

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ

А. Ю. Просеков  
24 апреля 2024 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы  
**«Русский язык и Литература»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Новокузнецк 2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УиНР

Журавлев Ю.Н.  
24 апреля 2024 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы  
**«Русский язык и Литература»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Новокузнецк 2024

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)  
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.)

**Год начала подготовки: 2024**

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4)

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 6  |
| Миссия .....   | 6  |
| Язык образования .....   | 6  |
| Перечень сокращений, используемых в тексте .....   | 6  |
| 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы .....   | 7  |
| 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы .....   | 7  |
| Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 8  |
| 2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....   | 8  |
| 2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы .....  | 8  |
| 2.3 Формы обучения: .....  | 8  |
| 2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе .....  | 8  |
| 2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы .....  | 9  |
| Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....   | 9  |
| 3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....   | 9  |
| 3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников .....   | 9  |
| 3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....  | 9  |
| 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания выпускников, освоивших ОПОП, являются обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность .....  | 9  |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы ..... | 9  |
| 3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки .....   | 9  |
| 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....   | 10 |
| 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....  | 10 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 11 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....  | 11 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 11 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....   | 14 |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 19 |
| 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно .....   | 22 |
| 4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике –  |    |

|  |     |
|--|-----|
| знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .. | 25  |
| Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....  | 231 |
| Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....   | 231 |
| Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....  | 231 |
| Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....  | 231 |
| Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....  | 232 |
| Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....  | 232 |
| 10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....   | 232 |
| 10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....  | 233 |
| 10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....   | 238 |
| 10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....   | 238 |
| Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП .....   | 239 |
| Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....   | 240 |
| 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....  | 240 |
| Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 240 |
| Ответственный за ОПОП:.....  | 240 |
| Внешний эксперт ОПОП: .....  | 240 |
| Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП .....  | 242 |
| Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП ....   | 243 |

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

## Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

## Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое об-

разование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

– «Русский язык и Литература».

### **2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - бакалавр.

### **2.3 Формы обучения:**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

### **2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при заочной форме обучения 5,5 лет.

## **2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), способствующих социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

#### **3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

#### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-педагогический.

#### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания выпускников, освоивших ОПОП, являются обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.**

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.**

| № п/п          | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта   |
|----------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование |                                 |  |
| 1.             | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Мини- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | стерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
|--|--|--|

### ***3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы***

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

### **3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)   |
|---|--|--|--|
| 01 Образование  | Педагогический                           | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   | Образовательные программы и образовательный процесс в основном общем, среднем общем образовании  |
| 01 Образование  | Педагогический                           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  |
| 01 Образование  | Педагогический                           | Планирование и проведение учебных занятий  | Учебные занятия в системе основного общего, среднего общего образования  |
| 01 Образование  | Педагогический                           | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   | Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в основном общем, среднем общем образовании |
| 01 Образование  | Педагогический                           | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися                       | Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.  |
| 01 Образование  | Педагогический                           | Формирование универсальных   | Универсальные  |

|  |  |                  |                                 |
|--|--|------------------|---------------------------------|
|  |  | учебных действий | учебные действия<br>обучающихся |
|--|--|------------------|---------------------------------|

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей..   |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 2.1 Инициализация проекта.<br>Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>2.2. Разработка проектного задания<br>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>2.3 Планирование<br>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм<br>2.4 Реализация, оценка и контроль<br>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>2.5. Завершение и внедрение<br>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| Командная работа и                  | УК-3 Способен осущес-   | 3.1 Организует взаимодействие группы   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| лидерство  | ствлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.<br>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.  |
| Коммуникация   | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.<br>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.<br>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.   |
| Межкультурное взаимодействие                               | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;<br>5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br>5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;<br>5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;<br>5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.<br>5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.<br>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.<br>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе  | 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.<br>6.2. Планирует, реализует свои цели и оце-   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | принципов образования в течение всей жизни  | нивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда   |
|   | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.<br>7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br>7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.   |
| Безопасность жизнедеятельности                                      | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| Инклюзия в социальной и профессиональной сферах                     | УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | 11.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах.<br>11.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |
| Экономическая культура и финансовая грамотность в жизнедеятельности | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | 9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.<br>9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных фи-   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | нансовых целей.   |
| Правоведение | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>10.2. Выявляет и даёт оценку коррупционному поведению.</p> <p>10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p> |

#### ***4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|  |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности           | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики          | <p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | <p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (я)м подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (я)м подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компо-</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | нентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности..<br>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету                   |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)..<br>ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагно-                                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | стики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.   |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области<br>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области (-ях) по профилю подготовки  |
|   | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК.9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ<br>ОПК.9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности<br>ОПК.9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности.  |



#### **4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

| Задача ПД  | Объект или область знания   | Категория профессиональных компетенций  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)   |
|--|---|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>  |   |   |  |   |   |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                               | Образовательные программы и образовательный процесс в основном общем, среднем общем образовании | Построение образовательного процесса в основном общем, среднем общем образовании. | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач | ПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык» (преподаваемого предмета).<br>ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.<br>3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык» |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Педагогические закономерности организации образовательного процесса                             |   |  |   | 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, на-                   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| основного общего, среднего общего образования  |  |  |   | чального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| Планирование и проведение учебных занятий  | Учебные занятия в системе основного общего, среднего общего образования  | ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Литература» при решении профессиональных задач | ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература» (преподаваемого предмета).<br>ПК 2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.                    |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   | Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в основном общем, среднем общем образовании | ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-3.2. Демонстрирует способы орга-   |   |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.  |  |   |   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Формирование универсальных учебных действий</p> | <p>Универсальные учебные действия обучающихся</p> | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>низации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |  |
|--|---|--|---|--|

#### 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

| Задача ПД  | Объект или область знания   | Категория профессиональных компетенций  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)   |
|--|---|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>  |   |   |  |   |   |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы               | Образовательные программы и образовательный процесс в основном общем, среднем общем образовании | Построение образовательного процесса в основном общем, среднем общем образовании. | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач | ПК 1.1 Знает структуру, состав и didактические единицы предметной области «Русский язык» (преподаваемого предмета).<br>ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.<br>3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык» |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов | Педагогические закономерности организации образовательного процесса                             |   |  |   | 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях                                     |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| дарственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования   |  |  |   | зовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| Планирование и проведение учебных занятий  | Учебные занятия в системе основного общего, среднего общего образования  | ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Литература» при решении профессиональных задач | ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература» (преподаваемого предмета).<br>ПК 2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   | Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в основном общем, среднем общем образовании | ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  |   |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной про- | Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.  |  |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| граммы обучающимися                         |  |  |  |  |
| Формирование универсальных учебных действий | Универсальные учебные действия обучающихся |  | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |  |

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код компетенции                               | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|---|--|--|-----------|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»                  |  |  |           |
| Обязательная часть                            |  |  |           |
| <b>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>   |  |  |           |
| К.М.01.01 Основы российской государственности |  |  |           |
| УК-5  | <p>5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>5.6. Объясняет различия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории философского знания;</li> <li>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</li> <li>– генезис этической традиции западного мира;</li> <li>– место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом;</li> <li>– формулировать неоднозначность категории общества и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании.</li> </ul> |           |

| Код компетенции     | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | логике философской проблематизации.   | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми процедурами медленного чтения;</li> <li>– навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).</li> </ul>                            |  |
| К.М.01.02 Философия |   |  |  |
| УК-1                | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> |  |  |
| УК-5                | 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.   | Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории философского знания;</li> <li>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</li> </ul> | Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии. Основные этапы исторического развития философии. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии |

| Код компетенции          | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          | <p>5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p> | <p>– генезис этической традиции западного мира;</p> <p>– место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом;</p> <p>формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании.</p> <p>Владеет:</p> <p>– базовыми процедурами медленного чтения;</p> <p>– навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).</p> | <p>тии. Проблема сознания. Учение о познании (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Учение об обществе. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях. Будущее человечества (философский аспект)</p> |
| К.М.01.03 История России |  |   |   |
| УК-5                     | <p>5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</p> <p>5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>5.3 выявляет социаль-</p>                                       | <p> Знает:</p> <p>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории</p> <p>– основные этапы истории России и Всеобщей истории</p> <p>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</p> <p>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа</p>   | <p>История России 9-17 вв. История России 18- начало 20 вв.</p> <p>История советской и постсоветской России с 1917 г. Основные события мировой истории</p>  |

| Код компетенции                             | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|---|---|---|--|
|   | но-исторические особенности развития России;<br>5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</li> </ul> |  |
| К.М.01.04 Финансово-экономический практикум |   |   |  |
| УК-9  | УК-9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и                               | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>- основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</li> </ul>  | <p>Базовые экономические понятия.<br/>Проблема выбора в экономике<br/>Микроэкономика<br/>Поведение потребителя и производителя на рынке<br/>Теория потребления</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | <p>формы участия государства в экономике.</p> <p>УК- 9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | <p>- цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</p> <p>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей;</li> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</li> </ul> | <p>Производство и поведение фирмы</p> <p>Типология рыночных структур.</p> <p>Макроэкономика</p> <p>Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.</p> <p>Макроэкономическое равновесие</p> <p>Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика</p> <p>Распределение доходов. Социальная политика</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Личные финансы, их формирование и расходование</p> <p>Личный бюджет и способы его оптимизации</p> <p>Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.</p> <p>Способы оценки и снижения рисков для личных финансов</p> |

|                        |  |   |           |
|------------------------|--|---|-----------|
| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|

К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| УК-10 | <p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</li> <li>- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>- навыками идентификации и оценки коррупци-</li> </ul> | <p>Общие положения о государстве и праве. Основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения. Основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. Общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы (основы административного права, трудового права, семейного права, гражданского права, уголовного права). Природа коррупции как социального явления. Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> |
|-------|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <i>Код компетенции</i>   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|  |  | онных рисков в целях противодействия коррупционному поведению  |  |
| <b>К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору</b>                                     |  |  |  |
| К.М.01.ДВ.01.01  | Дисциплина СГМ.1   |  |  |
| К.М.01.ДВ.01.02  | Дисциплина СГМ. 2  |  |  |
| <b>К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>                                 |  |  |  |
| <b>К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных</b> |  |  |  |
| УК-1   | <p>1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>1.4 Владеет приемами</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>- классификацию систем;</li> <li>- общие закономерности и универсальные законы систем;</li> <li>- основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- цели, задачи и принципы системного анализа;</li> <li>- содержание этапов системного анализа;</li> <li>- классификацию методов системного анализа;</li> <li>- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</li> <li>- процедуру проведения системного анализа;</li> </ul> | <p>Системы и системные исследования: определения, свойства, классификация. Системный подход и системный анализ как основа системных исследований. Теоретические модели и динамика систем. Методологический и технологический инструментарий принятия системных решений. Модели и методы в системном анализе.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>- определять категории того или иного системного метода;</li> <li>- использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> |           |

| Код компетенции            | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>- формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>- использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- математической обработки информации.</li> </ul>   |  |
| К.М.02.02 Иностранный язык |   |  |  |
| УК-4                       | <p>4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной жизни.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> </ul> | <p>Специфика артикуляция звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|---|--|---|
|                 | <p>дневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> | <p>единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об общеделовом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неформального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по</p> |

| Код компетенции                        | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.  |
| К.М.02.03 Русский язык и культура речи |   |  |  |
| УК-4                                   | 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.<br>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>– правила речевого этикета делового человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> </ul> | Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | <p>иностранных языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p>                                      | <p>языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основы</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><i>Код компетенции</i></p>  | <p>Результаты освоения ОПОП<br/>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>  | <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br/><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></p>  | <p>Аннотация</p>  |
|  |   |  | <p>ные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>   |
| <p>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</p> |   |  |   |
| <p>ОПК-9</p>   | <p>9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ<br/>9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности.<br/>9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</li> </ul> <p>Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p> | <p>Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Применение офисных технологий в условиях ЭИОС. Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС. Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС. Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  |   | сов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении, воспитании и развитии. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации. Ис- |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  |   | пользование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представление результатов образовательного процесса в интернете. Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся. Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образовательного процесса в интернете. Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Органи- |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <i>Код компетенции</i>   | <i>Результаты освоения ОПОП</i><br><i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i><br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | <i>Аннотация</i>  |
|  |   |   | зация профессиональной коммуникации.  |
| <b>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</b> |   |   |   |
| <b>ОПК-9</b>   | <b>ОПК-9.1.</b> Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ<br><br><b>ОПК-9.2.</b> использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для | <b>Знать</b><br>– направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере;<br>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ;<br>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ;<br>– СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач;<br>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.<br><b>Уметь:</b><br>– применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;<br><b>Владеть</b><br>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ;<br>– навыками работы с СИИ для решения типовых | Введение в теорию искусственного интеллекта<br>Модели представления знаний<br>Основы функционирования СИИ |

| Код компетенции                               | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|---|---|-----------|
|   | решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)<br>ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) | профессиональных задач  |           |
| К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1 |   |   |           |
| К.М.02.ДВ.01.01                               | Дисциплина КЦМ. 1   |   |           |
| К.М.02.ДВ.01.02                               | Дисциплина КЦМ. 2   |   |           |
| <b>К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</b>      |   |   |           |

| Код компетенции                       | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| К.М.03.01 Физическая культура и спорт |   |   |  |
| УК-7                                  | <p>7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения пол-</li> </ul> | <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социобиологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания. Спорт.</p> |

| Код компетенции                          | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|--|--|---|--|
|  |  | ноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.  |  |
| К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности |  |   |  |
| УК-8                                     | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)<br>8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющей деятельности<br>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает | <p>Знать</p> <p>законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>основы обеспечения безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь</p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>препринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть</p> <p>способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</p> | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. |

