

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ  
А. Ю. Просеков  
« 24 » апреля 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль)  
**«Информационные технологии в образовании»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование –Магистратура

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Новокузнецк 2024\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Ю. Н. Журавлев  
« 24 » апреля 2024 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**«Информационные технологии в образовании»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование - **Магистратура**

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Новокузнецк 2024

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126)

**Гол начала подготовки 2022**

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ 24.04.2024 г. (протокол №4)

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы: .....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
2.4. Формы обучения:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.5 Срок получения образования по программе –.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1.1. Область профессиональной деятельности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников...	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы	

формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..	17
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	115
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	115
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	115
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	115
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	115
Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	116
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	116
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	116
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	117
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	119
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	120
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	120
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	120
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	121

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Миссия университета**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

## **1.2 Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

## **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте**

- ВО – высшее образование;
- КемГУ – Кемеровский государственный университет;
- Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
- ОП – образовательная программа;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;
- ПП – практическая подготовка;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ТД – трудовое действие;
- ТФ – трудовая функция;
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
- УК – универсальные компетенции;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФЗ – Федеральный закон;
- ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

#### **1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП) определяет содержание образования и устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты, размещаемые на официальном сайте КГПИ «КемГУ»:

- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, включая требования к результатам освоения ОПОП – <https://skado.dissw.ru/table/>;
- учебный план (для соответствующих форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- рабочие программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- программа государственной итоговой аттестации – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

ОПОП реализуется в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ «КемГУ»).

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Целью ОПОП является подготовка магистра педагогического образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

### **2.2. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы:**

Направленность (профиль) – «Информационные технологии в образовании»

Программа направленности (профиля) «Информационные технологии в образовании» ориентирована на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и углубленную подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности (ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду; ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики)

### **2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр

### **2.4. Формы обучения:**

Обучение по программе магистратуры осуществляется в следующих формах:

– заочная

### **2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

– в заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

### **2.6 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы магистратуры (вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 120 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

#### **3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоившие ОПОП (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ)

– 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

#### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения ООП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- организационно-управленческий.

#### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотносённых с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки**

#### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотносённых с ФГОС ВО по направлению подготовки.**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01	Образование	



1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.011	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября.2021 г., регистрационный № 64848)

### 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в Приложении 1

### 3.3. Перечень основных типов задач профессиональной деятельности выпускников, соотнесённых с задачами и объектами профессиональной деятельности

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) представлен в таблице

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	педагогический	Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Образовательные программы, образовательный процесс, информационные системы и цифровые образовательные сервисы, деятельность субъектов образования в системе образования с применением информационных технологий
01 Образование	организационно-управленческий	Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного	Образовательные программы, образовательный процесс, информационные

		уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития электронной информационно-образовательной среды. Участие в оценке качества образования в аспекте реализации принципов информатизации и цифровизации образования	системы и цифровые образовательные сервисы, деятельность субъектов образования в системе образования с применением информационных технологий
--	--	---	--

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК 2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИУК 2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет спо-

		<p>собы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИУК 2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>ИУК 2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК 3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИУК 3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон..</p> <p>ИУК 3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>ИУК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные..</p> <p>ИУК 4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно-	ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с

	го взаимодействия	ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики..
		ИОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
		ИОПК 1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных об-	ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополни-	ИОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополни-

разовательных программ	тельные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	тельных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИО
		ИОПК 3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ИОПК 4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей	ИОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.
		ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.

