах, крови, головному мозгу, внутренних органах при систематической тренировке. Основные закономерности («принципы») биохимической адаптации организма к физическим</p>
--	---	---

			<p>нагрузкам. Принцип специфичности адаптации. Биохимические факторы, определяющие скоростно-силовые качества спортсмена. Особенности энергообеспечения, структурные факторы. Биохимическая характеристика методов развития максимальной мышечной силы и мышечной массы спортсмена. Факторы, определяющие проявления алактатного, гликолитического и аэробного компонента выносливости. Показатели выносливости. Биохимическая характеристика методов совершенствования различных компонентов выносливости. Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у детей, подростков, лиц пожилого возраста при занятиях избранным видом физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<b>К.М.04.09 Теория и методика обучения спортивным играм</b>			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>– методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся спортивными и подвижными играми;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по спортивным и подвижным играм;</li> </ul>	<p>Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Баскетбол: техника перемещений (бег, остановка, повороты, прыжки), владения мячом (ловля, передачи, броски, ведение), овладения мячом (выбивание, вырывание, перехват, отбивание, накрывание). Средства обучения техническим приемам игры. Последовательность обучения. Методы обучения. Гандбол: общая характеристика и правила игры. Краткая историческая справка о возникновении и развитии игры. Место и значение ручного мяча в системе, физического воспитания молодежи. Характеристика игровой деятельности гандболистов. Волейбол: основные правила игры. Особенности и характеристика игровой деятельности волейболистов. Техника перемещений. Техника владения мячом. Техника защитных действий. Тактика волейбола. Классификация тактики игры. Определение индивидуальных, групповых и командных действий. Понятие о системах игры. Тактика нападения.</p>

		<p>– оценивать качество выполнения упражнений в спортивных и подвижных играх, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>Настольный теннис, бадминтон. Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений. Обучение и методика преподавания подач. Обучение и методика преподавания техники основных ударов (срезка, накат). Обучение и методика преподавания ударов «подставка», «свеча». Методика обучения тактическим действиям в одиночных играх. Методика обучения тактическим действиям в парных играх. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов. Классификация уровня знаний судейской практики. Составление календаря и положение соревнований по баскетболу, гандболу, волейболу, настольному теннису, бадминтону. Виды соревнований. Составление положения о соревнованиях. Системы розыгрыша: с выбыванием, круговая, смешанная. Организация и проведение соревнований в школе, в вузе, летних спортивно-оздоровительных лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников). Инвентарь и оборудование необходимое для проведения соревнований. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.</p>
--	--	--	---

#### **К.М.04.10 Технологии спортивного мастерства**

ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Владеет средствами и методами технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-4.2. Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и современное состояние избранного вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в избранном виде спорта;</li> </ul>	<p>Методологические и теоретические основы подготовки спортсмена. Основные закономерности подготовки спортсмена. Направления совершенствования системы спортивной подготовки. Особенности методики развития комплексных скоростных способностей в различных видах спорта. Особенности методики силовой подготовки с учетом специфики соревновательной деятельности спортсмена. Специфические требования к гибкости и координационным способностям в различных видах спорта. Методические особенности развития общей и специальной выносливости спортсмена в различных</p>
-------	---	--	---

	<p>организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>– средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта;</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>– показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения;</p> <p>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыком выполнения и демонстрации основных двигательных действий в избранном виде спорта;</p> <p>– навыком владения техникой избранного вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>– навыком организации соревнований и участия в них спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<p>видах спорта. Общая характеристика технико-тактической подготовки спортсмена. Требования, предъявляемые к технике движений. Задачи и механизмы формирования технических действий. Этапы технической подготовки. Особенности методики формирования двигательных навыков в различных видах спорта. Средства и методы тактической подготовки. Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена. Качества психики и направления психологической подготовки, связанные со спецификой видов спорта. Воспитание волевых качеств спортсмена. Специальная психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование мотивации занятий спортом. Регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью. Влияние внетренировочных и внесоревновательных факторов на подготовку спортсменов. Планирование средств и методов восстановления спортивной работоспособности в различных видах спорта. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Первая доврачебная помощь при различных травмах. Основы построения структуры тренировочного процесса и методики построения занятия. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности проведения занятий в течение тренировочного дня. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Общая характеристика системы управления подготовкой спортсмена. Индивидуализация и прогноз в системе управления подготовкой спортсмена. Компоненты системы подготовки спортсменов. Система спортивного отбора. Спортивная ориентация. Спортивная тренировка. Система спортивных соревнований. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов. Средства и основные положения методики преодоления нерациональной мышечной напряженности, повышения статической и</p>
--	---	--	---

		<p>динамической устойчивости тела, совершенствования пространственной точности и ритма движений в процессе подготовки спортсмена. Особенности методики стабилизации и совершенствования, сформированных спортивно-технических навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий начальной стабилизации навыков, расширения диапазона их оправданной вариативности и увеличения их «помехоустойчивости», «надежности»). Оценка и методика совершенствования техники в избранном виде спорта. Пути и условия оптимизации предпосылок тактического совершенствования. Тактически ориентированная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Методические условия органического соединения технической и тактической подготовки. Специальные проблемы технико-тактической подготовки спортсменов высокого класса. Проблемы специальной психологической подготовки спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным соревнованиям. Основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях. Самоуправление и самоконтроль в процессе психологической подготовки спортсмена. Спортивно-специализированный рацион питания в циклических видах спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости, в спортивных играх и единоборствах. Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Планирование средств и методов восстановления в различных видах спорта. Общая характеристика средств и методов восстановления. Основы планирования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Характеристика наиболее распространенных вариантов периодизации тренировки. Проблема дальнейшей разработки принципов и форм оптимального построения круглогодичной тренировки. Моделирование в системе управления</p>
--	--	---

			подготовкой спортсмена. Программирование (планирование) как элемент управления подготовкой спортсмена. Комплексный контроль в процессе управления подготовкой спортсмена.
<b>К.М.04.11 Основы спортивно-массовой работы</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории и методики физического воспитания;</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Социальные функции физической культуры. Ценностный потенциал физической культуры. Правовые основы организации спортивно-массовой работы. Структура и содержание спортивно-массовой работы. Цели и задачи спортивно-массовой работы. Основные направления спортивно-массовой работы. Методы и средства организации спортивно-массовой работы. Педагогические методы и приемы. Средства воспитания как категория педагогики. Современные подходы к технологии организации спортивно-массовой работы. Научно-методическое обеспечение спортивно-массовой работы. Государственная политика в области физической культуры и спорта. Международные документы в области физической культуры и спорта: цели, миссия, принципы. Физическое развитие и физическое воспитание. Формы организации спортивно-массовой работы. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутка. Физкультурный праздник. Тропы здоровья. Характеристика видов спорта и организация занятий. Организационное обеспечение спортивно-массовой работы. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>

## К.М.04.12 Средства восстановления в спорте

ПК-2	<p>ПК-2.1. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.</li> </ul>	<p>История и основные этапы развития знаний о применении восстановительных средств. Значение применения средств восстановления и профилактики в системе спорта. Основные понятия и термины.</p> <p>Понятие состояния утомления. Его причины. Различные теории возникновения утомления. Виды утомления. Классификация клинического проявления утомления.</p> <p>Обоснование направления, основанного на уменьшении или полном устраниении явлений утомления с целью повышения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, увеличения числа тренировок. Обоснование направления, основанного на восстановлении или мобилизации тех компонентов функциональной, физической подготовки, развитие которых в прошедшем тренировочном занятии было второстепенным, но на следующем занятии будет главным. Обоснование направления, основанного на восстановлении уровня функционального состояния отдельных физиологических систем, органов, мышечных групп, лимитирующих проявление специальной работоспособности спортсмена.</p> <p>Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии.</p> <p>Физиологические основы работоспособности спортсмена. Расстройство метаболизма при больших физических нагрузках. Зоны и механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Фармобеспечение по зонам интенсивности физической нагрузки.</p> <p>Основные задачи подготовительного и предсоревновательного периодов. Группы фармакологических препаратов,</p>
------	--	---	--

			<p>рекомендованные к применению в данные периоды спортивной деятельности, особенности их дозировок. Основные задачи соревновательного и восстановительного периодов. Группы фармакологических препаратов, рекомендованные к применению в данные периоды спортивной деятельности, особенности их дозировок.</p> <p>Основные синдромы нарушения деятельности систем и органов: перенапряжение центральной нервной системы, перенапряжение сердечно-сосудистой системы, перенапряжение печени (печеночно-болевой синдром), перенапряжение нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевой синдром). Клиническая характеристика синдромов, фармакологическая коррекция.</p> <p>Задачи восстановления в конце тренировочного микроцикла, реализация принципа комплексного подбора средств. Задачи текущего восстановления, реализация принципа комплексного подбора средств. Задачи оперативного восстановления непосредственно в процессе тренировочного занятия, реализация принципа комплексного подбора средств.</p>
--	--	--	--

#### **К.М.04.13 Теория и методика обучения единоборствам**

ПК-1	<p>ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики развития физических качеств средствами различных видов спорта;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами различных видов спорта;</li> <li>– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>	<p>История развития единоборств. Развитие единоборств с древнейших времен до настоящего времени. Олимпийские, международные и национальные виды единоборств. Термины в восточных единоборствах. Виды единоборств. Западные виды единоборств. Виды единоборств Кореи и Юго-восточной Азии. Китайские единоборства. Японские единоборства. Определение понятий «техника», «прием», «защита» и т.д. Общая характеристика техники и ее значение для становления мастерства спортсмена. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировочной и соревновательной деятельности. Структура</p>
------	---	--	---

	<p>ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений;</li> <li>– корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>соревнований по единоборствам в возрастном аспекте и по уровню квалификации. Планирование соревнований. Особенности правил соревнований по различным видам единоборств. Методика судейства. Знания, умения и навыки в области единоборств и их место в структуре деятельности педагога по физкультуре и спорту. Основные понятия и терминология единоборств. Характеристика различных видов единоборств как эффективного средства физического воспитания. Новые виды единоборств в системе физкультурно-спортивной работы. Характеристика различных видов единоборств, их место в системе физкультурно-спортивной работы. Тактическая, техническая, физическая, психологическая подготовка. Техника и тактика единоборств, борьба в стойке и в партере. Обучение базовой ударной технике руками, локтем: удары, защитные комбинации, контрдействия. Обучение базовой ударной технике ногами, коленом: удары, защитные комбинации, контрдействия. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приемам. Этапы обучения технике борьбы. Типичные комбинации технических действий в единоборствах. Обучение тактике единоборств. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние (мезо-), большие (макро-) циклы. Основные принципы правил соревнований в тхэквондо, кикбоксинге, каратэ-до, рукопашный бой. Организация соревнований, документы для проведения соревнований.</p>
--	--	--	--

#### К.М.04.13 Теория и методика обучения спортивным танцам

ПК-1	<p>ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики развития физических качеств средствами различных видов спорта;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности;</li> <li>– методики проведения физкультурно-</li> </ul>	<p>Возникновение и развитие танцевального спорта. Роль и значение бального танца в системе физического воспитания. Развитие спортивного танца в России. Спортивно-танцевальные дисциплины и виды соревнований. История возникновения танцев европейской программы. Особенности методики построения учебно-тренировочного процесса по</p>
------	--	---	--

