Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ Ректор КемГУ А. Ю. Просеков 11 апреля 2024 г.

### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)»

Уровень профессионального образования Высшее образование — Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очная

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

### Год начала подготовки: 2024

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ 11.04.2024 г. (протокол № 6)

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ5
Перечень сокращений, используемых в тексте
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы7
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы
2.3 Формы обучения:
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной
профессиональной образовательной программы
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих
отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками 10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной
профессиональной образовательной программы
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 156
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы . 157
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с OB3
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, 164
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП164
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Миссия

Кемеровский государственный университет — опорный вуз Кемеровской области — на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

### Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

## Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ КемГУ — Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

 $\Pi\Pi$  – практическая подготовка;

 $\Pi C$  – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

 $T\Phi$  – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (направленность) подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)» (далее — ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее — КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
  - учебный план (для очной формы обучения) <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
  - календарный учебный график https://skado.dissw.ru/table/
  - рабочие программы дисциплин <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
  - программы практик <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
  - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
  - методические материалы <u>https://skado.dissw.ru/table/</u> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое об-

разование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

- Приказ Минтруда России от 15.03.2018 №50358 «Об утверждении профессионального стандарта «бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
  - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
- «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немец-кий/французский/китайский язык)».

## 2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки* –  $\mathit{ба-}$   $\mathit{калавр}$ .

## 2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очная.

## 2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очной форме обучения 5 лет.

## 2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями, предусмотренным ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

### 3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

 образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

## 3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области иностранный язык;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии),

соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Обра	азование	
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта

# 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

## 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область професси-	Типы задач про-	Задачи	Объекты
ональной деятель-	фессиональной	профессиональной	профессиональной
ности (по Реестру	деятельности	деятельности	деятельности (или
Минтруда)			области знаний)
01 Образование	Педагогический	Педагогическая деятельность по	обучение, воспитание,
		проектированию и реализации об-	развитие.
		разовательного процесса в сфере	
		начального общего, основного	
		общего, среднего общего образо-	
		вания, в том числе с использова-	
		нием образовательных технологий,	
		соответствующих возрастным осо-	
		бенностям обучающихся;	
		Реализация основных и дополни-	

тельных образовательных про-	
грамм с использованием совре-	
менных технологий в сфере непре-	
рывного образования.	

# Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

## 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
универсальных	универсальной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	универсальной компетенции
Системное и крити-	УК-1 Способен осу-	УК 1.1 Решает поставленные задачи с
ческое мышление	ществлять поиск, крити-	применением системного подхода.
	ческий анализ и синтез	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и
	информации, применять	систематизирует их в соответствии с тре-
	системный подход для	бованиями и условиями задачи.
	решения поставленных	УК 1.3 Имеет практический опыт работы с
	задач	информационными источниками.
		УК 1.4 Владеет приемами сбора, структу-
		рирования и систематизации информации.
		УК 1.5 Имеет практический опыт пред-
		ставления информации с помощью раз-
		личных математических моделей
Разработка и реали-	УК-2 Способен опреде-	2.1 Инициализация проекта.
зация проектов	лять круг задач в рамках	Определяет проектную идею, круг задач в
	поставленной цели и	рамках поставленной цели, определяет
	выбирать оптимальные	связи между ними.
	способы их решения,	2.2. Разработка проектного задания
	исходя из действующих	Предлагает способы решения поставлен-
	правовых норм, имею-	ных задач и ожидаемые результаты; оце-
	щихся ресурсов и огра-	нивает предложенные способы с точки
	ничений	зрения соответствия цели проекта.
		2.3 Планирование
		Планирует реализацию задач в зоне своей
		ответственности с учетом имеющихся ре-
		сурсов и ограничений, действующих пра-
		вовых норм
		2.4 Реализация, оценка и контроль
		Выполняет задачи в зоне своей ответ-
		ственности в соответствии с запланиро-
		ванными результатами и точками кон-
		троля, при необходимости корректирует
		способы решения задач.
		2.5. Завершение и внедрение
		Представляет результаты проекта, предла-
		гает возможности их использования и/или

		совершенствования
Командная работа и	УК-3 Способен осу-	УК-3.1. Демонстрирует способность рабо-
лидерство	ществлять социальное	тать в команде, проявляет лидерские каче-
1	взаимодействие и реали-	ства и умения.
	зовывать свою роль в	УК-3.2. Демонстрирует способность эф-
	команде	фективного речевого и социального взаи-
		модействия, в том числе с различными ор-
		ганизациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы-	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для
	ке(ax)	достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного
		общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профес- сиональных целей и эффективного взаи-
		модействия.1
Межкультурное вза-	УК-5 Способен воспри-	УК-5.1. Анализирует социокультурные
имодействие	нимать межкультурное	различия социальных групп, опираясь на
	разнообразие общества в	знание этапов исторического развития
	социально-	России в контексте мировой истории, со-
	историческом, этиче-	циокультурных традиций мира, основных
	ском и философском контекстах	философских, религиозных и этических учений.
		УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;
		УК 5.3. Интерпретирует философские тек-
		сты в соответствии с имеющейся традици-
		ей их понимания.
Самоорганизация и	УК-6 Способен управ-	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по
саморазвитие (в т.ч.	лять своим временем,	достижению целей саморазвития и управ-
здоровьесбережение)	выстраивать и реализо-	ления своим временем на основе принци-
	вывать траекторию са-	пов образования в течение всей жизни.
	моразвития на основе	УК-6.2. Критически оценивает эффектив-
	принципов образования	ность использования времени и других ре-
	в течение всей жизни	сурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7 Способен поддер-	УК-7.1. Определяет личный уровень
	живать должный уро-	сформированности показателей физиче-
	вень физической подго-	ского развития и физической подготовлен-
	товленности для обеспе-	ности.
	чения полноценной со-	УК-7.2. Владеет технологиями здорового
	циальной и профессио-	образа жизни и здоровьесбережения, отби-
	нальной деятельности	рает комплекс физических упражнений с
		учетом их воздействия на функциональные
		и двигательные возможности, адаптацион-

 $<sup>^{1}</sup>$  Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

		ные ресурсы организма и на укрепление	
		здоровья.	
Безопасность жизне-	УК-8 Способен созда-	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет	
деятельности	вать и поддерживать	обеспечивать личную безопасность и без-	
	безопасные условия	опасность окружающих в повседневной	
	жизнедеятельности, в	жизни и в профессиональной деятельно-	
	том числе при возник-	сти.	
	новении чрезвычайных	УК-8.2. Знает и может применять методы	
	ситуаций	защиты в чрезвычайных ситуациях и в	
		условиях военных конфликтов, формирует	
		культуру безопасного и ответственного	
		поведения.	
		УК 8.3. Разъясняет правила поведения при	
		возникновении чрезвычайных ситуаций	
		природного и техногенного происхожде-	
2	1774 O.G. 6	ния; оказывает первую помощь.	
Экономическая	УК – 9 Способен при-	УК-9.1. Понимает базовые принципы эко-	
культура, в том чис-	нимать обоснованные	номического развития и функционирова-	
ле финансовая гра-	экономические решения	ния экономики, цели и формы участия	
мотность	в различных областях	государства в экономике.	
	жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного эко-	
		номического и финансового планирования	
		для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансо-	
		вые инструменты для управления личными	
		финансами (личным бюджетом), контро-	
		лирует собственные экономические и фи-	
		нансовые риски.	
Гражданская пози-	УК – 10 Способен фор-	УК 10.1 Использует знание норм различ-	
ция	мировать нетерпимое	ных отраслей российского права и госу-	
7,177	отношение к коррупци-	дарственно-правового устройства России	
	онному поведению	для анализа и оценки противоправного по-	
		ведения.	
		УК 10.2 Понимает причины коррупции,	
		принципы, цели и формы борьбы с прояв-	
		лениями коррупционного поведения.	
		УК 10.3 Идентифицирует и оценивает	
		коррупционные риски, демонстрирует	
		способность противодействовать корруп-	
		ционному поведению.	

## 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
общепрофессиональных	общепрофессиональной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	общепрофессиональной компетенции

Нормативные основания профессиональной дея- тельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативноправовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
Совместная и индивиду- альная учебная и воспита- тельная деятельность обу- чающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.

Vournous v. ave 1	ОПИ 5 Сталабет -	ОПУ 5.1. Оонинострияст эмбер соло
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию вразработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию вреализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
	ОПК — 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

## 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или об- ласть знания	Категория профес- сиональных компе- тенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	Типз	вадач профессионалн	ьной деятельности: педаго	гический	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере основного общего, среднего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; Реализация образовательных программ среднего образования Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего образования Педагогические закономерности организации образовательного процесса Учебные занятия в системе начального общего образования Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в начальном общем образовании Система контроля и оценки учебных дости-	Построение образовательного процесса в средней общеобразовательной школе.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».	01.001

разовательного	жений обучаю-				
стандарта средне-	щихся				
го общего образо-					
вания Планирова-					
ние и проведение					
учебных занятий					
Систематический					
анализ эффектив-					
ности учебных					
занятий и подхо-					
дов к обучению					
Организация,					
осуществление					
контроля и оцен-					
ки учебных до-					
стижений, теку-					
щих и итоговых					
результатов осво-					
ения основной					
образовательной					
программы обу-					
чающимися					
Организация раз-	Внеурочная дея-	Организация уроч-	ПК-2 Способен осва-	ПК-2.1 Знает структуру, состав и ди-	01.001
личных видов	тельность: игро-	ной и внеурочной	ивать и использовать тео-	дактические единицы предметной области	
внеурочной дея-	вая, учебноиссле-	деятельности, спо-	ретические знания и	по профилю «Немец-	
тельности обуча-	довательская, ху-	собствующая раз-	практические умения и	кий/французский/китайский язык».	
ющихся	дожественнопро-	витию у обучаю-	навыки в предметной об-	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор	
Развитие у обу-	дуктивная, куль-	щихся интереса к	ласти по профилю	учебного содержания в предметной обла-	
чающихся позна-	турно-досуговая с	учебным предметам	«Немецкий	сти по профилю «Немец-	
вательной актив-	учетом возможно-	начальной школы.	/французский/китайский	кий/французский/китайский язык» для его	
ности, самостоя-	стей образова-		язык» при решении про-	реализации в различных формах обучения	
тельности, иници-	тельной организа-		фессиональных задач	в соответствии с требованиями ФГОС	
ативы, творческих	ции			000.	
способностей,	Основы методики			ПК-2.3 Демонстрирует умение разра-	
формирование	воспитательной			батывать различные формы учебных заня-	
гражданской по-	работы, принципы			тий, применять методы, приемы и техно-	
зиции, способно-	деятельностного			логии обучения, в том числе информаци-	

	T				1
сти к труду и	подхода, виды и			онные в предметной области по профилю	
жизни в условиях	приемы современ-			«Немецкий/французский/китайский	
современного ми-	ных педагогиче-			язык».	
ра, формирование	ских технологий,				
у обучающихся	способствующие				
культуры здоро-	развитию у обу-				
вого и безопасно-	чающихся позна-				
го образа жизни	вательной актив-				
	ности, самостоя-				
	тельности, иници-				
	ативы, творческих				
	способностей,				
	формирование				
	гражданской по-				
	зиции, способно-				
	сти к труду и жиз-				
	ни в условиях со-				
	временного мира,				
	формирование у				
	обучающихся				
	культуры здорово-				
	го и безопасного				
	образа жизни				
Организация дея-	Педагогика дет-	Организация дея-	ПК-3. Способен осу-	ПК-3.1. Демонстрирует умение постанов-	
тельности детских	ских обществен-	тельности детских	ществлять целенаправ-	ки воспитательных целей, проектирования	
общественных	ных объединений,	общественных объ-	ленную воспитательную	воспитательной деятельности и методов	
объединений в	педагогическое	единений, педагоги-	деятельность	ее реализации в соответствии с требова-	
образовательной	сопровождение	ческое сопровожде-		ниями ФГОС ОО и спецификой учебного	
организации	самоуправления в	ние самоуправления		предмета.	
	образовательной	в образовательной		ПК-3.2. Демонстрирует способы органи-	
	организации	организации		зации и оценки различных видов внеуроч-	
	,	,		ной деятельности ребенка (учебной, игро-	
				вой, трудовой, спортивной, художествен-	
				ной и т.д.), методы и формы организации	
				коллективных творческих дел, экскурсий,	
				походов, экспедиций и других мероприя-	
				тий (по выбору).	
				137	
	l				

