

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно–педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А.Ю.Просеков
24 апреля 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
«Физическая культура»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – **Бакалавриат**

Программа подготовки
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Новокузнецк 2024

Рецензия

на основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», реализуемую Кузбасским гуманитарно–педагогическим институтом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», бакалавриат, разработана авторским коллективом в составе: Стройкина Любовь Владимировна, руководитель ОПОП, старший преподаватель кафедры ФКС; Зубанов Владимир Петрович, к.п.н, доцент кафедры ФКС; Ромашевская Нелли Ивановна, к.п.н, доцент кафедры ФКС; Коновалова Нина Геннадьевна, профессор кафедры ФКС, д.м.н.; Карпова Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры ФКС; Макарова Лариса Николаевна, к.п.н, доцент кафедры ФКС.

ОПОП представлена комплектом документов, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22.02.2018 г. В состав комплекта ОПОП по профилю «Физическая культура» входят: характеристика ОПОП (пояснительная записка); учебный план; программы практики (ПП); рабочие программы дисциплин (РПД); фонды оценочных средств по практикам (ФОС ПП); фонды оценочных средств по учебным дисциплинам (модулям) (ФОС РПД); фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА), программа государственной аттестации, рабочая программа воспитания (РПВ), методические материалы.

Выбор направленности (профиля), по которому ведётся подготовка бакалавров - «Физическая культура» осуществлён с учётом требований рынка труда, является актуальным для региона и перспективным для развития и современного состояния физической культуры и спорта в Кузбассе и г. Новокузнецке.

Цели ОПОП: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; подготовка к продолжению образования в магистратуре; подготовка профессиональных и конкурентоспособных специалистов по профилю «Физическая культура».

ОПОП ориентирована на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» – образование.

Выпускник ОПОП готовится к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры: в области проектной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Содержание ОПОП отражает основные требования к профессиональной деятельности выпускника – бакалавра, достижение которых базируется на компетентностном подходе на основании разработанной матрицы компетенций.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП можно отнести учёт требований работодателей при формировании вариативной части профильной направленности, с привлечением к

реализации ОПОП высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и представителей руководства общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Материально-техническое обеспечение проведения всех видов учебной работы обучающихся, включая лекционные и практические занятия, места для самостоятельной и научно-исследовательской работы и практическим занятиям по спортивным дисциплинам соответствует требованиям ФГОС и действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Занятия по гимнастике с методикой преподавания проводятся в специализированном зале гимнастики, по лёгкой атлетике и спортивным играм – в игровом зале, по плаванию – в бассейне, по стрелковому спорту – в тире, по атлетической гимнастике – в тренажерном зале, по спортивным танцам – в зале хореографии. Учебная практика по лыжной подготовке проводится с выездом за город на лыжной базе, по туризму – в походе по категорийному маршруту.

В реализации ОПОП используются современные образовательные и IT-технологии, информационная инфраструктура факультета обеспечивается Интернет-сервисом и компьютерами, которые используются в учебном процессе.

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полной мере реализовать ОПОП, которая обеспечена рабочими программами дисциплин (РПД), программами практик (ПП), разработаны фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить качество освоения дисциплин, практик и сформированность компетенций ОПОП поэтапно. Программы практики ориентированы на завершение формирования готовности к выполнению выбранного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, содержат профессиональные практико-ориентированные задания. Обучающиеся обеспечены базами практики, заключены договоры с образовательными организациями – базами практики. Тематика практических, лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по направлению Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Основным информационным источником учебно-методического обеспечения является научная библиотека КГПИ КемГУ. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КГПИ, которая: обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанных в РПД; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронных портфолио обучающихся. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству РФ.

Реализация ОПОП предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой и практиками позволяют сформировать и развить профессиональные навыки обучающихся. Активно используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации обеспечивает выполнение и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, оценку освоения качества ОПОП, оценивание степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Качество учебно-методических разработок и контрольно-оценочных материалов удовлетворяет требованиям к проведению контроля сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО для данной ОПОП.

В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает требованиям ФГОС ВО и в полной мере обеспечивает формирование необходимых компетенций выпускника ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Директор МБОУ «ООШ № 103»
г. Новокузнецка
23.04.2024



Иванцов Е.С.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121)

Год начала подготовки: 2024

утверждена Научно–методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4);

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	8
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	8
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	9
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:.....	9
2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:	9
2.4. Формы обучения:	9
2.5 Срок получения образования по программе –.....	9
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	10
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
3.1.1. Область профессиональной деятельности.....	10
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.....	10
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) подготовки «Физическая культура» . Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки	10
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.....	10
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки	11
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	20
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	244
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	244
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	244
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	245
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	245

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	245
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .	245
10.2. Материально–техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	246
10.3. Учебно–методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	256
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ	256
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	257
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ	258
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	258
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	258
Приложение 1 (к п.3.2.2) – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,	259
Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.....	260

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнеса и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (не сырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально–экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно–педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно–методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) подготовки «Физическая культура» (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно–педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) подготовки «Физическая культура» устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практи-

ческой подготовке обучающихся»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121;

–Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

–Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

–Нормативно–методические документы Минобрнауки России;

–Устав Кемеровского государственного университета;

–Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

– «Физическая культура».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) подготовки «Физическая культура» – бакалавр.

2.3. Объем основной профессиональной образовательной программы:

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

2.4. Формы обучения:

– заочная.

2.5 Срок получения образования по программе –

бакалавриата составляет:

– при заочной форме обучения 4 года 10 месяцев

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения теоретических психолого–педагогических, дидактических знаний в области физической культуры; умений планировать и проводить учебную и воспитательную работу в условиях образовательной организации; умений осуществлять инновационную образовательную деятельность в образовательных организациях.

3.1.1. Область профессиональной деятельности

– Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, дополнительном образовании.

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

– педагогический.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

– образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования .

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) подготовки «Физическая культура» . Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2018 г., регистрационный N 52016)
----	--------	--

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций , имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	1.Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего ,среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего , среднего общего образования
		Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Общеобразовательные программы и образовательный процесс в организациях дополнительного образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции	наименование достижения
Системное и критическое мышление	УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК–1.1Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК–1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с тре-	

	системный подход для решения поставленных задач	бованиями и условиями задачи. УК –1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК– 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК –1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК–2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК–2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК–2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК–2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК–2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профес-

		сиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК–5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России; УК– 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК–6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК–9.2. Применяет методы личного эко-

		номического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК–10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК–10.2. Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК–10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК–1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК–2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования. ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно– коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и

		навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-

		дулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Информационно–коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профи-

		лю программы).
--	--	----------------

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический					
Педагогическая	Физическая культура		ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области физическая культура при решении профессиональных задач	ПК–1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы,	1. Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 2. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

				приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
			ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в предметной области физическая культура	<p>ПК–2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>2.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>
			ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры	<p>ПК–3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК–3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>2.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>

					мам.
--	--	--	--	--	------

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.Социально–гуманитарный модуль			
К.М.01.01 Основы российской государственности			
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;	Знает: – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: – выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий Владеет: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира	Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека и общества. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов. История российских, государственных и общественных институтов. Причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного разви-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			тия страны. Роль гражданина в сценариях перспективного развития страны
К.М.01.02 Философия			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – античный генезис философской техники проблематизации; – основы философского различения понятий рефлексия и анализ; – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать вопросы философские и нефилософские; – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; – раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры философского чтения; – критики целеполагания как базовой практики современной социальности. 	<p>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия. Роль новоевропейских ценностей (гуманизма) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего). Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Философские основания и генезис гуманизма</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	математических моделей.		как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира.
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспликации социально–исторического контекста философского источника; – идентификации историко–антропологического содержания философского текста. 	<p>Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Изобретение субъекта в новоевропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания социальной дифференциации человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.</p>
К.М.01.03 История России			
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия 	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно–религиозных и социокультурных систем в процессе развития