#### К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| ОПК-8 | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- | Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области<br>Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенно- | Предмет, методики, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. |
|-------|---|--|--|

| Код компетенции                     | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | стями обучающихся   | <p>Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности детского и подросткового возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как основной интегральный показатель физического развития.</p> <p>Основы периодизации развития детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста.</p> <p>Биологический и календарный (хронологический) возраст. Акселерация и деакселерация роста и развития организма ребёнка. Значение, определение, критерии биологического возраста.</p> |
| К.М.03.04 Основы медицинских знаний |  |   |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|-----------------|--|--|--|
| УК-8            | 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)<br>8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; | Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности;</li> </ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> </ul> Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</li> </ul> | Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.<br>Понятие о здоровье.<br>Оценка индивидуального и общественного здоровья.<br>Факторы, влияющие на здоровье.<br>Вредные привычки.<br>Профилактика инфекционных заболеваний.<br>Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний.<br>Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете.<br>Жизнеописание состояния. Первая медицинская помощь.<br>Оказание первой помощи при травмах.<br>Первая помощь при терминальных состояниях.<br>Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды. |

| Код компетенции   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|--|---|-----------|
|   | оказывает первую помощь.   |   |           |
| К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору<br>Легкая атлетика<br>Волейбол<br>Баскетбол<br>Плавание   |  |   |           |
| УК-7  |  |   |           |
| <p>7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в</p>  |  |   |           |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, по-</li> </ul> |  |   |           |
| <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Бег на короткие дистанции. Бег на дистанции от 400 до 5000 м. Прыжки в длину. Легкая атлетика. Спортивные игры. Волейбол. Техническая подготовка (обучение и совершенствование): техника владения мячом; техника защиты; техника владения мячом; техника блока. Баскетбол. Техническая подготовка (обучение и совершенствование): техника перемещений; техника владения мячом; броски мяча в корзину; техника игры в защите; тактическая подготовка; обучение тактике нападения; обучение тактике игры в защите. Плавание: обучение и совершенствование.</p>  |  |   |           |

| Код компетенции                               | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|---|---|--|--|
|   | профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.            | вышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |  |
| К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2 |   |  |  |
| К.М.03.Д<br>В.02.01                           | Дисциплина ЗСМ.1  |  |  |
| К.М.03.Д<br>В.02.02                           | Дисциплина ЗСМ.2  |  |  |
| <b>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</b> |   |  |  |
| К.М.04.01 Педагогика                          |   |  |  |
| ОПК-1   | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профес- | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образова-</li> </ul>   | Педагогика как научная дисциплина и ее общая характеристика<br>Основные категории педагогики<br>Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | <p>циональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>тельных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>этапах его развития</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятия и законодательные принципы</p> <p>ФГОС ОО: содержание и структура</p> <p>Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и нормам профессиональной этики</p> <p>Структура и содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные дидактические концепции</p> |
| ОПК-8           | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в т.ч. в предметной области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологи-</li> </ul>   |   |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации про-</p> | <p>ческими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul> |           |

| Код компетенции      | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация   |
|----------------------|---|---|---|
|                      | грамм, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.                                       |   |   |
| К.М.04.02 Психология |   |   |   |
| ОПК-6                | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога</li> <li>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-</li> </ul> | <p>Общая психология<br/>Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика<br/>Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов<br/>Психические свойства и состояния. Психология личности<br/>Социальная психология<br/>Общение в системе общественных и межличностных отношений<br/>Группа как социально-психологический феномен<br/>Промежуточный контроль</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|---|--|---|
|                 | учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  | педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;<br>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  | Возрастная психология и психология развития<br>Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация<br>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека<br>Педагогическая психология<br>Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации<br>Ученик как субъект учебной деятельности<br>Учитель как субъект профессиональной деятельности |
| ОПК-8           | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>– методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>– профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогических ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социаль-</li> </ul> |   |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>ной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul> |           |

| Код компетенции                                       | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|---|---|--|--|
|   | образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.   |  |  |
| К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога |   |  |  |
| УК-1  | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</li> <li>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> | <p>Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Источники эмпирических данных в</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции       | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа</li> <li>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга образовательных результатов</li> </ul> | <p>психологии («L-данные», Q-данные, «Т»-данные). Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований.</p> <p>Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Общенаучные логические методы, как теоретическая основа педагогических исследований. Принципы педагогического следование. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. Метод изучения литературы по предмету (конспектование, рефератирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование). Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование.</p> <p>Характеристика эмпирических методов (эксперимент, наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа, социометрия и т.п.).</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|-----------------|---|--|--|
|                 |   |  | <p>Требования отбора методов диагностики. Метод парных сравнений. Анализ документов учебного заведения.</p> <p>Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Вычисление элементарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий.</p> <p>Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики.</p> |
| ОПК-6           | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся.</li> <li>- характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся;</li> <li>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы;</li> <li>– выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;</li> <li>– использовать методы исследования для планирования и реализация учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>— технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</li> </ul> |           |

#### **К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| ОПК-3 | ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и со- | <p><b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.</p> <p>Психолого-педагогическая харак-</p> |
|-------|--|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|---|--|---|
|                 | <p>циализации обучающихся с ООП и требований ФГОС.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>теристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АОП) – основной документ современной системы обучения.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования:</p> <p>Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.</p> |
| ОПК-6           | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, разви-   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на осно-</li> </ul>  | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей   |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | <p>тия, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ве специальных научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе</li> </ul> | <p>с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО</p> <p>Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><i>Код компетенции</i></p>                         | <p>Результаты освоения ОПОП<br/>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>   | <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br/><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></p> | <p>Аннотация</p>  |
|   |  | <p>специальных научных знаний.</p>  |   |
| <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> |  |   |   |
| <p>УК-1</p>   | <p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br/>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br/>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br/>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br/>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> |   | <p>1) Спланировать профессиональную деятельность на период психолого-педагогической практики в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации образовательного процесса, для решения поставленных задач.<br/>2) Подобрать, проанализировать и систематизировать информационные источники по проблеме исследования.<br/>3) Систематизировать данные, полученные в результате эмпирического исследования, в соответствии с требованиями и условиями задач, написать отчет по практике.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-6           | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p> |   | <p>1) Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера направленные на коррекционно-развивающую работу с классом</p> <p>2) Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера на учащегося, с целью индивидуализации траектории обучения, (для педагога, учащегося).</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   |   |   |
| ОПК-8                  | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про-</p> |   | <p>1) На основании специальных научных знаний в области психологии проанализировать и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности учащихся, учебного класса, предоставленного школой для прохождения практики.</li> <li>– психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП (который определен студентом-практикантом для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики)</li> </ul> <p>2) На основании специальных научных знаний в области психологии подобрать и применить методы научного исследования и методы коррекции.</p> |

| Код компетенции                                  | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|--|--|---|--|
|  | <p>профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</p> |   | <p>3) Сформировать психологическую характеристику класса и заключение на учащегося</p> |
| <p><b>К.М.05 Воспитательная деятельность</b></p> |  |   |  |

|                        |  |   |           |
|------------------------|--|---|-----------|
| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|

К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| УК-3 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>– теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группе;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия;</li> <li>– входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии</li> </ul> | <p>Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации</p> <p>Задачи, содержание, формы воспитательной работы</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением</p> <p>Методика подготовки и проведения классного часа</p> <p>Методика коллективных творческих дел (КТД)</p> <p>Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников</p> <p>Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса</p> <p>Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося</p> <p>Планирование воспитательной деятельности в классном ученическом коллективе</p> <p>Содержание практических / семинарских занятий</p> <p>Классный руководитель: функции</p> |
|------|--|--|--|

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>                   | Аннотация   |
|------------------------|--|---|---|
|                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах</li> </ul>  | <p>и правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Задачи, содержание, формы работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников</p> <p>Методика воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Психологический микроклимат ученического коллектива. Игровые методы работы класса</p> <p>Игровые технологии в работе классного руководителя</p> <p>Формы воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Формы профессиональной ориентации школьников</p> <p>Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников</p> <p>Методика педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Развитие ученического самоуправления в коллективе класса</p> |
| ОПК-3                  | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к ре-                      | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-</li> </ul> |   |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 | <p>зультатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятель-</p> | <p>ными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 |   |   |           |
| ОПК-4           | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности вучебном коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> |           |
| ОПК-7           | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуа-   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации.</li> </ul>  |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>ции обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>вия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</li> </ul>  |           |
| ПК-3            | <p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов вне-</p>                    | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в учебном коллективе;</li> <li>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и формы организации кол-</li> </ul> |           |

| Код компетенции   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|---|--|---|--|
|   | <p>урочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>лективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |  |
| К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников |  |   |  |
| ОПК-4   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных цен-  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых</li> </ul>   | Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | <p>ностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>  | <p>национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> | <p>РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий</p> <p>Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.</p> <p>Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p>Принципы композиционного построения праздничных программ</p> <p>Методика организации детского праздника</p> |
| ОПК-7           | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специали-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами взаимодействия и уст-</li> </ul>           |   |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
|                 | <p>стами в рамках психо-<br/>лого-медико-<br/>педагогического кон-<br/>силиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимо-<br/>действует с представи-<br/>телями организаций<br/>образования, социаль-<br/>ной и духовной сферы,<br/>СМИ, бизнес-<br/>сообществ и др.</p>  | <p>новления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психо-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>   |           |
| ПК-3            | <p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы орга-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в учебном коллективе;</li> <li>- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов,</li> </ul> |           |

| Код компетенции  | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>низации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |  |
| К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство |  |  |  |
| УК-3   | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого</p> |  | <p>1. Беседа с заместителем директора ОО по воспитательной работе</p> <p>2. Беседа с классным руководителем об особенностях классного сообщества и системы воспитательной работы в классе, формах взаимодействия с родителями /законными представителями обучающихся</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.            |   | <p>3. Составление аналитической справки на основе изучения Программы воспитания Календарного плана воспитательной работы ОО</p> <p>4. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя</p> <p>5. Разработка и проведение малых форм воспитательной работы в обучающимися с целью сплочения коллектива класса ОФО 0,5/20</p> <p>6. Разработка и реализация в период практики плана-алгоритма индивидуальной работы с обучающимся (в соответствии с технологией педагогической поддержки).</p> <p>7. Проведение и самооценка индивидуальной работы с обучающимся класса согласно плана.</p> <p>8. Разработка конспекта личностно-ориентированного (ЛО) классного часа и его проведение.</p> <p>9. Участие в подготовке одного общешкольного воспитательного события совместно с другими студентами-практикантами (вариативное задание).</p> <p>10. Участие в проведении одного из воспитательных событий, про-</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|------------------------|---|---|--|
|                        |   |   | водимых в начальной или основной школе в период практики (выбор направления духовно-нравственного воспитания обучающихся определяется календарным планом воспитательной работы ОО) |
| ОПК-3                  | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-</p> |   |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | тельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                     |   |           |
| ОПК-4           | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. |   |           |
| ОПК-7           | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требо-  |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>ваний нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психо-лого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |   |           |
| ПК-3            | ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |   |           |

|                        |  |   |           |
|------------------------|--|---|-----------|
| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|

## **К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

### **К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| УК-2 | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки целей и задач различных видов деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</li> </ul> | <p>1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по математике.</p> <p>1.2 Проектирование учебных исследований на уроках русского языка и литературы: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование.</p> <p>1.3 Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по русскому языку и литературе. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.</p> <p>1.4 Проектирование исследовательской работы по русскому языку и литературе в рамках научно-практической конференции школьников</p> |
|------|--|--|---|