	в обучении	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
		ИОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
		ИОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность..
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций <sup>1</sup> (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции <sup>2</sup>	Основание (ПС, анализ опыта <sup>3</sup> )
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Информационные технологии в образовании	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p>ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или)</p>	<p>ОФТ Н 7 – Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ТФ Н/01.6 – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ТФ Н/02.6 – Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством</p>

<sup>1</sup> На усмотрение ФУМО

<sup>2</sup> Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

<sup>3</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

				<p>ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>специалиста более высокой квалификации ТФ Н/04.7 – Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП ОТФ G 7 – Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП ТФ G/02.7 – Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
Тип задач профессиональной деятельности <u>методический</u>					
Разработка методического обеспечения образо-	Информационные технологии в образовании	Психолого-педагогические технологии в	ПК-2 Способен применять современные методики и техноло-	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-	ОТФ G 7 – Научно-методическое и учебно-методическое обеспече-



<p>вательного процесса на основе ИКТ, разработка цифровых образовательных ресурсов</p>		<p>профессиональной деятельности</p>	<p>гии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p>	<p>педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания</p>	<p>ние реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП  ТФ G/01.7 – Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>
--	--	--------------------------------------	---	---	---

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Обязательная часть			
Б1.О.01 «Методология исследования в образовании»			
<b>Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>ИУК 1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p><b>ИУК 1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планиру-</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Знать:</b> приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения стратегии действий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		емой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИУК 5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ИУК 5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими</p> <p><b>Знать:</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	<b>ИОПК 1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  <b>ИОПК-1.2.</b> Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.  <b>ИОПК-1.3.</b> Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования</p>
<b>Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>ИУК-6.1.</b> Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p> <p><b>ИУК 6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>ИУК-6.4.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Знать:</b> способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе 20 использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оп-	<b>ИОПК-1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответ-	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; тен-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>тимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  <b>ИОПК 1.2.</b> Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.  <b>ИОПК-1.3.</b> Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>денций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на	<b>ИОПК 8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельно-	<b>Знать:</b> особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; специфику методологических характеристик научного исследования; закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различ-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	основе специальных научных знаний и результатов исследований	сти; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  <b>ИОПК 8.2.</b> Выбирает методы формы и средства педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	ных видов научно-педагогических задач; этапы проектирования и проведения научного исследования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования; <b>Владеть:</b> навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы; опытом оформления результатов исследования. <b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства педагогической деятельности; определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; способами построения логической структуры исследования.
<b>Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании</b>			
УК-2	Способен управлять про-	<b>ИУК 2.1.</b> . Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	<b>Знать:</b> современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ектом на всех этапах жизненного цикла	<p>проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>ИУК 2.2.</b> Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>ИУК 2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта,</p>	<p>основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов;; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления процессами</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p> <p><b>Знать:</b> основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: анализировать кадровый потенциал организации, организаци-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>ИУК 2.4.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК 2.5</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>онное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИУК 3.1.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /взаимодействует, в том числе посредством кор-</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>ректировки своих действий</p> <p><b>ИУК 3.2.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>ИУК 3.4.</b> Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p><b>ИУК 3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и до-	<b>ИОПК 2.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	полнительные образовательные программы разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <b>ИОПК 2.2.</b> Разрабатывает научно-методическое	научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. <b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.  <b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП..	реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>ИОПК 3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные технологий (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологий (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		образования.	
<b>Б1.О.02 Модуль "Профессиональная коммуникация"</b>			
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>			
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.4.</b> Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <b>ИУК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий  <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональ-	<b>ИУК-4.6.</b> Использует Интернет, электронную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	<b>Знать:</b> ресурсно-информационные базы для работы в сфере образования; педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения; требования к оценке качества электронных средств учебного назначения. <b>Уметь:</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; тестирующие программные средства; <b>Владеть:</b> способами поиска и обработки информации в практической деятельности. опытом применения ИКТ в образовании.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	
	ного взаимодействия		