	<p>характера средствами базовых видов спорта.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера различными средствами различных видов спорта;</p> <p>– психолого-педагогические активации познавательной деятельности занимающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике движений;</li> <li>– корректно подбирать приемы и средства для устранения ошибок при выполнении упражнений.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>европейской программе. Основы создания и сохранения позиций и форм в паре в европейской программе. Составление танцевальной вариации по европейской программе танцев. Стандартное соединение фигур в танцах европейской программы. Характеристика танцев европейской программы: медленный вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот, быстрый фокстрот. Истоки и тенденции развития бальных танцев латиноамериканской программы на современном этапе. Происхождение и отличительные особенности танцев Латиноамериканской программы. Методика последовательности раскладки основных фигур танцев Латиноамериканской программы. Характеристика латиноамериканских танцев: самба, ча-ча-ча, румба, пасодобль, джайв. Теоретические и методологические основы обучения танцевальным движениям. Танцевальные способности в овладении техники спортивных танцев. Ознакомление с изучаемым движением, создание о нем предварительного представления. Закрепление и совершенствование техники исполнения танцевальных движений. Цели и задачи спортивной тренировки в танцевальном спорте. Средства спортивной тренировки в спортивных танцах. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Факторы, определяющие тренировочный эффект занятий спортивными танцами. Классификация мероприятий, проводимых в сфере спортивного танца. Категории соревнований по танцевальному спорту. Порядок проведения соревнований. Отборочные и финальный туры. Ритмический рисунок и эмоциональная окраска танцев "Вальс", "Танго", "Ча-ча-ча", "Самба", "Джайв". Освоение основных ориентиров в зале при исполнении танцев. Основные движения танцев. Техника исполнения сложнокоординированных фигур. Исполнение фигур в паре в закрытой и теневой позициях. Принцип исполнения прогрессивных фигур. Методы, приемы и условия обучения спортивным танцам. Пошаговая программа обучения спортивным танцам. Построение тренировочного занятия. Структура микро-, мезо- и макроциклов и их</p>
--	--	---	---

			характеристика в спортивных танцах. Методы определения и оценки состояния функциональных систем организма и тренированности занимающихся спортивными танцами. Тестирование физической подготовленности. Педагогический контроль за проведением тренировочных занятий по спортивным танцам. Документы, необходимые для проведения соревнований. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Критерии судейства соревнований. Система подсчета результатов соревнований (Skating System).
--	--	--	--

#### **К.М.04.15 Возрастные аспекты физкультурно-спортивной деятельности**

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории и методики физического воспитания;</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– умением разрабатывать программы</li> </ul>	<p>Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения . Возрастные особенности детей школьного возраста. Специфика физкультурно-спортивной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Возрастные особенности лиц юношеского возраста. Методические основы физического воспитания учащейся молодёжи Возрастные особенности людей зрелого возраста. Старение, продолжительность жизни, адаптивные реакции и реактивность организма Содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста . Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста.</p>
------	--	---	--

		<p>учебно-тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Содержание и организация физкультурно-спортивной деятельности комитетов территориального общественного самоуправления. Организация спортивно-массовых мероприятий с населением по месту жительства. Физиологические особенности организма детей дошкольного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательная система, особенности кровообращения и дыхания, обмена веществ и энергии. Специфика организации активного отдыха дошкольников. Изменение функций организма школьников на уроке физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья. Физиологопедагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников. Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем, регуляторных систем. Особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми. Физическая культура на производстве. Физическая культура непосредственно в рамках трудового процесса. Физическая культура вне рамок трудовой деятельности.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.</li> </ul>	
<b>К.М.04.16 Адаптивная физическая культура</b>			67

ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности построения процесса физического воспитания и спортивной тренировки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать программы спортивной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «аксиологические концепции жизни человека и инвалида», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Отечественная и зарубежная история АФК Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА. История АФК у лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта. Специальное олимпийское движение. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивная двигательная рекреация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Адаптивный спорт. Экстремальные виды двигательной активности. Общеметодические и специально-методические принципы АФК. Методы формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки. Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК. Применение тренажёров в АФК. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация). Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК. Содержание и особенности деятельности</p>
------	--	---	---

			специалиста по адаптивной физической культуре. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями. АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий АФК. Разработка, обоснование и апробация индивидуального комплекса физических упражнений на основании предварительного изучения особенностей двигательного развития ребенка (с учётом нозологической группы). Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоретическое и практическое ознакомление с процедурой классификации. Применение психодиагностических методик в АФК. Педагогический анализ урока адаптивного физического воспитания. Тестирование силовых способностей в адаптивной физической культуре. Изучение скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Методы тестирования выносливости. Методы тестирования координационных способностей. Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоретическое и практическое ознакомление с процедурой классификации.
--	--	--	---

#### **К.М.04.17 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики**

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3. Использует спортивный</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>– методики контроля и оценки физической и технической подготовленности занимающихся легкой атлетикой;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы, средства и</li> </ul>	<p>Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений. Основы техники спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника прыжков в высоту с шестом. Техника тройного прыжка с разбега. Техника различных видов легкоатлетических метаний. Техника толкания ядра. Техника метания диска. Техника метания молота. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов спорта. Методические</p>
-------	---	---	--

	<p>инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике;</li> <li>– оценивать качество выполнения легкоатлетических упражнений, определять ошибки в технике и корректно подбирать приемы и средства для их устранения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>принципы обучения технике легкоатлетических видов спорта. Методы, средства и задачи обучения. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Методика обучения технике бега на 3000 м с препятствиями. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега, прыжков с шестом. Методика обучения технике легкоатлетических метаний снаряда: копья, ядра, диска, молота. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной подготовки. Периодизация спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью. Правила проведения соревнований в помещениях. Техника бега на средние и длинные дистанции. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности техники кроссового бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Техника барьерного бега. Техника бега с препятствиями. Техника прыжков в длину с разбега. Техника прыжков в высоту с разбега. Техника прыжков с места. Техника метания копья, гранаты и малого мяча. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений. Формы занятий по легкой атлетике. Нагрузка в тренировке легкоатлета. Этапы многолетней подготовки легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности. Подготовка</p>
--	---	---	--

			организма занимающихся к соревновательной деятельности. Особенности планирования тренировочных нагрузок.
<b>К.М.04.18 ЛФК и массаж в физкультурно-оздоровительной деятельности</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории и методики физического воспитания;</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыками объективной комплексной</li> </ul>	<p>Общее понятие о предмете. История возникновения ЛФК. ЛФК в Древнем Египте, Индии, Китае. Русские традиционные оздоровительные системы.</p> <p>Контроль за переносимостью нагрузки в лечебной физкультуре. Внешние признаки утомления. Дозировка нагрузки по АД, ЧСС. Применение последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Распространенность нарушений осанки среди детей подростков. Виды нарушения осанки. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к формированию нарушения осанки. Особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Цель и задачи корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Средства корригирующей гимнастики и массажа с учетом вида нарушения осанки.</p> <p>Остеохондроз. Распространенность остеохондроза в популяции. Распространенность остеохондроза среди детей подростков. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к развитию остеохондроза. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания здоровой личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Частота переломов позвоночника в популяции. осложненные и неосложненные переломы позвоночника. Внешние и внутренние факторы,</p>

		характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.	предрасполагающие к возникновению неосложненного компрессионного перелома позвоночника. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания здоровой личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при переломе позвоночника. Цель и задачи лечебной физкультуры и массажа при переломе позвоночника.
<b>К.М.04.19 Рекреационная и реабилитационная деятельность в работе тренера</b>			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Основные понятия рекреации. Цель, задачи и функции рекреации. Факторы и условия, определяющие эффективность физической рекреации. Рекреационные ресурсы. Становление организации физической рекреации как образовательный процесс. Концепция развития отраслевой группы услуг в общегосударственной системе рекреационно-оздоровительной деятельности. Методические особенности организации рекреационной деятельности. Выбор форм, средств и методов физической рекреации для проведения мероприятий физической рекреацией. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. Здоровый образ жизни и двигательная рекреация. Понятие физической рекреации. Функции физической рекреации. Особенности осуществления контроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями. Содержание и требования к проведению физической рекреации. Эффективность физических нагрузок на занятиях физической рекреацией. Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности. Рекреационная технология. Психолого-педагогические условия организации различных форм физической рекреации. Планирование и контроль в процессе занятий физической рекреацией. Средства рекреационной деятельности. Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа.</p>

## К.М.04.20 Туризм и спортивное ориентирование

ПК-2	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории и методики физического воспитания;</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различными возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Ответственность администрации и руководителя групп за безопасное проведение похода. Ответственность Маршрутно-квалификационной комиссии при выпуске на маршрут. Возраст и количественный состав групп. Продолжительность. Нормы переходов и нагрузки. Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе. Походные условия. Снаряжение туриста-лыжника, его особенности. Требования к лыжному инвентарю. Продолжительность и протяженность маршрутов. Переходы 1а и 1б. Преодоление сложных участков (осыпей, скал, снежных склонов). Приемы страховки. Умение работать с веревкой. Движение по горизонтальным и вертикальным перилам. Характеристика легких гребных судов. Байдарки «Таймень», «Варзуга», надувные лодки, деревянные плоты, надувные плоты. Размещение личного, группового снаряжения, продуктов. Организация бивачных работ. План. Карта. Масштаб. Меридиан истинный (географический) и магнитный. Магнитные склонения. Магнитный и небесный азимут. Генерализация и старение карты. Условные топографические знаки. Изображения рельефа с помощью горизонталей. Измерение расстояния по карте. Курвиметр. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль. Предпоходный контроль, текущий контроль (в походе). Самоконтроль. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, утопающий, ядовитая змея и т. д. Травмы и их профилактика. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Требования к групповому снаряжению. Палатки, коврики, печки, групповые спальные мешки. Техника передвижения по глубокому снегу, кустарникам. Преодоление спусков, завалов, тактика движения. Организация переправ через горные реки. Выбор места бивака и бивачные работы. Работа с примусом. Требования к личному и групповому снаряжению. Обеспечение безопасности в туристских водных путешествиях. Возможные варианты аварий и их ликвидация. Спасение утопающего. Первая медицинская помощь. Ориентирование по местным</p>
------	--	---	--

			предметам, солнцу и часам, луне, звездам. Ориентирование по компасу. Хранение карты в походе, движение с использованием карты.
--	--	--	--

### **К.М.04.11 Бадминтон**

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории и методики физического воспитания;</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различными возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>История развития бадминтона. Терминология. Материально-технические условия подготовки бадминтонистов. Содержание игры, характеристика бадминтона как эффективного средства физического воспитания. Принципы учебно-тренировочного занятия по бадминтону. Многолетняя тренировка и её основные этапы. Классификация тренировочных занятий. Техника выполнения короткого-близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода. Техника выполнения высоко-далекой, плоской подачи, откидки, высокого, плоского удара, нападающего удара-смеша. Техника выполнения короткого-быстрого и блокирующего ударов. Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки. Стойка в бадминтоне. Техника перемещений на корте. Техническая подготовка. Этапы обучения. Методы и приемы обучения. Предупреждение и исправление ошибок. Место тактической подготовки в общей системе подготовки. Особенности использования бадминтона в группах ОФП. Организация и проведение соревнований.</p>
------	--	---	--