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p>	<p>Умеет: – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий Владеет: – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</p>	<p>Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Россия и мир в XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Социально-исторические особенности развития России в XIX в. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия россий-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ского общества. Закономерности и социально–исторические особенности советской модернизации конца 1920–х – 1930–х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950–е – первой половине 1960–х гг. Социально–исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960–х – 1980–е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно–религиозных систем в современном российском обществе.
К.М.01.04 Финансово–экономический практикум			
УК–9	УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК–9.2. Применяет методы личного	Знает: – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния	Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике. Поведение потребителя и производителя на рынке. Теория потребления. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	<p>Макроэкономическое равновесие . Макроэкономическая нестабильность. Основные направления экономической политики государства: денежно–кредитная фискальная политика. Распределение доходов. Социальная политика. Личные финансы, их формирование и расходование. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов. Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Личный бюджет и способы его оптимизации</p>
К.М.01.05 Основы права и противодействия коррупции			
УК–10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; 	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>– причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Умеет: – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеет: – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</p>	ответственность за коррупционные правонарушения.
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.02 Коммуникативно–цифровой модуль			
К.М.02.01 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе си- 	<p>Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	<p>самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование.</p> <p>Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.</p> <p>Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Эмпирическая</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.
К.М.02.02 Иностранный язык			
УК–4	<p>УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет: – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. 	<p>Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Учебно–познавательная и деловая сферы коммуникации: Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p>Социально–культурная сфера коммуникации: Язык как средство межкультурного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
К.М.02.03 Русский язык и культура речи			
УК–4	УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	Знает: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально–деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Умеет: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные выска-	Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура русской речи: грамматические нормы русского языка. Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально–деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно–делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	межличностного и межкультурного общения. УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. 1	звания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеет: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Этика и этикет делового человека: Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении, этикет и имидж делового человека
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности			
ОПК–9	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК–9.2 Использует воз-	Знает: –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и норма-	Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов. Информационные системы в организации образовательного процесса. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности.

¹ Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>тивных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; –способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</p>	<p>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате.</p>
<p>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</p>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; –способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по 	<p>Основы функционирования СИИ. Модели представления знаний. Введение в теорию искусственного интеллекта.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		профилю программы). Владеет: –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)	
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Физическая культура и спорт			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовлен-	Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность. Профессионально–прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП обучающихся. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повы-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	ности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	шение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интен-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>сивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Физическая подготовлен-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов. Максимальная частота сердечных сокращений. Зона малой интенсивности физических нагрузок. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера. Физическая нагрузка субмаксимальной и максимальной интенсивности. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Одномоментная функциональная проба с приседанием. Степ-тест Кэрша.
К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности			
УК–8	УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Умеет:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситу-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	ации природного характера. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник опасности
К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК–8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих про-	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого–педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо–физиологические особенности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>грамм учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов вне-</p>	<p>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>– решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет;</p> <p>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</p> <p>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	<p>созревания мозга. Закономерности морфо-функционального созревания мозга ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетического развития опорно – двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	урочной деятельности.		
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК–8	<p>УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. 	<p>Доврачебная неотложная помощь.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация: схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация).</p> <p>Раны и кровотечения: схема оказания неотложной помощи при кровотечении из раны, наложение жгута и обработка раны.</p> <p>Переломы костей. Оказание неотложной помощи при переломах конечностей.</p> <p>Оказание неотложной помощи при ушибах, вывихах.</p> <p>Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током, ожогах, тепловом и солнечном ударе.</p> <p>Оказание неотложной помощи при отморожении и переохлаждении.</p> <p>Оказание неотложной помощи при укусе насекомых, змей, собаки.</p> <p>Болезни цивилизации.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца. Оказание неотложной помощи при стенокардии.</p> <p>Сахарный диабет, классификация, клиника. Оказание неотложной помощи гипокликемической коме.</p> <p>Оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях (анафилактический</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			шок, отек Квинке, бронхиальная астма). Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит, полиомиелит, острые респираторные заболевания). Туберкулез.
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору			
К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка			
УК–7	УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на	Знает: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Умеет: – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательной-координационных способностей. Развитие скоростных способностей.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	укрепление здоровья.	<p>деятельности.</p> <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	
К.М.03.ДВ.01.02 Акваэробика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспе-</p>	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>чения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	
К.М.03.ДВ.01.03 Акробатика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня 	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательной–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.01.04 Аэробика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики 	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательной-координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору			
К.М.04 Психолого–педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образователь-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально–личностное становление и развитие педагога.</p> <p>Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими наука-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		ми. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	<p>Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.</p> <p>Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного про-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>цесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных ор-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>ганизациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).</p> <p>Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.</p> <p>Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> <p>Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,</p> <p>Нормативно–правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно–правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно–правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
УК–6	УК–6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; 	Карьерные стратегии и этапы карьерного роста.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	течение всей жизни. УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<ul style="list-style-type: none"> – правила личной организованности и самодисциплины; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники и приемы управления временем; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; – навыками составления плана саморазвития. 	
К.М.04.02 Психология			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образователь- 	<p>Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.</p> <p>История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.</p> <p>Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	возрастах:
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет спе-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; –применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	<p>Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально–психологической компетенции и профессионально–личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально–психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	циальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК–1;	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами	Знает: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Умеет: – решать практические задачи на основе системного подхода;	Методологические основы исследовательской деятельности педагога Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Основные методологические компоненты педагогического исследования Эмпирические методы в исследовательской деятельности педагога Общая характеристика эмпирических методов исследования Наблюдение как метод сбора педагогической информации