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>ИУК 4.1.</b> Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>ИУК 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая</p>	<p><b>Знать:</b> основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b> подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного</p> <p><b>Уметь:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными парт-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>международные.</p> <p><b>ИУК 4.3.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИУК 4.4.</b> Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>ИУК 4.5.</b> Выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях</p>	<p>нерами, а также для дальнейшего самообразования; иностранным языком по темам: Деловая этика и этикет. Этические проблемы деловых отношений. Этические принципы. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.</p> <p><b>Знать:</b> жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки. особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p> <p><b>Знать:</b> процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p><b>Знать:</b> типы и особенности перевода академического текста с иностранного языка в профессиональных целях.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b> понятие и признаки толерантного взаимодействия, конструктивного взаимодействия; понятие и признаки недискриминационной среды взаимодействия; методы и порядок создания недискриминационной среды взаимодействия; методы выявления и учета социокультурных особенностей участников профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<b>Б1.О.02.03 Информационный менеджмент</b>			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИУК 4.1.</b> Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<p><b>Знать:</b> особенности организации и проведения жанровых форм деловой коммуникации (делового совещания, педсовета) в условиях академического и профессионального взаимодействия; – стили делового общения и критерии их выбора; языковые особенности научного стиля; специфику жанров научной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и формулировать ключевые понятия и аспекты исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач; создавать научные тексты (аннотацию, реферат, научную статью, научный доклад, лекцию) с учетом их содержательных, структурных и языковых особенностей; выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности; способностью применять речевые клише для создания научных текстов; приемами представления чужой речи в научном тексте; способностью осуществлять анализ и корректировку научных текстов с точки зрения их со-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p><b>ИУК 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>ИУК 4.3.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ИУК 4.4.</b> Участвует в</p>	<p>держательных, структурных и языковых жанровых особенностей; стилями делового общения.</p> <p><b>Знать:</b> требования к устным деловым коммуникациям с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различных форматов; правила планирования и ведения устных деловых коммуникаций с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и вести деловые коммуникации с целью презентации результатов академической и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> эффективные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; виды, жанры и формы деловой письменной коммуникации в академической сфере; виды, жанры и формы деловой устной коммуникации в академической сфере; правила учета условий межкультурного взаимодействия в деловой устной и письменной коммуникации в академической сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать вербальные и невербальные средства взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического и профессионального общения; выбирать уместные и эффективные стили делового общения; организовывать общение в академической и профессиональных сферах взаимодействия с учетом особенностей жанровых форм деловой коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и переработки необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности; способностью применять речевые клише для создания научных текстов; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Знать:</b> процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		академических и профессиональных дискуссиях.	<p>порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии; Правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ИОПК-7.1.</b> Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику педагогического речевого воздействия и взаимодействия как основы построения отношений с различными участниками образовательных отношений; особенности жанров педагогического красноречия как коммуникативных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; речевые тактики и стратегии как способы решения проблем при взаимодействии с различными обучающимися с учетом их индивидуальных (в том числе возрастных) особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять жанры педагогического красноречия в образовательном процессе в конкретной учебно-речевой ситуации; анализировать и корректировать собственное речевое поведение и речевое поведение других участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности.</p> <p><b>Владеть:</b> речевыми стратегиями и тактиками как приемами индивидуального подхода к собеседникам и способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<b>Б1.О.03 Модуль "Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании"</b>			
<b>Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>ИУК 6.1.</b> Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>ИУК 6.2.</b> Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста</p> <p><b>ИУК 6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>ИУК 6.4.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Знать:</b> способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	<b>ИОПК 1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ность соответствия нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	ных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>ИОПК 1.2.</b> Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>ИОПК 1.3.</b> Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.  <b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно- методическое обеспе-	<b>ИОПК 2.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных про-	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	чение реализации	<p>фессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>ИОПК 2.2.</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ИОПК 5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИОПК 6.2.</b> Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия	<b>ИОПК 7.1.</b> Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (за-	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	участников образовательных отношений	конных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. <b>ИОПК 7.2.</b> Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности  <b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ИОПК 8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>ИОПК 8.2.</b> Выбирает методы формы и сред-	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства педагогической деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ства педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИУК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участ-</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и практику воспитательных систем; технологии: решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать воспитательные системы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления проективной деятельности в воспитательной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ников этой деятельности.	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	<b>ИОПК 4.1.</b> Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ИОПК 4.2.</b> Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИОПК 6.2.</b> Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования</b>			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	<b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
<b>Б1.О.03.04 Инклюзивное образование</b>			
ОПК-3	Способен проектировать организацию сов-	<b>ИОПК-3.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание об-	<b>Знать:</b> образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>местной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>разовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и вос-</p>	<p>тельной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		питательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК-6.1.</b> Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>ИОПК-6.2</b> Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК-6.3.</b> Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, вос-</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		питания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ИОПК-8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании</b>			
<b>Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования</b>			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд-	<b>ИУК-3.1.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>ную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>ИУК-3.4.</b> Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>ИУК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, орга-</p>	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		низует обсуждение разных идей и мнений.	
ПК-1	Способность разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	<p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>
ПК-2	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания каче-	<b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету),	<p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ства образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.	