Организационно-	Организационно-	Осуществление ор-	ПК-4. Способен форми-	ПК-4.1. Владеет способами интеграции	
педагогическое	методическое	ганизационно-	ровать развивающую об-	учебных предметов для организации раз-	
обеспечение вос-	обеспечение про-	методического	разовательную среду для	вивающей учебной деятельности (иссле-	
питательного	грамм воспита-	обеспечения про-	достижения личностных,	довательской, проектной, групповой и	
процесса	ния и социализа-	грамм воспитания и	предметных и метапред-	др.).	
	ции; применение	социализации,	метных результатов обу-	ПК-4.2. Использует образовательный	
	технологий орга-	применение техно-	чения средствами препо-	потенциал социокультурной среды регио-	
	низации деятель-	логий организации	даваемых учебных пред-	на в преподавании (предмета по профилю)	
	ности детских	деятельности дет-	метов	в учебной и во внеурочной деятельности.	
	общественных	ских общественных			
	объединений	объединений			

# 4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компе- тенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Код и названи	е модуля / дисциплины		
Социально-гу	манитарный модуль		
K.M.01.01 Oct	новы российской государственности		
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую	Россия в геополитическом, природно- экономическом и социально-культурном изме- рении. Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России. Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа. Цивилизационный подход: сущность, возмож- ности и ограничения. Философское осмысление

	России;	поливариантность взаимоотношений российского государства	России как цивилизации.
	r seemi,	и общества в федеративном измерении;	Применимость и альтернативы цивилизацион-
		- фундаментальные ценностные принципы российской	ного подхода. Российская цивилизация в акаде-
		цивилизации (такие как единство ногообразия, сила и	мическом дискурсе. Российская Цивилизацион-
		ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и	ная идентичность на современном этапе.
		доверие, созидание и развитие), а также перспективные	Политическое устройство России
		ценностные ориентиры российского цивилизационного	Конституционные принципы и разделение вла-
		* * *	стей. Стратегическое планирование: националь-
		развития. Уметь:	
			ные проекты и государственные программы.
		- адекватно воспринимать актуальные социальные и	Власть и легитимность в конституционном пре-
		культурные различия, уважительно и бережно относиться к	ломлении.
		историческому наследию и культурным традициям;	Уровни и ветви власти. Планирование будуще-
		- находить и использовать необходимую для саморазвития и	го: национальные проекты и государственные
		взаимодействия с другими людьми информацию о	программы.
		культурных особенностях и традициях различных социальных	Гражданское участие и гражданское общество в
		групп;	современной России.
		-проявлять в своем поведении уважительное отношение к	Вызовы будущего и развитие страны. Актуаль-
		историческому наследию и социокультурным традициям	ные вызовы и проблемы развития России. Сце-
		различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	нарии развития российской цивилизации.
		исторического развития России в контексте мировой истории	Россия и глобальные вызовы.
		и культурных традиций мира.	Внутренние вызовы общественного развития.
		Владеть:	Образы будущего России. Проектирование бу-
		- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и	дущего страны.
		гражданской позиции;	
		- навыками аргументированного обсуждения и решения	
		проблем мировоззренческого, общественного и личностного	
		характера;	
		- развитым чувством гражданственности и патриотизма,	
1		навыками самостоятельного критического мышления.	
К.М.01.02 Фил	ософия	•	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с	Знать:	Философия, ее предмет и роль в культуре.
	применением системного подхода.	<ul> <li>– античный генезис философской техники проблематизации;</li> </ul>	Становление философии. Основные этапы исто-
	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и	<ul> <li>основы философского различения понятий рефлексия и ана-</li> </ul>	рического развития философии.
	систематизирует их в соответствии с	лиз;	Учение о бытии (онтология.) Учение о разви-
	требованиями и условиями задачи.	- нозможности и ограничения системного подхода как одного	тии.
	УК 1.3 Имеет практический опыт работы	<ul> <li>возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul>	Проблема сознания.
	с информационными источниками.	из вариантов проолематизации мира. Уметь:	Учение о познании (гносеология).
	УК 1.4 Владеет приемами сбора,	– различать вопросы философские и нефилософские;	Научное познание. Философские проблемы
	структурирования и систематизации	– объяснить содержательное соотношение философских поня-	науки и техники.
	информации.	тий анализ и метод;	Учение об обществе.

	УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью		Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.
	различных математических моделей.	– процедуры философского чтения;     – критики целеполагания как базовой практики современной социальности.	Будущее человечества (философский аспект).
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	<ul> <li>Знать: <ul> <li>основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> <li>базовые положения <i>чтения философии</i> как комплекса интерпретативных процедур.</li> </ul> </li> <li>Уметь: <ul> <li>прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> </li> <li>Владеть навыками: <ul> <li>экспликации социально-исторического контекста философского источника;</li> <li>идентификации историко-антропологического содержания философского текста.</li> </ul> </li> </ul>	
K.M.01.03	Финансово-экономический практикум		
УК – 9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.  Уметь: - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать	Поведение потребителя и производителя на рынке Теория потребления Производство и поведение фирмы Типология рыночных структур. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие Макроэкономическая нестабильность Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика Распределение доходов. Социальная политика Личные финансы, их формирование и расходование

К.М.01.04 Основа	вы права и противодействия коррупции	информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	Личный бюджет и способы его оптимизации Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов
ра го Рс пр УІ пр по УІ ко	К 10.1 Использует знание норм азличных отраслей российского права и осударственно-правового устройства оссии для анализа и оценки ротивоправного поведения. К 10.2 Понимает причины коррупции, ринципы, цели и формы борьбы с роявлениями коррупционного оведения. К 10.3 Идентифицирует и оценивает оррупционные риски, демонстрирует пособность противодействовать оррупционному поведению.	Знать: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.  Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению.  Владеть: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	Общие положения о государстве и праве Основы конституционного права Основы гражданского права Основы семейного права Основы трудового права Основы административного и уголовного права Коррупция: причины, проявления, противодействие

УК-3			
Коммунин			
K.M.02.01	Основы системного анализа и математической	обработки данных	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с	Знать:	Информационно- логические модели дан
	применением системного подхода.	- алгоритм решения практических задач с применением си-	ных. Методы работки экспериментальных дан
	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с тре-	стемного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представлен-	ных. Методы передачи и хранения информации Методы сжатия
	бованиями и условиями задачи.	ных в содержании практической задачи;	изображений,
	УК 1.3 Имеет практический опыт работы	- основные способы математической обработки данных;	цифровая обработка данных. Методы за
	с информационными источниками.	- основы современных технологий сбора, обработки и пред-	щиты информации в сетях передачи данных.
	УК 1.4 Владеет приемами сбора, структу-	ставления информации;	паты тарарашат в сетях переда т датыза.
	рирования и систематизации информа-	- способы применения математических знаний в обществен-	
	ции.	ной и профессиональной деятельности.	
	УК 1.5 Имеет практический опыт пред-	Уметь:	
	ставления информации с помощью раз-	- решать практические задачи на основе системного подхода;	
	личных математических моделей.	- выявлять диалектические и формально-логические противо-	
		речия в анализируемой информации с целью определения её	
		достоверности.	
		- применять понятийно-категориальный аппарат, основные	
		законы математических наук в социальной и профессиональ-	
		ной деятельности;	
		- применять методы математической обработки информации	
		для решения общественных и профессиональных задач.	
		Владеть:	
		- методами решения практических задач на основе системно- го подхода;	
		- приемами работы с информационными ресурсами для по-	
		иска решения поставленной задачи;	
		- приемами логических выводов и суждений;	
		- приемами использования математических знаний в контек-	
		сте общественной и профессиональной деятельности.	

УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского	Знать:	Фонетический строй изучаемого ИЯ. Органы
	литературного языка при его	– аспекты культуры речи и основные нормы русского литера-	речи и их работа. Основные принципы класси-
	использовании в качестве	турного языка, а также требования к официально-деловой ре-	фикации гласных и согласных звуков. Тран-
	государственного языка РФ и нормами	чи;	скрипционные знаки. Базовые грамматические
	иностранного(ых) языка(ов), использует	– особенности устной и письменной коммуникации, их виды,	структуры. Вопросительные, отрицательные
	различные формы, виды устной и	формы, жанровые разновидности и критерии эффективности	структуры предложения. Знамена-
	письменной коммуникации.	общения;	тельные и служебные части речи. Категория
	УК-4.2. Использует языковые средства	– правила речевого этикета в повседневном и профессиональ-	времени в изучаемом ИЯ.
	для достижения профессиональных целей	ном общении;	
	на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь:	
	в рамках межличностного и	– выбирать необходимые вербальные и невербальные сред-	
	межкультурного общения.	ства общения для решения задач межличностного и межкуль-	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в	турного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;	
	цифровой среде для достижения	– организовывать профессиональное общение в соответствии	
	профессиональных целей и эффективного	со спецификой его форм и жанровых разновидностей;	
	взаимодействия.2	- создавать и корректировать устные и письменные высказы-	
		вания, характерные для повседневной и деловой коммуника-	
		ции;	
		Владеть:	
		– нормами русского литературного языка;	
		<ul> <li>навыками использования монологической и диалогической</li> </ul>	
		речи для достижения профессиональных целей в процессе	
		межличностного и межкультурного взаимодействия, приёма-	
		ми эффективного слушания в различных ситуациях професси-	
		онального взаимодействия;	
		– навыками прогнозирования, оценки и корректировки соб-	
		ственного и чужого коммуникативного поведения в различ-	
		ных условиях коммуникации;	
		– навыками использования высказываний, характерных для	
		деловой коммуникации на государственном языке.	
K.M.0	2.03 Русский язык и культура речи		
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского	Знать:	Русский литературный язык, его функцио-
	литературного языка при его	– аспекты культуры речи и основные нормы русского литера-	нальные разновидности, система стилей совре-
	использовании в качестве	турного языка, а также требования к официально-деловой ре-	менного русского языка, принципы организации
	государственного языка РФ и нормами	чи;	речевых средств в пределах определенного
	иностранного(ых) языка(ов), использует	– особенности устной и письменной коммуникации, их виды,	функционально-стилевого единства. Норма и
	различные формы, виды устной и	формы, жанровые разновидности и критерии эффективности	кодификация, вариативность языка и норма,
	письменной коммуникации.	общения;	нормативный, коммуникативный, и этический

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;

### Уметь:

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;
   организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;
- создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникашии:

### Владеть:

- нормами русского литературного языка;
- навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия:
- навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;
- навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.

уровни культуры речи, орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, лексическая, грамматическая нормы русского литературного языка, взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики.

К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности

### ОПК-9

ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).

ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

### Знать

- направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);
- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;
- ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;
  - способы и алгоритмы решения типовых профессио-

Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов

Информационные системы в организации образовательного процесса

Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет

Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности

K.M.02.0	5 Системы искусственного интеллекта в проф	нальных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС.  Уметь  — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;  — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;  Владеть  — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач;  — навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).  ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	- направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; - СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ.  Уметь: - применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;  Владеть - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; - навыками работы с СИИ для решения типовых	Введение в теорию искусственного интеллекта Модели представления знаний Основы функционирования СИИ

		профессиональных задач	
Здорові	ьесберегающий модуль		
K.M.03.01 4	Ризическая культура и спорт		
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать:  - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; — содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; — особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  Уметь:  - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; — составлять комплексы физических упражнений; — проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  Владеть:  - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; — основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

## УК-8 УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет Знать: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в снижения вероятности их реализации; профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы чрезвычайных ситуациях; защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы
- основы безопасности населения и территорий в
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать действия при возникновении угрозы
- системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;
- самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учрежде-

ОПК-8

ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные науч-

#### Знает:

- специальные научные знания в т.ч. в предметной области. Умеет:
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Задачи педагогического образования в современный период. Предмет и методы возрастной физиологии.