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	<p>Программа наблюдения, планирование и обеспечение педагогического наблюдения</p> <p>Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта</p> <p>Метод эксперимента в прикладном педагогическом исследовании</p> <p>Программа и план проведения педагогического эксперимента</p> <p>Теоретические методы в исследовательской деятельности педагога</p> <p>Общая характеристика теоретических методов исследования</p> <p>Метод анализа литературы, документов, контент-анализ</p> <p>Моделирование как метод исследования</p> <p>Математические методы в исследовательской деятельности педагога</p> <p>Использование математических методов исследования в деятельности педагога</p> <p>Оформление и оценка результатов исследовательской деятельности педагога</p> <p>Формы представления результатов исследовательской деятельности педагога, критерии и показатели для их изучения.</p> <p>Оформление и внедрение результатов исследовательской деятельности педагога</p>
ОПК–6	ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в	Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования:</p> <p>Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Применение образовательных технологий</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	организации деятельности ученических органов самоуправления.		инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучаю-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; 	<p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.</p> <p>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО</p> <p>Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	щихся.	–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
К.М.04.05(П) Психолого–педагогическая практика			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. 	<p>Педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. 	
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого– педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно– воспитательной работы; применять психолого– педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого– педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>требностями;</p> <p>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации,</p>	<p>Знает:</p> <p>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</p> <p>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет;</p> <p>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК–3	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет	<p>Знает:</p> <p>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и</p>	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно-го речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> –методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, –способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; –приемами конструктивного решения ситуативных 	<p>воспитания: структура, содержание, особенности проектирования</p> <p>Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности. Методика работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением. Методика воспитательной работы с ученическим коллективом</p> <p>Методика подготовки и проведения классного часа</p> <p>Психологический микроклимат ученического коллектива. Игровые технологии в работе классного руководителя</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучаю-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	щихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодей-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ствует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. 	
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскур-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. – разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. – умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	сий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	зовательными потребностями. Владеет: –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.05.02 Организация культурно–досуговой деятельности школьников			
ОПК–4	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	<p>проекта массового мероприятия. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия. Сценарно–режиссерские основы организации досуговой деятельности. Принципы композиционного построения праздничных программ. Методика организации детского праздника. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников.</p>
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и специфи-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>кой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство			
УК–3	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и	Анализ воспитательной работы образовательной организации на основе материалов сайта ОО.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> –методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, –способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; –приемами конструктивного решения ситуативных 	<p>Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, в т.ч. форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива.</p> <p>Педагогически обоснованный выбор малых форм воспитательной работы с обучающимися в соответствии с выявленными проблемами классного коллектива и проведение одной из форм.</p> <p>Заполнение Карты обучающегося, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, разработка плана индивидуальной работы с обучающимся.</p> <p>Подготовка и проведение с учащимися своего класса таких форм организации культурно-досуговой деятельности как игра, акция, флэшмоб (на выбор).</p> <p>Разработка конспекта личностно-ориентированного (ЛО) классного часа и самоанализ его проведения.</p> <p>Участие в подготовке и/или проведении общешкольного воспитательного события совместно с другими его организаторами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.	
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучаю-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	щихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. 	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодей-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ствует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. 	
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскур-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. – разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. – умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми обра- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	сий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	зовательными потребностями. Владеет: –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.06 Учебно–исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК–2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных	Знает: –теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения физической культуре. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по физической культуре. Проектирование учебных исследований на уроках математики: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проек-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>задачи и способы организации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>тирование учебных исследований на внеурочных занятиях по физической культуре. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по физической культуре в рамках научно-практической конференции школьников</p> <p>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения физической культуре. разных возрастных категорий учащихся. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении физической культуре. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 5 - 6 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 7 - 9 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 10 - 11 классов</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников			
УК–2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в 	Курсовая работа - это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, включающий аналитическую, эмпирическую и исследовательскую (практическую) части.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>Выполнение курсовой работы предполагает глубокое изучение профилирующей дисциплины, погружение в две целевые практики, включенные в процесс обучения. Применяемые в курсовой работе положения должны основываться на современные отечественные исследования, на последние достижения в области теории и практики рассматриваемого вопроса.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает отражение уровня специальной подготовки студента, его способности к научному творчеству, умение использовать полученные навыки в научных исследованиях и проектировании по избранному профилю. Выполняя курсовые работы, студенты приобретают опыт работы с научной литературой, вырабатывают и совершенствуют логику изложения материала, а также приобретают умения и навыки творческого применения теоретических положений в исследовании и проектировании, что необходимо в их будущей профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.06.03(У) Проектно–технологическая практика. Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, 	<p>Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по физической культуре для 5 – 9 классов. Выбор темы учебного исследования по математике в 5-9 классах. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования физической культуре в 5 – 9 классах.</p> <p>Анализ средств ИКТ для организации учебных исследований физической культуре. Выбор средств ИКТ для спроектированных исследовательских заданий в 5 – 9 классах</p> <p>Технологическая карта урока: виды, структура, требования к содержанию. Урок – учебное исследование: структура, методы и технологии обучения, формы работы</p> <p>Определение цели, задач урока-учебного исследования по выбранной теме, предметных и метапредметных результатов, используемых методов обучения и форм работы, дидактических ресурсов.</p> <p>Проектирование этапов урока – учебного исследования по выбранной теме. Определение деятельности учителя и ученика на каждом этапе урока, воспитательного потенциала и универсальных учебных действий.</p> <p>Разработка дидактических материалов к уроку (самостоятельная работа, презента-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>ция, учебно-исследовательская карта, дидактическая игра и т.п.)</p> <p>Представление проекта урока. Обсуждение в группе.</p> <p>Анализ понятия «метапредметное задание». Примеры метапредметных заданий физической культуре для 5 – 9 классов</p> <p>Анализ тем групповых проектов физической культуре в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации проектной деятельности школьников (например: https://obuchonok.ru/, https://tvorcheskije-proekty.ru/ и т.п.). Выбор класса, темы проекта.</p> <p>Конструирование метапредметного задания на основе выбранной темы. Цель и задачи проекта, этапы работы над проектом, время выполнения проекта. Определение ролей в группе.</p> <p>Прогноз возможных результатов проекта. Пример выполнения проекта и оформления его результатов.</p> <p>Критерии оценивания проекта. Составление необходимого дидактического обеспечения для организации проекта (карточки-задания, презентация, рисунки, список библиографических источников, онлайн-сервисов и т.п.)</p>
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	воспитательной деятельности обучающихся. ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..	ностями.	Представление разработанного проекта. Обсуждение в группе Особенности исследовательской деятельности учащихся физической культуре в рамках научно-практической конференции. Анализ примеров выполненных исследовательских работ школьников физической культуре в 5 – 9 классах. Анализ тем индивидуальных исследовательских работ физической культуре в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации исследовательской деятельности школьников (например: https://obuchonok.ru/ и т.п.). Выбор класса, темы исследовательской работы Разработка методологического аппарата учебного исследования: актуальность, цель, задачи, методы исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, практическая значимость Определение плана учебного исследования. Примерное содержание учебного исследования. Составление библиографического списка. Представление разработанного проекта учебного исследования. Обсуждение в группе.
ПК–3	ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. Умеет: –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.	
К.М.06.04(П) Технологическая (проектно–технологическая) практика. Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую 	<p>Планирование проектной деятельности на период производственной (педагогической) практики в соответствии с нормативными документами: составить график реализации краткосрочного и долгосрочного проектов.</p> <p>Проведение учебного исследования на уроках физической культуры в 5–9 классах с использованием средств ИКТ на основе конспекта (ТК), разработанного в ходе учебной проектно-технологической практики, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p> <p>Реализация группового проекта во внеурочной деятельности учащихся при обучении физической культуре в 5 – 9 классах на основе разработанного паспорта проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p> <p>Реализация индивидуального исследовательского проекта по физической культуре для учащихся 5 – 11 классов на основе ранее разработанного проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	<p>лем-предметником.</p>
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во вне-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.07 Предметно–методический модуль по профилю "Физическая культура"			
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Физическая культура"			
К.М.07.01.01 Спортивная морфология			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагности- 	Методы исследования рельефа поверхности тела, занимающихся физической культурой и спортом. Общие данные о рельефе тела спортсмена. Форма телосложения. Возрастные особенности рельефа человеческого тела. Половые различия рельефа человеческого тела. Пропорции и рельеф тела спортсменов различной специализации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>ки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.02 Гимнастика с методикой преподавания			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования ре- 	<p>Гимнастика. Научно–теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>комендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.07.01.03 Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различ-	Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и	Общие закономерности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимическая характеристика тренированного организма. Биохимические изменения в организме при мышечной работе различного характера. Биохимические изменения при утомлении и в период отдыха. Биохимия физических упражнений и спорта. Спортивная тренировка как процесс активной адаптации человека к напряжённой мышечной деятельности. Биохимические основы физических качеств и методы их развития. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; 	культурой спортом. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста. Современные методы биохимического контроля в физическом воспитании и спорте

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.04 Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществ-	Знает: <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; 	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Выбор направления и планирование исследова-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>лять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p>	<p>ния, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно–методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образователь- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.05 Спортивные игры с методикой преподавания			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной 	<p>Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон. Характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.07.01.06 Теория и методика физической культуры			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обуче-</p>	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального со-</p>	<p>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления.</p> <p>Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ния в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>стояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; 	<p>ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.</p> <p>Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.</p> <p>Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно–спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенно-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>сти физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию.</p> <p>Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований.</p> <p>Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.</p>
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекре- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ационно–оздоровительные технологии .</p> <p>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <p>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.01.07 Физиология физического воспитания и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико– 	<p>Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.08 Биомеханика и спортивная метрология			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области фи-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; 	<p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико–тактического мастерства. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям. Биомеханические основы физических упраж-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>зическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным дей- 	<p>ний, входящих в программу физического воспитания школьников.</p> <p>Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно–тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ствиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; –умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.09Легкая атлетика с методикой преподавания			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.	Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–	Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>– технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функ- 	<p>Основы спортивной тренировки в легкой атлетике</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.07.01.10 Мониторинг физического состояния обучающихся			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; 	<p>Физическое развитие и методы его оценки.</p> <p>Прогнозирование в физической культуре и спорте.</p> <p>Исследование физического состояния. Физическая подготовленность и методы её оценки.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.11 Физкультурно–оздоровительная работа в образовательных организациях			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обуче-	Знает: <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального со- 	Организации оздоровительной работы в современном образовательном учреждении. Современные подходы к здоровьесбережению. Оптимизация условий обучения. Использование средств физической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьника. Методология обучения основам здорового образа жизни. Учет возрастных особенностей детей в выборе форм и методов здоровьесберегающей деятельности. Су Джок терапия: основные