<b>Б1.В.01.02 Профессиональная деятельность педагога в виртуальном пространстве</b>			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>ИУК-6.1.</b> Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>ИУК-6.4.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с</p>	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Знать:</b> способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		учетом имеющихся ресурсов.	<b>Владеть</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
<b>Б1.В.02 Методическая деятельность в общем и профессиональном образовании</b>			
<b>Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов</b>			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные принципы проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов, проблемные вопросы использования цифровых образовательных ресурсов в школьном образовании, возможности применения цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для предметной деятельности, использовать программное и аппаратное обеспечение для разработки, тестирования и внедрения цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности, способностью повышать уровень эффективности образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы проектирования, реализации и внедрения в практику цифровых образовательных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность по разработке и внедрению цифровых образовательных ресурсов в предметное обучение</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценивания результатов внедрения цифровых образовательных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	<b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> особенности методики обучения с применением цифровых образовательных ресурсов, специфику применения в школьном образовании цифровых образовательных ресурсов; требования к разработке учебно-методического обеспечения разрабатываемых цифровых образовательных ресурсов. <b>Уметь:</b> применять знания особенностей методики обучения предметам с применением цифровых образовательных ресурсов
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> особенности учебно-методических комплектов, содержащих цифровые образовательные ресурсы; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением цифровых образовательных ресурсов. <b>Уметь:</b> применять знания особенностей учебно-методических комплектов образовательных программ, содержащих цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением цифровых образовательных ресурсов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	НОО, СПО, ВО и ДПП		
<b>Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении</b>			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать использование мобильных технологий в обучении; разрабатывать коллективные учебные проекты, в которых используются мобильные технологии</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в учебную практику разработанных в результате коллективной проектной деятельности мобильных технологий в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) по разработке и внедрению мобильных технологий в обучении.</p>
ПК-1	способностью разрабатывать,	<b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает про-граммы НОО, СПО,	<b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>(модулям) с применением мобильных технологий; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам НОО, бакалавриата и ДПП с применением мобильных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО, СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) с применением мобильных технологий; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, используя мобильные технологии обучения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программ НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанных с условием применения мобильных технологий в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов с применением мобильных технологий в обучении; разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p><b>ИПК-1.4.</b> Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</p>
ПК-2	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным</p> <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП с применением мобильных технологий в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с применением мобильных технологий в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и применением мобильных технологий в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине с применением мобильных технологий в обучении.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания на базе применения мобильных технологий</p>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>			
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения</b>			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИУК-3.1.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации, работающими с применением технологий электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует в электронной среде обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), с помощью электронной образовательной среды; средствами корректировки своих действий.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта участников образовательного процесса, организованного на базе электронных технологий обучения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>ИУК-3.4.</b> Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при организации учебного процесса на базе электронных технологий обучения.</p>
ПК-1	<p>способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам на базе технологий электронного обучения; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на базе технологий электронного обучения; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на базе технологии электронного обучения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программ СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу на базе технологий электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>курсов, дисциплины (модуля) с применением электронных технологий обучения; разрабатывать отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) на базе технологий электронного обучения.</p> <p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю), с применением электронных технологий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП в электронной образовательной среде</p>
ПК-2	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности на базе технологий электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП на базе технологии электронного обучения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ДПП	<p>методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП в электронной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением технологий электронного обучения</p>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам</b>			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИУК-3.1.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации, работающими с применением технологий электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует в электронной среде обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), с помощью электронной образовательной среды; средствами корректировки своих действий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>корректировки своих действий.</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>ИУК-3.4.</b> Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта участников образовательного процесса, организованного на базе электронных технологий обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при организации учебного процесса на базе электронных технологий обучения.</p>
ПК-1	<p>способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе тре-</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам гуманитарного цикла на базе технологий электронного обучения; способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, дисциплин гуманитарного цикла на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) гуманитарного цикла на базе технологий электронного обучения; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) гуманитарного цикла на базе технологии электронного обучения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программ СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы гуманитарных предметов, учебного плана по учебному предмету, курсу на базе технологий электронного обучения</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>бований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля) гуманитарного цикла с применением электронных технологий обучения; разрабатывать отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля) гуманитарного цикла на базе технологий электронного обучения.</p> <p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам (модулям) гуманитарного направления с применением электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам (модулям) гуманитарного цикла, с применением электронных технологий обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП предметов гуманитарного цикла в электронной образовательной среде</p>