### **К.М.05.01 Педагогика физической культуры и спорта**

ОПК-5	ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического</li> </ul>	Понятие педагогики, предмет педагогики. Сущность, закономерности, принципы, методы и формы обучения
-------	---	--	---

	<p>физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– создавать условия для формирования социально личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– навыком составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера.</li> </ul>	<p>и воспитания человека. Задачи педагогической науки. Задачи педагогической практики. Основные категории педагогики. Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающегося образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Основные элементы образования. Образование как процесс. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории: человеческое учение, обучение, содержание образования, знание, умение, навык, методы обучения и формы его организации. видов человеческого учения: ассоциативная смежность, инструментальное обусловливание, познавательное учение, вербальное учение, проблемное учение, социальное учение. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Организационные формы педагогического процесса. Классификация педагогических целей и их характеристика. Понятие и структура цели. Классификация педагогических целей. Типы целей обучения. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Профессиональные компетенции спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения по источнику получения знаний. Классификация методов обучения по дидактической цели. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.</p>
--	---	---	---

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.</p> <p>ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>– составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</li> </ul>	<p>Классификация средств обучения и их характеристика. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных качеств в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности, самостоятельности и самовоспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Трудовое воспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога. Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Преимущества технологии обучения. Особенности технологии обучения. Структура технологии обучения. Уровни освоения учебного материала. Развивающее и проблемное обучение. Информационно-развивающие методы обучения. Проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Программированное обучение. Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное</p>
-------	--	---	--

			обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики. Индивидуальная педагогическая система. Альтернативные технологии. Авторские школы. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога. Продуктивность деятельности спортивного педагога.
--	--	--	---

#### **К.М.05.02 Психология физической культуры и спорта**

ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– создавать условия для формирования</li> </ul>	<p>Предпосылки, зарождение и становление психологии спорта в России и СССР. Развитие психологии спорта в 1960-1980-е гг. в СССР. Психология физической культуры и спорта в 1990-х- 2015 гг. в России. История психологии спорта за рубежом. Предмет и объекты психологии физической культуры и спорта. Задачи и методы психологии физической культуры и спорта. Взаимосвязи психологии физической культуры и спорта с другими науками. Психология физического воспитания. Психология спорта. Психология активного отдыха. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры. Психологические основы тренерской деятельности. Профессионально важные качества тренера. Стили общения и руководства спортивным коллективом. Психологические особенности спортивных коллективов. Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Конфликты в спорте. Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Роли в спортивной команде. Лидеры спортивных</p>
-------	---	--	--

	<p>занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>социально личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– навыком составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера.</li> </ul>	<p>коллективов. Исследование когнитивных процессов. Исследование характеристик психомоторной сферы. Особенности диагностики типологических свойств в спортивно-физкультурной деятельности. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики свойств темперамента. Особенности психологического исследования личности занимающихся физической культурой и спортом. Методики диагностики мотивационной сферы. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики отношений и самооценки. Особенности диагностики психического состояния в спортивно значимых ситуациях. Методики диагностики психического состояния. Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. Специфика изучения</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>– составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных</li> </ul>	<p>межличностных отношений в спортивных коллективах. Методики диагностики взаимодействия и общения. Психологическое исследование тренерской деятельности. Методики диагностики профессионально важных качеств тренера. Совершенствование навыков психической саморегуляции. Повышение уверенности в процессе социально-психологического тренинга. Совершенствование навыков общения и взаимодействия в спортивной команде. Оптимизация психологического климата в спортивном коллективе. Психологические особенности детско-юношеского спорта. Проблемы ранней спортивной специализации (профессионализации). Психологическое сопровождение юных спортсменов. Организация взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-родители спортсмена». Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Психологическая помощь на разных этапах спортивной карьеры.</p>

	<p>физкультурно-спортивных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.</p> <p>ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	<p>контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</li> </ul>	<p>Формирование культуры здоровья. Коррекция психических функций средствами физической культуры.</p>
--	---	--	--

#### **К.М.05.03 Спортивная ориентация и отбор**

	<p>ОПК-2.1. Знает терминологию в области спортивной ориентации и спортивного отбора.</p> <p>ОПК-2.2. Владеет методами и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические, психодиагностические, личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).</p> <p>ОПК-2.3. Использует критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;</li> <li>– критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>– особенности начальной спортивной</li> </ul>	<p>Понятие спортивного отбора. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и сомато-физиологической совместимости спортсменов. Морфологические и функциональные критерии. Показатели: морфологические, физиологические, биохимические. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и</p>
--	---	--	--

	<p>занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-2.4. Применяет методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</p> <p>ОПК-2.5. Владеет навыками выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.</p>	<p>ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>– определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>– использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в избранном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения антропометрических измерений, функциональных проб для оценки физического развития;</li> <li>– навыком выявления наиболее</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### **К.М.05.04 Теория и методика физической культуры**

ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценостной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– создавать условия для формирования социально личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании</li> </ul>	<p>Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования. Системы физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта. Физическая культура как социальная система. Цель, задачи, общие принципы. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта. Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениям. Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания. Средства и методы физического воспитания и спорта. Части техники физических упражнений и как динамическая структура: фазы физических упражнений; критерии оценки эффективности техники. Образцовая техника, индивидуальная техника. Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Обучение двигательным действиям. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный методы. Методы словесного воздействия. Регламентация нагрузки и отдыха. Современная классификация методов развития физических качеств, общие требования к их выбору. Общая характеристика повторного, равномерного, переменного, интервального, кругового, игрового и соревновательного методов развития физических</p>
-------	--	--	--

		<p>и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера.</li> </ul>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.</p> <p>ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>– составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>способностей. Силовые способности и методика их развития. Определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Тесты для определения уровня развития силы. Скоростные способности и методика их развития. Определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Тесты для определения уровня развития быстроты. Выносливость и методика ее развития. Определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Координационные способности и методика их развития. Определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. Гибкость и методика ее развития. Определяющие понятия, формы проявления, гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Тесты для определения уровня гибкости. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Средства, методы и формы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией. Возрастные особенности физической подготовленности детей школьного возраста. Ознакомление с различными программами по физической культуре на предмет различий и их сходства. Современные концепции физического воспитания в образовательных</p>

	<p>физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	<p>– навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	<p>учреждениях. Структура содержания физического воспитания. Планирование учебной работы. Целевое планирование и контроль. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания и спорта. Программы в системе планирования. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля. Физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья, физкульт-минутки, спортивные секции в структуре физического воспитания. Формирование профессионализма спортивного педагога. Сущность профессионализма. Формы проявления профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности. Профессиональный и олимпийский спорт. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту. Физкультурно-спортивное самосовершенствование личности. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Стандарты физкультурного профессионального образования. Характеристика учебных планов и программ. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.</p>
<p><b>К.М.05.05   Профилактика применения допинга</b></p>			

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способы защиты прав спортсмена, списке запрещенных к использованию веществ и методов.</p> <p>ОПК-8.3. Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-8.4. Способен анализировать эффективность проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>– современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>– содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>– международные этические нормы в области противодействия применению допинга.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>– осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>– систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>– разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выбора форм и способов проведения профилактических информационных антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>– навыком внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в</li> </ul>	<p>Определение допинга и основные аргументы против его применения в спорте. Список запрещенных веществ и методов. История употребления допингов спортсменами. Причины употребления допингов спортсменами. Разновидности допинга. Запрещенные вещества: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды, диуретики, пептидные гормоны, их аналоги и производные. Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Запрещенные методы: кровяной допинг, физические, химические и фармакологические манипуляции искажения показателей мочи. Степень угрозы здоровью спортсмена. Разница между допинговыми средствами и спортивными добавками. Энергетические напитки в спорте. Проблема генетических модификаций для совершенствования физических качеств спортсмена. Этическо-нравственный аспект проблемы допинга в спорте. Система спортивных ценностей, нравственный мир человека, этические нормы в спорте, этическое обоснование антидопинговой политики. Антидопинговые организации в России и за рубежом. Меры борьбы спортивных федераций с применением допинга в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (WADA): история создания, структура, деятельность. Всемирный антидопинговый Кодекс. История создания кодекса, основные положения и основные определения согласно антидопинговому кодексу. Всемирный антидопинговый кодекс – универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа, ее компоненты. Основные термины и определения, имеющие отношение к допинг-контролю. Программы допинг-контроля, соревновательное и внесоревновательное тестирование, информация о местонахождении спортсменов. Использование аккредитованных и отобранных лабораторий. Цель отбора и анализа проб. Процедуры допинг-контроля. Стандарты анализа проб и отчетности. Дополнительный анализ проб. Формирования государственной политики Российской Федерации и стран мира в области допинга. Проблема международного сотрудничества. Финансирование</p>
-------	--	--	--

		<p>спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>– навыком анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.</li> </ul>	<p>антидопинговых организаций и антидопинговых исследований. Общие принципы построения программ антидопинговой профилактики. Исходные рекомендации Совета Европы и ВАДА по компоновке профилактических программ. Основные элементы информационных и образовательных антидопинговых программ. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в спортивной практике. Сбалансированное питание и прием не запрещенных фармакологических веществ естественного и искусственного происхождения. Витамины. Коферменты. Минералы. Микроэлементы. Энзимы. Адаптогены. Антиоксиданты и свободные радикалы. Антигипоксанты. Анаболизирующие препараты. Растительные препараты, обладающие анаболическим действием. Гормоны и антигормоны. Фосфагены. Иммуномодуляторы. Гепатопротекторы. Регуляторы нервно-психического качества. Аминокислоты. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Презентация примера проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.</p>
--	--	--	--

#### **К.М.05.06 Спортивная медицина**

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Применяет приемы страховки при проведении учебно-тренировочных занятий.</p> <p>ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы и причины травматизма в процессе учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– приемы помощи и страховки при проведении учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> </ul>	<p>Понятийный аппарат дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности. Спортивная медицина: определение, цель, задачи дисциплины. Ее место в системе педагогических и медицинских наук. Спортивная медицина – отрасль здравоохранения. Ее роль в системе физическом воспитании, спортивной жизни и практическом здравоохранении. Применение знаний по спортивной</p>
-------	---	---	---

	<p>занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>ОПК-7.3. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях;</p> <p>ОПК-7.4. Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.</p>	<p>– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>– навыком обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия.</li> </ul> <p>медицине в работе учителя по физической культуре и тренера. История развития спортивной медицины в стране. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Оценка функционального состояния ведущих адаптивных систем организма. Структурные особенности спортивного сердца. Брадикардия. Гипотония, Жизненная емкость легких, максимальный дыхательный объем, легочная вентиляция. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы, максимальная аэробная мощность. Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Задачи спортивно-медицинского тестирования. Общие требования к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб. Виды входных воздействий, используемых в спортивно-медицинском тестировании. Пробы Мартина, ГЦИФКа, С.П.Летунова. Изменение положения тела в пространстве. Изменение газового состава вдыхаемого воздуха. Фармакологические пробы. Пробы с повторными нагрузками. Исследование общей и специальной физической работоспособности. Понятие о физической работоспособности, функциональной готовности. Гарвардский степ-тест. Тесты определения физической работоспособности: определение МПК, прямой метод с помощью велоэргометра и непрямой метод Айстрранда и Риминга. Субмаксимальный тест оценки физической работоспособности: метод велоэргометрии. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. История возникновения ЛФК. ЛФК в Древнем Египте, Индии, Китае. Что мы помним о русских традиционных оздоровительных системах. Контроль за переносимостью нагрузки в лечебной физкультуре.</p>
--	---	---