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>                                      | Аннотация   |
|------------------------|---|--|---|
|                        |   |  | <p>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе разных возрастных категорий учащихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы) 36</p> <p>2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку и литературе.</p> <p>2.2 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 5 - 6 классов</p> <p>2.3 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 7 - 9 классов</p> <p>2.4 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 10 - 11 классов</p> |
| ОПК-3                  | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной | Знает:<br>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федераль- |   |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
|                 | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>ных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul> |           |

| Код компетенции   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|---|--|--|--|
| ПК-4  | <p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебного предмета “русский язык” с другими учебными предметами (литература, история, обществознание и др.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами интеграции учебного предмета “русский язык” и «литература» с другими учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> |  |
| К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников |  |  |  |
| УК-2  | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки целей и задач различных видов деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</li> </ul> <p>Владеет:</p>   | <p>1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по математике.</p> <p>1.2 Проектирование учебных исследований на уроках русского языка и литературы: групповая исследовательская работа; исследо-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>  | <p>вательские задания; урок – учебное исследование.</p> <p>1.3 Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по русскому языку и литературе. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.</p> <p>1.4 Проектирование исследовательской работы по русскому языку и литературе в рамках научно-практической конференции школьников</p> <p>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе разных возрастных категорий учащихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы) 36</p> <p>2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку и литературе.</p> <p>2.2 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 5 - 6 классов</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|------------------------|---|--|--|
|                        |   |  | 2.3 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 7 - 9 классов<br>2.4 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 10 - 11 классов |
| ОПК-3                  | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации | Знает:<br>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br>Умеет:<br>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br><br>Владеет:<br>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 | <p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>                   |  |           |
| ПК-4            | <p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеуроч-</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебного предмета “русский язык” с другими учебными предметами (литература, история, обществознание и др.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами интеграции учебного предмета “русский язык” и «литература» с другими</li> </ul> |           |

|                        |  |   |           |
|------------------------|--|---|-----------|
| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|                        | ной деятельности.  | учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)       |           |

К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| УК-2 | <p>УК 2.1 Инициализация проекта.<br/>Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания<br/>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование<br/>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить знания об основных понятиях при разработке конспекта урока-учебного исследования, паспорта коллективного проекта внеурочной деятельности, паспорта индивидуального исследовательского проекта.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка и литературы в 5 – 9 классах с использованием средств ИКТ (тему для каждого класса выбрать самостоятельно)</li> <li>2. Разработать конспект (технологическую карту) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1.</li> <li>3. Разработать метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении русскому языку и литературе в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.</li> <li>4. Разработать индивидуальное учебное исследование (исследова-</li> </ol> |
|------|--|--|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <p>ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> |   | <p>тельский проект) по русскому языку и литературе с применением ИКТ для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.</p> <p>5. Защитить проект</p> |
| ОПК-3           | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том   |   |   |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |   |           |
| ПК-4            | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов   |   |           |

| Код компетенции  | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|--|---|--|---|
|  | для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |  |   |
| К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников |   |  |   |
| УК-2   | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br><br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ог-  | Уметь:<br>- применить знания об основных понятиях по организации исследовательской и проектной деятельности школьников при разработке конспекта урока-учебного исследования, паспорта коллективного проекта внеурочной деятельности, паспорта индивидуального исследовательского проекта.<br>Владеть:<br>- методами и приемами работы при реализации урока-исследования, коллективного проекта внеурочной деятельности и индивидуального исследовательского проекта. | 1. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)<br>2. Познакомиться с классом, учителем-предметником, учащимися – будущими участниками проектов.<br>3. Спланировать проектную деятельность на период производственной (педагогической) практики в соответствии с нормативными документами: составить график реализации краткосрочного и долгосрочного проектов.<br>2. Провести учебное исследование |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | <p>граничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> |   | <p>на уроках русского языка (литературы) в 5–9 классах с использованием средств ИКТ на основе конспекта(ТК), разработанного в ходе учебной проектно-технологической практики, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p> <p>3. Реализовать групповой проект во внеурочной деятельности учащихся при обучении русскому языку (литературе) в 5 – 9 классах на основе разработанного паспорта проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Реализовать индивидуальный исследовательский проект по русскому языку (литературе) для учащихся 5 – 11 классов на основе ранее разработанного проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p> <p>4. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графиче-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация   |
|-----------------|--|---|---|
|                 |  |   | ским и табличным материалам.<br>Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе. |
| ОПК-3           | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p> |   |   |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | воспитательной деятельности обучающихся<br><br>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |   |           |
| ПК-4            | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br><br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокуль-                         |   |           |

| Код компетенции   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация   |
|---|--|---|---|
|   | турной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  |   |   |
| <b>К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "Русский язык"</b> |  |   |   |
| <b>К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Русский язык"</b>      |  |   |   |
| К.М.07.01.01 Введение в языкознание                                   |  |   |   |
| ОПК-8   | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные понятия в т.ч. в предметной области;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, про-</li> </ul> | Основные сведения о языке. Фонетика. Письмо. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Грамматика. Классификации языков. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>сти.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ОП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и по-</p> | <p>фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>  |           |

| Код компетенции       | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | требностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.   |  |   |
| ПК-1                  | <p>ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой.</p> <p>ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки.</p> <p>ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования.</p> <p>ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Теория языка. Введение», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Теория языка. Введение».</li> </ul> |   |
| К.М.07.01.02 Риторика |  |  |   |
| УК-3                  | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и</li> </ul>  | Риторика как наука и учебная дисциплина: основы красноречия в аспекте формирования способности взаимодействовать с участниками образо |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <p>межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы речевого воздействия;</li> <li>– жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации речевого взаимодействия для эффективного решения коммуникативных проблем;</li> <li>– проявлять коммуникативное лидерство в различных ситуациях взаимодействия для решения организационных задач и проблем;</li> <li>– анализировать и создавать жанры письменной, устной и поликодовой форм речи для организации эффективного речевого взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с различными категориями социальных групп с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами эффективного речевого воздействия и взаимодействия;</li> <li>– приемами преодоления речевой агрессии для конструктивного решения ситуативных задач и проблем;</li> <li>– навыками презентации и самопрезентации в различных ситуациях общения;</li> <li>– способностью использовать в профессиональной деятельности различные жанровые формы письменной, устной и поликодовой речи.</li> </ul> | <p>вательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности.</p> <p>Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности</p> <p>Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных задач в процессе организации взаимодействия с участниками общения.</p> <p>Средства речевой выразительности: риторические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Основы речевого воздействия: формы, методы, приемы воздействия/взаимодействия с участниками общения с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Текст (высказывание) как риторический феномен и средство взаимодействия с участниками коммуникативного процесса. Современная теория текста и речевых жанров.</p> <p>Речевые жанры: биографические и автобиографические повествования как средства взаимодействия, способствующие развитию личности.</p> |

| Код компетенции                       | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции                                    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       |   |   | <p>Речевые жанры комического как база для формирования способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе юмора как средства психолого-педагогического воздействия</p> <p>Убеждающая речь в аспекте формирования речевой культуры будущего педагога как одно из средств обучения и воспитания.</p> <p>Речевая агрессия и способы её преодоления в аспекте выбора уместных и эффективных форм, методов и приемов взаимодействия с собеседниками.</p> <p>Эпидейктическое красноречие как этическая и этикетная форма организации общения и совместной деятельности</p> |
| К.М.07.01.03 Современный русский язык |   |   |  |
| ОПК-7                                 | 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы | Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе.                                 | Фонетика, фонология, графика, орфография, орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.  |   |           |
| ОПК-8           | <p>8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u></p> | Наличие специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области   |           |

| Код компетенции                    | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  |   |  |
| ПК-1                               | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Знать: основные единицы русского языка разных уровней (фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического)<br>Уметь: использовать знания о данных единицах при подготовке к учебной дисциплине «Русский язык»   |  |
| К.М.07.01.04 Русская диалектология |   |   |  |
| ОПК-8                              | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогиче-   | Знать: основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки для разработки и реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>Уметь: производить анализ единиц языковой системы, применяя данные умения в ходе разработки и реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Фонетика говоров русского языка. Грамматические особенности русских говоров. Лексика русских народных говоров. Диалектное членение русских говоров |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
|                 | <p>ской ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul> |           |
| ПК-1            | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).   | <p>Знать: основные особенности русских народных говоров (фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического уровней)</p> <p>Уметь: использовать знания о данных единицах при подготовке к учебной дисциплине «Русский язык»</p>      |           |

| Код компетенции                   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------------------------|---|--|---|
|                                   | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  |  |   |
| К.М.07.01.05 Старославянский язык |   |  |   |
| ОПК-8                             | <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личност-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».</li> </ul> | <p>Графика старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык». Вокализм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык». Консонантизм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык». Процесс падения редуцированных. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык». Система частей речи в старославянском языке. Имя существительное в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык». Имя</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | ные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  |   | прилагательное в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык». Местоимение в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык». Глагол в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык» |
| ПК-1            | ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой.<br>ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки.<br>ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования.<br>ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Старославянский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Старославянский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Старославянский язык».</li> </ul> |  |

| Код компетенции                     | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| К.М.07.01.06 История русского языка |   |  |   |
| ОПК-8                               | <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».</li> </ul> | Становление фонетической системы древнерусского языка: закон открытого слога. Становление фонетической системы древнерусского языка: закон слогового сингармонизма. Фонетические изменения в письменный период истории русского языка. Формирование системы частей речи в русском языке. История имени существительного в русском языке. Местоимение, имя прилагательное, глагол в русском языке. |

| <i>Код компетенции</i>                 | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|--|--|--|---|
|  | освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.   |  |   |
| ПК-1                                   | <p>ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой.</p> <p>ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки.</p> <p>ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования.</p> <p>ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «История русского языка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «История русского языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История русского языка».</li> </ul> |   |
| К.М.07.01.07 Стилистика русского языка |  |  |   |
| ОПК-8                                  | <b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педаго-  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета</li> </ul>  | Стилистическая норма и стилистический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | <p>гической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>«Русский язык»;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».</li> </ul> | <p>Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официально-деловой. Книжные стили: публицистический, церковно-религиозный, художественный Язык и стиль рекламы.</p> |

| Код компетенции                | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|--------------------------------|--|---|--|
| ПК-1                           | <p>ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой.</p> <p>ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки.</p> <p>ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования.</p> <p>ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научное содержание и современное состояние предметной области «Стилистика русского языка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать научные знания предметной области «Стилистика русского языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Стилистика русского языка».</li> </ul> |  |
| К.М.07.01.08 Общее языкознание |  |   |  |
| ОПК-8                          | <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Владеет</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский</li> </ul>   | Донаучное языкознание. Донаучный этап развития славянского языкознания. Европейское языкознание XIX века. Русское языкознание XIX века. Языкознание рубежа XIX-XX в. Теория языка в XX-XXI вв. Социальная природа языка. Дихотомия языка и речи. Развитие языка. Знаковый аспект |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | <p>методами научного исследования в предметной области «Русский язык»</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>язык»;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».</li> </ul>  | <p>языка. Системный аспект языка.</p> <p>Понятие о лингвистическом методе.</p> |
| ПК-1            | <p>ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой.</p> <p>ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состоя-</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Общее языкознание», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной об-</li> </ul> |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>ния лингвистической науки.</p> <p>ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования.</p> <p>ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.</p> | <p>ласти «Общее языкознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Общее языкознание».</li> </ul> |           |

К.М.07.03 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографические нормы русского языка;</li> <li>- пунктуационные нормы нормы русского языка в соответствии со структурой предложения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по орфографии русского языка, соблюдать орфографические нормы;</li> <li>- распознавать в речи орфограммы;</li> <li>- использовать в письменной речи орфографические правила;</li> <li>- использовать знания по пунктуации русского языка, соблюдать пунктуационные нормы;</li> <li>- распознавать в речи пунктограммы;</li> <li>- использовать в письменной речи пунктуационные правила;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> | <p>Орфограмма. Орфограммы, общие для разных частей речи. Орфограммы имени. Орфограммы глагола и причастия. Орфограммы служебных частей речи. Орфографический анализ слова.</p> <p>Пунктограмма. Пунктуация простого предложения. Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация сложного предложения. Пунктуация при прямой речи и при цитировании.</p> |
|------|--|--|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями разработки и реализации орфографических разделов и тем программы по русскому языку на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования.</li> <li>– умениями разработки и реализации пунктуационных разделов и тем программы по русскому языку на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования.</li> </ul> |           |