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ния в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>стояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; 	<p>теоретические положения. Системы соответствия в Су–Джок терапии: основная, насекомого, мини, кегли и др. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Системы соответствия в Су Джок. Точечный массаж: общее понятие, показания и противопоказания, механизм действия. Методы повышения работоспособности обучающихся.</p> <p>Су Джок терапия: основные теоретические положения. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Работа семенами по точкам соответствия. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Работа семенами по энергетическим каналам. Частные методики точечного массажа для повышения физической работоспособности. Шиа–цу и его применение в физической культуре. Мануальная терапия: общее понятие, физиологические основы. Приемы аутомобилизации, аутостабилизации, мобилизации движениями малой амплитуды. Постизометрическая релаксация. Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты. Использование тонических вибрационных рефлексов в физической культуре. Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты. Использование тонических вибрационных рефлексов в спорте и физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.12 Педагогическое физкультурно–спортивное совершенствование			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования ре- 	<p>Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно–спортивного вида). Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений. Интегрирующая роль педагогического физкультурно–спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>комендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.07.01.13Плавание с методикой преподавания			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различ-	Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и	Научно–теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно–методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение соревнований.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.07.01.14 Психология физической культуры и спорта			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культу-	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p>	Предмет и объект дисциплины психология физической культуры и спорта . Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ра.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагности-</p>	<p>основы физкультурно–спортивных занятий для людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспособность. Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом, психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельность педагога по физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ки психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культу- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.15 Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; – психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образова- 	<p>Система нормативно–правовых документов в сфере образования по физической культуре и основные правила и технические приемы создания информационно–рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ .Организация деятельности по физической культуре в соответствии с укладом, атмосферы, традиций, направлении досуговой деятельности, особенности образовательной организации, эмоционально–ценностных ориентиров обучающихся, правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики</p> <p>Организационные методы для создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и регулирования поведения обучающихся на занятиях по физической культуре и физкультурно–массовых мероприятиях в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>тельных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их 	<p>организации ;</p> <p>Система психолого–педагогического просвещения, поощрения, воспитательных мероприятиях, участия и расширения полномочий родителей в организации физкультурно–спортивных мероприятий и совместной с детьми физкультурно–спортивной деятельности .</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых встречи (консультации, собрания, совещания) с заинтересованными сторонами обучающихся, с целью повышения качества образовательного процесса по физической культуре</p> <p>Финансовая информации для осуществления платных образовательных услуг ,организации коммерческих турниров и соревнований.</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) ,вовлечения в деятельность, формирования мотивации к освоению физической культуры с обучающимися различного возраста.</p> <p>Контроль и объективную оценку освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре, анализ и корректировка организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>Рациональный процесс планирования, организации и проведения учебных занятий , досуговых мероприятий по физической культуре ;проектирования программ развития образовательной организации осуществляющей физкультурно–спортивную деятельность.</p> <p>Управление группой, командой в образовательном процессе по физической культуре и при проведении досуговых физкультурно–спортивных мероприятий по физической культуре и спорту.</p>
К.М.07.01.16 Лечебная физическая культура и массаж			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с тре-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; 	<p>Лечебная физическая культура и массаж. Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффектив-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>бованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спор-</p>	<p>ностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно–сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>тивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.17 Гигиена физической культуры и спорта			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования ре- 	<p>Гигиена физической культуры и спорта как одна из отраслей общей гигиены. Влияние факторов внешней среды на здоровье и работоспособность человека. Гигиена физкультурника и спортсмена. Гигиена питания. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно–спортивной деятельностью. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>комендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.18 Двигательная активность и профилактика гиподинамии			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>Значение двигательной активности для человека. Сущность движения. Физическая культура как средство мотивации школьников к двигательной активности. Выбор физических упражнений для укрепления здоровья и повышения физической подготовленности. Двигательная активность как средство укрепления здоровья. Организационно–педагогические условия реализации формирования двигательной активности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.19 Дошкольное физическое воспитание			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной об-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; 	<p>Теория и методика физического воспитания ребенка.</p> <p>Методика физического воспитания и развитие ребенка.</p> <p>Гимнастика как средство физического воспитания ребенка.</p> <p>Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ласти физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ми образовательными потребностями.		
К.М.07.01.20 Профессионально–прикладная подготовка будущего учителя физической культуры			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной 	<p>Профессионально–прикладное направление в системе физического воспитания в РФ. Физическая культура в профессиональной деятельности. Использование средств физической культуры для оптимизации.</p> <p>Краткая историческая справка. Необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП. Система контроля профессионально–прикладной физической подготовленности</p> <p>Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества. Жизненно необходимые и прикладные умения и навыки. Прикладные</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; 	<p>виды спорта.</p> <p>Виды и формы профессионального труда. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов. Условия труда. Характер труда. Психологические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние географо–климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.21 Становление и развитие физической культуры и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагности- 	<p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX–начале XX в. Становление и развитие советской системы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>ки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбрать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. 	физического воспитания и спорта. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее спортивное движение. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.01.22 Фитнес			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования ре- 	<p>Фитнес и его значение как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Этапы профессионального роста. Структура, содержания профессиональной деятельности. Фитнес как средство физической культуры для укрепления здоровья, её виды. Гигиена правильного питания. Травмы и их профилактика. Принципы правильного питания. Техника безопасности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>комендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю Физическая культура			
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно– коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том 	<p>Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура», их связь с ФГОС. Понятие и термины в методике обучения физической культуре. Основные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Структура содержания учебного предмета *Физическая культура*. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаи-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	модействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура». Структура обучения двигательных действий и развития физических качеств обучающихся. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура. Программирование в технологии учебно–воспитательного процесса по физической культуре.
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и инди-	Знает: –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучаю-	Операционно–деятельностный компонент в технологии обучения предмету «Физическая культура». Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно–воспитательного процесса на уроках физической культуры. Оценочно–аналитический компонент технологии учебно–воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	потребностями обучающихся.	–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>и прогноза спортивных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.	
К.М.07.03(У) Технологическая практика. Практика по базовым видам физкультурно–спортивной деятельности			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образова- 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <p>«Лыжный спорт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение техники способов передвижения на лыжах; – обучение студентов профессиональным знаниям и умениям по подготовке лыжного инвентаря занятиям, по организации учебно–тренировочных занятий;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>тельных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их 	<ul style="list-style-type: none"> – выработка умений по обучению отдельным способам передвижения на лыжах; – повышение уровня физической подготовленности студентов с использованием средств лыжного спорта. <p>«Спортивные игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение влияния игр на формирование личности занимающихся; – изучение практики применения спортивных игр как части общей системы физического воспитания и разработка методологии; – обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью переноса на другие виды спортивных игр; их взаимного обогащения; – отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике спортивных игр. <p>«Подвижные игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическими и практическими знаниями и умениями в организации проведения подвижных игр; – грамотное руководство процессом игры; – воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. <p>«Легкая атлетика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение теоретических знаний по мето-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>дике обучения технике легкоатлетических видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –формирование комплекса физических и психических качеств, необходимых будущему педагогу по физической культуре; – повышение уровня физической подготовленности студентов средствами легкоатлетических упражнений; <p>получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для умения организации и проведения и судейства соревнований по легкой атлетике учетом возрастных, физических и других особенностей учеников.</p> <p>Сформировать готовность к организации и руководству общеобразовательных и дополнительных программ по дисциплинам «Лыжный спорт», «Легкая атлетика», «Спортивные игры».</p>
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортив-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образователь- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во вне-</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</p> <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.07.04(У) Проектно–технологическая практика			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к использованию различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обуча-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных 	<p>ющихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; –сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура»; –сформировать готовность к разработке программ развития универсальных учебных действий.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потен-</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государствен-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	циал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	ных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.	
К.М.07.05 Физкультурно–спортивные сооружения			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по	Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств;	Предмет и основные понятия дисциплины. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Крытые и открытые спортивные сооружения. ФСС по видам спорта. Игровые площадки, футбольные поля. Городская сеть спортивных сооружений, физкультурно–оздоровительные сооружения по месту жительства. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой в образовательных учреждениях. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивные залы. Бассейны и купальни. Места для занятий зимними видами спорта. Тренажеры. Правила расстановки спор-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; 	тивного оборудования и тренажеров. Профессионально–прикладные оздоровительные и лечебные тренажеры. Основы менеджмента физкультурно–спортивных сооружений. Экономическая эффективность физкультурно–спортивного сооружения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
К.М.07.06 Туризм и спортивное ориентирование			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культу-	Знает: <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; 	История возникновения и развития спортивного ориентирования. Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Топография. Условные знаки. Карта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ра.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагности-</p>	<p>Одежда и снаряжение ориентировщика. Понятие о технике спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Основные положения правил соревнования по спортивному ориентированию. Техническая и тактическая подготовка. Туризм и его виды. Личное и групповое туристическое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Экстремальные ситуации в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Основы туристской техники. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Контрольные упражнения и тесты. Организация соревнований по спортивному ориентированию</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ки психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культу- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		ры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1			
К.М.07.ДВ.01.01 Единоборства			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p>	<p>Общая характеристика техники и ее значение для единоборца. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Удельный вес технической подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал и закономерности его формирования. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приемам. Анализ особенностей обучения (по группам классификации). Основные принципы обучения технике единоборств. Общие организационные приемы при обучении. Принцип последовательности: показ упражнения в целом, рассказ, выполнение с разделением; выполнение в целом; вы-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; 	<p>полнение в парах; на снарядах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям. Разделы тактики: тактика проведения приёмов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях. Элементы тактики : цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов. Виды тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах. Управление процессом тактической подготовки. Средства и методы контроля тактической подготовленности спортсмена–единоборца. Методы совершенствования тактической</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	подготовленности единоборцев. Тактическое мышление спортсмена–единоборца (формирование и совершенствование тактического мышления).
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные про- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>граммы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.07.ДВ.01.02 Стрелковый спорт			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного со-</p>	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучаю-</p>	<p>Значение стрелкового спорта. Оборудование тиров и их виды. Техника безопасности при занятии стрелковым спортом. Требования к тирам и стрельбищам и их оборудования. Основы технике стрельбы и оружия какие бывают виды. Методика обучения стрельбы. Изучение оружия.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>держания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>щихся.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. 	<p>Изготовка и прицеливание. Управление дыханием и спусковым крючком. Виды прицелов и мишеней. Определение средней точки попадания, поправки. Организация спортивных мероприятий по стрелковому спорту.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		различных возрастных групп.	
К.М.08 Обучение служением			