Краткий исторический обзор курса. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения. . Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма

K M 02 04 0	ные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста. Закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. Состояние здоровья детей и подростков. Принципы регуляции живых систем. Типы регуляции. Нервная клетка как структурная и функциональная основа нервной системы. Значение и функции нервной системы. Строение и принципы ее классификации. Возрастные особенности. Связь нервной и гуморальной систем. Строение и функции различных отделов нервной системы. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем.
УК-8	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	Знает: - анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; Умеет: - проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; Владеет: - способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки. Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Общие сведения об иммунитете. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при терминальных состояниях. Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздействии факторов внешней среды.
К.М.03.ДВ.01 К.М.03.ДВ.0 К.М.03.ДВ.0 К.М.03.ДВ.0	1.02 Легкая атлетика		

К М 03 ЛВ	01 04 Плавание		
К.М.03.ДВ. УК-7	О1.04 Плавание  УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	Знать:	Физическая культура в общекультурно и профессиональной подготовке студентов. Е социально-биологические основы. Физическа культура и спорт как социальные феномен общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средстфизической культуры для оптимизации работо
	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<ul> <li>№ тыстовленности.</li> <li>Уметь:</li> <li>использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>составлять комплексы физических упражнений</li> <li>проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	способности. Общая физическая и специальна подготовка в системе физического воспитания Спорт. Индивидуальный выбор видов спорт или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подго товка студентов. Основы методики самостоя тельных занятий и контроль за состоянием свое го организма.
	педагогический модуль	,,,,	
К.М.04.01 П	едагогика		
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других	Знать:  - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;  - понятие и виды профессиональной карьеры;  - принципы образования и самообразования;  - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и	Педагогика как научная дисциплина и ее об щая характеристика Основные категории педагогики Ведущие педагогические идеи в историн человечества на разных этапах его развития Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятия

имеющихся личностных ресурсов;

ресурсов при реализации траектории са-

	L. C.	отоообт, и тиму и и того того того того того того того	
	моразвития.	– способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения	законодательные принципы
		траектории саморазвития, планирования карьеры.	ФГОС ОО: содержание и структура
		траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь:	Требования профессионального стандарта
		– использовать техники и приемы диагностики и оценки свое-	педагога к педагогической деятельности по про-
		го состояния, способностей и компетенций, техники оценки	ектированию и реализации основных общеобра-
		ресурсов;	зовательных программ и нормам профессио-
		ресурсов,  - использовать техники целеполагания; планирования в своей	нальной этики
		профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реа-	Структура и содержание примерной основ-
		лизовывать свои цели и оценивать эффективность затрат сво-	ной образовательной программы основного об-
		их ресурсов на их достижение в профессиональной деятель-	щего образования согласно освоенному профи-
		ности;	лю (профилям) подготовки
		<ul> <li>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</li> </ul>	Дидактика как педагогическая теория обу-
		Владеть:	чения. Основные дидактические концепции
		<ul> <li>техниками и приемами самообразования, планирования,</li> </ul>	Методы, приемы, средства обучения
		реализации и критической оценки своей профессиональной	Различные подходы к конструированию
		деятельности и карьеры, правила личной организованности и	содержания образования для обучающихся на
		самодисциплины	разных уровнях обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нор-	Знать:	Современные педагогические технологии
OHK-1	мативно-правовых актов в сфере образо-	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нор-	Современная оценка образовательных ре-
	вания и нормах профессиональной этики	мы профессиональной этики.	зультатов учащихся при получении основного
	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками	Уметь:	общего образования
	образовательных отношений в соответ-	- взаимодействовать с участниками образовательных от-	Особенности организации и проведения
	ствии с правовыми и этическими норма-	ношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стан-
	ми профессиональной деятельности	профессиональной деятельности;	дарта (ФГОС)
	ОПК-1.3. Организует образовательную	- организовывать образовательную среду в соответствии	Воспитание как педагогический процесс
	среду в соответствии с правовыми и эти-	с правовыми и этическими нормами профессиональной дея-	Педагогическое взаимодействие в воспита-
	ческими нормами профессиональной дея-	тельности.	нии
	тельности.	Владеть:	Семья как субъект педагогического взаи-
	ОПК-1.4. Планирует и реализует образо-	- способами планирования и построения образовательно-	модействия и социокультурной среды воспита-
	вательный процесс в соответствии с пра-	го процесса в соответствии с правовыми и этическими норма-	ния и развития личности
	вовыми и этическими нормами профес-	ми профессиональной деятельности	Основы педагогических коммуникаций в
	сиональной деятельности.		свете ФГОС
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные науч-	Знать:	Рефлексивная позиция педагога: методы п
	ные знания, в том числе в предметной	- специальные научные знания в т.ч. в предметной обла-	приемы рефлексии педагогической деятельно-
	области, методы научно-педагогического	сти;	приемы рефлексии педагогической деятельно сти  Алгоритм и схема решения педагогически
	исследования, методы анализа педагоги-	Уметь:	
	ческой ситуации, профессиональную ре-	- осуществлять трансформацию специальных научных	задач
	флексию в разработке ООП, ДОП, рабо-	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастны-	Педагогические ситуации. Виды педагоги-
	чих программ учебных предметов и кур-	ми, познавательными особенностями обучающихся;	ческих ситуаций
	сов внеурочной деятельности.	- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в	100km on yaqiin
	ОПК.8.2. Применяет специальные науч-	соответствии с предметной областью согласно освоенному	

ные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

профилю (профилям) подготовки;

### Владеть:

- методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

К.М.04.02 Психология

### ОПК-6

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

#### Знать:

- психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога
- способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

#### Уметь:

- применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

#### Владеть:

- навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представле-

ОПК-8

ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

#### Знать:

- основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности
- методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации
- профессиональной рефлексии в педагогической деятельности

#### Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
- применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности

#### Влалеть

- навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;
- навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности:
- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении професиональной деятельности

ния о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского. С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных работах Б.М. Теплова, различий В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практи-

ке. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсибилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессио-

K.M.04.03 Mc	етоды исследования в деятельности педагога		нальной деятельности педагога.  Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.  Факторы возникновения сознания. Функции сознания.  Структура сознания и его психологические характеристики.  Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
УК-1	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.  УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.  УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Знать:	Методологические основы исследования в педагогический деятельности Теоретические методы в педагогическом исследовании Эмпирические методы в деятельности педагога Математические методы обработки результатов исследвоания в деятельности педагога Оформление результатов исследовательской деятельности педагога

		агностической деятельности и мониторинга образовательных результатов	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать:  — теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;  — методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся.  - характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования  Уметь:  — осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащхся;  — применять теоретические; эмпирические; интерпритационные методы;  — выделять диагностические показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;  — использовать методы исследованя для планирования и реализация учебной, воспитательной и развивающей деятельности.  Владеть:  — навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;  — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;  — технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.	
OHIC 2	LOUICAL II		LI C DA II
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, мето-	Знать:	Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.  Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) — основной документ современной си-
	ды и приемы организации совместной и	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	(АООП) – основной документ современной си-

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-6 ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. образовательные маршруты освоения

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### Владеть:

- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### Знать:

- научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);
- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;
- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.

#### Уметь:

- использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;
- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.

#### Владеть:

- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;
- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;
- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Применение образовательных технологий инклюзивного образования:

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации . Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).

Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.

Применение образовательных

технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с PAC в образовательных организациях.

Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.

Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с

нарушениями речи в ОО

Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика			
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.	Обсуждение требований к проведению процедуры диагностики.  Анализ и формирование перечня наиболее значимых психических явлений, обеспечивающих успешное усвоения учебных дисциплин, исходя из направления подготовки студента.  Подбор методик, направленных на диагностику психических явлений, обеспечивающих успешное усвоения учебных дисциплин. Анализ методик с позиции возрастной приемлемости.  Обсуждение плана наблюдения и плана психодиагностического исследования.  Подбор методов математикостатистической обработки данных?  Подбор видов заключений (экспертные, описательные, сравнительные и др.; основных элементов заключения)
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе  инклюзивных) и применяет их в профес- сиональной деятельности с учетом раз- личного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные техно- логии и методы, позволяющие проводить  индивидуализацию обучения, развития,  воспитания, формировать систему регу- ляции поведения и деятельности обуча- ющихся.  ОПК-6.3. Проектирует индивидуаль- ные образовательные маршруты освоения  программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей), программ допол- нительного образования в соответствии с  образовательными потребностями обу- чающихся.	Уметь:  — применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности  — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  Владеть:  — навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;  — навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	форм визуализации полученных эмпирических данных и форм заключения.  Предложения по практическому использованию полученных эмпирических данных.  Обсуждение форм работы с родителями и учащимися: групповые, индивидуальные (возможна организация работы в виде мозгового штурма).  Обсуждение психолого-педагогических технологий позволяющих оказать адресную помощь различному контингенту учащихся (студент-практикант должен быть ориентирован на ту категорию, которую он выбрал для индивидуального заключения, а также выявленную им лично проблематику).

ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы	Уметь:  — осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;	
	анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных	<ul> <li>применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>осуществлять профессиональную рефлексию собственной</li> </ul>	
	предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предмет-	педагогической деятельности Владеть  – навыками применения знаний общей, возрастной, педаго-гической и социальной психологии в профессиональной дея-	
	ной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про-	тельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;  – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;	
	фессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятель-	- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении професиональной деятельности	
	ности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной об-		
	ласти, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достиже-		
	ния обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП,		
D	учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
воспитател	ьная деятельность		
K.M.05.01 M	етодика воспитательной работы и классное руг	ководство	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать:  - основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;	Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитательный про-
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального вза- имодействия, в том числе с различными	— теоретические основания межличностного, внутригруп- пового и межгруппового взаимодействия и условия их фор- мирования.  Viscont.	цесс как педагогическая система. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса.

Уметь:

организациями.