К.М.07.04 Педагогическая риторика

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| УК-3 | <p>3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику педагогической речи как важнейшего средства обучения и проявления коммуникативного лидерства учителя;</li> <li>- основы мастерства педагогического публичного общения (виды педагогического общения по различным основаниям, основные функции педагогического общения, профессиональные коммуникативно-этические требования к речи учителя, понятие о вежливости и такте как профессиональных качествах речевого поведения учителя);</li> <li>- понятие о коммуникативной деятельности учителя словесности, специфику видов профессиональной речевой деятельности (говорение, письмо; слушание, чтение;</li> <li>- жанровые особенности профессионально значимых высказываний учителя (педагогических речевых жанров).</li> </ul> | <p>Речь как важнейшее средство обучения. Культура педагогического общения учителя русского языка и литературы. Педагогический речевой (педагогико-риторический) идеал. Специфика педагогического общения. Виды педагогического общения по различным основаниям. Речевой этикет учителя. Педагогический голос как основное средство обучения и профессиональной деятельности. Основные приемы улучшения и развития голоса учителя. Понятие о коммуникативной деятельности учителя словесности. Виды профессиональной речевой деятельности (говорение, письмо; слушание, чте-</p> |
|------|--|---|---|

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОПОП<br/>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br/>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | <i>Аннотация</i>  |
|------------------------|---|---|---|
|                        |   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации педагогического речевого взаимодействия для эффективного решения коммуникативных проблем;</li> <li>– проявлять коммуникативное лидерство в различных ситуациях взаимодействия для решения организационных задач и проблем;</li> <li>– анализировать и создавать профессионально значимые жанры письменной, устной и поликодовой форм речи для организации эффективного речевого взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с различными категориями социальных групп с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами эффективного педагогического речевого воздействия и взаимодействия;</li> <li>– способностью использовать в профессиональной деятельности профессионально значимые жанры письменной, устной и поликодовой форм речи для организации эффективного речевого взаимодействия.</li> </ul> | ние): общее представление. Виды педагогического слушания. Чтение в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. |
| УК-4                   | 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранных языков | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;</li> </ul>   |   |

| Код компетенции                        | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|--|---|---|-----------|
|  | <p>го(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;</li> <li>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul> |           |
| К.М.07.05 Филологический анализ текста |   |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-1            | 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования.         | <p>Знать: знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов.</p> <p>Уметь: проводить комплексный филологический анализ текста.</p> <p>Владеть: навыками семантико-стилистического, со-поставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста.</p> | <p>Филологический подход к тексту. Информативно-прагматическая сущность текста. Интертекстуальность. Композиционные категории текста: субъектная и пространственно-временная организация текста, связность и членимость. Целостность и завершенность текста. Речевая системность текста. Методы, приемы и методики филологического анализа текста. Приемы лингвистического, лингво-смыслового и тезаурусного комментария. Методики поуровневого анализа, декодирования, комплексного лингво-смыслового анализа.</p> |

#### К.М.07.06(У) Технологическая практика. Диалектологическая практика

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различ-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Русская диалектология», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Русская диалектология» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> | <p>Сбор материала, отражающего живую речь жителей города и сельской местности. Анализ собранного материала с точки зрения фонетических, лексических, грамматических, тематических особенностей. Составление паспортов информантов. Оформление отчета.</p> |
|------|--|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <i>Код компетенции</i>  | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|   | ных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русская диалектология».  |   |
| К.М.07.07 Когнитивная лингвистика   |  |  |   |
| ПК-1  | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b><br>– научное содержание и современное состояние предметной области «Когнитивная лингвистика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;<br><b>уметь:</b><br>– использовать научные знания предметной области «Когнитивная лингвистика» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» | Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. |
| К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1   |  |  |   |
| К.М.07.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности учителя-руководителя детской редакционной коллегии |  |  |   |
| ПК-4  | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации раз-  | <b>Знать</b> способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  | Основы журналистики и творческой деятельности журналиста. Жанры информационной журналистики. Новостная журналистика.  |

| Код компетенции  | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|--|--|--|---|
|  | развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  | <p>та «Русский язык».</p> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебно-воспитательного процесса в учебной и во внеурочной деятельности по русскому языку.</p>  | Периодическая печать. Литературное редактирование и корректура текста. Детская журналистика и журналистика для детей. Организация работы школьной редакции. Аналитическая журналистика. Интернет-журналистика.  |
| К.М.07.ДВ.01.02 Основы профессиональной деятельности учителя-руководителя школьного театра |  |  |   |
| ПК-4   | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <p><b>Знать</b> способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык».</p> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебно-воспитательного процесса в учебной и во внеурочной деятельности по русскому языку.</p> | Театр как форма творчества человека. История драматического театра. Школьный театр: краткая историография. Основы актерского мастерства (сценическая речь, художественное чтение, актерское мастерство, сценическое движение). Сценарное искусство (основы создания театрализованного сценария и инсценировки). Изобразительное искусство и музыка в создании школьного спектакля. Основы режиссуры школьного драматического театра. Организация работы детского театрального коллектива в общеобразовательной школе. |
| К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю "Литература"                               |  |  |   |

|                        |  |   |           |
|------------------------|--|---|-----------|
| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|

### **К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю "Литература"**

#### **К.М.08.01.01 Введение в литературоведение**

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| ОПК-8 | <p>8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогиче-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания, в т. ч. в предметной области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul> | <p>Система и значение основных литературоведческих терминов и понятий. Текстология. Тропы. Проблемы стиховедения. Понятие о методе, стиле. Словесный художественный образ. Художественный вымысел. Литературное произведение как идеально-эстетическое целое. Единство формы и содержания в искусстве. Литературные роды и жанры. Художественная речь. Литературный процесс.</p> |
|-------|--|--|--|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>ской профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной разработке программ, личностные, метапредметные и предметные обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов внеурочной деятельности.</p> |   |           |
| ПК-2            | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Введение в литературоведение», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной об-</li> </ul> |           |

| Код компетенции                         | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация   |
|---|---|---|---|
|   | ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  | ласти «Введение в литературоведение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»   |   |
| К.М.08.01.02 Устное народное творчество |   |   |   |
| ОПК-8                                   | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ОП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания, в т. ч. в предметной области;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul> | Специфика фольклора. История русской фольклористики. Классический фольклор. Современный фольклор. |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>                    | Аннотация |
|------------------------|---|--|-----------|
|                        | <p>методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной разработке программ, личностные, метапредметные и предметные обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов внеурочной деятельности.</p> |  |           |
| ПК-2                   | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, едини-   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Устное народное творчество»,</li> </ul> |           |

| Код компетенции                | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | цы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  | лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;<br><b>уметь:</b><br>– использовать научные знания предметной области «Устное народное творчество» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»  |   |
| К.М.08.01.03 Теория литературы |   |  |   |
| ОПК-8                          | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания, в т. ч. в предметной области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, про-</li> </ul> | Литературоведческие школы. Методология в литературоведении XIX и XX веков. Теория литературы как наука. Основные разделы литературоведения. Словесный художественный образ. Теоретическое осмысление образа в эстетике и литературоведении. Литературное произведение как художественное единство. Проблема художественной целостности в истории эстетики. Художественная речь. Системы русского стихосложения в диахронии. Пространство и время в литературе. Предметный мир произведения. Поня- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной разработке программ, личностные, метапредметные и предметные обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов внеурочной деятельности.</p> | <p>фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>  | <p>тие хронотопа, его роль в художественном целом. Проблема автора. Неавторское (чужое) слово. Проблема авторства в диахроническом аспекте. Неавторское слово как особая форма реализации авторской позиции. Субъектная организация эпического произведения. Основные типы повествования. Формы высказывания в лирике. Мотив. Классификация субъектов речи в лирике. Проблема определения понятия мотив. Произведение (лирическое стихотворение) как художественное единство. Пафос. Типы авторской эмоциональности. Литературные роды. Межродовые и внеродовые словесно-художественные формы. Родовые приоритеты эпоса, драмы и лирики. Жанр в литературе. Три аспекта современной жанровой теории. Понятие о литературном процессе. Литературный процесс в синхронии и диахронии. «Волновая» концепция смены литературных направлений. Литературные направления. Проблема реализма. Модернизм, течения в модернизме. Постмодернизм. Взаимодействие</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <i>Код компетенции</i>                         | <i>Результаты освоения ОПОП<br/>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br/>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | <i>Аннотация</i>   |
|  |  |   | реализма и модернизма.   |
| <i>ПК-2</i>                                    | <i>ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br/>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</i> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Теория литературы», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Теория литературы» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»</li> </ul> </ul>     |  |
| <i>К.М.08.01.04 История русской литературы</i> |  |   |  |
| <i>ОПК-8</i>                                   | <i>8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную реф-</i>  | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные научные знания, в т. ч. в предметной области;</li> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью со-</li> </ul> </ul> | <i>История древнерусской литературы. История русской литературы 18 века. История русской литературы первой трети 19 века. История русской литературы 40-90-х годов 19 века. История русской литературы рубежа 19-20-го веков. История русской литературы 20-го века.</i> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 | <p>лексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной разработке программ, личностные, метапредметные и предметные обучающихся, в том числе с особыми образова-</p> | <p>гласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul> |           |

| Код компетенции                            | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|--|--|---|--|
|  | тельными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов внеурочной деятельности.   |   |  |
| ПК-2                                       | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «История русской литературы», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «История русской литературы» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»</li> </ul> |  |
| К.М.08.01.05 История зарубежной литературы |  |   |  |
| ОПК-8                                      | 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  | Знать: закономерности историко-литературного процесса зарубежных стран, своеобразие произведений зарубежных писателей, включенных в школьный курс литературы.<br>Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность по предмету  | Античная литература. Средние века, эпоха Возрождения. Западноевропейская средневековая литература. Предвзрождение и Возрождение в Италии. Литература эпохи Возрождения в Германии, |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|---|--|---|
|                 | 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области (-ях) по профилю подготовки. | <p>«История зарубежной литературы».</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа произведений зарубежной литературы и методикой преподавания в предметной области;</li> </ul> | <p>Нидерландах и Франции. Литература эпохи Возрождения в Англии и Испании. Английская литература XVII в. Французский классицизм XVII в. Литература XVIII века. Просвещение. Английское Просвещение. Сентиментализм. Просвещение во Франции. Немецкая литература XVIII в. Итальянская литература XVIII в. Введение в курс зарубежной литературы XIX в. Эстетика романтизма. Немецкий романтизм. Английский романтизм. Французский романтизм. Американский романтизм. Реализм. Временные границы и периодизация. Исторические и культурные истоки явления. Реализм во Франции 1830-1840 г.г. Английский реализм. Чартизм, роль этики в культуре Англии. Немецкая литература сер. 19 в. Общая характеристика политической и литературной ситуации. Французская литература сер. 19 в. Американская литература 1850-60-х г.г. Французская литература рубежа XIX-XX вв. «Новая драма» Английская литература рубежа XIX-XX вв. Немецкая литература рубежа XIX-</p> |

| Код компетенции              | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|------------------------------|--|---|--|
|                              |  |   | XX вв. Американская литература рубежа 19-20 вв. Введение в курс истории зарубежной литературы XX века.   |
| ПК-2                         | 2.4. Способен характеризовать национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности историко-литературного процесса зарубежных стран, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью;</li> <li>– содержание, художественные и жанровые особенности основных произведений зарубежных писателей.</li> </ul> <p>Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, отражающее специфику национальной литературной традиции.</p> <p>Владеть способностью анализировать художественные произведений с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.</p> |  |
| К.М.08.03 Детская литература |  |   |  |
| ПК-2                         | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого пред-                          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Детская литература», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>  | Специфика детской литературы. Основные этапы развития детской литературы в России. Литературная сказка первой половины XIX века. Литературная сказка XX века. Тенденции развития детской лите- |

| Код компетенции                | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | мета).<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | – использовать научные знания предметной области «Детская литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»   | ратуры во второй половине XIX века. Учебные книги. Стихи поэтов-классиков в детском чтении. Детская литература конца XIX – начала XX века. Проза писателей-реалистов. Стихотворения поэтов Серебряного века для детей. Детская литература первой половины XX века. Периодические издания для детей и подростков. Драматургия для детей и подростков. Тема детства в творчестве писателей-реалистов 1920-30-х годов. Художественно-познавательная проза 30-40-х годов XX века для детей и подростков. Пути развития детской и юношеской литературы 1950-2000-х годов. Детская поэзия 50-90-х годов XX века. Современная поэзия для детей и подростков. Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности. |
| К.М.08.04 Выразительное чтение |  |  |  |
| ПК-4                           | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации раз-  | Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Литература». | Основы выразительного (озвученного художественного) чтения учителя. Голос чтеца как основное средство выразительности. Система К.С. Станиславского как тео-  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | вивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).   | <b>Уметь</b> использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебно-воспитательного процесса в учебной и во внеурочной деятельности по русскому языку. | ретическая основа искусства чтения. Чтец и актер: общие точки пересечения исполнительского мастерства. Техника речи как основа постановки исполнительского голоса учителя. Художественное исполнение лирических произведений разных жанров. Художественное исполнение прозаических произведений разных жанров. Художественное исполнение драматургических произведений разных жанров. |