К.М.08.01 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблему и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей 	<p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности</p> <p>Концепция проекта</p> <p>Проектная команда. Управление группой и лидерство</p> <p>Управление проектами - планирование реализации, завершение</p> <p>Экспертиза проектов. Представление и оценка проектов. Завершение проектов.</p> <p>Добровольческая деятельность. Организация работы с волонтерами.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.08.02 Общественный проект "Обучение служением"			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.	
УК–3	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности Умеет: – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
К.М.08.03 Экспедиция обучения служением			
УК–2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблему и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет</p>	<p>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</p> <p>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</p> <p>Умеет:</p> <p>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <p>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</p> <p>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</p> <p>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
К.М.08 Практика			
К.М.08.01(У) Ознакомительная практика			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. – Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по физической культуре . –Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, 	<ul style="list-style-type: none"> –Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. –Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. –Знать рабочую программу и методику обучения по физической культуре. –Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе получен-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <p>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</p> <p>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</p>	<p>ные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>–Знать федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).</p> <p>–Уметь планировать подготовку досуговых мероприятий.</p> <p>–Уметь организовывать подготовку досуговых мероприятий.</p>
К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Дошкольное, начальное, общее и дополнительное образование по физической культуре			
ОПК–1	ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах	<p>Знает:</p> <p>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет:</p>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <p>–сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно–тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой;</p> <p>–сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно–тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом</p> <p>–сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно–тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической</p>
ОПК–2	ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми	<p>Знает:</p> <p>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать программы отдельных учебных пред-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно– коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>метов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	<p>культурой и спортом с применением адекватных и современных медико–биологических и педагогических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; –развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся; –сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности; –сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> –приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих разви-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>тию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять отбор диагностических средств для 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	вает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает: –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образова- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		тельных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; – социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	
ОПК–8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в пред– 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные</p>	<p>метной области «Физическая культура».</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; –применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; –способы и алгоритмы решения типовых профессио- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	профессиональной деятельности (по профилю программы).	<p>нальных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) 	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с тре-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основной физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>бованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спор-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>тивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспита-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>тельной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <p>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Основное общее, среднее общее и дополнительное образование по физической культуре			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодей-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нор- 	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ствует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>мами профессиональной деятельности;</p> <p>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <p>–сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно–тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой;</p> <p>–сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно–тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом</p> <p>–сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно–тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико–</p>
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает:</p> <p>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготов-</p>	<p>–сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно–тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико–</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно– коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>ки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	<p>биологических и педагогических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; –развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся; –сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности; –сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> –приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>вательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обу-</p>	<p>Знает:</p> <p>–духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	чающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает: –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК–6	ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзив-	Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>щихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	
ОПК–8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образователь-</p>	<p>«Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; –способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) 	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся; –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–3	ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать теоретические и практические знания, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	<p>умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности. 	
К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет прие-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –античный генезис философской техники проблематизации; –основы философского различения понятий рефлексия и анализ; –возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –различать вопросы философские и нефилософские; –объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод; –раскрыть базовые процедуры картезианского метода. <p>Владеет :</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	мами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	–навыками процедуры философского чтения; – навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности	профессиональной деятельности. В результате прохождения практики решаются следующие задачи: –сформировать готовность к организации самостоятельной реализации образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии;
УК–2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	Знает: –теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. Умеет: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; – планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; – выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; – оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной	–сформировать готовность осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего и основного общего образования, дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; – методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. – методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. 	
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет:</p> <p>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p>	<p>Знает:</p> <p>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <p>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</p> <p>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования ре- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>комендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
ПК–3	ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. Умеет: –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		деятельности.	
К.М.09 Государственная итоговая аттестация			<p>Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.</p> <p>Задачи ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической: – решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании; – разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.
К.М.09.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК–1	<p>УК–1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК–1.2 Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК–1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК–1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК–1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; –классификацию систем; –общие закономерности и универсальные законы систем; –основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; –цели, задачи и принципы системного анализа; –содержание этапов системного анализа; –классификацию методов системного анализа; –особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; –процедуру проведения системного анализа; –основные способы математической обработки данных; –основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; –выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; –определять категории того или иного системного метода; –использовать метод синтеза в системном подходе; –применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью опреде- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ления её достоверности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; –применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; –применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; –выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; –систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; –формулировки и аргументирования выводов и суждений; –использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации. 	
УК–2	<p>УК–2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК–2.2. Разработка про-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно–целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в про- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК–2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК–2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК–2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенство-</p>	<p>фессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски реализации программы, проекта; – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; – условия организации проектной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	вания		
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. 	
УК–4	<p>УК–4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК–4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК–4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и ино-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>странном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК–4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	
УК–5	<p>УК–5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально–историческими причинами и факторами;</p> <p>УК–5.2 Выделяет социально–исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>УК–5.3 Выявляет социально–исторические особенности развития России;</p> <p>УК–5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально–исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно–исторического анализа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально–исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально– 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>историческое развитие России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно–исторический анализ исторических явлений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительно–исторического анализа социально–исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально–историческими причинами и факторами. 	
УК–6	<p>УК–6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК–6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требова-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; –методики диагностики факторов личного успеха и имеющих личностных ресурсов, –основы работы по приоритетам; –основы делегирования полномочий; –принципы и методики сбалансированного самообновления; –технологии самоменеджмента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; –распределять очередность выполнения работ; –использовать инструментарий самоменеджмента; –находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологиями планирования, реализации и критической 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ний рынка труда.	оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; –технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; –приемами управления стрессом; –приемами и техниками тайм–менеджмента.	
УК–7	<p>УК–7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК–7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК–7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической куль-</p>	<p>Знает:</p> <p>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</p> <p>–особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>–особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Умеет:</p> <p>–соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>–использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>–использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	турой.	–способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; –основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	
УК–8	<p>УК–8.1.Анализирует факторы вредного влияния среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально–бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК–8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК–8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычай-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомио–физиологио–гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.		
УК–9.	<p>УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации 	
УК–10.	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	<p>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</p> <p>–причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</p> <p>Владеет:</p> <p>–начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</p> <p>–навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</p> <p>–навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</p> <p>–навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению</p>	
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информацион-</p>	<p>Знает:</p> <p>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>но– коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет:</p> <p>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образо-	<p>Знает:</p> <p>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–применять различные приемы мотивации и рефлексии</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>вательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельно- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		сти.	
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. 	
ОПК–8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследо-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. –методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>вания, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; –применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. –способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и эти-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ческими нормами профессиональной деятельности.		
ОПК–6	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования ре- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>комендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. –подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; –планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; –основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; –содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; –способами анализа полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; –навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; –способен прогнозировать физкультурно–спортивные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками формирования ЗОЖ обучающихся; –умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп. 	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методиками формирования двигательных умений, 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
ПК–3	ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. Умеет: –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		деятельности.	
УК–9	<p>УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; – основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; – цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; – основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать поведение экономических агентов; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеет :</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		–навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	
УК–10	<p>УК–10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК–10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК–10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; – основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения. 	
ОПК–9	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принци-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>пы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и алгоритмами решения типовых профессио- 	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		нальных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)	