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	<b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения пред-	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП гуманитарных предметов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности на базе технологий электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информа-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p> <p>мету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>ционных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП предметов гуманитарного цикла на базе технологии электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП предметов гуманитарного цикла электронной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением технологий электронного обучения</p>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>		
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать использование веб-проекты в обучении; разрабатывать коллективные учебные веб-проекты</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в учебную практику веб-приложений, разработанных в результате коллективной проектной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов веб-проекта (или отдельных его этапов).</p>
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО,	<b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-проектов, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты;</p> <p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-проектирования</p>
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации	<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образова-</p> <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p> <p>тельных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты</p>
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать использование веб-портфолио педагога</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в учебную практику веб-портфолио, созданных в результате индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов веб-портфолио педагога.</p>
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО,	<b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, и отражение их в веб-портфолио педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в осво-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	<p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>ении программы и отражать их в веб-портфолио педагога, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, с отражением результатов в веб-портфолио педагога</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов и результаты публиковать в веб-портфолио педагога;</p> <p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам и условия отражения результатов этой деятельности в веб-портфолио.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, с публикацией в веб-портфолио педагога.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, с последующим занесением в веб-портфолио педагога</p>
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации	<b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образова-	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности, с указанием их в веб-портфолио педагога</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p> <p>тельных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для организации веб-портфолио педагога</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с последующим отражением в веб-портфолио педагога</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП и отражать результаты в веб-портфолио.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, с последующим размещением в веб-портфолио педагога</p>
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Реинжиниринг в образовании</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать организацию учебного процесса, в контексте реинжиниринга бизнес-процессов образовательного учреждения</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в учебную практику проектов, созданных в целях реинжиниринговой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов инжиниринга и реинжиниринга образовательной организации.</p>
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО,	<b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в осво-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	<b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	ении программы, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. <b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП,
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	<b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. <b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. <b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. <b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности <b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  <b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или)  <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Проектная деятельность в образовательном учреждении</b>			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществ-</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать организацию учебного процесса, в контексте реинжиниринга бизнес-процессов образовательного учреждения</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в учебную практику проектов, созданных в целях реинжиниринговой деятельности</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>ляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов инжиниринга и реинжиниринга образовательной организации.</p>
ПК-1	<p>способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП,</p>
ПК-2	<p>способностью применять современные мето-</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психоло-</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>дики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p> <p>го-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции
<b>Блок 2 «Практики»</b>		
Обязательная часть		
<b>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</b>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  <b>Уметь:</b> анализировать проблему, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. <b>Владеть:</b> способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.  <b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа</b>		
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	<b>ИУК-6.1.</b> Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>ИУК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет свои ценно-  <b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.  <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	на основе самооценки	сти, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. <b>ИУК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. <b>ИУК-6.4.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.  <b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. <b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	научных знаний и результатов исследований.	
<b>Б2.О.03(П) Педагогическая практика</b>		
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ИУК-4.4.</b> Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>ИУК-4.6.</b> Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p><b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; тестирующие программные средства.</p> <p><b>Владеть:</b> способами поиска и обработки информации в практической деятельности; опытом применения ИКТ-технологий в образовании.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИУК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p><b>Владеть:</b> Действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИОПК-3.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет действиями по оказанию пе-</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образователь-</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		дагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	ными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Создает условия и реализовывает принципы духовно-</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к чело-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>веку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<b>ИОПК-5.3.</b> Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.  <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		рования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ИОПК-7.1.</b> Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. <b>ИОПК-7.2.</b> Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучаю-	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ИОПК-8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные информационно-	<b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на	<b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО, СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины,