#### К.М.08.05(У) Технологическая практика. Фольклорная практика

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b><br>– научное содержание и современное состояние предметной области «Устное народное творчество», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;<br><b>уметь:</b><br>– использовать научные знания предметной области «Устное народное творчество» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература» | Сбор текстов городского и деревенского фольклора Кемеровской области. Обработка языкового материала. Систематизация и анализ полученных результатов. Составление паспортов информантов. |
|------|--|--|---|

|                        |  |   |           |
|------------------------|--|---|-----------|
| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|

К.М.08.06 История русской литературной критики

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «История русской литературной критики», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «История русской литературной критики» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»</li> </ul> | <p>Этапы развития русской литературной критики. Литературная критика 18 века: первые журналы. Русская литературная критика 19 века. Творчество В.Г. Белинского. Публицистика Н.А. Добролюбова, И.А. Гончарова, Н. Страхова и др. Русская литературная критика рубежа 19-20 веков.</p> |
|------|---|---|---|

**К.М.08.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.08.ДВ.1**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| К.М.08.ДВ.01.01 Отечественная драматургия XX-XXI веков |  |  |  |
|--|--|--|--|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-2.2. Умеет осущ-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Отечественная драматургия XX-XXI веков», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Отечественная драматургия XX-XXI веков» в</li> </ul> | <p>Русская драма 20–40-х годов XX в. Русская драматургия второй половины XX в. Современные драматурги (1990-е–начало XXI в.)</p> |
|------|--|--|--|

| Код компетенции                                       | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|---|--|---|--|
|   |  | представлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  |  |
| К.М.08.ДВ.01.02 Русская проза ХХ-ХХI веков            |  |   |  |
| ПК-2  | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Русская проза ХХ-ХХI веков», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Русская проза ХХ-ХХI веков» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»</li> </ul> | Исторические этапы развития русской художественной прозы. Теоретические аспекты анализа произведений мастеров-прозаиков. Русская литература 20–40-х годов ХХ в. Русская литература второй половины ХХ в. Современный литературный процесс (1990-е–начало ХХI в.) |
| К.М.09 Методическая подготовка                        |  |   |  |
| К.М.09.01 Методика обучения по профилю «Русский язык» |  |   |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2           | <p>2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в со-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</li> </ul> | <p>Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе. Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка. Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка. Углубленное изучение лингвистики в школе.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>ставе ОП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ОП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ОП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p> |   |           |
| ОПК-3           | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивиду-  | Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-                  |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
|                 | <p>альной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ОП и требований ФГОС ООО.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>тельными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>           | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
| ОПК-5                  | <p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагности-</p> | <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | ки трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.  |   |           |
| ОПК-6           | <p>6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с целью индивидуализации обучения.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |           |

| Код компетенции                                     | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|---|---|--|--|
| ПК-4  | <p>4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> <li>- специфику образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |  |
| К.М.09.02 Методика обучения по профилю «Литература» |   |  |  |
| ОПК-2   | <p>2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ОП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели,</p>   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использова-</li> </ul>                       | <p>Методика обучения литературе как научная дисциплина. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Восприятие и изучение произведений художественной литературы в их родовой специфике: эпос, лирика, драма. исполнительское искусство (выразительное чтение) на уроке литературы. Особенности изучения литературы в 9-11 классах</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <p>задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учеб-</p> | <p>нием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>  | <p>сах. Историко-литературная основа курса. Развитие речи учащихся в системе литературного образования.</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>ных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ОП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ОП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ОП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП, в том числе, с использованием ИКТ. |   |           |
| ОПК-3           | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООП.<br>3.2. Формулирует задачи, подбирает фор-                           | <p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>    | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
|                        | <p>мы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> |  |           |
| ОПК-5                  | 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).  | Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 | <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> |  |           |
| ОПК-6           | 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических техно-  | Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита- |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 | <p>логий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с целью индивидуализации обучения.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                           |           |
| ПК-4            | <p>4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> <li>- специфику образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |           |

| Код компетенции   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация   |
|---|--|--|---|
|   | языка в учебной и во внеурочной деятельности.  |  |   |
| К.М.09.04 Разработка методических материалов по предметам профиля |  |  |   |
| ОПК-2   | <p>2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разра-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</li> </ul> | Методические рекомендации по созданию курсовой работы по модулю «Методическая подготовка», по дисциплине «Методика обучения по профилю «Русский язык»/»Литература». |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>ботки ОП, ДОП.</p> <p>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ОПОП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ОП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обу-</p> |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>чающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по резуль-</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | татам освоения ОП ОOO, в том числе, с использованием ИКТ.   |   |           |
| ОПК-3           | <p>3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ОП и требований ФГОС ОOO.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную дея-</p> | <p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>    | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
|                 | тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.   |  |           |
| ОПК-5           | <p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами</p> | Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>                           |   |           |
| ОПК-6           | <p>6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p> | <p>Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с целью индивидуализации обучения.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  |   |           |
| ОПК-8                  | <p>.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную реф-</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>лексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> |   |           |
| ПК-1            | <p>1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык».</p> <p>1.2. Умеет осуществлять:</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области по профилю «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
|                 | лять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   | – использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»   |           |
| ПК-2            | 2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература». 2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. 2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области по профилю «Литература», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»</li> </ul> |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |   |           |
| ПК-3                   | 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, похо- |   |           |

| Код компетенции   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|---|---|--|--|
|   | дов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).   |  |  |
| ПК-4  | 4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> <li>- специфику образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |  |
| К.М.09.03 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе |   |  |  |
| ОПК-2   | 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП)   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием</li> </ul>  | Общее представление о современном уроке русского языка и литературы в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, актуальные в рамках ФГОС. Новые подходы к организации учебного процесса. Индивидуализация, дифференциация образования. Ин- |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация                  |
|-----------------|--|---|----------------------------|
|                 | <p>образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> | <p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профильям) подготовки).</li> </ul> | <p>тегрированный урок.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП</p> |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.<br>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП<br>ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП<br>ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, предметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП<br>ООО, в том числе, с использованием ИКТ. |   |           |
| ОПК-3                  | 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС  | <p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>    | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 | <p>ООО.</p> <p>3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> |  |           |
| ОПК-5           | 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности  | Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>сти ОПП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ОПП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
| ОПК-6           | <p>6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с целью индивидуализации обучения.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |           |
| ОПК-8           | 8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную реф-   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>лексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 | предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.   |  |           |
| ПК-1            | 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык».<br>1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области по профилю «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»</li> </ul> |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
| ПК-2            | <p>2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература».</p> <p>2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области по профилю «Литература», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»</li> </ul> |           |
| ПК-3            | <p>3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p>  |  |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|------------------------|--|--|-----------|
|                        | <p>вии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> |  |           |
| ПК-4                   | <p>4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> <li>- специфику образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |           |

|                               |   |   |                  |
|-------------------------------|---|---|------------------|
| <p><i>Код компетенции</i></p> | <p>Результаты освоения ОПОП<br/>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>                | <p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br/><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></p> | <p>Аннотация</p> |
|                               | <p>среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |   |                  |

### **К.М.10 Обучение служением**

#### **К.М. 10.01 Организация проектной и волонтерской деятельности**

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <p>УК-2</p> | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br/>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br/>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>✓ этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения;</li> <li>✓ инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>✓ понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта</li> </ul> | <p>Проектная деятельность. Структуризация проекта<br/>Проектная команда.<br/>Жизненный цикл проекта.<br/>Идея и концепция проекта<br/>Цели и задачи проекта<br/>Результат проекта: характеристики результата, требования к результату.<br/>Планирование работ по выполнению проекта (виды работ, сроки выполнения, ресурсы).<br/>Бюджет проекта. Добровольческая деятельность при выполнении проекта<br/>Расчет сметы проекта и составление базового бюджета<br/>Инструменты управления временем проекта.</p> |
|-------------|---|---|---|

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | <p>ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>та, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>✓ оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>✓ проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul> <p>методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p> | <p>Оценка рисков проекта. Мониторинг и закрытие проекта.</p> <p>Представление результатов проектов и оценка проектов.</p> <p>Презентация и защита проектов</p> |
| УК-3            | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и уме-  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового</li> </ul>  |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>ния.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>взаимодействия и условия их формирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>✓ способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>✓ способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>✓ организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>✓ выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>✓ организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> |           |

| Код компетенции                                   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>✓ приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> </ul> <p>навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p>   |   |
| К.М.10.02 Общественный проект «Обучение служению» |   |   |   |
| УК-2  | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>✓ этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения;</li> <li>✓ инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> </ul> | <p>Особенности социального проектирования в рамках обучения служению.</p> <p>Структуризация проекта – выбор темы, Анализ ситуации постановка проблемы. Актуальность проекта. Целевая аудитория</p> <p>Проектная команда.</p> <p>Выработка проектного решения – результат проекта: характеристики результата, требования к результату.</p> <p>Концепция проекта.</p> <p>Планирование проекта: виды работ, сроки выполнения, ресурсы.</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>✓ понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <p>✓ планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>✓ оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>✓ проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>методами организации волонтерской деятельности при</p> | <p>Смета проекта.</p> <p>Бюджет проекта. Оценка рисков проекта. Мониторинг и закрытие проекта.</p> <p>Представление результатов проектов и оценка проектов.</p> <p>Презентация и защита курсовых проектов</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 |  | реализации проектов в профессиональной сфере.   |           |
| УК-3            | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>✓ методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями;</li> <li>✓ способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>✓ способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>✓ организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>✓ выполнять функции менеджера и лидера для решения</li> </ul> |           |

| Код компетенции                        | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <p>✓ организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</p> <p>✓ приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <p>навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p> |  |
| К.М.10.03 Экспедиция обучения служению |   |   |  |
| УК-2                                   | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предла- | <p><b>Знать:</b></p> <p>✓ - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</p> <p>✓ этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</p> <p>✓ инструменты управления проектами в профессио-</p>  | <p>Подготовка экспедиции<br/>Подготовка к реализации проекта (этапа проекта)<br/>Реализация<br/>Оценка и рефлексия</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|---|--|-----------|
|                 | <p>гаet способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>✓ понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>✓ планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>✓ оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>✓ проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методами разработки и реализации проектов в про-</li> </ul> |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>  | Аннотация |
|-----------------|--|--|-----------|
|                 |  | <p>фессиональной деятельности;</p> <p>✓ методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p>  |           |
| УК-3            | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</p> <p>✓ методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</p> <p>✓ способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</p> <p>✓ способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> |           |

| <i>Код компетенции</i>                | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>   | Аннотация |
|---------------------------------------|--|---|-----------|
|                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>✓ выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>✓ организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>✓ приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> </ul> <p>навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p> |           |
| <b>К.М.11 Практика</b>                |  |   |           |
| К.М.11.01(У) Ознакомительная практика |  |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-1           | <p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> |   | <p>Знакомство обучающихся с образовательной организацией, структурой управления в ней и официальным сайтом. Знакомство обучающихся с функциональными обязанностями педагога. Анализ образовательной среды образовательной организации (кабинета по предмету профиля «Русский язык и литература») на соответствие требованиям ФГОС ОО, заполнение аналитической справки. Ознакомиться с программой по русскому языку и литературе. Изучение цифровых сервисов, используемых по предметам «Русский язык» и «Литература».</p> |

| Код компетенции                                      | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация   |
|--|---|---|---|
| ПК-1   | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»   |   |   |
| ПК-2   | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»   |   |   |
| К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа |   |   |   |
| ОПК-1  | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует |   | <p>Проанализировать образовательную программы профильной образовательной организации (база практики) по русскому языку и литературе для выбранного класса (5-9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.</p> <p>Изучить план работы учителя по русскому языку и литературе в выбранном классе (5-8 классы)</p> <p>Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных занятий по русскому языку и литературе в выбранном классе (5-8 классы)</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация   |
|-----------------|--|---|---|
|                 | образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |   | <p>дельных учебных занятий по русскому языку и литературе (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.</p> <p>Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей по русскому языку и по литературе профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока русского языка и одного урока литературы.</p> <p>Провести <u>8-10</u> учебных занятий по русскому языку и 5 учебных занятий по литературе в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-8 классы).</p> <p>Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по русскому языку и одного по литературе.</p> <p>Спроектировать и провести</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  |   | внеклассное мероприятие по русскому языку или по литературе, или совместное мероприятие по двум профилям в выбранном классе (5-9 классы) |
| ОПК-2           | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития</p> |   |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.  |   |           |
| ОПК-3           | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы</p> |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |   |           |
| ОПК-4                  | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>  |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| ОПК-5           | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |   |           |
| ОПК-6           | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности  |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>сти с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> |   |           |
| ОПК-7           | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучаю-   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>щихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |   |           |
| ОПК-8                  | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про-  |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные,</p> |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  |   |           |
| ОПК-9                  | ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).  |   |           |
| ПК-1            | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Русский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | информационные.   |   |           |
| ПК-2            | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |   |           |
| ПК-3            | ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> |   |           |
| ПК-4                   | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проект-   |   |           |