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной профессиональной образовательной программы направленности (профиля) «Физическая культура» заочной формы обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП заочной формы обучения представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно–образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в защиты выпускной квалификационной работы (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы .

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно–образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table)» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«https://skado.dissw.ru/table»](https://skado.dissw.ru/table)» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно–методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц , привлекаемых к реализации

программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание, спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России"; имеющие диплом лауреата всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

10.2. Материально–техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально–техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно–наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
Тир Учебная аудитория для проведения: –занятий семинарского (практического) типа;	Специализированная (учебная) мебель: оборудованное место стрельбищ. Оборудование: винтовка спортивная «М2» (2 шт.), винтовка пневматическая стандартная (6 шт.), автомат учебный (1 шт.), пистолет сигнальный МЗ–371	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий город-

<p>– групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля.</p>	<p>(1 шт.), мина учебная противотанковая УМВФ–62 (1 шт.), мина учебная противопехотная УМВЗ–57 (1 шт.), огневой рубеж, дартс.</p>	<p>ской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – курсового проектирования (выполнения курсовых работ); – текущего контроля и промежуточной аттестации; – самостоятельной работы.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> – проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры (4 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>109 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: <i>переносное</i> – экран, ноутбук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>113 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – экран, ноутбук, проек-</p>	<p>654041, Кемеровская область – Куз-</p>

<p>типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>тор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>басс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>114 Лаборатория функциональных исследований. Учебная аудитория для проведения: – занятий семинарского (практического) типа; – занятий лабораторного типа; – индивидуальных консультаций.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Лабораторное оборудование: компьютер, анализатор Аккутренд Плюс, устройство психофизического тестирования УПФТ–1/30 («Психофизиолог»), монитор сердечного ритма, весы медицинские, динамометры кистевые, спирометры, эргометры, тонометр, ростометр. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО); набор тестов «Профессиональный» (отечественное ПО, для работы с прибором УПФТ–1/30, договор поставки №677211/01–908 от 23.01.2008 г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>115 Тренажерный зал. Учебная аудитория для проведения: – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Оборудование: специализированное оборудование для тренажерного зала (стойки, блины и т.д.), тренажерный комплекс силовой «ВМГ–4700С» в комплекте: «Бицепс», «Добрыня», «Жим», штанги тренировочные, гири, гантели, устройство для снятия показаний динамического равновесия.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>121 Зал гимнастики. Учебная аудитория для проведения: – занятий практического типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (4 шт.). Оборудование: бревно гимнастическое (2 шт.), брусья гимнастические (2 шт.), брусья разновысокие (1 шт.), дорожка резиновая (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), конь гимнастический (3 шт.), дорожки гимнастические (6 шт.), ковер гимнастический (1 шт.), мат гимнастический (6 шт.), музыкальный центр, спортивный инвентарь (гантели виниловые, обручи, бодибары, скакалки, мячи и др.).</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

<p>126 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий практического типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (2 шт.).</p> <p>Оборудование: кольца баскетбольные, сетка волейбольная, матпрыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные, барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>153 Зал лечебной физической культуры. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий практического типа; – для групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Оборудование: музыкальный центр, зеркала.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>219 Лаборатория биологии человека. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – занятий лаборатор- 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – ноутбук, проектор, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), весы, препаровальный столик, холодильник, гигрометры (2 шт.), микропрепараты демонстрационные: по физиологии и анатомии человека, по цитологии, по гистологии, по эмбриологии, материалы для лабораторных работ (химическая посуда, реактивы, хирургические инструменты),</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

<p>ного типа; – групповых и индивидуальных консультаций; –текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>препараты), ростомер, микродозаторы и наконечники, счетные камеры Горяева, набор для определения групп крови, набор для определения мочевины, белков и т.д. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>220 Учебная аудитория для проведения: – занятийсеминарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; –текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра. Оборудование: <i>стационарное</i> – телевизор; <i>переносное</i> – проектор, ноутбук, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>221 Учебная аудитория для проведения: –занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; –текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятийсеминарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; –текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>224 Кабинет анатомии и медицинских знаний.</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала:</p>	<p>654041, Кемеровская область – Куз-</p>

<p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – занятий лабораторного типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p><i>стационарное</i> – телевизор; <i>переносное</i> – экран, ноутбук, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование и материалы: тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы (10 шт.), тонометры (5 шт.), гигрометр, люксометр, спирометр, шумомер, фантом реанимационный, мешок для ИВЛ, набор «Имитаторы ранений и поражений», материалы для практических и лабораторных работ (шины, бинты, аптечки, медицинские инструменты и др.), нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратов анатомических, носилки тканевые.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>басс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>225 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – экран; <i>переносное</i> – ноутбук, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>227 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – ноутбук, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>229 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i>: ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная)для проведения: – занятий лекционного типа; –занятий семинарского (практического) типа; –текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер, проектор, экран. Лабораторное оборудование и материалы: противогазы , приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова , д. 6
335 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; –занятий семинарского (практического)типа; – групповых и индивидуальных консультаций; –текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6
337 Лаборатория химии. Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий лабораторного типа; –текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая , столы лабораторные, стулья, раковины, вытяжной шкаф, демонстрационный стол. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> –ноутбук, проектор, экран. Лабораторное оборудование и материалы: поляриметр, аналитические приборы, весы, термостат, холодильник, реостат , аквадистиллятор, материалы для проведения лабораторных работ (колбы, пробирки и другая химическая посуда), реактивы для проведения лабораторных работ, рН–метр, рефрактометр, аппарат для проведения химических реакций, аппарат Киппа, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, установка для перегонки веществ. Учебно–наглядные пособия: набор «ГИА – Лаборатория по химии», стенды «Периодичная система Менделеева» и другие. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицен-	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6

	<p>зионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>339 Комплексная учебно-исследовательская лаборатория естественнонаучного направления. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий лабораторного типа; – текущего контроля, промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска , меловая, столы лабораторные, стулья, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, мойка, шкафы для хранения химических реактивов.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.) , центрифуга, барометры (3 шт.), весы, дистиллятор, кондуктометр, курвиметры (15 шт.), навигаторы (3 шт.), холодильник, поляриметр, печь муфельная, спектрофотометр, термостат, штативы лабораторные, баня комбинированная, материалы для проведения лабораторных работ (химические реактивы, химическая посуда и др), титровальный стол, рулетки (3 шт.).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: таблицы, справочники, определители</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – занятий лабораторного типа; – курсового проектирования (выполнения курсовых работ); – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля, промежуточной аттестации. 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>343 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – 	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> – ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWin-</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк , ул. Кузнецова, д. 6</p>

<p>занятий семинарского (практического) типа; – занятий лабораторного типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>dows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>ской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>345 Учебная аудитория для проведения: – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации;</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – компьютер; переносное – ноутбук, проектор, экран. Наглядные пособия: карты, плакаты, таблицы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>346 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации;</p>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, стулья, столы. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – телевизор, видеомэгафон (2 шт.), компьютер; <i>переносное</i> – ноутбук, проектор, экран. Лабораторное оборудование и материалы: компьютер – 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (видеофильмы). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>102 Зал тренажерной техники. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.</p>	<p>Оборудование: тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь (гантели, блины, штанги и др.).</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6</p>

103 Зал фитнеса. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, скамьи гимнастические, спортивный инвентарь (палки гимнастические, скакалки, коврики гимнастические и др.).	654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
201 Игровой спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола.	654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
208 Зал ритмической гимнастики. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: шведские стенки, скамьи гимнастические, наклонные доски, спортивный инвентарь (коврики гимнастические, палки гимнастические и др.).	654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).	654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6
317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ Учебная аудитория для проведения занятий: – семинарского (практического), –текущего контроля и промежуточной аттестации,	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры с мониторами – 7 шт., аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс–терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV–0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ т О 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Effec-	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр–кт Пионерский, д.13, пом.1

	tonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
349б Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Специализированная мебель: стеллажи для хранения переносного учебного оборудования (ноутбуки, проекторы, экраны). Инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования (диагностическое оборудование, паяльное оборудование, инструменты).	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно–коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно–методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно–библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно–библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. Электронно–библиотечная система «Знаниум» – www.znanium.com
3. Электронно–библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) – <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно–библиотечная система «Юрайт» – <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические сред-

ства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет–экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого–физиологических особенностей.
5.	Социально–активное, интерактивное обучение	Методы социально–активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Стройкина Любовь Владимировна	–	Старший преподаватель	тел.: 8 (3843) 717019 stroykina.lv@mail.ru

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Иванцов Евгений Сергеевич	Директор	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 103»	83843775768 scola1-0-3nvkz.my1.ru

Приложение 1 (к п.3.2.2) – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

Приложение 2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы

Индекс дисциплины учебного плана	Наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
К.М.01	Социально-гуманитарный модуль	
К.М.01.01	Основы российской государственности	<p>База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru</p>
К.М.01.02	Философия	<p>Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm.</p> <p>Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44.</p> <p>Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logosjournal.ru/</p> <p>Web–кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anthropology.ru/ru.</p> <p>Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/.</p> <p>Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philosophy.ru.</p> <p>Философская библиотека Средневековья : информационно–поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html.</p> <p>Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platonanet.net/load/.</p> <p>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.</p> <p>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс–Традиция, 2008. – Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.</p> <p>Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:</p>

		http://seop.ilic.uva.nl/contents.html .
К.М.01.03	История России	База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525 Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru
К.М.01.04	Финансово-экономический практикум	Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru . (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный. Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: http://www.inion.ru . - Доступ свободный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал. - URL: http://www.multistat.ru/?menu_id=1 - (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Универсальная база данных East View (периодика). - URL: http://www.ebiblioteka.ru/ . (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: http://www.nalog.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.