Воспитание как педагогическое взаимодей-

	•		
		<ul> <li>использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группы;</li> <li>организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия;</li> <li>входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач.</li> <li>Владеть:</li> <li>выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>навыками побуждения активности людей при взаимодействии</li> <li>навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах</li> </ul>	ствие. Место воспитания в структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностиру-	тактах Знать:	
	емые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;  - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Уметь:  - применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Владеть:  - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;	

	воспитания и социализации обучающихся	- способы проектирования элементов программы воспи-	
	при получении основного общего образо-	тания и социализации обучающихся.	
	вания в составе ООП ООО.	Уметь:	
		- использовать потенциал направлений и видов совмест-	
		ной и индивидуальной деятельности в ученическом коллекти-	
		ве в решении задач духовно-нравственного воспитания детей	
		и подростков на основе базовых национальных ценностей.	
		Владеть:	
		- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей	
		личности, базовых национальных ценностей;	
		- способами проектирования элементов программы вос-	
		питания и социализации обучающихся.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родите-	Знать:	
Offic /	лями (законными представителями) обу-	- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;	
	чающихся с учетом требований норма-	- пормативно-правовые акты в сфере воспитания, - особенности детско-родительских отношений;	
	тивно-правовых актов в сфере образова-	- закономерности формирования детско-родительских со-	
	ния и индивидуальной ситуации обуче-	обществ, их социально-психологические особенности и зако-	
	ния и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	номерности развития детских и подростковых сообществ.	
		1 1	
	ОПК-7.2. Взаимодействует с пред-	Уметь:	
	ставителями организаций образования,	- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с	
	социальной и духовной сферы, СМИ,	участниками образовательного процесса (обучающимися, ро-	
	бизнес-сообществ и др.	дителями, педагогами, администрацией) в соответствии с кон-	
		текстом ситуации.	
		Владеть:	
		- приемами и методами взаимодействия и установления	
		педагогически правильных отношений с участниками образо-	
		вательных отношений - с подростками, с коллегами, админи-	
		страцией школы, родителями;	
		- действиями взаимодействия с другими специалистами в	
		рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ПК-3	ПК 3.1. Демонстрирует умение по-	Знать:	
	становки воспитательных целей, проек-	- основы организации проектирования, организации,	
	тирования воспитательной деятельности	анализа воспитательной деятельности в ученическом кол-	
	и методов ее реализации в соответствии с	лективе;	
	требованиями ФГОС ОО и спецификой	– требования к методам и формам организации воспи-	
	предмета.	тательной деятельности обучающихся в соответствии с спе-	
	ПК 3.2. Демонстрирует способы ор-	цификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой,	
	ганизации и оценки различных видов	трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
	внеурочной деятельности ребенка (игро-	- методику организации, проведения и оценки видов	
	вой, трудовой, спортивной, художествен-	внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спор-	
	ной и т.д.), методы и формы организации	тивной, художественной и т.д.).	
	коллективных творческих дел, экскурсий,	Уметь:	

K.M.05.02	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  Организация культурно-досуговой деятельности	<ul> <li>применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).         Владеть:         <ul> <li>проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> </li> <li>и школьников</li> </ul>	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать:	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.  Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.  Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	гового мероприятия Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности Принципы композиционного построения праздничных программ Методика организации детского праздника Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. Технологии организации патриотических

ПК-3  К.М.05.03(П)	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.  ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Уметь:  — использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группы;  - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;  - диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия;  — входить в роли менеджера и лидера для решения орга-	1. Беседа с заместителем директора ОО по воспитательной работе 2. Беседа с классным руководителем об особенностях классного сообщества и системы воспитательной работы в классе, формах взаимодействия с родителями /законными представителями обучающихся 3. Составление аналитической справки на

		низационных задач.  Владеть:  - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;  - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;  - приемами эффективной целевой работы в команде;  - навыками побуждения активности людей при взаимодействии  - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах	основе изучения Программы воспитания Календарного плана воспитательной работы ОО 4. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя 5. Разработка и проведение малых форм воспитательной работы в обучающимися с целью сплочения коллектива класса ОФО 0,5/20 6. Разработка и реализация в период практики плана-алгоритма индивидуальной работы с обучающимся (в соответствии с технологией педагогической поддержки). 7. Проведение и самооценка индивидуальной
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Уметь:	работы с обучающимся класса согласно плана.  8. Разработка конспекта личностноориентированного (ЛО) классного часа и его проведение.  9. Участие в подготовке одного общешкольного воспитательного события совместно с другими студентами-практикантами (вариативное задание).  10. Участие в проведении одного из воспитательных событий, проводимых в начальной или основной школе в период практики (выбор направления духовнонравственного воспитания обучающихся определяется календарным планом воспитательной работы ОО)
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.  Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	

OTHE 5	OHIC 7.1 D	1	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родите-	Уметь:	
	лями (законными представителями) обу-		
	чающихся с учетом требований норма-	участниками образовательного процесса (обучающимися, ро-	
	тивно-правовых актов в сфере образова-	дителями, педагогами, администрацией) в соответствии с кон-	
	ния и индивидуальной ситуации обуче-	текстом ситуации.	
	ния, воспитания, развития обучающегося.	Владеть:	
	ОПК-7.2. Взаимодействует с пред-	- приемами и методами взаимодействия и установления	
	ставителями организаций образования,	педагогически правильных отношений с участниками образо-	
	социальной и духовной сферы, СМИ,	вательных отношений - с подростками, с коллегами, админи-	
	бизнес-сообществ и др.	страцией школы, родителями;	
	_	- действиями взаимодействия с другими специалистами в	
		рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ПК-3	ПК 3.1. Демонстрирует умение по-	Уметь:	
	становки воспитательных целей, проек-	– применять методы и формы организации	
	тирования воспитательной деятельности	коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	
	и методов ее реализации в соответствии с	экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	требованиями ФГОС ОО и спецификой	Владеть:	
	предмета.	<ul> <li>проводить коллективные творческие, массовые</li> </ul>	
	ПК 3.2. Демонстрирует способы ор-	мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей	
	ганизации и оценки различных видов	субъектов воспитания;	
	внеурочной деятельности ребенка (игро-	способами оказания консультативной помощи родителям	
	вой, трудовой, спортивной, художествен-	(законным представителям) обучающихся по вопросам воспи-	
	ной и т.д.), методы и формы организации	тания, в том числе родителям детей с особыми образователь-	
	коллективных творческих дел, экскурсий,	ными потребностями.	
	походов, экспедиций и других мероприя-	ными потреоностями.	
	тий (по выбору).		
	ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует		
	способы оказания консультативной по-		
	мощи родителям (законным представите-		
	лям) обучающихся по вопросам воспита-		
	ния, в том числе родителям детей с осо-		
	быми образовательными потребностями.		
T			
Учебно-исс.	ледовательская и проектная деятельность и	<b>ІКОЛЬНИКОВ</b>	

К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия	Знает:	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования Проектирование учебных исследований на уроках: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок — учебное исследование.  Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях. Индивидуальные учеб-
	цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	ные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.  1Проектирование исследовательской работы в рамках научно-практической конференции школьников  2.1 Теоретические основы организации
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает:	
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды реги-	Знает:	

		_	<b>T</b>
	она в преподавании (предмета по профи-	ной исследовательской и проектной деятельности обучаю-	
	лю) в учебной и во внеурочной деятель-	щихся	
	ности.	Владеет:	
		- методами и приемами интеграции учебного предмета с	
		другими учебными предметами (информатика, экономика,	
		физика и т.д.) для организации развивающей учебной дея-	
		тельности (проектной, исследовательской)	
К.М.06.02 Пр	осктирование и организация учебно-исследо	вательской и проектной деятельности школьников	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта:	Знает:	Учебное исследование как многоаспектное
	Определяет проблемы и проектную идею,	- правила постановки целей и задач различных видов дея-	дидактическое явление: цели, содержание, эта-
	круг задач в рамках поставленной цели,	тельности	пы, виды, функции учебного исследования
	определяет связи между ними.	Умеет:	Проектирование учебных исследований на
	УК 2.2. Разработка проектного задания:	- оценивать вероятностные риски и ограничения в реше-	уроках: групповая исследовательская работа;
	Предлагает способы решения	нии поставленных задач	исследовательские задания; урок – учебное ис-
	поставленных задач и ожидаемые	- определять ожидаемые результаты решения поставлен-	следование.
	результаты; оценивает предложенные	ных задач	Проектирование учебных исследований на
	способы с точки зрения соответствия	Владеет:	внеурочных занятиях. Индивидуальные учеб-
	цели проекта.	- инструментами и техникой цифрового моделирования	ные исследования: сбор и анализ данных, вы-
	УК 2.3 Планирование: Планирует	для реализации образовательных процессов	движение и доказательство гипотезы, анализ
	реализацию задач в зоне своей	для реализации образовательных процессов	
	ответственности с учетом имеющихся		результатов работы и ее оформление.  1Проектирование исследовательской рабо-
	ресурсов и ограничений, действующих		ты в рамках научно-практической конференции
	правовых норм.		школьников
OFFI 2	000000		2.1 Теоретические основы организации
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностиру-	Знает:	проектной деятельности учащихся
	емые цели (требования к результатам)	- правила постановки диагностируемых целей совместной	2.2 Содержание и методика организации
	совместной и индивидуальной учебной и	и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной	творческих и исследовательских проектов для 5
	воспитательной деятельности обучаю-	деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	- 6 классов
	щихся, в том числе с особыми образова-	федеральных государственных образовательных стандартов	2.3 Содержание и методика организации
	тельными потребностями, в соответствии	Умеет:	творческих и исследовательских проектов для 7
	с требованиями федеральных государ-	- использовать педагогически обоснованные содержание,	- 9 классов
	ственных образовательных стандартов	методы, формы и приемы организации совместной и индиви-	2.4 Содержание и методика организации
	ОПК-3.2 Использует педагогически	дуальной учебно-исследовательской и проектной деятельно-	творческих и исследовательских проектов для
	обоснованные содержание, формы, мето-	сти обучающихся	10 - 11 классов
	ды и приемы организации совместной и	Владеет:	
	индивидуальной учебной и воспитатель-	- методами и приемами управления учебными группами с	
	ной деятельности обучающихся	целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-	
	ОПК-3.3 Управляет учебными груп-	исследовательской и проектной деятельности	
	пами с целью вовлечения обучающихся в		

	Ţ.		T
	процесс обучения и воспитания, оказыва-		
	ет помощь и поддержку в организации		
	деятельности ученических органов само-		
	управления		
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами интегра-	Знает:	
	ции учебных предметов для организации	- способы интеграции учебного предмета с другими	
	развивающей учебной деятельности (ис-	учебными предметами для организации развивающей учебной	
	следовательской, проектной, групповой и	деятельности (проектной, исследовательской)	
	др.).	Умеет:	
	ПК-4.2 Использует образовательный	- использовать образовательный потенциал социокуль-	
	потенциал социокультурной среды реги-	турной среды региона в преподавании в учебной и внеуроч-	
	она в преподавании (предмета по профи-	ной исследовательской и проектной деятельности обучаю-	
	лю) в учебной и во внеурочной деятель-	щихся	
	ности.	Владеет:	
		- методами и приемами интеграции учебного предмета с	
		другими учебными предметами (информатика, экономика,	
		физика и т.д.) для организации развивающей учебной дея-	
		тельности (проектной, исследовательской)	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта.	Знает:	1. Разработать систему заданий
У K-2	УК 2.1 инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную		1
	идею, круг задач в рамках поставленной	<ul> <li>правила постановки целей и задач различных видов деятельности</li> </ul>	для организации учебного исследования на уроках иностранного языка в 5 - 9
	цели, определяет связи между ними.	Умеет:	-
	УК 2.2. Разработка проектного зада-		
		- оценивать вероятностные риски и ограничения в реше-	1
	ния Предлагает способы решения по-	нии поставленных задач	для каждого класса выбрать самостоятельно)
	ставленных задач и ожидаемые результа-	- определять ожидаемые результаты решения поставлен-	
	ты; оценивает предложенные способы с	ных задач	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `
	точки зрения соответствия цели проекта.		гическую карту) одного урока - учебного исследования на основе
	УК 2.3 Планирование		
	Планирует реализацию задач в зоне		спроектированного задания из пункта 1.
	своей ответственности с учетом имею-		пункта 1. 3. Разработать метапредметное за-
	своей ответственности с учетом имею-		J. Laspaudiald Metallucamethuc 3a-
	шихся песупсов и ограницений пейству		
	щихся ресурсов и ограничений, действу-		дание для организации групповой
	ющих правовых норм.		дание для организации групповой проектной внеурочной деятельно-
	ющих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и кон-		дание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении иностранному язы-
	ющих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль		дание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении иностранному языку в 5 - 9
	ющих правовых норм.  УК 2.4 Реализация, оценка и контроль  Выполняет задачи в зоне своей от-		дание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении иностранному языку в 5 - 9 классах (класс, тему выбрать само-
	ющих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль		дание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении иностранному языку в 5 - 9

	троля, при необходимости корректирует способы решения задач.  УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.  4. Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект) по иностранному языку с применением ИКТ для учащихся 5 - 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.  5. Защитить проект
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает:	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает:	