| Код компетенции                                     | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|---|---|---|--|
|   | ной, групповой и др.).<br>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.   |   |  |
| К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа |   |   |  |
| ОПК-1   | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими |   | <p>Проанализировать образовательную программы профильной образовательной организации (база практики) по русскому языку и литературе для выбранного класса (9-11 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.</p> <p>Изучить план работы учителя по русскому языку и литературе в выбранном классе (9-11 классы)</p> <p>Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по русскому языку и литературе (количество занятий определяется ут-</p> |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |   | <p>вержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.</p> <p>Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей по русскому языку и по литературе профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока русского языка и одного урока литературы.</p> <p>Провести <u>8-10</u> учебных занятий по литературе и 5 учебных занятий по русскому языку в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (9-11 классы).</p> <p>Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по русскому языку и одного по литературе.</p> <p>Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по литературе или совместное мероприятие по двум профилям в вы-</p> |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация                    |
|------------------------|--|---|------------------------------|
|                        |  |   | бранном классе (9-11 классы) |
| ОПК-2                  | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений</p> |   |                              |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ОП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.  |   |           |
| ОПК-3           | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | тельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                     |   |           |
| ОПК-4           | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. |   |           |
| ОПК-5           | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе  |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |   |           |
| ОПК-6           | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные тех-</p>   |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>нологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> |   |           |
| ОПК-7           | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуа-   |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | <p>ции обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |   |           |
| ОПК-8           | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов</p>                       |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>внеклассической деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.   |   |           |
| ОПК-9           | <p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональ-</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | ной деятельности (по профилю программы).  |   |           |
| ПК-1            | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Русский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |   |           |
| ПК-2            | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы пред-   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>метной области «Литература»</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |   |           |
|                        | <p>ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и специфи-</p>   |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>кой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> |   |           |
|                 | <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (пред-</p>   |   |           |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <i>Код компетенции</i>                            | Результаты освоения ОПОП<br><br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация  |
|   | мета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.   |   |  |
| <b>К.М.12 Государственная итоговая аттестация</b> |  |   |  |
| К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика              |  |   |  |
| УК-1  | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br><br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br><br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br><br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. |   | Завершение выполнения выпускной квалификационной работы. Представить в выступлении по теме ВКР описание актуальности и научного аппарата исследования. Представить в выступлении по теме ВКР описание актуальности и научного аппарата исследования. Представить в выступлении по теме ВКР выводы по результатам исследования, обозначить возможности их использования в практике предметной области «Русский язык» и/или «Литература» или совершенствования образовательного процесса по предмету «Русский язык» или «Литература» |
| УК-2  | 2.1 Инициализация проекта.<br><br>Определяет проектную   |   |  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | <p>идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необхо-</p> |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>димости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>   |   |           |
| ОПК-2                  | <p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>Составляет блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использо-</p> |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>ванием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | компонентов ОП (личностных, мета-предметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ОПОП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.   |   |           |
| ОПК-9           | ОПК. 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности<br>ОПК. 9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности. |   |           |
| ПК-1            | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | содержания предметной области «Русский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |   |           |
| ПК-2                   | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требова-   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | ниями ФГОС 00.<br>ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   |   |           |
| ПК-3                   | ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и |   |           |

| Код компетенции   | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|---|---|---|-----------|
|   | т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).   |   |           |
| ПК-4  | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |   |           |
| К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |   |   |           |
| УК-1  | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.   |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|--|---|-----------|
|                 | УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.  |   |           |
| УК-2            | 2.1 Инициализация проекта.<br>Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проек- |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>та.</p> <p>2.3 Планирование<br/>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль<br/>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение<br/>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> |   |           |
| УК-3                   | 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблем-   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>ной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> |   |           |
| УК-4                   | <p>4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с</p>  |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p> |   |           |
| УК-5                   | 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами.  |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| УК-6            | <p>6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда</p> |   |           |
| УК-7            | 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p> |   |           |
| УК-8                   | <p>8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p> <p>8.2. Идентифицирует опасные и вредные</p>   |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | факторы в рамках осуществляющей деятельности<br>8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |   |           |
| УК-9            | 9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.  |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОПОП<br/>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br/>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | <i>Аннотация</i> |
|------------------------|--|--|------------------|
| УК-10                  | 10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.<br>10.2. Выявляет и даёт оценку коррупционному поведению.<br>10.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения. |  |                  |
| ОПК-1                  | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   |  |                  |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |   |           |
| ОПК-2                  | ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.            |   |           |
| ОПК-3                  | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совме-  |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>стной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> |   |           |
| ОПК-4                  | ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОПОП<br/>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br/>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | <i>Аннотация</i> |
|------------------------|--|--|------------------|
| ОПК-5                  | <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)..</p> |  |                  |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| ОПК-6           | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |   |           |
| ОПК-7           | ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.   |   |           |
| ОПК-8           | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.   |   |           |
| ОПК-9           | ОПК. 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК. 9.3. Демонстрирует владение способами   |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | бами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности.  |   |           |
| ПК-1            | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Русский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
| ПК-2            | ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»<br>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |   |           |
| ПК-3            | ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реа-  |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <p>лизации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> |   |           |
| ПК-4                   | <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный по-</p>  |   |           |

| Код компетенции  | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|--|--|---|-----------|
|  | тенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.   |   |           |
| К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |  |   |           |
| УК-1;  | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. |   |           |
| УК-2   | 2.1 Инициализация проекта.<br>Определяет проектную   |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необхо-</p> |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | <p>димости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>   |   |           |
| УК-3                   | <p>3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных тех-</p> |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | нологий.  |   |           |
| УК-4            | 4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.<br>4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.<br>4.4 Прогнозирует, оце- |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | нивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.  |   |           |
| ОПК-1                  | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в со- |   |           |

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|-----------------|---|---|-----------|
|                 | ответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  |   |           |
| ОПК-2           | ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. |   |           |
| ОПК-5           | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных).                              |   |           |

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br><i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i> | Аннотация |
|------------------------|--|---|-----------|
| ОПК-6                  | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |   |           |
| ОПК-9                  | ОПК. 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности<br>ОПК. 9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности. |   |           |

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебные планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные план(-ы) ОПОП представлен(-ы) отдельным(-и) документом(-ами) и размещен(-ы) на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«<https://skado.dissw.ru/table>»» \(свободный доступ\).](https://skado.dissw.ru/table)

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«<https://skado.dissw.ru/table>»» \(свободный доступ\).](https://skado.dissw.ru/table)

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Не менее 97% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

20% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

83,5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных услови-

ях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

## **10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

КГПИ КемГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

| Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12  | <b>102 Учебная аудитория</b>  | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6  | <b>214 Бассейн. Учебная аудитория</b>   | <b>Оборудование:</b> вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).   |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12  | <b>216 Учебная аудитория</b>  | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.  |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | <b>219 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория | Специализированная (учебная) мебель: доска магнитно-маркерная, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.).<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | <b>220 Учебная аудитория (мультимедийная):</b>   | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.   |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | <b>228 Учебная аудитория</b>                     | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>229</b> Учебная аудитория (мультимедийная) | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.   |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | <b>230</b> Учебная аудитория                  | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.  |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 331 Учебная аудитория                         | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободн  |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | <b>333</b> Учебная аудитория                  | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное – доска интерактивная SMART; переносное - ноутбук, проектор.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1 | 317 <b>Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ/ Лаборатория психодиагностики.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12             | 444 <b>Спортивный зал</b>   | <p>Оборудование: шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.)</p>  |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12             | 447 Учебная аудитория   | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>   |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12             | 449 <b>Лаборатория «Речевая культура и текст».</b> Учебная аудитория  | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники текстов устной речи жителей Новокузнецка; словари; методические пособия по различным видам филологического анализа текста.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br/>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>   |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | <b>450 Учебная аудитория (мультимедийная)</b>             | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br/>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.<br/>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br/>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>   |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | <b>453 Помещение для самостоятельной работы студентов</b> | <p>Специализированная (учебная) мебель: компьютерные столы, стулья.<br/>Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (5 шт.).<br/>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО).<br/>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учеб-

ный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/> ).

## **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рам-

ках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии    | Краткая характеристика  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Проблемное обучение                        | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2.    | Концентрированное обучение                 | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |
| 3.    | Модульное обучение                         | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья         |
| 4.    | Дифференцированное обучение                | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся          |
| 5.    | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |

## Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ответственный за ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество     | Учёная степень, ученое звание | Должность   | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)           |
|----------------------------|-------------------------------|---|--|
| Косицина Юлия Владимировна | Канд. филол. наук             | И.о. заведующего кафедрой русского языка и литературы | <a href="mailto:timorial-kafedra@yandex.ru">timorial-kafedra@yandex.ru</a><br>8-923-467-3842 |

### Внешний эксперт ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество | Должность       | Организация, предприятие | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|------------------------|-----------------|--------------------------|--|
| Кузнецова Ирина        | Заместитель ди- | МБОУ «Лицей №46» г.      | 8(3843) 53-71-34   |

|             |         |             |  |
|-------------|---------|-------------|--|
| Геннадьевна | ректора | Новокузнецк |  |
|-------------|---------|-------------|--|

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код, наименование)

| Код и наименование профессионального стандарта  | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |                      |                      |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|----------------------|----------------------|
|   | код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование   | код                  | уровень квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | A                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция.<br>Обучение  | A/01.6               | 6                    |
|   | B                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5-6                  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования<br><br>Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | B/03.6<br><br>B/05.6 | 6<br><br>6           |

**Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Русский язык и Литература

на 2022 - 2023 учебный год

| Индекс и наименование дисциплины учебного плана | СПБД и ИСС   |
|---|--|
| <b>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>     |  |
| К.М.01.01 Основы российской государственности   | База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>  |
| К.М.01.02 Философия                             | Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a> .<br>Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://anthropology.ru/ru">http://anthropology.ru/ru</a> .<br>Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> .<br>Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> .<br>Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая си-стема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a> .<br>Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://platona.net/load/">https://platona.net/load/</a> .<br>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a> .<br>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about</a> .<br>Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">http://seop.illc.uva.nl/contents.html</a> . |
| К.М.01.03 История России                        | База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , единое окно доступа к информационным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a>  |
| К.М.01.04 Финансово-экономический практикум     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Российская государственная библиотека – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</li><li>2. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.</li><li>3. Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>. - Доступ свободный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</li><li>4. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал. - URL: <a href="http://www.multistat.ru/?menu_id=1">http://www.multistat.ru/?menu_id=1</a> - (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</li><li>5. Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</li></ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>6. Единый архив экономических и социологических данных. - URL: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>7. Универсальная база данных East View (периодика). - URL: <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>. (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>8. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: <a href="http://www.mfin.ru">http://www.mfin.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>9. Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>10. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) — URL: <a href="https://edirc.repec.org/data/derasru.html">https://edirc.repec.org/data/derasru.html</a>(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>11. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.// Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/#open-access">https://www.sciencedirect.com/#open-access</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>12. Базы данных Всемирного банка — URL: <a href="https://data.worldbank.org/">https://data.worldbank.org/</a>(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>13. Единый архив экономических и социологических данных <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>14. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>15. Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: <a href="http://www.azbukafjnansov">www.azbukafjnansov</a> . – Текст: электронный(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>16. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: <a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> |
| К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции | <p>1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>, свободный.</p> <p>2. Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: <a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a>, свободный.</p>   |
| К.М.01.05 Организация про-                         | Общероссийский математический портал (информационная сис-   |