				Vнешние признаки утомления. Дозировка нагрузки по АД, частоте сердечных сокращений. Применение последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. Распространенность нарушений осанки среди детей подростков. Виды нарушения осанки. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к формированию нарушения осанки. Особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Цель и задачи корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Средства корригирующей гимнастики и массажа с учетом вида нарушения осанки. Распространенность остеохондроза в популяции. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к развитию остеохондроза. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания здоровой личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при остеохондрозе. Цель и задачи лечебной физкультуры и массажа при остеохондрозе. Средства ЛФК при остеохондрозе. Частота переломов позвоночника в популяции. осложненные и неосложненные переломы позвоночника. Внешние и внутренние факторы, предрасполагающие к возникновению неосложненного компрессионного перелома позвоночника. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания здоровой личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Показания и противопоказания к проведению ЛФК и массажа при переломе позвоночника. Цель и задачи лечебной физкультуры и массажа при переломе позвоночника. Средства ЛФК при переломе позвоночника.
<b>К.М.05.07 Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры</b>				
ОРК-5	ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в	Знает: – закономерности и факторы физического		Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального

	<p>физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– создавать условия для формирования социально личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– навыком составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера.</li> </ul>
--	---	---

## ***К.М.06 Мониторинг тренировочного и образовательного процесса***

### **К.М.06.01 Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта**

ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Планирует, корректно организовывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.</p> <p>ОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>– теоретические основы и технологию планирования, организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– алгоритм построения научного эксперимента, способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>– требования к написанию и оформлению квалификационной работы, в том числе правила применения корректных заимствований в текстах и библиографического описания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>– определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования исследовательских материалов при</li> </ul>	<p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР. Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Основы теории математической статистики. Рубрикация текста. Язык и стиль в написании работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Выпускные квалификационные работы. Основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению. Формы представления результатов научного исследования. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР. Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации.</p>

	<p>осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>– навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	<p>Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Методы определения случайных ошибок. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. Редактирование текста. Выпускные квалификационные работы. Основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.</p>
--	--	---

## **К.М.06.02 Спортивная метрология**

ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам;</li> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– подбирать и применять контрольные</li> </ul>	<p>Возникновение и развитие математической статистики. Статистические данные. Статистические признаки совокупности. Виды представления статистических данных. Математическая статистика и ее приложение к физической культуре. Реальные идеальные, физические, нефизические математические, измеряемые и оцениваемые величины. Размер физической величины. Понятие об единице величины. Шкала величины. Погрешности измерений. Классификация погрешностей: Оценка погрешностей. Пути повышения точности измерений. Тарировка, калибровка, рандомизация. Оценка класса точности прибора. Метрологическое обеспечение в ФК и спорте. Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов. Метод средних величин. Дисперсионный, корреляционный, регрессионный и факторный анализ данных. Измерительные приборы для измерения параметров движения спортсменов.</p>

		<p>упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, методы антропометрии, миотонометрии и телеметрии), а также для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения антропометрических измерений;</li> <li>– навыком применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– навыком применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Состав сложной измерительной системы, характеристика составных частей измерительной системы. Задачи измерения, выбор единиц, средств и методов измерения, определять их точность. Измерения (прямые и косвенные), точность и погрешности. Управление и контроль в спортивной тренировке. Оперативный, текущий, этапный контроль. Контроль физической подготовленности. Контроль скоростных качеств. Контроль силовых качеств. Контроль выносливости. Контроль гибкости. Контроль ловкости. Контроль технической и тактической подготовленности. Действительная информативность.</p>
--	--	--	--

### К.М.06.03 Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований

ОПК-11	ОПК-11.1. Планирует, корректно организовывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.	Знает:	Математика как наука. Периоды развития математики. Разделы математики. Аксиоматический метод в математике. Математическое моделирование. Производная и ее применение. Исследование функций и построение графиков. Первообразная, неопределенный и определенный интегралы. Применение интегрального исчисления. Несобственные интегралы. Способы представления статистических данных. Табулирование данных. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда: выбор количества интервалов (по формуле Стерджеса); оценка величины интервалов; табулирование. Частоты и накопленные частоты. Понятие о квантилях: квартили, квинтили,
	ОПК-11.2. Использует		

	<p>информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.</p>	<p>оформлению квалификационной работы, в том числе правила применения корректных заимствований в текстах и библиографического описания.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>– определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>– навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	<p>декили, процентили. Понятие об измерении. Дискретные и непрерывные переменные. Уравнительность измерений. Понятие об измерительных шкалах. Шкалы наименований, их свойства. Шкалы порядка, их свойства. Шкалы интервалов. Основные свойства интервальных измерений, допустимые операции над числами. Шкалы отношение, их свойства, возможные операции над числами. Обозначения переменных, данных, операций, принятые в математической статистике. Формулирование гипотез. Статистические критерии. Уровни статистической значимости. Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерии согласия. Критерий <math>\chi^2</math>. Проверка эмпирического распределения на соответствиециальному. Обоснование задачи исследования измерений. Сравнение двух независимых совокупностей. Понятие независимой совокупности. Сравнение средних 2-х независимых совокупностей: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения (равные и неравные, известные и неизвестные генеральные дисперсии). Элементы теории вероятностей. Основные понятия теории вероятности. Основная задача математической статистики. Случайные и закономерные явления. Случайная и систематическая ошибка. Вероятность события. Понятие случайной величины и ее специфики в психологии и педагогике. Примеры случайных величин. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот. Кумулята. Функция плотности вероятности. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков. Средние значения и показатели вариации. Мода, медиана, средняя арифметическая и методы их расчета. Дисперсия, коэффициент вариации. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения</p>
--	--	---	---

			мощности критерия. Односторонние и двусторонние критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Классификация исследовательских задач. Проверка эмпирического распределения на соответствие равномерному. Ограничения критерия $\chi^2$ . Критерий Колмогорова-Смирнова. Использование функции Лапласа и статистики t-Стьюарта. Корреляционный анализ. Основные свойства коэффициентов корреляции. Линейная парная регрессия и коэффициент линейной корреляции Пирсона. Проверка значимости корреляционной и регрессионной зависимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Таблицы сопряженности: связь в номинальных шкалах. Корреляционный анализ для переменных из разных шкал измерения.
<b>К.М.06.04 Мониторинг физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе</b>			

ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам;</li> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– подбирать и применять контрольные упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся;</li> <li>– применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, методы антропометрии, миотонометрии и телеметрии), а также для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p>Владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения антропометрических измерений;</li> <li>– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы</li> </ul>	<p>Мониторинг физического состояния. Значение мониторинга физического состояния в сохранении и укрепления здоровья. Основные научные концепции здоровья. Критерии оценки здоровья. Организация и проведение мониторинга в учебно-тренировочном процессе. Основные этапы мониторинга. Сбор, математическая обработка, анализ и представление результатов. Методика подбора программы мониторинга с учетом цели и задач исследования, пола, возраста, уровня подготовленности, вида мышечной деятельности. Программно-документальное обеспечение мониторинга. Физическое развитие и методы его оценки. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе занятий физической культурой и спортом. Функциональное состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе занятий физической культурой и спортом. Методы исследования функционального состояния обучающихся (показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем). Компьютерная обработка и анализ результатов исследования. Диагностика физического состояния. Методы оценки физического состояния. Информативность различных систем оценки физического состояния. Модельные характеристики различных уровней физического состояния. Нормативные параметры физкультурно-оздоровительных занятий для обучающихся с разным уровнем физического состояния. Дифференцированное использование физических упражнений у лиц с разным уровнем физической подготовленности. Биологические методы научных исследований в практике физкультурно-спортивной деятельности. Понятие о биологическом возрасте. Методы исследования биологического и хронологического возраста. Метод средних или модельных стандартов. Определение биологического возраста по В.А.Войтенко. «Батарея тестов» для определения биологического возраста. Определение коэффициента здоровья. Методика определения соматического здоровья по Г.Л.Апанасенко.</p>
-------	--	---	---

		/команды в сфере физической культуры и спорта.	Антropометрические показатели. Исследование антропометрических показателей (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, мышечная сила). Оценка уровня развития антропометрических показателей методом стандартов. Расчётные методы (индексы) исследования физического развития. Определение Индекса Кетле, Индекса Скелли, Индекса Брука, Индекса Эрисмана, Индекса массы тела, силового индекса. Мониторинг состояния дыхательной системы (определение типа, частоты, глубины и ритма дыхания). Исследование жизненной ёмкости лёгких (измерение ЖЕЛ, ДЖЕЛ, МПК). Функциональные пробы системы внешнего дыхания. Инструментальные методы исследования системы дыхания. Расчётные методы (индексы) исследования физического развития. Прямые и косвенные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Определение показателей ССС (ЧСС, Адс, Адд, Адср, ПД, СО, МОК.). Особенности нормативных показателей функционального состояния ССС в практике физической культуры и спорта. Оценка физического состояния обучающихся в учебно-тренировочном процессе. Прогнозирование физических способностей. Соматотип и методы его оценки. Определение соматотипа по методике Штефко-Островского в модификации С.С.Дарской. Понятие о типах адаптации к мышечной деятельности. Учёт типа телосложения при отборе и занятиях физической культурой и спортом. Типы мышечных волокон в адаптации человека к определённой мышечной деятельности. Генетические маркёры в прогнозировании физических способностей. Пальцевая дерматоглифика как метод прогнозирования физических способностей.
--	--	--	--

#### **К.М.06.05 Комплексный контроль в подготовке спортсмена**

ОПК-9	ОПК-9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся. ОПК-9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности	Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – методы оценки функционального	Понятие о комплексном контроле в спорте. Виды комплексного контроля. Краткая характеристика спортивной тренировки как управляемого процесса. Установление исходного состояния спортсмена, обоснование модели планирования и организации тренировочного процесса, организация системы
-------	---	--	--

	<p>занимающихся.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам;</li> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– подбирать и применять контрольные упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся;</li> <li>– применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, методы антропометрии, миотонометрии и телеметрии), а также для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p>Владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения антропометрических измерений;</li> <li>– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>комплексного контроля. Управление тренировочным процессом. Этапное управление, текущее управление, оперативное управление тренировочным процессом. Виды комплексного контроля. Этапные состояния и их определение. Текущие состояния и их определение. Оперативные состояния и их определения. Условия проведения комплексного контроля. Требования к показателям, используемым в процессе комплексного контроля и их грамотное использование. Оценка физической работоспособности при помощи теста PWC-170. Регистрация показателей кардио-респираторной системы и ее вегетативной регуляции при пульсе 170 ударов в минуту. Оценка физической работоспособности при помощи Гарвардского ступ-теста. Регистрация показателей кардио-респираторной системы и ее вегетативной регуляции при подъеме/спуске на ступ-платформу. Исследование состояния нервной системы при помощи проб Ромберга, пальцевоносовой и Теппинг-теста. Оценка функционального состояния нервной системы.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет педагогический контроль во время тренировочных занятий.</p> <p>ПК-3.2. Владеет методиками</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и требования к организации и проведению педагогического контроля;</li> <li>– виды педагогического контроля;</li> </ul>	