		<p>База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, физической культуре и информатике.// Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Базы данных Всемирного банка – URL: https://data.worldbank.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: www.azbukafjnssov . – Текст: электронный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p> <p>Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: http://www.fgramota.org/(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.</p>
К.М.01.05	Основы права и противодействия коррупции	<p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.</p> <p>Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru, свободный.</p>
К.М.01.ДВ.01	Дисциплины по выбору К.М.01.ДВ.1	
К.М.01.ДВ.01.01	Дисциплина СГМ.1	<p>Федеральное агентство по туризму. Режим доступа: https://tourism.gov.ru/</p> <p>Консультант плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/</p> <p>Национальный туристический портал. Режим доступа: https://russia.travel/</p>
К.М.01.ДВ.01.02	Дисциплина СГМ.2	<p>Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/</p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525</p> <p>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru</p> <p>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/</p> <p>Геопортал Русского Географического общества</p>

		<p>https://geoportal.rgo.ru/catalog Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf Российское образование. – URL: http://www.edu.ru/ Словари и энциклопедии онлайн. – URL: http://dic.academic.ru Экология и природные ресурсы Кемеровской области – URL: http://ecokem.ru/ Природные ресурсы Кемеровской области. – URL: https://ako.ru/oblast/obshchaya-informatsiya/natural-resources.php 7 чудес Новокузнецка. – URL: https://libnvkz.ru/chitatelyam/o-novokuznetske/dostoprimechatelnosti/7chudes 7 чудес Кузбасса. – URL: http://www.travel4us.ru/publ/info/russia/seven_wonders_of_kuzbass/21-1-0-211</p>
К.М.02	Коммуникативно-цифровой модуль	
К.М.02.01	Основы системного анализа и математической обработки данных	<p>Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://www.window.edu.ru.</p>
К.М.02.02	Иностранный язык	<p><u>Английский язык</u> Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык". Режим доступа: –https://alleng.org/english/eng.htm Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN International Edition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/</p> <p><u>Немецкий язык</u> Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut-lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</p> <p><u>Французский язык</u> Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net Веб-сайты филологической и лингвистической те-</p>

		<p>матики https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237</p>
К.М.02.03	Русский язык и культура речи	<p>Грамота. Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://grammar.ru/. Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/.</p>
К.М.02.04	Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	<p>Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Педагогическое сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/ СПС Консультант Плюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/ Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/ Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: http://citforum.ru</p>
К.М.02.05	Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	<p>Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html Информационная система «Общероссийский математический портал» режим доступа : http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :http://www.exponenta.ru База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по физической культуре и информатике), режим доступа :https://www.sciencedirect.com Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</p>

К.М.02.ДВ.01	Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1	
К.М.02.ДВ.01.01	Дисциплина КЦМ.1	<p>Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/online/</p> <p>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog</p> <p>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf</p> <p>Институт новых технологий «Живая География 2.0» http://www.int-edu.ru/content/geografiya</p> <p>Межрегиональная общественная организация содействия развития рынка геоинформационных технологий и услуг «ГИС-Ассоциация» http://www.gisa.ru/organiz.html</p>
К.М.02.ДВ.01.02	Дисциплина КЦМ.2	<p>CITForum.ru - on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке - http://citforum.ru</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информаци-онный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и пол-ные тексты - www.elibrary.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/</p> <p>Getting Started with VR Developmen - https://unity3d.com/ru/learn/tutorials/topics/xr/getting-started-vr-development</p> <p>Virtual Reality Society - https://www.vrs.org.uk/</p> <p>80 level - https://80.lv/</p>
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль		
К.М.03.01	Физическая культура и спорт	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</p> <p>Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547</p> <p>История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/</p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/</p> <p>Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – http://www.fisu.net</p>
К.М.03.02	Безопасность жизнеде-	Официальный сайт правительства Российской Фе-

	тельности	<p>дерации http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно–образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/</p>
К.М.03.03	Возрастная анатомия и физиология	<p>Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. – http://www.neuropat.dote.hu/ Neuroanatomy Collection – http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/ The Secret Life of the Brain : 3–D Brain Anatomy – http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/ The Whole Brain Atlas – Harvard Medical School http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека – http://www.eanatomy.ru/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/ Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html Раздел Биология http://univertv.ru/</p>
К.М.03.04	Основы медицинских знаний	<p>Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ Медицинский справочник «Medical–Enc.ru» URL: http://www.medical-enc.ru/lfk/</p>
К.М.03.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору	
К.М.03.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	<p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547 Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – http://www.fisu.net</p>
К.М.03.ДВ.01.02	Аквааэробика	<p>Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-</p>

		0056.shtml Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547
К.М.03.ДВ.01.03	Акробатика	Федерация спортивной акробатики России https://www.acrobatica-russia.ru/
К.М.03.ДВ.01.04	Аэробика	Фитнес-аэробика. Общероссийская Спортивная Федерация https://ffarsport.ru/
К.М.03.ДВ.02	Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.2	
К.М.03.ДВ.02.01	Дисциплина ЗСМ.1	Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/
К.М.03.ДВ.02.02	Дисциплина ЗСМ.2	Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/
К.М.04	Психолого-педагогический модуль	
К.М.04.01	Педагогика	Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
К.М.04.02	Психология	Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно–популярную и художественно–психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.–Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. http://www.psychology.ru/library/ – Bookap.info – психологическая электронная библиотека – учебники и учебно–методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа https://bookap.info/ А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он–лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный http://azps.ru База профессиональных данных «Мир психологии»

К.М.04.03	Методы исследования в деятельности педагога	<p>– Режим доступа: http://psychology.net.ru/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p> <p>Наука/Педагогика – <u>представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00.</u> - URL: https://nauka-pedagogika.com/</p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru/</p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
К.М.04.04	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<p>ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, физической культуре и информатике</p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.</p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru</p> <p>Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных</p>

		сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/
К.М.04.05(П)	Психолого-педагогическая практика	
К.М.05 Воспитательная деятельность		
К.М.05.01	Методика воспитательной работы и классное руководство	<p>Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: http://klassruk.kriro.ru/ (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: https://akr.gppc.ru/information/methodical (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: – URL: www.uroki.net/scenar.htm (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Сайт газеты «Добрая дорога Детства» – URL: https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/ (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Интернет-сообщество Екатерины Пашковой – URL: http://pedsovet.Su/load/10 (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p> <p>Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu (дата обращения: 23.06.2024). – Режим доступа: свободный.</p>
К.М.05.02	Организация культурно-досуговой деятельности школьников	<p>Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php</p>

		<p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/</p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/</p>
К.М.06	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	
К.М.06.01	Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	<p>Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный.</p> <p>Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/ .</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — http://community.edu-project.org/ Доступ свободный.</p> <p>Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – https://vernadsky.info/ Доступ свободный.</p> <p>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.</p> <p>Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - https://github.com/ Доступ свободный.</p> <p>База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru Доступ свободный.</p>
К.М.06.02	Проектирование и организация учебно-исследовательской и	<p>Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к</p>