|   |  |
|---|--|
| ектной и волонтерской деятельности                                    | <p>тема) - <a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a><br/>         Банк социальных идей проектов <a href="http://www.social-idea.ru/">http://www.social-idea.ru/</a><br/>         Банк социальных бизнес-идей <a href="https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz">https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz</a><br/>         Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма <a href="https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/">https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/</a><br/>         Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></p>   |
| К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1                         |  |
| <b>К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>                          |  |
| К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных | <p>Общероссийский математический портал (информационная система) <a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru/</a><br/>         Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>.</p>  |
| К.М.02.02 Иностранный язык  | <p>Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: – <a href="https://alleng.org/english/eng.htm">https://alleng.org/english/eng.htm</a></p> <p>Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a></p> <p>Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a></p> <p>Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</a></p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p>Deutsch lernen Первые уроки немецкого ( План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами <a href="http://gut-lernen.blogspot.com/">http://gut-lernen.blogspot.com/</a></p> <p>Deutsche Welle. URL: <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</a></p> <p>Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a></p> <p><b>Французский язык</b></p> <p>Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a></p> <p>Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.enseigner.tv5monde.com">www.enseigner.tv5monde.com</a></p> <p>Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа <a href="http://www.grammairefrancaise.net">www.grammairefrancaise.net</a></p> <p>Веб-сайты филологической и лингвистической тематики <a href="https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5">https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5</a></p> <p>Обучающий сайт. Режим доступа <a href="https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237">https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&amp;lr=237</a></p> |
| К.М.02.03 Русский язык и культура речи                                | <p>Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>.</p> <p>Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>.</p> <p>Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a>.</p>   |
| К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности | <p>Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>Педагогической сообщество, режим доступа: <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p>СПС КонсультантПлюс, режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a></p> <p>Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: <a href="https://docs.edu.gov.ru/">https://docs.edu.gov.ru/</a></p> <p>Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: <a href="http://citforum.ru">http://citforum.ru</a></p>  |
| К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности         | <p>Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: <a href="http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml">http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml</a></p> <p>Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: <a href="https://demo.neural-university.ru/index.html">https://demo.neural-university.ru/index.html</a></p> <p>Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа : <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a></p> <p>Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :<a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a></p> <p>База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа :<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a></p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> |
| К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1                                       |   |
| <b>К.М.03 Здоровьесберегающий модуль</b>  |   |
| К.М.03.01 Физическая культура и спорт   | <p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a></p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a></p> <p>Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a></p> <p>История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a></p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a><br/> Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>  |
| К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности  | <p>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a><br/> Охрана труда и промышленная безопасность <a href="http://alf-center.com">alf-center.com</a><br/> Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <a href="http://bgd.udsu.ru">bgd.udsu.ru</a><br/> Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <a href="http://gazeta.asot.ru">gazeta.asot.ru</a><br/> Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a><br/> Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a><br/> Безопасность жизнедеятельности <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a><br/> Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a></p> |
| К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru/</a></li> <li>2. Виртуальный атлас по анатомии <a href="https://www.imaios.com/ru">https://www.imaios.com/ru</a></li> <li>3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <a href="http://www.anatomy.tj/">http://www.anatomy.tj/</a></li> <li>7. Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)</a></li> <li>8. Раздел Биология <a href="http://univerty.ru/">http://univerty.ru/</a> (<a href="http://univerty.ru/video/biology/">http://univerty.ru/video/biology/</a>)</li> <li>9. Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></li> </ol>   |
| К.М.03.04 Основы медицинских знаний   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru/</a></li> <li>2. Виртуальный атлас по анатомии <a href="https://www.imaios.com/ru">https://www.imaios.com/ru</a></li> <li>3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <a href="http://www.anatomy.tj/">http://www.anatomy.tj/</a></li> <li>7. Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)</a></li> <li>8. Раздел Биология <a href="http://univerty.ru/">http://univerty.ru/</a> (<a href="http://univerty.ru/video/biology/">http://univerty.ru/video/biology/</a>)</li> <li>9. Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></li> </ol>   |
| К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о физической культуре в жизни современного человека – <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a></li> <li>2. Статьи по физической культуре – <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a></li> <li>3. История Олимпийских игр современности – URL : <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a></li> <li>4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></li> <li>5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></li> </ol>              |

|   |   |
|---|---|
|   | 6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>   |
| К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору             |   |
| <b>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</b> |   |
| К.М.04.01 Педагогика                          | <p>1. <b>Федеральный портал «Российское образование»</b> – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>2. <b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b> – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>3. <b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>4. <b>Единый информационный образовательный портал Кузбасса</b> – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенный для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>5. <b>Педагогика</b> – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>6. <b>Педагогическая библиотека</b> – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>7. <b>Педагогическая периодика</b> – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> |
| К.М.04.02 Психология                          | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный.</p> <p><b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b> – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Текст: электронный.</p> <p><b>Федеральный центр информационно-образовательных</b></p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>ресурсов</b> – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Текст: электронный.</p> <p><b>Справочная система «Образование»,</b> режим доступа: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a> Текст: электронный.</p> <p><b>Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной,</b> режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a> Текст: электронный.</p> <p><b>Архив психологической учебной и научной литературы.</b> Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a> Текст: электронный.</p> <p><b>База профессиональных данных «Мир психологии»</b> <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Текст: электронный.</p> <p><b>Психологическая библиотека.</b> Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</a> Текст: электронный.</p> <p><b>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».</b> Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> Текст: электронный.</p> <p><b>Soc.Lib.ru.</b> – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a> Текст: электронный</p> |
| К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога                 | <p><i>Информационная система «Новая образовательная среда»</i> –электронные ресурсы по направлениям психологии: Педагогика. Педагогическая психология. Преподавание психологии и др. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p><i>Педагогическая библиотека</i> – Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p><i>Педагогическая библиотека</i> – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a></p> <p><i>Учебные материалы для студентов</i> (Математика). Режим доступа: <a href="https://studme.org/Учебные">https://studme.org/Учебные</a></p>  |
| К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | <p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образова-</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>тельных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>                        |
| К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика                  | <p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт.- URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL:<a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru/</a></p> |
| <b>К.М.05 Воспитательная деятельность</b>                       |  |
| К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство | <ol style="list-style-type: none"> <li>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></li> <li>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a></p> <p>1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> |
| К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство  | <p><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> – Министерство просвещения Российской Федерации.</p> <p><a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.</p> <p><a href="http://dop.edu.ru/home/34">http://dop.edu.ru/home/34</a> Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.</p>   |
| <b>К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность</b>                                   |   |
| К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников                            | <p>Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> . Доступ свободный.</p> <p>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся «Исследователь. Ru» - <a href="http://window.edu.ru/resource/540/39540">http://window.edu.ru/resource/540/39540</a> Доступ свободный.</p>   |
| К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьни- | <p>Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .</p>  |

|  |   |
|--|---|
| ков  | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> . Доступ свободный.</p> <p>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <a href="http://window.edu.ru/resource/540/39540">http://window.edu.ru/resource/540/39540</a> Доступ свободный.</p>  |
| К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников                   | <p>Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> . Доступ свободный.</p> <p>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <a href="http://window.edu.ru/resource/540/39540">http://window.edu.ru/resource/540/39540</a> Доступ свободный.</p>   |
| К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников | <p>Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> .</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> . Доступ свободный.</p> <p>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <a href="http://window.edu.ru/resource/540/39540">http://window.edu.ru/resource/540/39540</a> Доступ свободный.</p>   |
| <b>К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "Русский язык"</b>  |   |
| <b>К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Русский язык"</b>   |   |
| К.М.07.01.01 Введение в языкознание  | <p>Вопросы языкознания. URL: <a href="http://vja.ruslang.ru">http://vja.ruslang.ru</a></p> <p>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p> <p>Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: <a href="http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html">http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html</a> Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.</p> <p>Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкоznании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.унт, 1999-2003. - Режим доступа: <a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm">http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm</a> Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.</p> |
| К.М.07.01.02 Риторика  | <p>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p> <p>На портале размещены монографии и справочные пособия с материалами о нормах современного русского литературного языка, орфоэпическими тренингами.</p> <p>Портал «Российские электронные библиотеки» – <a href="http://window.edu.ru/resource/800/54800">window.edu.ru/resource/800/54800</a></p>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Портал позволяет через единое окно для учащихся вузов, школ, педагогов и методистов найти источники по различным вопросам науки и образования</p> <p>Портал <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.</p> <p>Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a></p> <p>Публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более 45 млн единиц хранения. Представлены специализированные собрания звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других видов научной, научно-методической информации.</p> <p>Ё Спич. <a href="http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm">http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm</a>. Сайт о развитии речи. Содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству.</p> <p>Образовательный портал 4brain <a href="https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/">https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/</a> На сайте и в сообществе размещаются материалы для обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, публичным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актерскому мастерству, психологии человека, логическому мышлению, тайм-менеджменту, писательскому мастерству и многим другим</p> |
| К.М.07.01.03 Современный русский язык | <p>Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый перечень учебников и учебных пособий.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>.</p> <p>Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p>  |
| К.М.07.01.04 Русская диалектология    | <p>Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый перечень учебников и учебных пособий.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>.</p> <p>Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей. режим доступа: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p>  |
| К.М.07.01.05 Старославянский язык     | <p>Арзамас – просветительский проект. URL: <a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a></p> <p>Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: <a href="http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html">http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html</a> Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.</p> <p>Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, язы-</p>  |

|              |                           |   |
|--------------|---------------------------|---|
|              |                           | <p>кознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.унт,1999-2003. - Режим доступа: <a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm">http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm</a> Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы. Языкознание.ру. URL: <a href="http://yazykoznanie.ru">http://yazykoznanie.ru</a></p>   |
| К.М.07.01.06 | История русского языка    | <p>Арзамас – просветительский проект. URL: <a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a></p> <p>Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: <a href="http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html">http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html</a> Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.</p> <p>Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.унт,1999-2003. - Режим доступа: <a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm">http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm</a> Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы. Языкознание.ру. URL: <a href="http://yazykoznanie.ru">http://yazykoznanie.ru</a></p> |
| К.М.07.01.07 | Стилистика русского языка | <p>Архив Петербургской русистики [Электронный ресурс]/ Санкт-Петербургский ун-т. Кафедра русского языка. – Электрон.дан. - СПб.: СПбГУ, 2001–2004. - Режим доступа: <a href="http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm">http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm</a></p> <p>Грамота.ру – справочно-информационный портал. URL: <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a></p> <p>Медиалингвистика XXI век. URL: <a href="http://medialing.spbu.ru">http://medialing.spbu.ru</a></p> <p>Национальный корпус русского языка. URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a></p> <p>Русский язык [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М.: Денис Яцутко, 2000-. -Режим доступа: <a href="http://teneta.rinet.ru">http://teneta.rinet.ru</a></p>   |
| К.М.07.01.08 | Общее языкознание         | <p>Вопросы языкознания. URL: <a href="http://vja.ruslang.ru">http://vja.ruslang.ru</a></p> <p>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p> <p>Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: <a href="http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html">http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html</a> Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.</p> <p>Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.унт,1999-2003. - Режим доступа: <a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm">http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm</a> Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лин-</p>                |