	<p>самоконтроля на тренировочном занятии.</p>	<p>– объективные и субъективные показатели самоконтроля.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность тренировочного занятия исходя из показателей состояния своего здоровья;</li> <li>– вести дневник самоконтроля.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>– навыком проведения контрольных тестов и функциональных проб для самооценки резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, вестибулярного аппарата.</li> </ul>	
--	---	--	--

#### **К.М.06.06 Менеджмент физической культуры и спорта**

ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</p> <p>ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессионального взаимодействия в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>– корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком эффективного общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Сущность управления физической культурой и спортом. Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физическая культура и спорт как системный объект управления. Информация как основа управления физической культурой и спортом. Понятие и виды управленческой информации. Подсистемы (элементы) менеджмента в физической культуре и спорте: цели, принципы, функции, методы и т.д. Основные модели управления спортом в зарубежных странах. Общая характеристика деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика. Структура и содержание целевых комплексных программ в сфере физической культуры и спорта. Политика подбора и найма персонала физкультурно-спортивной организации. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации. Сущность менеджмента физической</p>
--------	---	--	---

	<p>– методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.</p>	<p>культурой и спортом. Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физическая культура и спорт как системный объект управления. Менеджмент как неотъемлемая часть труда педагога по физической культуре. Методология, методы и организация исследований по проблемам менеджмента в физической культуре и спорте. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа отраслевого управления и менеджмента физкультурно-спортивной организаций. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Общая характеристика современных функциональных разновидностей менеджмента в физической культуре и спорте: стратегический, организационный, проектный, финансовый, инновационный менеджмент, персонал-менеджмент и др. Менеджерская подготовка специалистов физической культуры и спорта в зарубежных странах. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах. Общая характеристика деятельности различных общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (Олимпийский комитет России, физкультурно-спортивное общество «Юность России» и т.п., федерации по видам спорта и др.). Планирование работы физкультурно-спортивной организации: бизнес-план физкультурно-спортивной организации; годовой план работы физкультурно-спортивной организации; календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и др. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивной организации.</p>
<p><b>К.М.06.07 Управление спортивными мероприятиями</b></p>		

ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</p> <p>ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессионального взаимодействия в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>– корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком эффективного общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач;</li> <li>– методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.</li> </ul>	<p>Основные понятия теории мероприятия. Классификация массовых мероприятий. Принципы классификации мероприятий. Этапы организации и проведения мероприятий. Виды соревнований. Способы проведения спортивных мероприятий. Участники соревнований. Сетевое планирование спортивных мероприятий. Положение, программа и смета о соревнованиях. Организационный раздел соревнований. Мировые спортивные мероприятия. Участие России в мировых спортивных соревнованиях. Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. Особенности подготовки и проведения спортивных мероприятий. Церемонии открытия, награждения и закрытия. Состав, права и обязанности судейской коллегии. Основные процедуры судейской коллегии. Проведение организационного собрания. Виды и характерные особенности физкультурно-спортивных мероприятий. Принципы организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста. Организация массовых соревнований для детей школьного возраста. Организация массовых мероприятий и городских праздников. Способы проведения спортивных и физкультурных мероприятий. Определение круга участников и их оповещение. Оргкомитет и его работа. Составление плана проведения мероприятия. Смета расходов. Структура организационного собрания. Создание оргкомитета для проведения спортивного соревнования. Встреча и проводы участников. Принципы расселения участников многодневного мероприятия. Организация питания участников мероприятия. Составление регламента мероприятия. Особенности регистрации участников. Роль главного судьи соревнований. Функции секретаря соревнования. Отчетные документы о соревновании. Документы необходимые для командирования команды на соревнования. Подготовка выступления и речи главного судьи соревнования. Праздник как массовое мероприятие. Задачи, которые решаются посредством физкультурно-спортивных праздников. Сценарий массового физкультурно-спортивного</p>
--------	---	--	--

			мероприятия. Цели и задачи организации массовых мероприятий. Составление плана подготовки к спортивно-массовому мероприятию. Создание оргкомитета для проведения физкультурно-спортивного праздника.
<b><i>К.М.07 Правовое, информационное и организационно-методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса</i></b>			
<b>К.М.07.01 Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта</b>			
ОПК-12	<p>ОПК-12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы.</p> <p>ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляя физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>– судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта.</li> <li>– этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>– анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике учебно-тренировочного процесса.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиций норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>– навыком оценки своей деятельности с позиций норм законодательства и профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Понятие, сущность, значение, признаки и основные функции права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Нормы права. Формы (источники) права. Законодательство. Применение законодательных и подзаконных нормативных актов. Понятие и характеристика системы права. Понятие и характеристика правоотношения. Реализация права. Правомерное поведение. Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Национальное право и международное право. Система правового регулирования в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» – государственно-правовая база отраслевого управления. Развитие правового регулирования физической культуры и спорта. Понятие спортивного права. Принципы спортивного права. Место спортивного права в российской правовой системе. Источники спортивного права. Спортивные правоотношения. Международное спортивное право. Олимпийское право. Трудовые и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров. Трудовой договор со спортсменом, тренером. Переходы (трансферы) спортсменов. Временный перевод спортсмена к другому работодателю. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов. Правовые аспекты труда иностранцев в области физической культуры и спорта. Меры социальной поддержки</p>

	<p>и ограничений.</p>		<p>спортсменов, тренеров и других участников спортивного движения. Положения о федеральном органе исполнительной власти в области спорта. Олимпийский комитет России, его статус. Устав ОКР. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт». Основные элементы определений. Основные принципы Олимпийской Хартии. Международный Олимпийский Комитет: цели, компетенция и структура управления. Правовой статус национальных олимпийских комитетов. Международные федерации в области спорта. Взаимодействие социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовые акты по физической культуре и спорту, требования к ним. Единая всероссийская спортивная классификация. Правила спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий. Федерации по видам спорта. Уставы федераций. Положение о спортивном клубе. Положение о физкультурном коллективе в физкультурно-спортивном учреждении. Положение о спортивном клубе вуза. Положение о спортивном клубе любителей физической культуры. Нормы ГТО – правовая база. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Олимпийские игры, организация и проведение. Правовые основы деятельности международных организаций в области спорта.</p>
--	-----------------------	--	--

#### **К.М.07.02 Методическое обеспечение комплекса ГТО**

ОПК-14	<p>ОПК-14.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ОПК-14.2. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и порядок разработки программной документации по учебно-тренировочному процессу в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– содержание методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	<p>Организационно-методические основы внеурочной работы с обучающимися по комплексу ГТО. Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО. Правовое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных клубов, реализующих комплекс ГТО. Организация деятельности физкультурно-спортивных клубов, реализующих комплекс ГТО. Организация классного часа ВФСК ГТО в XXI веке». Организации урока физической культуры по ВФСК ГТО. Организационно-методическое сопровождение ВФСК ГТО. Разработка положения по комплексу ГТО.</p>
--------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>– определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком разработки методического обеспечения учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыком контроля учебно-тренировочного процесса.</li> </ul>	<p>Организация спортивных мероприятий ФВСК ГТО. Медицинское сопровождение комплекса ГТО. Оценка физической подготовленности населения по комплексу ГТО. Обработка данных результатов тестирования и проведение мониторинга ФВСК ГТО. Анализ данных результатов мониторинга физической подготовленности населения на основе нормативов комплекса ГТО. Организационно-методическое сопровождение приема нормативов ВФСК ГТО. Требования к судейским бригадам и квалификации судей привлеченных к приему нормативов комплекса ГТО. Методика судейства видов испытаний по комплексу ГТО. Организационно-методическое сопровождение приема нормативов ВФСК ГТО. Требования к судейским бригадам и квалификации судей привлеченных к приему нормативов комплекса ГТО. Методика судейства видов испытаний по комплексу ГТО.</p>
--	--	--	--

#### **К.М.07.03 Судейство соревнований в базовых видах спорта**

ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня.</p> <p>ОПК-13.2. Осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.3. Разрешает спортивные споры при проведении соревнований.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и проведения спортивных соревнований различного уровня по избранному виду спорта;</li> <li>– правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>– состав судейской коллегии по избранному виду спорта и функции отдельных спортивных судей;</li> <li>– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-</li> </ul>	<p>Особенности судейства соревнований. Работа судейской коллегии на соревнованиях. Состав, права и обязанности членов судейской коллегии. Права и обязанности главного судьи. Работа секретариата. Работа судей. Апелляционное жюри. Просмотровая комиссия. Заявления и протесты в ходе соревнований. Права и обязанности главного секретаря. Заместитель главного судьи. Права и обязанности судьи по информации. Проведение заседаний мандатной комиссии. Основные процедуры работы судейской коллегии. Рассмотрение протестов. Заседание главной судейской коллегии вместе с представителями по утверждению результатов соревнований. Отчет главного судьи о проведенном соревновании. Судейские коллегии по видам спорта. Формирование состава судейской коллегии. Судейство игры. Права и обязанности старшего судьи. Судьи, судьи за столом, комиссар: их обязанности. Время и место для принятия решений. Обязанности судей при несоблюдении правил. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Процедура подачи протеста. Организация судейства соревнований по волейболу. Распределение команд на</p>
--------	---	---	--

	<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по избранному виду спорта;</li> <li>– применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>– использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта;</li> <li>– способами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований.</li> </ul>	<p>подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Трактовка правил и случаев в волейболе. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Права и обязанности судей. Судейские категории и порядок их присвоения. Главная судейская коллегия. Структура главной судейской коллегии, технический делегат, собрание тренеров и представителей. Структура и план работы коллегии судей. Главный судья (директор соревнований) и его заместитель. Главный секретарь и работа секретариата. Стартер. Судья-координатор. Судьи на финише. Судьи по технике плавания. Старший судья-секундометрист. Работа секундометристов. Судьи на поворотах. Судьи при участниках. Судья-информатор. Судьи по награждению. Судья по допинг-контролю. Обязанности главного судьи соревнований по легкой атлетике. Заместитель главного судьи. Обязанности главного секретаря соревнований. Бригада судей на старте. Стартеры и их помощники. Судьи на дистанции, препятствиях и этапах эстафет. Основные положения в организации судейства по лыжному спорту. Права и обязанности судей по лыжному спорту. Главная судейская коллегия по лыжному спорту. Структура ГСК, оргкомитет соревнований, собрание представителей. Уровень подготовленности судей по лыжному спорту. Современное состояние судейства в лыжном спорте. Правила соревнований как кодекс судейских действий. Ценностные ориентации и отношение к судейству в лыжном спорте. Билет, значок и спортивная форма судей по лыжному спорту. Обязанности судей. Состав судейской бригады на снарядах. Судьи на линии и судьи-хронометристы. Функции судейской бригады на снарядах. Функции судей на линии, судей-хронометристов и секретарей. Особенности судейства обязательных и произвольных упражнений у мужчин и женщин. Подготовка судей по видам спорта.</p>
--	--	---