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>коммуникационные технологии для организации образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>основе ОПОП, учебного плана.</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>
ПК-2	Способен руководить исследовательской работой	<b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>той обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>го-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>
<b>Б2.О.04(П) Технологическая практика</b>		

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</p> <p><b>ИУК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>ИУК-2.2.</b> Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>ИУК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Предлагает возможные пути (алго-</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>ритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>
УК-3	<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИУК-3.1.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления</p> <p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации. <b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. <b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p> <p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества. <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества; <b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>ИУК-3.4.</b> Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>ИУК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных про-</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		грамм и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ИОПК-5.1.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. <b>ИОПК-5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. <b>ИОПК-5.3.</b> Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, про-	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.  <b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга обра-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		грамм преодоления трудностей в обучении.	звательных результатов обучающихся.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ИОПК-8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процес-	<b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистан-	<p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	са по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	<p>ционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p><b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретации результатов контроля и оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>
<b>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
ПК-1	способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и про-	<b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО,	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов с применением мобильных технологий в обучении; разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ НОО, программ бакалавриата и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>водить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, СПО, ВО учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».</p>
ПК-2	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p><b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП с применением мобильных технологий в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине с применением мобильных технологий в обучении.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б3. Государственная итоговая аттестация</b>			
<b>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИУК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность ша-</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать проблему, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		гов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>ИУК-2.2.</b> Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>ИУК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы кон-</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников орга-</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>структивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>ИУК-2.5.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>низации и процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИУК-3.1.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p><b>ИУК-3.2.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>ИУК-3.4.</b> Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>ИУК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран-	<b>Уметь:</b> выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>обзоров, статей и т. д.).</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ИУК-4.4.</b> Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>ИУК-4.5</b> Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p><b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнооб-	<b>ИУК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	разие культур в процессе меж-культурного взаимодействия	людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <b>ИУК-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.  <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИУК-6.1.</b> Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>ИУК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. <b>ИУК-6.4.</b> Действует в условиях неопределен-	<b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.  <b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.  <b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		ности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образова-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
			ния.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совмест-	<b>ИОПК-3.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание об-	<b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	ной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>разовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельно-</p>	<p>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		сти обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучаю-</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>щихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Оценивает результаты применения программ мониторинга</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК-6.1.</b> Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>ИОПК-6.2.</b> Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК-6.3.</b> Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p><b>ИОПК-7.1.</b> Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>ИОПК-7.2.</b> Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		заций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ИОПК-8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>ИОПК-8.2.</b> Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	способностью разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисципли-	<p><b>ИПК-1.1.</b> Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и</p>	<p><b>Уметь:</b> на основе примерных ООП разрабатывать программы НОО, СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	нам (модулям)	<p>ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><b>ИПК-1.4.</b> Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
ПК-2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценива-	<b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии	<p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>ния качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p>	<p>электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. <b>ИПК-2.2.</b> Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. <b>ИПК-2.3.</b> Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. <b>ИПК 2.4.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. <b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы НОО, СПО, ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>
<b>ФТД Факультативы</b>			
<b>ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования</b>			
УК-3	Способен организовать и руко-	<b>ИУК-3.1.</b> Учитывает в своей социальной и	<b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации. <b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	<p>водить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИУК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>ИУК-3.4.</b> Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>ИУК-3.5.</b> Планирует командную работу, рас-</p>	<p>интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования командной работой, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		пределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	
<b>ФТД.02 Дистанционные системы обучения</b>			
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает научно-методическое</p>	<p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП с применением дистанционных систем обучения</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП в соответствии с требованиями дистанционной системы обучения</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП в системе дистанционного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП в системах дистанционного обучения.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
		<p>человеку. <b>ИОПК-4.3.</b> Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей с использованием дистанционных технологий обучений.</p>