|   |  |
|---|--|
|   | гвистические ресурсы.  |
| К.М.07.03 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка | <p>Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый перечень учебников и учебных пособий. Б1.В.04 <a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>.</p> <p>Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p>   |
| К.М.07.04 Педагогическая риторика                             | <p>Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» <a href="https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/">https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/</a></p> <p>Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методические материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интегрированных уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официальные документы; аналитические статьи об особенностях изучения филологии в школе</p> <p>Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a></p> <p>Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещаются материалы по лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания.</p> <p>Электронный читальный зал НГУ <a href="http://cclib.nsu.ru/">http://cclib.nsu.ru/</a> -</p> <p>Национальная электронная библиотека -<a href="http://nhab.ru">нэб.рф</a></p> <p>Библиотека содержит каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. , предоставляет возможность поиска изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам. Содержит адреса читальных залов с доступом к фонду НЭБ.</p> <p>Ё Спич. <a href="http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm.l">http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm.l</a>. Сайт о развитии речи. Содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству.</p> <p>Образовательный портал 4brain <a href="https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/">https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/</a> На сайте и в сообществе размещаются материалы для обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, публичным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актерскому мастерству, психологии человека, логическому мышлению, тайм-менеджменту, писательскому мастерству</p> |
| К.М.07.05 Филологический анализ текста                        | <p>Арзамас – просветительский проект. URL: <a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a></p> <p>Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: <a href="http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html">http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html</a> Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.</p> <p>Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>т, 1999-2003. - Режим доступа:<br/> <a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm">http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm</a> Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы. Языкоzнание.ру. URL: <a href="http://yazykoznanie.ru">http://yazykoznanie.ru</a></p>   |
| <p>К.М.07.06(У) Технологическая практика. Диалектологическая практика</p>                                       | <p>Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый перечень учебников и учебных пособий. Б1.В.04<br/> <a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p>   |
| <p>К.М.07.07 Когнитивная лингвистика</p>  | <p>Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый перечень учебников и учебных пособий. Б1.В.04<br/> <a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей. <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p>   |
| <p>К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1</p>  |  |
| <p>К.М.07.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности учителя-руководителя детской редакционной коллекции</p> | <p>Информационный портал для молодых журналистов. Содержит актуальные новости, анонсы мероприятий, информацию о журналистских конкурсах различного уровня. режим доступа: <a href="http://www.yojo.ru/">http://www.yojo.ru/</a><br/> <p>Я журналист. Альтернативный журфак. режим доступа: <a href="https://vk.com/topic-30991505_25412343">https://vk.com/topic-30991505_25412343</a></p> <p>Журналист – ежемесячный журнал. Содержит архив выпусков периодического издания, в которые включены тематические публикации, советы и рекомендации начинающим журналистам, информацию о тематических вебинарах, перечень национальных проектов в сфере журналистики. режим доступа: <a href="https://jrnlst.ru/webinars-1-19">https://jrnlst.ru/webinars-1-19</a></p> <p>Международный информационно-просветительский проект. Включает в себя советы и рекомендации для начинающих журналистов, подборку актуальных для журналистов сайтов с указанием на их ссылки и кратким описанием содержания, сведения о специфике изучения русского языка в журналистской сфере, режим доступа: <a href="http://www.oshibok-net.ru/for-journalists/poleznie-resursi/site-for-jur">http://www.oshibok-net.ru/for-journalists/poleznie-resursi/site-for-jur</a></p> </p> |
| <p>К.М.07.ДВ.01.02 Основы профессиональной деятельности учителя-руководителя школьного театра</p>               | <p><a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека Bibliomania <a href="http://www.bibliomania.com">http://www.bibliomania.com</a> Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожественной литературы, некоторые справочные издания и статьи из периодических изданий. Включает полное собрание сочинений Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведений, определенным частям произведений, и по их названиям.</p> <p>Театральная библиотека С. Ефимова <a href="http://www.theatre-library.ru">www.theatre-library.ru</a>. Библиотека содержит большой каталог современных и классических пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена ли-</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | тература по всем аспектам театральной тематики.   |
| <b>К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю "Литература"</b> |   |
| <b>К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю "Литература"</b>      |   |
| К.М.08.01.01 Введение в литературоведение                           | <p><a href="#">П.А.Николаев. Словарь по литературоведению</a> – электронная версия (nature.web.ru/litera/)</p> <p><a href="#">Общественный литературный портал Общелит.net</a> (obshelit.net) – литературная критика, литературоведение</p> <p><a href="#">Общее литературоведение</a> – большой массив научных текстов на филологическом портале Philology.ru</p> <p><a href="#">Литературоведение</a> – длинный список литературоведческих текстов для скачивания (elibrus.1gb.ru)</p> <p><a href="#">Литературная критика и литературоведение</a> – критические статьи, научно-популярные работы по <a href="#">литературе</a>, литературоведческие научные работы (Общественный литературный портал Общелит.net)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> – базовая часть</p> <p>Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a></p> <p><a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека</p> <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> – сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p> |
| К.М.08.01.02 Устное народное творчество                             | <p><a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека</p> <p>Bibliomania <a href="http://www.bibliomania.com/">http://www.bibliomania.com/</a> Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожественной литературы, некоторые справочные издания и статьи из периодических изданий. Включает полное собрание сочинений Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведений, определенным частям произведений, и по их названиям.</p>   |
| К.М.08.01.03 Теория литературы                                      | <p><a href="#">П.А.Николаев. Словарь по литературоведению</a> – электронная версия (nature.web.ru/litera/)</p> <p><a href="#">Общественный литературный портал Общелит.net</a> (obshelit.net) – литературная критика, литературоведение</p> <p><a href="#">Общее литературоведение</a> – большой массив научных текстов на филологическом портале Philology.ru</p> <p><a href="#">Литературоведение</a> – длинный список литературоведческих текстов для скачивания (elibrus.1gb.ru)</p> <p><a href="#">Литературная критика и литературоведение</a> – критические статьи, научно-популярные работы по <a href="#">литературе</a>, литературоведческие научные работы (Общественный литературный портал Общелит.net)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> – базовая часть</p> <p>Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a><br/> <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека<br/>         Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> – сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов<br/>         Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>  |
| К.М.08.01.04 История русской литературы                     | <p><a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека<br/>         Bibliomania <a href="http://www.bibliomania.com/">http://www.bibliomania.com/</a> Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожественной литературы, некоторые справочные издания и статьи из периодических изданий. Включает полное собрание сочинений Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведений, определенным частям произведений, и по их названиям.</p>   |
| К.М.08.01.05 История зарубежной литературы                  | <p>Лит портал. Литературный сетевой ресурс. <a href="https://litportal.ru/">https://litportal.ru/</a><br/>         Иностранный литература 17-20 веков. <a href="http://inolit.ru/">http://inolit.ru/</a><br/>         Журнал Иностранный литература. <a href="http://inostranka.ru/">http://inostranka.ru/</a><br/>         Электронная библиотека ИМЛИ РАН <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a>.</p>  |
| К.М.08.03 Детская литература                                | <p><a href="http://www.kinderbooks.ru/books/potekhina-ig/internetresursy">http://www.kinderbooks.ru/books/potekhina-ig/internetresursy</a> – Детская литература. Мир детской литературы. ... Интернетресурсы.<br/> <a href="http://sodb.ru/node/799">http://sodb.ru/node/799</a> – интернет-ресурсы о детской литературе.<br/> <a href="http://www.psibib.ru/rodit/obuchen/chityvinter.php">http://www.psibib.ru/rodit/obuchen/chityvinter.php</a> – Интернет-ресурсы. Читательские сообщества.<br/> <a href="https://sites.google.com/site/kontekstnet/detskaa-literatura">https://sites.google.com/site/kontekstnet/detskaa-literatura</a> – Статьи и материалы по детской литературе. Сайт З.Г. Кривоусовой.</p>   |
| К.М.08.04 Выразительное чтение                              | <p>Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» <a href="https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/">https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/</a><br/>         Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методические материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интегрированных уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официальные документы; аналитические статьи об особенностях изучения филологии в школе<br/>         Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a><br/>         Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещаются материалы по лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания.<br/>         Электронный читальный зал НГУ <a href="http://cclib.nsu.ru/">http://cclib.nsu.ru/</a> -<br/>         Национальная электронная библиотека -<a href="http://nhab.ru">нэб.рф</a><br/>         Театральная библиотека С. Ефимова<br/> <a href="http://www.theatre-library.ru">www.theatre-library.ru</a>.<br/>         Библиотека содержит большой каталог современных и классических пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена литература по всем аспектам театральной тематики.</p> |
| К.М.08.05(У) Технологическая практика. Фольклорная практика | <p><a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека<br/>         Bibliomania <a href="http://www.bibliomania.com/">http://www.bibliomania.com/</a> Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из периодических изданий. Включает полное собрание сочинений Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведений, определенным частям произведений, и по их названиям.   |
| К.М.08.06 История русской литературной критики         | <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека Bibliomania <a href="http://www.bibliomania.com/">http://www.bibliomania.com/</a> Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожественной литературы, некоторые справочные издания и статьи из периодических изданий. Включает полное собрание сочинений Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведений, определенным частям произведений, и по их названиям.  |
| <b>К.М.08.ДВ.01 Дисциплины по выбору</b>               |  |
| К.М.08.ДВ.01.01 Отечественная драматургия XX-XXI веков | <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека Bibliomania <a href="http://www.bibliomania.com/">http://www.bibliomania.com/</a> Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожественной литературы, некоторые справочные издания и статьи из периодических изданий. Включает полное собрание сочинений Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведений, определенным частям произведений, и по их названиям. Театральная библиотека С. Ефимова <a href="http://www.theatre-library.ru">www.theatre-library.ru</a> . Библиотека содержит большой каталог современных и классических пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена литература по всем аспектам театральной тематики.  |
| К.М.08.ДВ.01.02 Русская проза XX-XXI веков             | <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> – Русская виртуальная библиотека Bibliomania <a href="http://www.bibliomania.com/">http://www.bibliomania.com/</a> Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожественной литературы, некоторые справочные издания и статьи из периодических изданий. Включает полное собрание сочинений Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведений, определенным частям произведений, и по их названиям. Сайт Электронный читальный зал НГУ <a href="http://cclib.nsu.ru/">http://cclib.nsu.ru/</a> - Национальная электронная библиотека <a href="#">-нэб.рф</a>   |
| <b>К.М.09 Методическая подготовка</b>                  |  |
| К.М.09.01 Методика обучения по профилю «Русский язык»  | Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» <a href="https://xnp--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/">https://xnp--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/</a><br>Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методические материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интегрированных уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официальные документы; аналитические статьи об особенностях изучения филологии в школе<br>Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a><br>Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещаются материалы по лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания.<br>Электронный читальный зал НГУ <a href="http://cclib.nsu.ru/">http://cclib.nsu.ru/</a> - Национальная электронная библиотека <a href="#">-нэб.рф</a> |
| К.М.09.02 Методика обучения по профилю «Литература»    | Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» <a href="https://xnp--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/">https://xnp--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/</a><br>Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интегрированных уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официальные документы; аналитические статьи об особенностях изучения филологии в школе</p> <p>Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a></p> <p>Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещаются материалы по лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания.</p> <p>Электронный читальный зал НГУ <a href="http://cclib.nsu.ru/">http://cclib.nsu.ru/</a> -<br/>Национальная электронная библиотека -<a href="#">нэб.рф</a></p>   |
| К.М.09.03 Разработка методических материалов по предметам профиля       | <p>Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» <a href="https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/">https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/</a></p> <p>Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методические материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интегрированных уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официальные документы; аналитические статьи об особенностях изучения филологии в школе</p> <p>Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a></p> <p>Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещаются материалы по лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания.</p> <p>Электронный читальный зал НГУ <a href="http://cclib.nsu.ru/">http://cclib.nsu.ru/</a> -<br/>Национальная электронная библиотека -<a href="#">нэб.рф</a></p> |
| К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе | <p>Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» <a href="https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/">https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/</a></p> <p>Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методические материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интегрированных уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официальные документы; аналитические статьи об особенностях изучения филологии в школе</p> <p>Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a></p> <p>Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещаются материалы по лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания.</p> <p>Электронный читальный зал НГУ <a href="http://cclib.nsu.ru/">http://cclib.nsu.ru/</a> -<br/>Национальная электронная библиотека -<a href="#">нэб.рф</a></p> |
| <b>К.М.10 Обучение служением</b>  |   |
| К.М. 10.01 Организация проектной и волонтерской деятельности            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Платформа ДОБРО.РФ – URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a></li> <li>Фонд президентских грантов – URL: <a href="https://президентскиегранты.рф/">https://президентскиегранты.рф/</a></li> <li>Каталог социальных предприятий – Режим доступа: <a href="https://soindex.ru/">https://soindex.ru/</a></li> <li>Сайт конкурса «Сквозные образовательные техно-</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>логии» <a href="https://obr.so/grant/">https://obr.so/grant/</a></p> <p>5. Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ <a href="https://fcsp.ru/program">https://fcsp.ru/program</a></p> <p>6. <a href="http://students.interclover.ru/econ/creation.html">Международные конкурсы для студентов и учащихся</a> <a href="http://students.interclover.ru/econ/creation.html">http://students.interclover.ru/econ/creation.html</a></p>   |
| К.М. 10.02 Общественный проект "Обучение служением"    | <p>1. Платформа ДОБРО.РФ – URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a></p> <p>2. Фонд президентских грантов – URL: <a href="https://президентскиегранты.рф/">https://президентскиегранты.рф/</a></p> <p>3. Каталог социальных предприятий – Режим доступа: <a href="https://soindex.ru/">https://soindex.ru/</a></p> <p>4. Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» <a href="https://obr.so/grant/">https://obr.so/grant/</a></p> <p>5. Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ <a href="https://fcsp.ru/program">https://fcsp.ru/program</a></p> <p>6. Международные конкурсы для студентов и учащихся <a href="http://students.interclover.ru/econ/creation.html">http://students.interclover.ru/econ/creation.html</a></p> |
| К.М. 10.03 Экспедиция обучения служению                | <p>1. Платформа ДОБРО.РФ – URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a></p> <p>2. Фонд президентских грантов – URL: <a href="https://президентскиегранты.рф/">https://президентскиегранты.рф/</a></p> <p>3. Каталог социальных предприятий – Режим доступа: <a href="https://soindex.ru/">https://soindex.ru/</a></p> <p>4. Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» <a href="https://obr.so/grant/">https://obr.so/grant/</a></p> <p>5. Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ <a href="https://fcsp.ru/program">https://fcsp.ru/program</a></p> <p>6. Международные конкурсы для студентов и учащихся <a href="http://students.interclover.ru/econ/creation.html">http://students.interclover.ru/econ/creation.html</a></p> |
| <b>К.М.11 Практика</b>                                 |   |
| К.М.11.01(У)Учебная практика. Ознакомительная практика | <p>1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.</p> <p>3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p>  |
| К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа   | <p>1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа:</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.</p> <p>3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p>  |
| К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа | <p>1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.</p> <p>3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> |
| <b>К.М. 12 Государственная итоговая аттестация</b>  |  |
| К.М.12.01 (Пд) Преддипломная практика               | <p>1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.</p> <p>Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p>    |

Декан \_\_\_\_\_ 12.04.2023 г.

*Ларионова Т.В.*

*Дата*

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

*Лаптева И.Д.*

*Дата*