			Документация по подготовке судей. Требования к повышению квалификации. Проблемы, противоречия и пути развития судейства на различных уровнях.
<b>К.М.07.04 Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности</b>	<p><b>ОПК-15</b></p> <p>ОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.</p> <p>ОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p> <p>ОПК-15.3. Составляет план материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство, классификацию, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранных видах спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>– разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>– использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>– навыком составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</li> </ul>	<p>Основные понятия. Спортивное сооружение. Функциональное соответствие спортивных сооружений. Роль специалиста по физической культуре и спорту при строительстве спортивных сооружений. Классификация спортивных сооружений. Категорийность спортивных сооружений. Структура спортивного сооружения. Отдельные открытые спортивные сооружения. Открытые комплексные спортивные сооружения. Спортивное ядро. Легкоатлетическое ядро. Спортивная арена. Стадион. Виды покрытий спортивных сооружений. Бассейны для плавания, прыжков в воду и водного поло. Габариты и пропускная способность. Лыжный стадион. Лыжные и горнолыжные базы, комплексы. Лыжные трамплины. Игровые площадки. Площадки для баскетбола, волейбола, борьбы, бокса. Габариты, ориентация, планировка, конструкции покрытий, разметка и оборудование, эксплуатация и уход. Гигиенические и экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Игровые поля. Эксплуатация и уход за игровыми полями. Освещение игровых площадок и полей. Типы бассейнов, ванна бассейнов и ее оборудование, залы для подготовительных занятий, санитарно-технические требования. Эксплуатация и уход. Поля для хоккея с шайбой и хоккея с мячом, конькобежная дорожка. Эксплуатация и уход. Гигиенические и экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Учебное оборудование и инвентарь (стандартное и нестандартное). Правила и нормы эксплуатации спортивного и инвентаря.</p>

## К.М.08 Практика

### К.М.08.01(У)Ознакомительная практика. Знакомство с физкультурно-спортивной организацией

УК-4	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учетом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и дело-вой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации.</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и профилю основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, к составлению текущей и периодической отчетности, к разработке методической документации по обеспечению отборочного, тренировочного и образовательного процессов, к организации и проведению тренировочного процесса на базе практики, к составлению документации по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по установленному образцу.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	

	тренировочных занятиях.	
ОПК-5	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<p>ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>
ОПК-6	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	<p>ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его</p>

		<p>пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.</p> <p>ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	
ОПК-12	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы.</p> <p>ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
ОПК-14	ОПК-14. Способен осуществлять	ОПК 14.1. Знает основные виды документов	

	методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процесса.	
<b>К.М.08.02(У) Тренерская практика. Группа начальной подготовки</b>			
УК-5	<p>УК-5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами.</p> <p>УК-5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК-5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p> <p>УК-5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p> <p>УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК-5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК-5.8. Строит философские обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории философского знания;</li> <li>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</li> <li>– генезис этической традиции западного мира;</li> <li>– место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса;</li> <li>– определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом;</li> <li>– формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми процедурами медленного чтения;</li> <li>– навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и профилю основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, к составлению текущей и периодической отчетности, к разработке методической документации по обеспечению отборочного, тренировочного и образовательного процессов, к организации и проведению тренировочного процесса на базе практики, к составлению документации по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по установленному образцу.</p>
УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий	Умеет:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности,</li> </ul>	

	<p>реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	
УК-8	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul>	

	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-1.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры.</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять различные виды планов учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать достижения науки для планирования учебно-тренировочного процесса.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает терминологию в области спортивной ориентации и спортивного отбора.</p> <p>ОПК-2.2. Владеет методами и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические, психодиагностические, личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).</p> <p>ОПК-2.3. Использует критерии спортивного отбора для оценки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;</li> <li>– критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>– особенности начальной спортивной</li> </ul>	

	<p>соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-2.4. Применяет методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</p> <p>ОПК-2.5. Владеет навыками выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.</p>	<p>ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>– определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>– использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в избранном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения антропометрических измерений, функциональных проб для оценки физического развития;</li> <li>– навыком выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>– навыком проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>	
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники),	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения избранного вида спорта;</li> </ul>	

	<p>соревнования, дни здоровья), мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений в избранном виде спорта и определять ошибки в технике;</li> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Применяет приемы страховки при проведении учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>ОПК-7.3. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>ОПК-7.4. Владеет методикой</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения инструктажа по</li> </ul>

	определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.	технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – навыком обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способы защиты прав спортсмена, списке запрещенных к использованию веществ и методов.</p> <p>ОПК-8.3. Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-8.4. Способен анализировать эффективность проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>– разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>– навыком анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.</li> </ul>	

#### **К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Спортивные секции образовательных организаций**

УК-2	УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации программ, проектов.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование</p>
------	---	--	--

УК-3	УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>– диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде.</li> </ul>	
УК-10	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере физической культуры и спорта, а также способы профилактики коррупции и формирования непримого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе непримого отношения к коррупции.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве;</li> <li>– действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;</li> <li>– давать оценку коррупционному поведению;</li> <li>– применять на практике антикоррупционное законодательство.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве;</li> <li>– навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и</li> </ul>	<p>компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и профилю основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, к составлению текущей и периодической отчетности, к разработке методической документации по обеспечению отборочного, тренировочного и образовательного процессов, к организации и проведению тренировочного процесса на базе практики, к составлению документации по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по установленному образцу.</p>

		его пресечения.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>	
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Планирует, корректно организовывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.</p> <p>ОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>– теоретические основы и технологию планирования, организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– алгоритм построения научного эксперимента, способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>– требования к написанию и оформлению квалификационной работы, в том числе правила применения корректных заимствований в текстах и библиографического описания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании,</li> </ul>	

		<p>контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>– определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>– навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	
ОПК-14	<p>ОПК 14.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процесса.</p> <p>ОПК 14.2. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>– определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> </ul>	

	<p>процессов.</p> <p>ОПК 14.3. Определяет и планирует содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>Владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки методического обеспечения тренировочного процесса.</li> </ul>	
ОПК-16	<p>ОПК-16.1. Использует возможности современных информационных технологий и информационных систем для решения задач физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии и программные средства, применяемые в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системное и прикладное программное обеспечение в учебно-тренировочном процессе;</li> <li>– решать задачи обработки данных мониторинга физической подготовленности с помощью различных программных средств.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационными и телекоммуникационными технологиями;</li> <li>– пакетами офисных программ.</li> </ul>	

#### **К.М.08.04(II) Тренерская практика. Группа спортивного совершенствования**

УК-3	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>– способы управления социальной группой;</li> <li>– сущность, структуру, функции и типологии социально-коммуникативных технологий.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и профилю основной профессиональной образовательной программы и видам</p>
------	---	---	--

	коммуникативных технологий.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>– организовать взаимодействие членов команды для решения поставленной задачи;</li> <li>– диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать устройство и динамику коммуникативного взаимодействия;</li> <li>– навыком формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>	профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, к составлению текущей и периодической отчетности, к разработке методической документации по обеспечению отборочного, тренировочного и образовательного процессов, к организации и проведению тренировочного процесса на базе практики, к составлению документации по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по установленному образцу.
УК-8	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющей деятельности.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники</li> </ul>	

	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь.</p>	<p>безопасности на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>	
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы функционирования экономики в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– цели и механизмы основных видов экономической политики в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономического и финансового планирования в процессе организации и проведения спортивных мероприятий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения экономических инструментов для управления спортивными мероприятиями с учетом экономических и финансовых рисков.</li> </ul>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает терминологию в области спортивной ориентации и спортивного отбора.</p> <p>ОПК-2.2. Владеет методами и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические, психодиагностические, личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).</p> <p>ОПК-2.3. Использует критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;</li> <li>– критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>– особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах</li> </ul>	

	<p>достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОПК-2.4. Применяет методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</p> <p>ОПК-2.5. Владеет навыками выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.</p>	<p>тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>– определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>– использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в избранном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения антропометрических измерений, функциональных проб для оценки физического развития;</li> <li>– навыком выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>– навыком проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>	
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методиками проведения учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (праздники, соревнования, дни здоровья),	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения избранного вида спорта;</li> </ul>	

	<p>мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>ОПК-3.3. Использует спортивный инвентарь и контрольно-измерительные приборы на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на учебно-тренировочных занятиях;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений в избранном виде спорта и определять ошибки в технике;</li> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Владеет средствами и методами физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-4.2. Знает основные требования к местам проведения соревнований, оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>– требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по избранному виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами физической,</li> </ul>	

		<p>технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</li> </ul>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Применяет приемы страховки при проведении учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>ОПК-7.2. Обеспечивает требования безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>ОПК-7.3. Обеспечивает безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>ОПК-7.4. Владеет методикой определения внешних признаков утомления и переутомления занимающихся.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на учебно-тренировочных занятиях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>– навыком обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.</li> </ul>	
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессионального взаимодействия в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать деловые</li> </ul>	

	<p>ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.</p>	<p>контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком эффективного общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач;</li> <li>– методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.</li> </ul>	
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня.</p> <p>ОПК-13.2. Осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.3. Разрешает спортивные споры при проведении соревнований.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила соревнований по избранному виду спорта;</li> <li>– порядок апелляционной процедуры при некорректном судействе;</li> <li>– меру ответственности за противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований;</li> <li>– состав судейской коллегии по избранному виду спорта и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования по избранному виду спорта, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>– организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по избранному виду спорта;</li> <li>– использовать собственный</li> </ul>	

		<p>соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта;</li> <li>– способами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований.</li> </ul>	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет педагогический контроль во время тренировочных занятий.</p> <p>ПК-3.2. Владеет методиками самоконтроля на тренировочном занятии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и требования к организации и проведению педагогического контроля;</li> <li>– виды педагогического контроля.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность тренировочного занятия исходя из показателей комплексного контроля.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения различных видов контроля для оценки резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, вестибулярного аппарата.</li> </ul>	

#### **К.М.08.05(II) Профильная практика по избранному виду спорта**

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории и методики физического воспитания;</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различными возрастными группами.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса;</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и профилю основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к организации</p>
------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.</li> </ul>	образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, к составлению текущей и периодической отчетности, к разработке методической документации по обеспечению отборочного, тренировочного и образовательного процессов, к организации и проведению тренировочного процесса на базе практики, к составлению документации по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по установленному образцу.
ПК-2	<p>ПК-2.1. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических</li> </ul>	

		качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет педагогический контроль во время тренировочных занятий.</p> <p>ПК-3.2. Владеет методиками самоконтроля на тренировочном занятии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и требования к организации и проведению педагогического контроля;</li> <li>– виды педагогического контроля.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность тренировочного занятия исходя из показателей комплексного контроля.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения различных видов контроля для оценки резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, вестибулярного аппарата.</li> </ul>	