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы направленности (профиля) «Информационные технологии в образовании» (очной) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

УП размещены на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Образовательные программы» по адресу «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>» (обучающимся предоставляется доступ после авторизации) и в Приложении А.

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ. Доступ обучающимися осуществляется по логину и паролю.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе “Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в КГПИ КемГУ. Магистратура. Аннотации к рабочим программам дисциплин”

Программы практик размещаются на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе “Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в КГПИ КемГУ. Магистратура. Практики”

## **Раздел 8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа итоговой аттестации размещается на официальном сайте КГПИ КемГУ и в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

**Программа ГИА** – Приложение «Программа итоговой аттестации» см. на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Образование / Высшее образование / Магистратура / Факультет информатики, математики и экономики» <https://skado.dissw.ru/table/>

Экзамен не предусмотрен.

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методические материалы ОПОП включают – Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы,

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу «Информационные технологии в образовании».

Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики обучающихся, осваивающих образовательную программу «Информационные технологии в образовании».

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Все педагогические работники Организации, участвующие в реализации программы магистратуры, и лица, привлекаемые Организацией к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 80,51 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученые звания, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 81,25 %, степень доктора наук и звание «профессор» имеют 30,25 % преподавателей.

Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100 %. К образовательному процессу привлечено (на условиях гражданско-правового договора и внешнего совместительства) 20 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3-х лет.

Общее руководство научным содержанием ОПОП осуществляет штатный научно-педагогический работник КГП КемГУ, имеющий ученую степень кандидата педагогических наук, ученое звание профессора, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки и направленности (профилю) ОПОП, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Организация располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Преподаватели факультета имеют возможность проводить занятия и тестовый контроль в компьютерных классах с выходом в Интернет. Кафедры обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами, а также ноутбуками и переносным мультимедиа-проектором.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей более 80 единиц персональных компьютеров, имеющих на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)

– Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Яндекс.Браузер (отечественное ПО), Mozilla Firefox, 7-zip, Google Chrome, Opera.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Организация располагает учебно-методическим обеспечением для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

- Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>  
Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).  
Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>  
Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) –

<http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>. Доступ свободный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>. Доступ свободный.
- Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>. Доступ свободный.
- Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>. Доступ свободный.
- Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>. Доступ свободный.
- Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com). Доступ свободный.
- Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>. Доступ свободный.
- Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>. Доступ свободный.
- Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>. Доступ свободный.
- Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

#### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

##### **10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основной профессиональной образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в КГПИ КемГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

## **Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, в также системы внешней оценки (Интернет-экзамен ФЭПО).

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) КГПИ КемГУ привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям ФГОС.