К.М.06.04(П)	Технологическая (проектно-технологическая	і я) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность	ШКОЛЬНИКОВ
	· ·		
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта:	Умеет:	1. Прослушать инструктажи по
	Определяет проблемы и проектную идею,	- оценивать вероятностные риски и ограничения в реше-	технике безопасности (ТБ) и по-
	круг задач в рамках поставленной цели,	нии поставленных задач	жарной безопасности (ПБ)
	определяет связи между ними.	- определять ожидаемые результаты решения поставлен-	2. Познакомиться с классом, учи-
	УК 2.2. Разработка проектного задания:	ных задач	телем-предметником, учащимися -
	Предлагает способы решения	Владеет:	будущими участниками проектов.
	поставленных задач и ожидаемые	- инструментами и техникой цифрового моделирования	3. Спланировать проектную дея-
	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия	для реализации образовательных процессов	тельность на период производ-
	цели проекта.		ственной (педагогической) практи- ки в соответствии с нормативными
	УК 2.3 Планирование: Планирует		ки в соответствии с нормативными документами: составить график
	реализацию задач в зоне своей		реализации краткосрочного и долгосрочного
	ответственности с учетом имеющихся		проектов.
	ресурсов и ограничений, действующих		2. Провести учебное исследование
	правовых норм.		на уроках русского языка (литера-
			туры) в 5-9 классах с использова-
			нием средств ИКТ на основе кон-
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностиру-	Умеет:	спекта(ТК), разработанного в хо-
	емые цели (требования к результатам)	- использовать педагогически обоснованные содержание,	де учебной проектно-
	совместной и индивидуальной учебной и	методы, формы и приемы организации совместной и индиви-	технологической практики, пред-
	воспитательной деятельности обучаю-	дуальной учебно-исследовательской и проектной деятельно-	варительно обсудив и скорректи-
	щихся, в том числе с особыми образова-	сти обучающихся	ровав с учителем-предметником.
	тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-	Владеет: - методами и приемами управления учебными группами с	3. Реализовать групповой проект во внеурочной деятельности уча-
	ственных образовательных стандартов	целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-	во внеурочной деятельности уча- щихся при обучении иностранному языку в 5 - 9
	Ственных образовательных стандартов	исследовательской и проектной деятельности	классах
	ОПК-3.2 Использует педагогически	neorogeographic in hypotentian doubling in	на основе разработанного паспорта
	обоснованные содержание, формы, мето-		проекта, предварительно обсудив и скорректи-
	ды и приемы организации совместной и		ровав с учителем-
	индивидуальной учебной и воспитатель-		предметником.
	ной деятельности обучающихся		или
	ОПИ 2.2 У		Реализовать индивидуальный ис-
	ОПК-3.3 Управляет учебными груп-		следовательский проект для учащихся 5 - 11
	пами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказыва-		классов на основе ранее разработанного проек-
			та, предварительно обсудив и скорректировав с
	ет помощь и поддержку в организации		

ПК-4	деятельности ученических органов само- управления  ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации раз- вивающей учебной деятельности (иссле- довательской, проектной, групповой и др.).  ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды реги- она в преподавании (предмета по профи- лю) в учебной и во внеурочной деятель- ности.	Умеет:	учителем-предметником. 4. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.
	Предметная подготовка по профилю Иностр  01 Практический курс английского языка	анный язык (английский язык)	
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать:  — правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;  — особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.  Уметь:  — использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;  — создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.  Владеть:  — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;  — навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;	Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.

		– алгоритмами обработки текстовой информации на ино-
		странном языке в устной и письменной форме для достижения
		профессиональных целей.
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать:
	дидактические единицы предметной	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,
	области по профилю «Английский язык».	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры
		изучаемого иностранного языка;
		- грамматические конструкции и явления изучаемого
		иностранного языка и их признаки;
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изу-
		чаемой тематики;
		- национально-культурные нормы речевого поведения,
		нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-
		ка
		Уметь:
		- использовать знания фонетической системы изучаемого
		иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и рит-
		мико-интонационные особенности изучаемого иностранного
		языка;
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи
		морфологические формы и синтаксические конструкции изу-
		чаемого иностранного языка с учетом коммуникативного кон-
		текста;
		-использовать в устной и письменной речи лексику раз-
		личных тематических групп с учетом целей общения;
		- использовать в устной и письменной речевой коммуни-
		кации соответствующие этикетные формулы и тактики рече-
		вого поведения с учетом национально-культурных норм и
		целей коммуникации;
		- вести различные виды диалогов и продуцировать свя-
		занные монологические высказывания с использованием ос-
		новных коммуникативных типов речи;
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,
		относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функцио-
		нальных стилей с использованием различных видов чтения в
		соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полу-
		ченную информацию;
		- создавать письменные тексты в соответствии с комму-
		никативными целями и основными структурными особенно-
		стями построения иноязычного текста, относящегося к опре-
		деленному жанру

		D	<u> </u>
		Владеть:	
		- умениями продуцирования устного диалогического и	
		монологического высказывания в соответствии с произноси-	
		тельными нормами изучаемого языка;	
		- умениями продуцирования устного и письменного вы-	
		сказывания в соответствии с грамматическими (синтаксиче-	
		скими и морфологическими) нормами изучаемого языка;	
		- умениями адекватного использования лексических ре-	
		сурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и	
		письменной коммуникации;	
		- способностью осуществлять иноязычную коммуника-	
		цию с учетом национально-культурных, этических норм пове-	
		дения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные	
		дискурсивные стратегии и языковые средства;	
		- умениями подготовленной и неподготовленной продук-	
		тивной устной речи в монологической и диалогической фор-	
		мах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные	
		характеристики коммуникативной ситуации;	
		- умениями создавать различные типы письменных тек-	
		стов;	
		- приемами отбора, интерпретации и письменной фикса-	
		ции информации, необходимой для создания собственного	
		письменного или устного произведения	
		- умениями понимания устной аутентичной иноязычной	
		речи;	
		- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных	
		жанров и извлечения необходимой информации из ориги-	
		нальных текстов на иностранном языке.	
K.M.07.01.02	Практическая фонетика английского языка	•	
	T		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, со-	Знать:	Фонетический строй английского языка.
1111/-1			Классификации гласных звуков английско-
	став и дидактические единицы	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, ор-	
	предметной области по профилю «Английский язык».	фоэпические нормы и основные интонационные структуры	го языка. Классификации согласных звуков английского языка.
	«Англииский язык».	изучаемого иностранного языка;	
		Уметь: - использовать знания фонетической системы изучае-	Позиционные особенности гласных.
		мого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и	Типы слога.
		ритмико-интонационные особенности ИЯ;	Диграфы.
		Владеть:	Позиционные особенности согласных.
		- умениями продуцирования устного диалогического и моно-	Интонация
		логического высказывания в соответствии с произноситель-	Интонационные модели с нисходящим,
		ными нормами изучаемого языка	восходящим, нисходяще-восходящим тоном и

			с низкой ровной шкалой
			с низкои ровнои шкалои
V M 07 01 (	1 03 Практическая грамматика английского языка		
K.1V1.U / .U1.V	оз практическая грамматика англииского языка	ı	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидак-	Знать:	Грамматические конструкции и явления изуча-
1110 1	тические единицы предметной области	грамматические конструкции и явления изучаемого ино-	емого иностранного языка и их признаки: Не-
	по профилю «Английский язык».	странного языка и их признаки;	личные формы глагола.
		Уметь:	Грамматические конструкции и явления изуча-
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфо-	емого иностранного языка и их признаки: Кон-
		логические формы и синтаксические конструкции изучаемого	струкции, передающие часто повторяемые дей-
		иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;	ствия.
		Владеть:	Грамматические конструкции и явления изуча-
		- умениями продуцирования устного и письменного выска-	емого иностранного языка и их признаки: Сло-
		зывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими	вообразование.
		и морфологическими) нормами изучаемого языка	
K.M.07.01.0	04 Теория и история английского языка		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать:	Германская ветвь языков. Древнегерманские
	дидактические единицы предметной	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,	языки и современные германские языки. Разви-
	области по профилю «Английский язык».	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры	тие и взаимодействие языков.
		изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого	Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских
		иностранного языка и их признаки;	племенах. Классификация древнегерманских
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изу-	языков. Основные фонетические и грамматиче-
		чаемой тематики;	ские явления германских языков. Письменность
		- основные понятия теоретической и прикладной лингви-	древнегерманских племен.
		стики	Англосаксонское завоевание. Происхождение
			английского языка. Кельтские заимствования.
		Уметь:	Первый слой латинских заимствований. Влия-
		- использовать знания фонетической системы изучаемого	ние введения христианства на развитие англий-
		иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и рит-	ского языка. Скандинавские завоевания. Диа-
		мико-интонационные особенности изучаемого иностранного	лекты и письменные памятники древнеанглий-
		языка;	ского языка. Нормандское завоевание. Борьба
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи	английского и французского языков. Диалекты
		1 1 1 1	
		морфологические формы и синтаксические конструкции изу-	среднеанглийского периода. Рост значения
		чаемого иностранного языка с учетом коммуникативного кон-	Лондонского диалекта. Особенности письмен-

		личных тематических групп с учетом целей общения;	французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка. Поздний новоанглийский период Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты.
ПК-4 К.М.07.01.05	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать:	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.	Знать:	Система ценностей англоязычного лингво- культурного сообщества, отраженная в литера- турных произведениях средневековья Система ценностей англоязычного лингво- культурного сообщества, отраженная в литера- турных произведениях эпох Возрождения и Просвящения

		Владеть: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Система ценностей англоязычного лингво- культурного сообщества, отраженная в литера- турных произведениях второй половины 19 — начала 20 вв. Система ценностей англоязычного линг-
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Знать	вокультурного сообщества, отраженная в литературных произведениях эпохи критического реализма (XX век).
K.M.07.01.06	Лингвострановедение Великобритании и СП	IA	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Знать:	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно- политическая жизнь страны. Административно- территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.),

особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Основные этапы истории США в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества Географическое положение США. Страноведческие знания в сфере общественно-экономической жизни и государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности. Образование и культура США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества. К.М.07.02(У) Технологическая практика. Английский язык УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского Разработать план формирования профессио-Знать: литературного языка при его правила оформления речевого высказывания на иностраннальной этики будущего учителя иностранного использовании в качестве ном языке в устной и письменной форме; языка государственного языка РФ и нормами - особенности речевого делового и профессионального этике-Составить список формул речевого этикета на иностранного(ых) языка(ов), использует та на иностранном языке. уроках иностранного языка в различные формы, виды устной и Уметь: средней общеобразовательной школе письменной коммуникации. - использовать иностранный язык как средство Составить резюме будущего учителя УК-4.2. Использует языковые средства для получения информации из иноязычных источников в иностранного языка письменной и устной форме для достижения профессиональдля достижения профессиональных целей Кратко изложить изложение текста на русском и иностранном(ых) языке(ах) ных целей: профессиональной направленности на - создавать устные и письменные высказывания, характерные в рамках межличностного и иностранном языке Разработать презентацию по теме «Немежкультурного общения. для профессиональной и деловой коммуникации на иностран-УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в ном языке. обычные профессии» на иностранном цифровой среде для достижения профес-Владеть: языке сиональных целей и эффективного взаи-Разработать комплекс видеороликов по - навыками использования высказываний, характерных для теме «Профессии» на иностранном язымодействия деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками монологической и диалогической ке для среднего этапа обучения речи в ситуациях делового и профессионального Провести самоанализ по итогам прообщения на иностранном языке; хождения учебной практики - алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.

ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и ди-	Знать:	
11111-1	дактические единицы предметной	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,	
	области по профилю «Английский	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры	
	* *		
	язык».	изучаемого иностранного языка;	
		- грамматические конструкции и явления изучаемого	
		иностранного языка и их признаки;	
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изу-	
		чаемой тематики;	
		- национально-культурные нормы речевого поведения,	
		нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-	
		ка	
		Уметь:	
		- использовать знания фонетической системы изучаемого	
		иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и рит-	
		мико-интонационные особенности изучаемого иностранного	
		языка;	
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи	
		морфологические формы и синтаксические конструкции изу-	
		чаемого иностранного языка с учетом коммуникативного кон-	
		текста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику раз-	
		личных тематических групп с учетом целей общения;	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуни-	
		кации соответствующие этикетные формулы и тактики рече-	
		вого поведения с учетом национально-культурных норм и	
		целей коммуникации;	
		- вести различные виды диалогов и продуцировать свя-	
		занные монологические высказывания с использованием ос-	
		новных коммуникативных типов речи;	
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,	
		относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функцио-	
		нальных стилей с использованием различных видов чтения в	
		соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полу-	
		ченную информацию;	
		- создавать письменные тексты в соответствии с комму-	
		никативными целями и основными структурными особенно-	
		стями построения иноязычного текста, относящегося к опре-	
		деленному жанру	
		Владеть:	
		- умениями продуцирования устного диалогического и	
		монологического высказывания в соответствии с произноси-	

		тельными нормами изучаемого языка;	
		- умениями продуцирования устного и письменного вы-	
		сказывания в соответствии с грамматическими (синтаксиче-	
		скими и морфологическими) нормами изучаемого языка;	
		- умениями адекватного использования лексических ре-	
		сурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и	
		письменной коммуникации;	
		- способностью осуществлять иноязычную коммуника-	
		цию с учетом национально-культурных, этических норм пове-	
		дения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные	
		дискурсивные стратегии и языковые средства;	
		- умениями подготовленной и неподготовленной продук-	
		тивной устной речи в монологической и диалогической фор-	
		мах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные	
		характеристики коммуникативной ситуации;	
		- умениями создавать различные типы письменных тек-	
		стов;	
		- приемами отбора, интерпретации и письменной фикса-	
		ции информации, необходимой для создания собственного	
		письменного или устного произведения	
		- умениями понимания устной аутентичной иноязычной	
		речи;	
		- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных	
		жанров и извлечения необходимой информации из ориги-	
		нальных текстов на иностранном языке.	
К.М.07.ДВ.01.	01 Деловая корреспонденция на английском		
, ,			
ПК-1	TIV 1.1 2 years amountained as after the	2	Corresponde to the company of the control of the co
11K-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать:	Языковые характеристики официального
	дидактические единицы предметной	- национально-культурные нормы речевого поведения,	(делового) стиля общения на иностранном язы-
	области по профилю «Английский язык».	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-	Ke
		ka;	Особенности речевого делового и профес-
		- особенности различных типов и жанров текстов, функ-	сионального этикета на иностранном языке
		ционирующих в различных сферах коммуникации;	Лексико-грамматические и стилистические
		- языковые признаки и композиционные особенности и	особенности деловых документов.
		характеристики различных типов письменных произведений	Оформление речевого высказывания на
		Уметь:	иностранном языке в устной форме. Правила
		- использовать в устной и письменной речевой коммуни-	устного общения в деловой сфере
		кации соответствующие этикетные формулы и тактики рече-	Составление резюме.
		вого поведения с учетом национально-культурных норм и	Составление деловых писем.
		целей коммуникации;	
		- вести различные виды диалогов и продуцировать свя-	

		занные монологические высказывания с использованием ос-	
		новных коммуникативных типов речи;	
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,	
		относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функцио-	
		нальных стилей с использованием различных видов чтения в	
		соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полу-	
		ченную информацию;	
		- создавать письменные тексты в соответствии с комму-	
		никативными целями и основными структурными особенно-	
		стями построения иноязычного текста, относящегося к опре-	
		деленному жанру	
		Владеть:	
		- способностью осуществлять иноязычную коммуника-	
		цию с учетом национально-культурных, этических норм пове-	
		дения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные	
		дискурсивные стратегии и языковые средства;	
		- умениями подготовленной и неподготовленной про-	
		дуктивной устной речи в монологической и диалогической	
		формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокуль-	
		турные характеристики коммуникативной ситуации;	
		- умениями создавать различные типы письменных тек-	
		стов;	
		- приемами отбора, интерпретации и письменной фикса-	
		ции информации, необходимой для создания собственного	
		письменного или устного произведения	
		- умениями понимания устной аутентичной иноязычной	
		речи;	
		- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных	
		жанров и извлечения необходимой информации из ориги-	
		нальных текстов на иностранном языке.	
		1	
К.М.07.ЛВ.01.	02 Домашнее чтение на английском языке		1
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ПК-1	TIV 1.1 2HOOT OTTOWICTURY COOTER W	2 years -	Жанровое своеобразие аутентичных произ-
111X-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать:	жанровое своеооразие аутентичных произведений современных англоязычных авторов.
	дидактические единицы предметной	- особенности различных типов и жанров текстов, функ-	
	области по профилю «Английский язык».	ционирующих в различных сферах коммуникации;	Чтение и обсуждение рассказа Роальда Да-
		Уметь:	ля «Агнец на заклание».  Чтение и обсуждение рассказа Джона Ко-
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функцио-	
		нальных стилей с использованием различных видов чтения в	льера «Вернемся к Рождеству».
		соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полу-	Чтение и обсуждение рассказа Юдоры Уэл-

лти «Луна на серебряном блюдце». ченную информацию; Чтение и обсуждение рассказа Г.К. Честер-Владеть: тона «Павлиний дом». - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных Чтение и обсуждение новеллы О. Уайльда жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. «Преступление Артура Севила». Особенности функционального стиля аутентичных произведений современных англоязычных авторов. Чтение и обсуждение рассказа Джона Кольера «Проишествие на озере»». Чтение и обсуждение рассказа У.С. Моэма «Дождь». Чтение и обсуждение эссе Эллен Гудман «Ковер дружбы». Чтение и обсуждение рассказа Джона Чивера «Пловец». Чтение и обсуждение рассказа Дж. Р. Брэтби «Следы». Чтение и обсуждение рассказа Л.Р. Бэнкс «Доверие». Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01.01 Практический курс второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского Иноязычная культура как содержание ино-Знать: язычного образования. Фонетический материлитературного языка при его - правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; ал, необходимый для коррекции и постановки использовании в качестве государственного языка РФ и нормами - особенности речевого делового и профессионального правильного произношения и интонации. иностранного(ых) языка(ов), использует этикета на иностранном языке. Грамматический материал, необходимый для различные формы, виды устной и Уметь: формирования лингвистической компетенции. письменной коммуникации. - использовать иностранный язык как средство для полу-Лексический материал, необходимый для про-УК-4.2. Использует языковые средства чения информации из иноязычных источников в письменной явления коммуникативной компетенции в и устной форме в сферах делового и профессионального обдля достижения профессиональных целей наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной на русском и иностранном(ых) языке(ах) щения; сферах.

- создавать устные и письменные высказывания, харак-

в рамках межличностного и

Виды речевой деятельности (аудирование, гово-

	межкультурного общения.	терные для профессиональной и деловой коммуникации на	рение, чтение и письмо, перевод с иностран-
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в	иностранном языке.	ного языка на родной, с родного на иностран-
	цифровой среде для достижения профес-	Владеть:	ный). Практика устной и письменной речи.
	сиональных целей и эффективного взаи-	<ul> <li>навыками использования высказываний, характерных</li> </ul>	
	модействия	для деловой коммуникации на иностранном языке;	
		<ul> <li>навыками монологической и диалогической речи в си-</li> </ul>	
		туациях делового и профессионального общения на иностран-	
		ном языке;	
		<ul> <li>алгоритмами обработки текстовой информации на ино-</li> </ul>	
		странном языке в устной и письменной форме.	
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидак-	Знать:	
	тические единицы предметной области	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,	
	по профилю «Немец-	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры	
	кий/французский/китайский язык».	изучаемого иностранного языка;	
		- грамматические конструкции и явления изучаемого	
		иностранного языка и их признаки;	
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изу-	
		чаемой тематики;	
		- национально-культурные нормы речевого поведения,	
		нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-	
		ка	
		Уметь:	
		- использовать знания фонетической системы изучаемого	
		иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и рит-	
		мико-интонационные особенности изучаемого иностранного	
		языка;	
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи	
		морфологические формы и синтаксические конструкции изу-	
		чаемого иностранного языка с учетом коммуникативного кон-	
		текста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику раз-	
		личных тематических групп с учетом целей общения;	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуни-	
		кации соответствующие этикетные формулы и тактики рече-	
		вого поведения с учетом национально-культурных норм и	
		целей коммуникации;	
		- вести различные виды диалогов и продуцировать свя-	
		занные монологические высказывания с использованием ос-	
		новных коммуникативных типов речи;	
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,	
		относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функцио-	

	<del> </del>		Т
		нальных стилей с использованием различных видов чтения в	
		соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полу-	
		ченную информацию;	
		- создавать письменные тексты в соответствии с комму-	
		никативными целями и основными структурными особенно-	
		стями построения иноязычного текста, относящегося к опре-	
		деленному жанру	
		Владеть:	
		- умениями продуцирования устного диалогического и	
		монологического высказывания в соответствии с произноси-	
		тельными нормами изучаемого языка;	
		- умениями продуцирования устного и письменного вы-	
		сказывания в соответствии с грамматическими (синтаксиче-	
		скими и морфологическими) нормами изучаемого языка;	
		- умениями адекватного использования лексических ре-	
		сурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и	
		письменной коммуникации;	
		- способностью осуществлять иноязычную коммуника-	
		цию с учетом национально-культурных, этических норм пове-	
		дения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные	
		дискурсивные стратегии и языковые средства;	
		- умениями подготовленной и неподготовленной продук-	
		тивной устной речи в монологической и диалогической фор-	
		мах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные	
		характеристики коммуникативной ситуации;	
		- умениями создавать различные типы письменных тек-	
		стов;	
		- приемами отбора, интерпретации и письменной фикса-	
		ции информации, необходимой для создания собственного	
		письменного или устного произведения	
		- умениями понимания устной аутентичной иноязычной	
		речи;	
		- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных	
		жанров и извлечения необходимой информации из ориги-	
		нальных текстов на иностранном языке.	
K.M.08.01.02 I	Практикум по зарубежной литературе на втор	ом иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык	)
	TIL 2 1 2 years amount with a small of the	Знать:	Литературные направления эпохи. Основные
ПК-2	тък-2.1 знает структуру, состав и ди-		
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной обла-		
ПК-2	дактические единицы предметной обла- сти по профилю «Немец-	- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;	этапы в развитии французского Просвещения Характеристика первого периода. Творчество

-	_		T
		характеристики различных типов письменных произведений Уметь:  - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;  - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;  Владеть:  - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	Вольтер. Социальные, философские, эстетические взгляды писателя. Драматургия Вольтера. Второй этап французского Просвещения. Дидро - организатор и вдохновитель энциклопедистов, его роль в создании "Энциклопедии". Дидро — теоретик искусства. Творчество Руссо. Философские и эстетические воззрения писателя. Трактаты Руссо. Педагогические идеи в романе "Эмиль, или о Воспитании". "Новая Элоиза" и жанр сентиментального романа. Теория "естественного человека" в произведениях писателя. Новаторство Бомарше в жанре комедии. "Женитьба Фигаро"
ПК-4	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать:	тального романа. Теория "естественного чело-