#### **К.М.08.06(Пд) Преддипломная практика**

УК-1	<p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</li> <li>– выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>– применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>– навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и профилю основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать готовность к организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, к составлению текущей и периодической</p>
------	---	--	---

УК-2	<p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>– использовать результаты проектной работы в совершенствовании профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>– методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>отчетности, к разработке методической документации по обеспечению отборочного, тренировочного и образовательного процессов, к организации и проведению тренировочного процесса на базе практики, к составлению документации по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по установленному образцу.</p>
УК-5	<p>УК-5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>УК-5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений;</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.</li> </ul>	
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>– распределять очередность выполнения работ;</li> <li>– использовать инструментарий самоменеджмента;</li> <li>– находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul>	

	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</li> <li>– приемами управления стрессом;</li> <li>приемами и техниками тайм-менеджмента.</li> </ul>	
ОПК-9	<p>ОПК 9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПК 9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения антропометрических измерений;</li> <li>– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Планирует, корректно организовывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.</p> <p>ОПК-11.2. Использует информационные технологии для</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	

	<p>планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>– навыком публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	
ОПК-15	<p>ОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.</p> <p>ОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p> <p>ОПК-15.3. Составляет план материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство, классификацию, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в выбранных видах спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>– разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>– использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>– навыком составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</li> </ul>	
ОПК-16	ОПК-16.1. Использует возможности современных информационных технологий и информационных систем для решения задач физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии и программные средства, применяемые в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системное и прикладное программное обеспечение в учебно-тренировочном процессе;</li> <li>– решать задачи обработки данных мониторинга физической подготовленности с помощью различных программных средств.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационными и телекоммуникационными технологиями;</li> <li>– пакетами офисных программ.</li> </ul>	

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ [«http://nbikemsu.ru»](http://nbikemsu.ru) в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table).

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table) (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает требования к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>»» (свободный доступ).

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>»» (свободный доступ).

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных

условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 60% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание, спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России"; имеющие диплом лауреата всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

## **10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>105 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория для выполнения выпускной квалификационной работы.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по

		<p>сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>106</b> Помещение для самостоятельной работы, студентов.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>109</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><b>Оборудование:</b> переносное - экран, ноутбук, проектор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>113</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> переносное - экран, ноутбук, проектор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>114</b> Лаборатория функциональных исследований. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютер, анализатор Аккутренд Плюс, устройство психофизического тестирования УПФТ-1/30 («Психофизиолог»), монитор сердечного ритма, весы медицинские, динамометры кистевые, спирометры, эргометры, тонометр, ростометр.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> раздаточный материал по психофизиология в здоровьесбережении, мониторингу физического</p>

		<p>состояния школьников и физиологии физического воспитания и спорта.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО); набор тестов «Профессиональный» (отечественное ПО, для работы с прибором УПФТ-1/30, договор поставки №677211/01-908 от 23.01.2008 г.).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>115 Тренажерный зал.</b> Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Оборудование:</b> специализированное оборудование для тренажерного зала (стойки, блины и т.д.), тренажерный комплекс силовой «BMG-4700С» в комплекте: «Бицепс», «Добрыня», «Жим», штанги тренировочные, гири, гантели, устройство для снятия показаний динамического равновесия.</p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>121 Зал гимнастики.</b> Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> скамьи гимнастические (4 шт.).</p> <p><b>Оборудование:</b> бревно гимнастическое (2 шт.), брусья гимнастические (2 шт.), брусья разновысокие (1 шт.), дорожка резиновая (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (3 шт.), дорожки гимнастические (6 шт.), ковер гимнастический (1 шт.), мат гимнастический (6 шт.), музыкальный центр, спортивный инвентарь (гантели виниловые, обручи, бодибары, скакалки, мячи и др.).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>126 Спортивный зал.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> скамьи гимнастические (2 шт.).</p> <p><b>Оборудование:</b> кольца баскетбольные, сетка волейбольная, мат прыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные, барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>153 Зал лечебной физической культуры.</b> Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной	<p><b>Оборудование:</b> музыкальный центр, зеркала.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p>

	аттестации.	
654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	<b>208</b> <b>Зал ритмической гимнастики.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	<b>Оборудование:</b> шведские стенки, скамьи гимнастические, наклонные доски, спортивный инвентарь (коврики гимнастические, палки гимнастические и др.).
654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	<b>214</b> <b>Бассейн.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	<b>Оборудование:</b> вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>218</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. <b>Учебно-наглядные пособия.</b> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>219</b> <b>Лаборатория биологии человека.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля успеваемости.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, телевизор. <b>Лабораторное оборудование и материалы:</b> микроскопы (10 шт.), весы, препараторный столик, холодильник, гигрометры (2 шт.), микропрепараты демонстрационные: по физиологии и анатомии человека, по цитологии, по гистологии, по эмбриологии, материалы для лабораторных работ (химическая посуда, реактивы, хирургические инструменты, препараты), ростомер, микродозаторы и наконечники, счетные камеры Горяева, набор для определения групп крови, набор для определения мочевины, белков и т.д. <b>Учебно-наглядные пособия:</b> плакаты и демонстрационные таблицы: таблицы для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Физиология человека и

			<p>животных», «Физиология живых систем», «Гистология с основами эмбриологии», «Цитология», «Биохимия», «Молекулярная биология и генетика».</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>220</b> Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья, кафедра.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – телевизор; <i>переносное</i> – проектор, ноутбук, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>223</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для занятий лекционного, семинарского (практического) типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы.		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>224</b> Кабинет анатомии и медицинских знаний. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа; текущего контроля и промежуточной аттестации.		<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> – телевизор; <i>переносное</i> – экран, ноутбук, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование и материалы:</b> тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы (10 шт.), тонометры (5 шт.), гигрометр, люксометр, спирометр, шумометр, фантом реанимационный, мешок для ИВЛ, набор «Имитаторы ранений и поражений», материалы для практических и лабораторных работ (шины, бинты, аптечки, медицинские инструменты и др.), нитраттестер, наборы учебных микропрепараторов анатомических, носилки тканевые.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> муляжи: скелет человека – 2 шт., муляж барельефное строение сердца – 1 шт., муляж наружное основание черепа – 1 шт., модель кости черепа – 1 шт., модель кисть</p>

		<p>с мышцами и нервами – 2 шт., модель локтевого сустава и мышечного – 2 шт, модель скелета кисти – 1 шт., модель скелета стопы – 1 шт., муляж сердце – 1 шт., муляж мышц со связками стопы – 1 шт., муляж плечевой сустав – 1 шт., муляж связки грудного позвонка – 1 шт., муляж топограф кисти – 1 шт., муляж уха человека – 1 шт., муляж сустава – 1 шт., муляж черепа – 3 шт., скелет нижних конечностей – 1 шт.; Таблицы для лабораторных и практических занятий по дисциплине «Анатомия человека», и модели человеческого тела и органов, таблицы, скелет человека – 2 шт.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>225</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - экран; переносное - ноутбук, проектор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>226</b> <b>Лаборатория ГИС.</b> Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> экран; переносное – ноутбук, проектор, компьютеры (2 шт.), копировальный аппарат, сканер.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> тематические карты мира и регионов, карты Кемеровской области.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>230</b> <b>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа,	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, экран.</p> <p><b>Лабораторное оборудование и материалы:</b> противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ</p>

	текущего контроля и промежуточной аттестации.	(жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведкивойской. <b>Учебно-наглядные пособия.</b> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6	<b>337 Лаборатория химии.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы лабораторные, стулья, раковины, вытяжной шкаф, демонстрационный стол. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное – ноутбук, проектор, экран. <b>Лабораторное оборудование и материалы:</b> поляриметр, аналитические приборы, весы, термостат, холодильник, реостат, аквадистиллятор, материалы для проведения лабораторных работ (колбы, пробирки и другая химическая посуда), реактивы для проведения лабораторных работ, PH-метр, рефрактометр, аппарат Киппа, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, установка для перегонки веществ. <b>Учебно-наглядные пособия:</b> набор «ГИА - Лаборатория по химии», стенды «Периодичная система Менделеева» и другие. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУиз любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/> ).

## **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

п/п	Наименование образовательной	Краткая характеристика
-----	------------------------------	------------------------

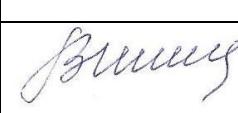
	технологии	
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей.
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)	Подпись
Монахова Елена Геннадьевна	канд.пед.наук, доцент	доцент	<a href="mailto:monakhova.len@yandex.ru">monakhova.len@yandex.ru</a> 8-923-630-1830	

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)	Подпись
Иванцов Евгений Сергеевич	Директор	МБОУ «ООШ № 103»	<a href="mailto:shkola103nvkz@yandex.ru">shkola103nvkz@yandex.ru</a> (3843) 775768	

**Приложение 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

по направлению подготовки:

**49.03.01 Физическая культура**

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
05.005 Инструктор-методист	A	Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки.	4	Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам.	A/01.4	4
				Проведение спортивно-оздоровительной работы.	A/02.4	4
				Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом.	A/03.4	4
				Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп.	A/04.4	4
	B	Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания.	5	Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся.	B/01.5	5
				Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива.	B/02.5	5
				Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися.	B/03.5	5
				Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.	B/04.5	5
				Проведение физкультурно-оздоровительной	B/05.5	5

			работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.		
C	Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории.	5	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	C/01.5	5
			Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	C/02.5	5
			Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.	C/03.5	5
			Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом.	C/04.5	5
			Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта.	C/05.5	5
			Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	C/06.5	5
D	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.	6	Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процесса.	D/01.6	6
			Контроль тренировочного и образовательного процессов.	D/02.6	6
			Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	D/03.6	6
E	Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и	6	Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	E/01.6	6

		спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.			Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	E/02.6	6
					Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом.	E/03.6	6
					Планирование развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	E/04.6	6
	F	Руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	6		Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов.	F/01.6	6
					Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов.	F/02.6	6
					Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	F/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6		Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	A/01.6	6.1
					Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/02.6	6.1
					Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	A/03.6	6.1

			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/05.6	6.2
B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	B/03.6	6.3
C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.	C/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	C/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	C/03.6	6.3

**Приложение 2. Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП.**

**49.03.01 Физическая культура**

*код и название направления подготовки*

**«Инструктор-методист по физической культуре и спорту»**

*направленность (профиль)*

**на 2022 – 2023 учебный год**

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<b>К.М. Комплексные модули</b>	
<b>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>	
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)	1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">www.edu.ru</a> , единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> 2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>
К.М.01.02 Философия	1. Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a> . 2. Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a> . 3. Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.logosjournal.ru/">http://www.logosjournal.ru/</a> 4. Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://anthropology.ru/ru">http://anthropology.ru/ru</a> . 5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> . 6. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> . 7. Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a> . 8. Библиотека философа / портал Platononet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a> . 9. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a> . 10. Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/grekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/grekdic/page/about</a> .