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.	Проектное обучение	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата



## Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Сликишина Ирина Викентьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры информатики и общетехнических дисциплин	<a href="mailto:Slik1331@ya.ru">Slik1331@ya.ru</a>

### Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Симонов Данил Александрович	директор	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным изучением информатики»	<a href="mailto:school_112@mail.ru">school_112@mail.ru</a>
Веряев Анатолий Алексеевич	Заведующий кафедрой теоретических основ информатики	Институт физико-математического образования Алтайского государственного педагогического университета	<a href="mailto:ifmo-it@altspu.ru">ifmo-it@altspu.ru</a>

### Информация о макете ОПОП

Макет общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (по ФГОС ВО 3++) одобрен научно-методическим советом КемГУ (протокол заседания № 8 от 14.03.2018 г.), с внесенными изменениями и дополнениями (протокол заседания НМС КемГУ № 6 от 03.04.2019г.).

## Приложение к п.3.2.2

### Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогического образование «Информационные технологии в образовании»

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	В/03.6	6
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессио-	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального об-	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1

нального образования		разования (СПО), и дополнительной профессиональной программе (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации				
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и дополнительной профессиональной программе, ориентированной на соответствующий уровень квалификации	6	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Н/01.6	6.2

**Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы магистратуры 2019 года набора  
направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) подготовки «Информационные технологии в образовании»  
на 2020 – 2021 учебный год**

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.О Обязательная часть</b>	
<b>Б1.О.01 Методология исследования в образовании</b>	
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a> Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> Научная электронная библиотека режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a> Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobstvt/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobstvt/</a> База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <a href="http://www.psi.webzom.ru">www.psi.webzom.ru</a> Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a> Справ. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a> Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a>
Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», режим доступа: <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
Б1.О.02 Профессиональ-	Педагогическая библиотека, режим доступа:

ная коммуникация	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<a href="http://www.sciencedirect.com">ScienceDirect</a> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, режим доступа: <a href="https://github.com/">https://github.com/</a> База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника», режим доступа: <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», режим доступа: <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	BBC Learning English : интернет-портал, режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> – Яз.англ. British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015, режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> – Яз.англ. Cambridge Assessment English : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> – Яз.англ. Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал, режим доступа: – <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a> – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> – Яз.англ.
Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, режим доступа: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> Культура письменной речи, режим доступа: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a>
<b>Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании</b>	
Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a> Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a> образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа: <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a> Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации	Педагогический сайт, режим доступа: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a> Портал педагога, режим доступа: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Педагогическая библиотека, режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Сайт Федерального института педагогических измерений, режим до-

	<p>ступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>          Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», режим доступа: <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>          Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>          Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
Б1.О.03.04 Инклюзивное образование	<p>Инклюзивное образование в России, режим доступа: <a href="http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html">http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html</a>          Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a>          Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a>          Педагогическая библиотека, режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>          Психологическая библиотека, режим доступа: <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>          Альманах института коррекционной педагогики, режим доступа: <a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a></p>
<b>Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Б1.В.01 Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании</b>	
Б1.В.01.02 Стратегии личностного и профессионального становления педагога	<p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: <a href="http://psylib.org.ua/index.html">http://psylib.org.ua/index.html</a></p>
Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования	<p>Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», режим доступа: <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a></p>
<b>Б1.В.02 Методическая деятельность в общем и профессиональном образовании</b>	
Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов	<p>Учительский портал, режим доступа: <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>          Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a>          Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a>          Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>          Федеральный государственный образовательный стандарт. Режим доступа: <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>          Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p>
Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a>          Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>          Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа: <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>          Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим до-</p>

	<p>ступа: <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a>  Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p>
<b><i>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</i></b>	
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a>  Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>  Педагогический сайт, режим доступа: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a>  Педагогическая библиотека, режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>  Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a></p>
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a>  Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>  Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a>  Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a></p>
<b><i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</i></b>	
Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a>  Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>  Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>  Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>  Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a></p>
Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a>  Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>  Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a>  Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p>
Б1.В.ДВ.02.03 Инжиниринг и реинжиниринг в образовании	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a>  Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>  Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a></p>



	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
<b>Факультативы</b>	
ФТД.01 Менеджмент общего и профессионального образования	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a></p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», режим доступа: <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
ФТД.02 Дистанционные системы обучения	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a></p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a></p> <p>Официальный сайт журнала «Информатика и образование», режим доступа: <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p>