	<p>проектной деятельности школьников</p>	<p>образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru . Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/ . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — http://community.edu-project.org/ Доступ свободный. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – https://vernadsky.info/ Доступ свободный. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся "Исследователь. Ru" - http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - https://github.com/ Доступ свободный. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru Доступ свободный.</p>
К.М.07	Предметно-методический модуль по профилю "Физическая культура"	
К.М.07.01	Предметная подготовка по профилю "Физическая культура"	
К.М.07.01.01	Спортивная морфология	<p>Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» https://sportmed.ru/ Медицинский справочник «Medical–Enc.ru» URL: http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml</p>
К.М.07.01.02	Гимнастика с методикой преподавания	<p>Сайт Федерации спортивной гимнастики России http://sportgymrus.ru/ Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/art_gymnastics Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/acrobatics</p>
К.М.07.01.03	Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности	<p>Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp Раздел Медико–биологические основы физической куль-</p>

		<p>туры и спорта</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал. – URL: http://window.edu.ru/</p> <p>Раздел Биология</p> <p>Электронная научная интернет библиотека. Раздел Биохимия человека http://lib.escence.ru/book/?c=11</p> <p>Национальный цифровой ресурс Руконт Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) rucont.ru > searchresults?q=«биохимия спорта»</p>
К.М.07.01.04	Научно-методическая деятельности в физической культуре и спорте	<p>Портал научных статей студентов и аспирантов. Рекомендации по написанию научных работ, расписание ближайших научных конференций, список актуальных научных журналов https://nauchniestati.ru/</p> <p>Портал Автономной некоммерческой организации содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение» http://russian-science.info/</p> <p>Информационные научно-образовательные ресурсы http://e-lib.gasu.ru/</p> <p>Сайт учебно-методической литературы для учащихся и студентов https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte_d79a4a143bd.html</p> <p>Бесплатная электронная библиотека http://av.disus.ru/metodichka/1527332-1-osnovi-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-fizicheskoy-kulture-sporte-uchebnoe-posobie-sostavitel-ryanzin-cheboksari-2014-udk-7960758-b.php</p>
К.М.07.01.05	Спортивные игры с методикой преподавания	<p>Сайт спортивной федераций РФ http://www.basket.ru – федерация баскетбола</p> <p>Сайт спортивной федераций РФ http://www.volley.ru — Федерация волейбола</p> <p>Сайт спортивной федераций РФ https://rushandball.ru/about-federation</p> <p>Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/basketball</p> <p>Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/volleyball</p>
К.М.07.01.06	Теория и методика физической культуры	<p>Специализированная база данных «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» http://fcpsr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=381&Itemid=277</p> <p>Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5» http://fizkultura-na5.ru/umk/teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury/</p>
К.М.07.01.07	Физиология физического воспитания и спорта	<p>Электронный ресурс http://kineziolog.su/content/fiziologiya</p> <p>Информационный сайт «Все о физиологии человека» http://fiziolog.ru/</p> <p>Медицинский справочник http://www.medical-enc.ru/physiology/</p>

		Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomechanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html
К.М.07.01.08	Биомеханика и спортивная метрология	Спортивная энциклопедия SportWiki http://sportwiki.to/ Информационный сайт «Открытое образование» https://openedu.ru/course/spbstu/BIOMECH/ Информационный сайт https://www.skyrace.club/texts/18-biomechanika-nauka-o-dvizheniyax-cheloveka.html
К.М.07.01.09	Легкая атлетика с методикой преподавания	Федеральный портал «Всероссийская федерация легкой атлетике» http://rusathletics.info/ Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/legkay_atletika
К.М.07.01.10	Мониторинг физического состояния обучающихся	Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/
К.М.07.01.11	Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях	Информационный портал «Союз реабилитологов России» https://rehabrus.ru/ Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» https://sportmed.ru/ Информационный портал «Союз реабилитологов России» https://rehabrus.ru/
К.М.07.01.12	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Всероссийский образовательный «Портал педагога» – https://portalpedagoga.ru Сайт учителей физической культуры https://fizcultura.ucoz.ru/ Официальный сайт журнала «Физическая культура в школе» http://www.schoolpress.ru/ Сайт журнала Теория и практика физической культуры http://teoriya.ru/ru Социальная сеть работников образования «Физическая культура и ОБЖ» https://nsportal.ru/
К.М.07.01.13	Плавание с методикой преподавания	Федеральный портал Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru/ Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/swimming
К.М.07.01.14	Психология физической культуры и спорта	Библиотека психологического форума MyWord.ru, режим доступа: http://psylib.myword.ru Интернет-портал «Психологический навигатор», режим доступа: http://www.psynavigator.ru «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology), режим доступа: http://bookap.info База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru/ Электронной ресурс «Психологическая лаборатория», режим доступа: http://vch.narod.ru
К.М.07.01.15	Теоретико-методологические основы управления физи-	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru/ Официальный сайт Министерства высшего обра-

	ческой культурой и спортом	зования и науки https://minobrnauki.gov.ru/ ГАРАНТ.РУ. Информационно–правовой портал. URL https://www.garant.ru Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – http://ecsocman.hse.ru
К.М.07.01.16	Лечебная физическая культура и массаж	Информационный сайт о лечебной физкультуре и гимнастике https://gimnastika.com/ Информационный сайт по базовым и новым видам спорта http://www.fizkult-ura.ru/massage Медицинский справочник «Medical-Enc.ru» URL: http://www.medical-enc.ru/lfk/
К.М.07.01.17	Гигиена физической культуры и спорта	Портал открытых данных по Российской Федерации. Раздел Спорт, режим доступа https://data.gov.ru/taxonomy/term/864/datasets База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ, режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/ Антидопинговое Агентство РУСАДА, режим доступа https://rusada.ru Федеральное медико–биологическое агентство России, режим доступа http://fmbaros.ru Спортивная Россия Открытая платформа, режим доступа http://www.infosport.ru Отдел электронных ресурсов СОУНБ им. В.Г.Белинского, режим доступа http://book.uraic.ru/howto/library/otdely/el_inf.htm Медицинская информационная сеть, режим доступа https://www.medicinform.net
К.М.07.01.18	Двигательная активность и профилактика гиподинамии	Информационный студенческий ресурс https://studopedia.net/3_35237_dvigatelnaya-aktivnost-kak-forma-profilaktiki-zabolevaniy.html Информационный сайт «Studwood.ru» https://studwood.ru/922151/bzhd/profilaktika_gipodinamii
К.М.07.01.19	Дошкольное физическое воспитание	База научно–методических журналов по дошкольному воспитанию «Воспитание дошкольников» https://dovosp.ru/j_dv Сайт для работников дошкольных учреждений «Дошколенок.ру» https://dohcolonoc.ru/fiz-vospitanie.html
К.М.07.01.20	Профессионально-прикладная подготовка будущего учителя физической культуры	Информационный сайт «Высшее образование» http://vuzirossii.ru/ Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе» http://www.fizkulturavshkole.ru/
К.М.07.01.21	Становление и развитие физической культуры и спорта	История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/ База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/

К.М.07.01.22	Фитнес	Федеральный портал «Федерация фитнес–аэробики России» http://www.fitness-aerobics.ru/ Сайт спортивной федерации РФ http://www.shaping.ru — Федерация шейпинга
К.М.07.02	Методика обучения и воспитания по профилю Физическая культура	
К.М.07.05	Физкультурно-спортивные сооружения	Информационный сайт « Российская ассоциация спортивных сооружений » https://rasf.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.1
К.М.07.06	Туризм и спортивное ориентирование	Детско–юношеский центр «Орион» г.Новокузнецк http://www.orionvkz.ru/page.php?18 http://www.orionvkz.ru/page.php?22
К.М.07.ДВ.01	Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1	
К.М.07.ДВ.01.01	Единоборства	Информационный сайт «SuperKarateRU» https://superkarate.ru/
К.М.07.ДВ.01.02	Стрелковый спорт	Информационный сайт Стрелковый союз России http://shooting-russia.ru/
К.М.08	Обучение служением	
К.М.08.01	Организация проектной и волонтерской деятельности	Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов http://www.президентскиегранты.рф Сайт конкурсов педагогических проектов http://www.педпроект.рф Сайт грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» https://grant.evraz.com/o-konkurse.html Сайт грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program
К.М.08.02	Общественный проект "Обучение служением"	Платформа ДОБРО.РФ – URL: https://dobro.ru/ Фонд президентских грантов – URL: https://президентскиегранты.рф/ Каталог социальных предприятий – Режим доступа: https://soindex.ru/ Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» https://obr.so/grant/ Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program Международные конкурсы для студентов и учащихся http://students.interclover.ru/econ/creation.html
К.М.08.03	Экспедиция обучения служением	Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/ Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов www.президентскиегранты.рф Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» https://obr.so/grant/ Академия педагогических проектов www.педпроект.рф

		Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program <u>Международные конкурсы для студентов и учащихся</u> http://students.interclover.ru/econ/creation.html
--	--	--