	11. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://seop.llc.uva.nl/contents.html">http://seop.llc.uva.nl/contents.html</a>
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум	
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции	
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности	
К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры	1. HR-портал: <a href="http://www.hr-portal.ru">http://www.hr-portal.ru</a> 2. Кадровый портал Национального союза кадровиков: <a href="http://www.kadrovik.ru">http://www.kadrovik.ru</a> 3. База статистических данных Росстата: <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/</a>
К.М.02.01 Иностранный язык	1. Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a> 2. Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a> 3. Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a> 4. Deutsch lernen Первые уроки немецкого ( План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами <a href="http://gut-lernen.blogspot.com/">http://gut-lernen.blogspot.com/</a> 5. Deutsche Welle. URL: <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</a> 6. Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a> 7. Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a> 8. Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.enseigner.tv5monde.com">www.enseigner.tv5monde.com</a> 9. Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.grammairefrancaise.net">www.grammairefrancaise.net</a> 10. Веб-сайты филологической и лингвистической тематики <a href="https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5">https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5</a> 11. Обучающий сайт. Режим доступа <a href="https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237">https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237</a>
К.М.02.02 Русский язык и культура речи	1. Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим до-ступа: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> . 2. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a> .

	3. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a>
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных	1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> 2. Общероссийский математический портал (информационная система) <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a>
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	
К.М.03.01 Безопасность жизнедеятельности	1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a> 2. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a> 3. Безопасность жизнедеятельности <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a> 4. Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a>
К.М.03.02 Физическая культура и спорт	1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a> 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 3. Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 4. История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> 7. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 2. Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a> 3. История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a>

	<p>4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p> <p>5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p> <p>6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
К.М.04.01 Анатомия и физиология двигательной активности	<p>1. Электронный ресурс <a href="http://kineziolog.su/content/fiziologiya">http://kineziolog.su/content/fiziologiya</a></p> <p>2. Информационный сайт «Все о физиологии человека» <a href="http://fiziolog.ru/">http://fiziolog.ru/</a></p> <p>3. Медицинский справочник <a href="http://www.medical-enc.ru/physiology/">http://www.medical-enc.ru/physiology/</a></p> <p>4. Информационный сайт <a href="https://www.skyrace.club/texts/18-biomekhanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html">https://www.skyrace.club/texts/18-biomekhanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html</a></p>
К.М.04.02 Теория соревновательной деятельности	<p>1. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p> <p>2. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p> <p>3. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
К.М.04.03 Теория и методика обучения гимнастике	<p>1. Сайт Федерации спортивной гимнастики России <a href="http://sportgymrus.ru/">http://sportgymrus.ru/</a></p> <p>2. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта <a href="http://www.fizkult-ura.ru/art_gymnastics">http://www.fizkult-ura.ru/art_gymnastics</a></p> <p>3. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта <a href="http://www.fizkult-ura.ru/acrobatics">http://www.fizkult-ura.ru/acrobatics</a></p>
К.М.04.04 Теория и методика тренировочного процесса	<p>1. Спортивная Россия. Открытая платформа: <a href="http://www.infosport.ru/">http://www.infosport.ru/</a></p>
К.М.04.05 Теория и методика обучения плаванию	<p>1. Федеральный портал Министерства спорта Российской Федерации <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a></p> <p>2. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта <a href="http://www.fizkult-ura.ru/swimming">http://www.fizkult-ura.ru/swimming</a></p>
К.М.04.06 Технологии физической культуры и спорта	<p>1. Всероссийский образовательный «Портал педагога»: <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a></p> <p>2. Сайт учителей физической культуры: <a href="https://fizcultura.ucoz.ru/">https://fizcultura.ucoz.ru/</a></p> <p>3. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры»: <a href="http://teoriya.ru/ru">http://teoriya.ru/ru</a></p> <p>4. Социальная сеть работников образования «Физическая культура и ОБЖ»: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p>
К.М.04.07 Планирование, организация и проведение учебно-тренировочных занятий	<p>1. Педагогический сайт: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a></p> <p>2. Портал педагога: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a></p> <p>3. Педагогическая библиотека: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p>
К.М.04.08 Спортивная биохимия	<p>1. Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: <a href="http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d">http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d</a></p>

	<p>2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (раздел «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»)</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> (раздел «Биология»)</p> <p>4. Электронная научная интернет библиотека. Раздел Биохимия человека . – <a href="http://lib.escience.ru//book/?c=11">http://lib.escience.ru//book/?c=11</a></p>
К.М.04.09 Теория и методика обучения спортивным играм	<p>1. Сайт Федерации баскетбола РФ – <a href="http://www.basket.ru">http://www.basket.ru</a></p> <p>2. Сайт Федерации волейбола РФ – <a href="http://www.volley.ru">http://www.volley.ru</a></p> <p>3. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта <a href="http://www.fizkult-ura.ru/basketball">http://www.fizkult-ura.ru/basketball</a></p> <p>4. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта <a href="http://www.fizkult-ura.ru/volleyball">http://www.fizkult-ura.ru/volleyball</a></p>
К.М.04.10 Технологии спортивного мастерства	1. Спортивная Россия. Открытая платформа: <a href="http://www.infosport.ru/">http://www.infosport.ru/</a>
К.М.04.11 Основы спортивно-массовой работы	
К.М.04.12 Средства восстановления в спорте	
К.М.04.13 Теория и методика обучения единоборствам	1. Информационный сайт «SuperKarateRU» <a href="https://superkarate.ru/">https://superkarate.ru/</a>
К.М.04.14 Теория и методика обучения спортивным танцам	<p>1. Федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла России: <a href="https://dance.vftsarr.ru/">https://dance.vftsarr.ru/</a></p> <p>2. Танцевальный спорт России: <a href="https://rdsu.info/">https://rdsu.info/</a></p>
К.М.04.15 Возрастные аспекты физкультурно-спортивной деятельности	
К.М.04.16 Адаптивная физическая культура	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: <a href="https://sportmed.ru/">https://sportmed.ru/</a>
К.М.04.17 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики	<p>1. Федеральный портал «Всероссийская федерация легкой атлетики» <a href="http://rusathletics.info/">http://rusathletics.info/</a></p> <p>2. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта <a href="http://www.fizkult-ura.ru/legkay_atletika">http://www.fizkult-ura.ru/legkay_atletika</a></p>
К.М.04.18 ЛФК и массаж в физкультурно-оздоровительной деятельности	<p>1. Информационный портал «Союз реабилитологов России» <a href="https://rehabrus.ru/">https://rehabrus.ru/</a></p> <p>2. Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» <a href="https://sportmed.ru/">https://sportmed.ru/</a></p>
К.М.04.19 Рекреационная и реабилитационная деятельность в работе тренера	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: <a href="https://sportmed.ru/">https://sportmed.ru/</a>
К.М.04.20	1. Сайт Международной федерации спортивного

Туризм и спортивное ориентирование	ориентирования <a href="http://orienteering.org/">http://orienteering.org/</a> 2. Сайт федерации спортивного ориентирования России <a href="http://www.rufso.ru/">http://www.rufso.ru/</a> 3. Лесные новости – Новости российского спортивного ориентирования <a href="http://www.moscompass.ru/news">http://www.moscompass.ru/news</a> 4. Сайт ветеранов спортивного ориентирования России <a href="http://veteranso.ru/sovet_veteranov">http://veteranso.ru/sovet_veteranov</a> 5. Федерация спортивного туризма России: <a href="https://tssr.ru/">https://tssr.ru/</a>
К.М.04.21 Бадминтон	
К.М.05.01 Педагогика физической культуры и спорта	1. Педагогический сайт: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a> 2. Портал педагога: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> 3. Педагогическая библиотека: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
К.М.05.02 Психология физической культуры и спорта	1. База профессиональных данных «Мир психологии» - <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> 2. База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» - <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> 3. Библиотека психологического форума MyWord.ru, режим доступа: <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a> 4. Электронной ресурс «Психологическая лаборатория», режим доступа: <a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
К.М.05.03 Спортивная ориентация и отбор	1. Спортивная Россия. Открытая платформа: <a href="http://www.infosport.ru/">http://www.infosport.ru/</a>
К.М.05.04 Теория и методика физической культуры и спорта	1. Специализированная база данных «Федеральный центр подготовки спортивного резерва»: <a href="http://fcpsr.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=381&amp;Itemid=277">http://fcpsr.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=381&amp;Itemid=277</a> 2. Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5»: <a href="http://fizkultura-na5.ru/umk/teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury/">http://fizkultura-na5.ru/umk/teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury/</a>
К.М.05.05 Профилактика применения допинга	1. Антидопинговое Агентство РУСАДА, режим доступа <a href="https://rusada.ru">https://rusada.ru</a> 2. Международное антидопинговое агентство: <a href="https://www.wada-ama.org/">https://www.wada-ama.org/</a>
К.М.05.06 Спортивная медицина	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: <a href="https://sportmed.ru/">https://sportmed.ru/</a>
К.М.05.07 Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры	1. Педагогическая библиотека: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> 2. Психологическая библиотека: <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a> 3. Альманах института коррекционной педагогики: <a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
К.М.06.01 Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	1. Портал научных статей студентов и аспирантов: <a href="https://nauchniestati.ru/">https://nauchniestati.ru/</a> 2. Портал Автономной некоммерческой организации содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение» <a href="http://russian-science.info/">http://russian-science.info/</a> 3. Информационные научно-образовательные ресурсы <a href="http://elib.gasu.ru/">http://elib.gasu.ru/</a>

	4. Сайт учебно-методической литературы для учащихся и студентов: <a href="https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte_d79a4a143bd.html">https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte_d79a4a143bd.html</a>
К.М.06.02 Спортивная метрология	1. Спортивная энциклопедия SportWiki: <a href="http://sportwiki.to/">http://sportwiki.to/</a> 2. Информационный сайт «Открытое образование»: <a href="https://openedu.ru/course/spbstu/BIOMECH/">https://openedu.ru/course/spbstu/BIOMECH/</a> 3. Информационный сайт <a href="https://www.skyrace.club/texts/18-biomekhanika-nauka-o-dvizheniyakh-cheloveka.html">https://www.skyrace.club/texts/18-biomekhanika-nauka-o-dvizheniyakh-cheloveka.html</a>
К.М.06.03 Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> 2. Математическое образование общедоступная электронная библиотека: <a href="http://www.mathedu.ru">http://www.mathedu.ru</a>
К.М.06.04 Мониторинг физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе	1. Учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> 2. Педагогический сайт <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a>
К.М.06.05 Комплексный контроль в подготовке спортсмена	1. Персональный сайт морфолога и анатома: <a href="http://www.alexmorph.narod.ru/">http://www.alexmorph.narod.ru/</a>
К.М.06.06 Менеджмент физической культуры и спорта	1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a> 2. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> 3. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a> 4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
К.М.06.07 Управление спортивными мероприятиями	1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a> 2. Официальный сайт Министерства высшего образования и науки <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> 3. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
К.М.07.01 Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта	1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> 2. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал: URL <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>
К.М.07.02 Методическое обеспечение комплекса ГТО	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a> 2. Нормативы Минспорта РФ: <a href="http://www.gto-normy.ru/page/5/">http://www.gto-normy.ru/page/5/</a>
К.М.07.03 Судейство соревнований в базовых видах спорта	1. Всероссийская коллегия судей: <a href="https://vks.fhr.ru/struct/collegue/">https://vks.fhr.ru/struct/collegue/</a>
К.М.07.04 Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	1. Информационный сайт «Российская ассоциация спортивных сооружений» <a href="https://rasf.ru/">https://rasf.ru/</a> 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.1">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.1</a>

Декан ФФКЕП

Рябов В.А.  
ФПО