K.M.08.01.03	Геория и история второго иностранного язын	ка (немецкий, французский, китайский язык)	писателя. Периодизация творчества. Мериме — мастер реалистической новеллы. Новые тенденции в общественной жизни и литературе середины и второй половины XIX века и их отражение в творчестве Г. Флобера. Концепция объективного романа в эстетике Флобера. Натурализм. Истоки французского натурализма (О. Конт, И. Тэн, Гонкуры). Э. Золя -глава натурализма во Франции. Развитие французской реалистической прозы. Творчество Мопассана. Новеллы Мопассана, их художественное своеобразие. Патриотическая тема и народные характеры в творчестве писателя. Мопассан-романист. Творческий путь А. Франса. Философскоэстетические основы творчества писателя. Ромен Роллан — крупнейший реалист Франции "рубежа веков".
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».	Знать:	Научное содержание и современное состояние истории языка. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов Научное содержание и современное состояние теории лексической системы языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

		чаемого иностранного языка с учетом коммуникативного кон-	
		текста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику раз-	
		личных тематических групп с учетом целей общения;	
		- использовать понятийный аппарат теоретической и при-	
		кладной лингвистики для решения профессиональных задач,	
		дифференцировать основные структурные элементы языка,	
		соотносить изучаемые теоретические положения с конкрет-	
		ными языковыми явлениями.	
		Владеть:	
		- основным понятийным аппаратом теоретической и при-	
		кладной лингвистики в решении профессиональных задач,	
		навыками и приемами лингвистического анализа.	
ПК-4	ПК-4.2. Использует образовательный	Знать:	
	потенциал социокультурной среды реги-	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,	
	она в преподавании (предмета по профи-	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры	
	лю) в учебной и во внеурочной деятель-	изучаемого иностранного языка;	
	ности.	- грамматические конструкции и явления изучаемого	
	noem.	иностранного языка и их признаки;	
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изу-	
		чаемой тематики;	
		- основные понятия теоретической и прикладной лингви-	
		стики	
		Уметь:	
		- использовать знания фонетической системы изучаемого	
		иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и рит-	
		мико-интонационные особенности изучаемого иностранного	
		-	
		языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи	
		морфологические формы и синтаксические конструкции изу-	
		чаемого иностранного языка с учетом коммуникативного кон-	
		текста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику раз-	
		личных тематических групп с учетом целей общения;	
		- использовать понятийный аппарат теоретической и при-	
		кладной лингвистики для решения профессиональных задач,	
		дифференцировать основные структурные элементы языка,	
		соотносить изучаемые теоретические положения с конкрет-	
		ными языковыми явлениями.	
		Владеть:	

		- основным понятийным аппаратом теоретической и при- кладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.	
K.M.08.01.04	4 Лингвострановедение по второму иностранн	ому языку (немецкий, французский, китайский язык)	
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».	Знать:	Новейшая история Германии и немецкое единство. Лингвострановедческие реалии знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.  Географическое положение, природа Германии, экологические проблемы в немецком языке. Понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности  Административное деление Германии, проблемы экономического развития в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества  Реалии Швейцарии: лексический минимум ключевых слов  Реалии Австрии в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности  Основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии Люксембурга  Реалии Лихтенштейна в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности
К.М.08.02(У	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать:	

УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать:	Разработать план формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка  Составить список формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе  Составить резюме будущего учителя иностранного языка  Кратко изложить изложение текста профессиональной направленности на иностранном языке  Разработать презентацию по теме «Необычные профессии» на иностранном языке  Разработать комплекс видеороликов по теме «Профессии» на иностранном языке для среднего этапа обучения Провести самоанализ по итогам прохождения учебной практики
		<ul> <li>алгоритмами обработки текстовой информации на ино- странном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>	
ПК-2	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Знать:	

языка;

- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;

-использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;

- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;
- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;
- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями

Владеть:

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и

письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов: - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей К.М.08.ДВ.01.01 Деловая корреспонденция на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык) ПК-2 Этика делового общения в устной и письменной ПК-2.1 Знает структуру, состав и ди-Знать: дактические единицы предметной обла-- особенности различных типов и жанров текстов, функформах на немецком языке профилю «Немецционирующих в различных сферах коммуникации; Лексико-грамматические и стилистические хакий/французский/китайский язык». - языковые признаки и композиционные особенности и рактеристики деловых писем на немецком языке характеристики различных типов письменных произведений в соответствии с требованиями к деловой ком-Уметь: муникации. - читать аутентичные тексты разных жанров и функцио-Лексико-грамматические и стилистические нальных стилей с использованием различных видов чтения в аспекты юридических документов на немецком соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полуязыке в соответствии с требованиями к деловой ченную информацию; коммуникации - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру Владеть:

			<u></u>		
		<ul> <li>умениями создавать различные типы письменных текстов;</li> <li>приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения</li> </ul>			
К.М.08.ДВ.01	.02 Домашнее чтение на втором иностранном	я языке (немецкий, французский, китайский язык)			
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».	Знать:	Литературные произведения эпохи средневековья, отражающие культурно-исторические ценности Германии, а также их национально-культурное своеобразие.  Немецкий романтизм и немецкий реализм; особенностили тературных произведений 19 века, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка  Значимость литературных произведений 20 века в раскрытии культурного своеобразия современной Германии		
Лингвистиче	Лингвистический модуль				
K.M.09.01 Bi	ведение в языкознание				
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Знать:	Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Исторические		

		I 11	T
		дифференцировать основные структурные элементы языка,	изменения внутренней структуры языка. Тер-
		соотносить изучаемые теоретические положения с конкрет-	риториальная и социальная дифференциация
		ными языковыми явлениями.	языка. Языковая ситуация в странах изучаемо-
		Владеть:	го языка. Генеалогическая и типологическая
		- основным понятийным аппаратом теоретической и приклад-	классификация языков.
		ной лингвистики в решении профессиональных задач, навы-	
THE O	THE A L D	ками и приемами лингвистического анализа.	4
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и ди-	Знать:	
	дактические единицы предметной обла-	- основные понятия теоретической и прикладной лингви-	
	сти по профилю «Немец-	стики	
	кий/французский/китайский язык».	Уметь:	
		- использовать понятийный аппарат теоретической и при-	
		кладной лингвистики для решения профессиональных задач,	
		дифференцировать основные структурные элементы языка,	
		соотносить изучаемые теоретические положения с конкрет-	
		ными языковыми явлениями.	
		Владеть:	
		- основным понятийным аппаратом теоретической и при-	
		кладной лингвистики в решении профессиональных задач,	
		навыками и приемами лингвистического анализа.	
K.IVI.07.02 L	Введение в межкультурную коммуникацию		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидак-	Знать:	Проблема определения понятий «коммуника-
1110 1	тические единицы предметной	- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы	ция», «общение». Коммуникация и культура.
	области по профилю «Английский язык».	речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Язык как элемент культуры. Контекстуальность
	costactiff the inporphisms of this similar assume assume assume that the costact is the costact of the costact in the costact	Уметь:	коммуникации. Стиль коммуникации. Специ-
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	фика невербальной коммуникации. Физиологи-
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	ческие и культурно-специфические основы не-
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	вербальной коммуникации. Паравербальная
		коммуникации;	коммуникация. Модели коммуникационных
		Владеть:	процессов. Функции коммуникации. Основные
		- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с	виды коммуникации. Эффективность коммуни-
		учетом национально-культурных, этических норм поведения	кации и факторы, влияющие на нее. Понятие
		страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискур-	МКК. Аффективная нагрузка участников МКК.
		сивные стратегии и языковые средства;	Стресс и неуверенность, обусловленные МКК.
ПК-4	ПК-4.2. Использует образовательный по-	Знать:	Вербальная и невербальная коммуникация.
1110		- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие	1
	тенциал социокультурной среды региона		
	тенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный		
	в преподавании предмета «Иностранный	специфику культуры и ценностей соответствующего лингво-	

		PAHADATA ATHIATA HAHHIITI IA D OTTOMON HANNIAANATA INTERNA	
		речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Уметь:	
		- анализировать и распознавать специфику вербальных и не-	
		вербальных знаков, присущих определённому лингвокультур-	
		ному сообществу, обусловленных особенностями его истории	
		и культуры;	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	
		коммуникации;	
		Владеть:	
		- методами взаимодействия с партнерами с учетом культур-	
		ных различий и знаний о специфике вербальных и невербаль-	
		ных знаковых систем, присущих определённому лингвокуль-	
		турному сообществу в процессе решения профессиональных	
	гратегии учения	задач	
ОПК-2	ОПК.2.3. Разрабатывает программу	2 years a	Самостоятельная работа с информацион-
OHK-2		Знать:	
	развития универсальных учебных действий (программу формирования об-	принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных	ными ресурсами как средство повышения профессиональной компетенции
	щеучебных умений и навыков (личност-	программ;	Возможности предмета «иностранный
	ных и метапредметных результатов осво-	преподаваемый предмет и специальные подходы к обу-	язык» как средства интеллектуального развития
	ения ООП) при получении основного	чению;	и повышения культурного уровня
	общего образования с использованием	Уметь:	Организация процесса учения с помощью
	ИКТ.	применять принципы и методы разработки рабочей про-	непрямых стратегий и приемов как средств по-
		граммы учебной дисциплины на основе примерных основных	знания, обучения и самоконтроля для достиже-
		общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполне-	ния личностных и метапредметных результатов
		ние;	в профессиональной деятельности
		Владеть:	Организация процесса учения с помощью
		навыками разработки программу развития универсаль-	прямых стратегий как средств познания, обуче-
		ных учебных действий (программу формирования общеучеб-	ния для достижения метапредметных и пред-
		ных умений и навыков (личностных и метапредметных ре-	метных результатов в профессиональной дея-
		зультатов освоения ООП) при получении основного общего	тельности
OFFIC 5	OFFICE 2 O	образования.	«Индивидуальный стиль работы с инфор-
ОПК-5	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оцен-	Знать:	мацией на ИЯ»
	ку образовательных результатов на осно-	сущность личностных, метапредметных и предметных	
	ве принципов объективности и достовер-	результатов обучения; способы для достижения личностных,	
	ности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средства-	
	оти-э.э. быявляет и корректирует	печения качества учеоно-воспитательного процесса средства-	

ПК-1	трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	ми преподаваемого учебного предмета; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: навыками планирования и организации учебно- воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Знать:	
IIK-I	учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  Уметь:  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.  Владеть:  современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
K.M.09.04	Культура письменной речи на английском язык	**	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Знать:	Приемы отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного произведения в процессе межкультурной коммуникации (в соответствии с коммуникативными целями).  Орфографическое и пунктуационное оформление письменных текстов, относящихся к разным жанрам
		кации соответствующие этикетные формулы и тактики рече-	Приемы отбора, интерпретации и письмен

- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенно-

стями построения иноязычного текста, относящегося к опре-

целей коммуникации;

Основные структурные особенности по-

строения предложений различных коммуника-

тивных типов в соответствии с коммуникатив-

ными целями

вого поведения с учетом национально-культурных норм и ной фиксации информации при записи лекций

	T	T	
		деленному жанру	Композиционное и стилевое оформление
			параграфов (абзацев) в соответствии с комму-
		Владеть:	никативными целями
		- умениями создавать различные типы письменных тек-	Языковые признаки и композиционные
		стов;	особенности и характеристики письменного
			текста, относящегося к жанру сочинения-
			повествования
			Языковые признаки и композиционные
			особенности и характеристики текста, относя-
			щегося к жанру сочинения-описания
			Языковые признаки и композиционные
			особенности и характеристики текста, относя-
			щегося к жанру сочинения-рассуждения
			Языковые признаки и композиционные
			особенности и характеристики письменного
			текста, относящегося к жанру рецензии
			Языковые признаки и композиционные
			особенности и характеристики письменного
			текста, относящегося к жанру реферата и науч-
			ного доклада
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидак-	Знать:	Основные понятия и категории лингвостили-
	тические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	<ul> <li>особенности различных типов и жанров текстов, функци- онирующих в различных сферах коммуникации;</li> </ul>	стики и филологического анализа художественного текста
		<ul> <li>языковые признаки и композиционные особенности и ха-</li> </ul>	Стилистически нейтральная и стилистически
		рактеристики различных типов письменных произведений	маркированная лексика
		Уметь:	Выразительные средства языка и стилистиче-
		<ul> <li>анализировать языковые и лингвостилистические особен-</li> </ul>	ские приемы: фонетический уровень
		ности текстов различных функциональных стилей;	Выразительные средства языка и стилистиче-
		± ± *	ские приемы: лексический уровень
		- соотносить изученные положения стилистики с конкрет-	Выразительные средства языка и стилистиче-
		ными языковыми явлениями;	ские приемы: грамматический уровень
		Владеть:	Классификация функциональных стилей ан-
		- основами стилистического анализа текстов основных функ-	глийского языка: особенности различных типов
		циональных стилей;	и жанров текстов, функционирующих в различ-
			HELY CHEMAY AUTHOGOLIHHOM MOMMANIMMANIMM
			ных сферах англоязычной коммуникации
			Лингвостилистические особенности худо-

K.M.09.06 Tp	К.М.09.06 Трудности грамматики английского языка			
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Знать:	Герундий. Инфинитив.Инфинитивные конструкции. Герундиальные комплексы Конструкция used to/would. Конструкцияbe/get used to. Модальныеглаголы haveto/don't have to.Модальныйглагол beto.Модальныеглаголы must/need/needn't Модальные глаголы may/might в значении предположения. Модальный глагол must в значении вероятности в утвердительных предложениях. Модальный глагол must в значении вероятности в отрицат. предложениях. Конструкции shouldn'thavedone, needn'thavedone.	
<b>Методически</b> К.М.10.01 Ме	тодика обучения иностранному языку			
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать:	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Система обучения иностранному языку в средней школе.	

ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные	
	учебных предметов, курсов, дисциплин	и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом тре-	
	(модулей), программы дополнительного	бований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адап-	
	образования в соответствии с норматив-	тированной ООП ООО	
	но-правовыми актами в сфере образова-	ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных	
	ния.	учебных предметов, в том числе программы дополнительного	
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагоги-	образования (согласно освоенному профилю (профилям) под-	
	ческих и других технологий, в том числе	готовки)	
	информационно- коммуникационных,	ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития	
	используемых при разработке основных и	универсальных учебных действий средствами преподавае-	
	дополнительных образовательных про-	мой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием	
	грамм и их элементов.	ИКТ	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу раз-	ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результа-	
	вития универсальных учебных действий	ты обучения и системы их оценивания, в том числе с исполь-	
	(программу формирования общеучебных	зованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)	
	умений и навыков (личностных и мета-	подготовки).	
	предметных результатов освоения ООП)		
	при получении основного общего образо-		
	вания с использованием ИКТ.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые	Уметь:	
	цели (требования к результатам) сов-	- применять различные приемы мотивации и рефлексии	
	местной и индивидуальной учебной и	при организации совместной и индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельности обучаю-	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	щихся, в том числе с особыми образова-	особыми образовательными потребностями;	
	тельными потребностями, в соответствии	- применять различные подходы к учебной и воспита-	
	с требованиями федеральных государ-	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	
	ственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями.	
	ОПК-3.2. Использует педагогически	Владеть:	
	обоснованные содержание, формы, мето-	- формами, методами, приемами и средствами организа-	
	ды и приемы организации совместной и	ции учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	
	индивидуальной учебной и воспитатель-	том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ной деятельности обучающихся.	•	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами		
	с целью вовлечения обучающихся в про-		
	цесс обучения и воспитания, оказывает		
	помощь и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов само-		
	управления.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержа-	ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм кон-	
	ния, методов, приемов организации кон-	троля и оценки сформированности образовательных результа-	
	троля и оценки, в том числе ИКТ, в соот-	тов обучающихся	
	ветствии с установленными требования-	ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные ре-	

			T
	ми к образовательным результатам обу-	зультаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	
	чающихся.	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оцен-	ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических	
	ку образовательных результатов на осно-	средств, форм контроля и оценки сформированности образо-	
	ве принципов объективности и достовер-	вательных результатов обучающихся	
	ности.	ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует труд-	средства, формы контроля и оценки сформированности обра-	
	ности в обучении, разрабатывает предло-	зовательных результатов обучающихся	
	жения по совершенствованию образова-		
	тельного процесса.		
ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	Уметь:	
	учебного содержания в предметной обла-	- применять современные образовательные технологии,	
	сти по профилю «Английский язык» для	включая информационные, а также цифровые	
	его реализации в различных формах обу-	образовательные ресурсы для достижения личностных,	
	чения в соответствии с требованиями	метапредметных и предметных результатов обучения;	
	ФГОС ООО.	Владеть:	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение раз-	- приемами и технологиями обучения, в том числе	
	рабатывать различные формы учебных	интерактивными, технологиями организации учебной,	
	занятий, применять методы, приемы и	проектной и исследовательской деятельности;	
	технологии обучения, в том числе ин-	- современными, в том числе интерактивными, формами и	
	формационные в предметной области по	методами обучающей и воспитательной деятельности,	
	профилю «Английский язык».	используя их как на занятии, так и во внеурочной	
		деятельности для решения воспитательных задач и задач	
		духовно-нравственного развития обучающихся	
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами интегра-	Уметь:	
	ции учебных предметов для организации	- интегрировать учебные предметы для организации развива-	
	развивающей учебной деятельности (ис-	ющей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	
	следовательской, проектной, групповой и		
	др.)	Владеть	
	ПК-4.2 Использует образовательный	- способами интеграции учебных предметов для организации	
	потенциал социокультурной среды реги-	развивающей учебной деятельности (исследовательской, про-	
	она в преподавании (предмета по профи-	ектной, групповой и др.)	
	лю) в учебной и во внеурочной деятель-	onthon, rejimobon n Aprij	
	ности		
K M 10 02 M	т пости Істодика обучения второму иностранному язы	ı ку (неменкий фланнузский китайский язык)	L
10.02 10	тегодика обутения второму иностранному язы	Ky (nomenami, wpunitysekim, kintunekim nobik)	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нор-	Знать:	Цели, содержание, принципы, методы и
	мативно-правовых актов в сфере образо-	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нор-	средства обучения иностранному языку в раз-
	вания и нормах профессиональной этики	мы профессиональной этики.	ных типах учебных заведений. Содержание
	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками	Уметь:	курса и специфика уроков иностранного язы-
	·	I.	

	•		
	образовательных отношений в соответ-	- взаимодействовать с участниками образовательных от-	ка на базовом и профильном уровне. Концеп-
	ствии с правовыми и этическими норма-	ношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	туальные основы учебника иностранного
	ми профессиональной деятельности	профессиональной деятельности;	языка. Урок как основная форма учебно-
	ОПК-1.3. Организует образовательную	- организовывать образовательную среду в соответствии	воспитательного процесса. Типы, виды уроков,
	среду в соответствии с правовыми и эти-	с правовыми и этическими нормами профессиональной дея-	технология их проведения. Система упражне-
	ческими нормами профессиональной дея-	тельности.	ний. Обучение основным видам иноязычной
	тельности.	Владеть:	речевой деятельности. Система формирования
	ОПК-1.4. Планирует и реализует образо-	- способами планирования и построения образовательно-	фонетических, грамматических лексических
	вательный процесс в соответствии с пра-	го процесса в соответствии с правовыми и этическими норма-	навыков. Контроль в обучении иностранному
	вовыми и этическими нормами профес-	ми профессиональной деятельности	языку. Функции и формы контроля. Анализ и
	сиональной деятельности.		обобщение педагогического опыта. Основные
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы	ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных	направления в теории и практике обучения
	учебных предметов, курсов, дисциплин	учебных предметов, в том числе программы дополнительного	иностранному языку в истории отечественной
	(модулей), программы дополнительного	образования (согласно освоенному профилю (профилям) под-	и зарубежной школы. Современные техноло-
	образования в соответствии с норматив-	готовки)	гии обучения иностранному языку.
	но-правовыми актами в сфере образова-	ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития	
	ния.	универсальных учебных действий средствами преподавае-	
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагоги-	мой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием	
	ческих и других технологий, в том числе	икт	
	информационно- коммуникационных,	ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результа-	
	используемых при разработке основных и	ты обучения и системы их оценивания, в том числе с исполь-	
	дополнительных образовательных про-	зованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)	
	грамм и их элементов.	подготовки).	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу раз-	11074.01021111).	
	вития универсальных учебных действий		
	(программу формирования общеучебных		
	умений и навыков (личностных и мета-		
	предметных результатов освоения ООП)		
	при получении основного общего образо-		
	вания с использованием ИКТ.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержа-	ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные ре-	
OHK-J	ния, методов, приемов организации кон-	зультаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	
	троля и оценки, в том числе ИКТ, в соот-	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	
	ветствии с установленными требования-	ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических	
	ми к образовательным результатам обу-	средств, форм контроля и оценки сформированности образо-	
	чающихся.	вательных результатов обучающихся	
	,	ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на осно-	средства, формы контроля и оценки сформированности обра-	
	ве принципов объективности и достовер-	зовательных результатов обучающихся	
	НОСТИ.	ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует труд-	обучении и корректирует пути достижения образовательных	
	ности в обучении, разрабатывает предло-	результатов	

	жения по совершенствованию образова-	
	тельного процесса.	
ПК-2	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор	Знать:
	учебного содержания в предметной обла-	<ul> <li>требования Федерального образовательного стандарта</li> </ul>
	сти по профилю «Немец-	начального / основного / среднего общего образования;
	кий/французский/китайский язык» для	основные принципы системно-деятельностного и
	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	компетентностного подходов в образовании;
	ФГОС ООО.	<ul> <li>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и</li> </ul>
	ПК-2.3 Демонстрирует умение раз-	компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	рабатывать различные формы учебных	<ul> <li>приемы, средства и технологии поликультурного,</li> </ul>
	занятий, применять методы, приемы и	дифференцированного и развивающего обучения
	технологии обучения, в том числе ин-	дифференцированного и развивающего обутения
	формационные в предметной области по	Уметь:
	профилю «Немец-	<ul> <li>планировать и осуществлять учебный процесс в</li> </ul>
	кий/французский/китайский язык».	соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной
		программой.
		Владеть:
		- умениями разработки и реализации программы учебной
		дисциплины на основе общеобразовательной программы
		начального / основного / среднего общего образования;
		– приемами и технологиями обучения, в том числе
		интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;
		<ul> <li>проектной и исследовательской деятельности,</li> <li>современными, в том числе интерактивными, формами и</li> </ul>
		методами обучающей деятельности, используя их как на
		занятии, так и во внеурочной деятельности
		Знать:
		<ul> <li>принципы разработки рабочей программы учебной</li> </ul>
		дисциплины на основе примерных образовательных
		программ;
		<ul> <li>способы достижения образовательных результатов и</li> </ul>
		методы и средства диагностики результатов обучения;
		<ul> <li>приемы, средства и технологии поликультурного,</li> </ul>
		дифференцированного и развивающего обучения
		<b>V</b>
		Уметь:
		<ul> <li>разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных</li> </ul>
		на основе примерных основных оощеооразовательных

ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» в	программ и обеспечивать ее выполнение;  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  применять современные образовательные технологии, включая информационные  Владеть:  умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;  приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности;  современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности  Уметь:  интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  Владеть  способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
	учебной и во внеурочной деятель-		
ICM 10 02 C	ности.		
K.M.10.03 Co	временные технологии активного обучения и	ностранному языку	
ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе ин-	Уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и	Дидактический потенциал активных и интерактивных технологий обучения на занятиях по ИЯ. Понятие и виды активных и интерактивных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения. Принципы организации занятий по ИЯ с использованием активных и интерактивных методов. Организация занятий по ИЯ с использованием активных и интерактивных методов обучения. Игровые методы: ролевая игра,

ПК-4	формационные в предметной области по профилю «Английский язык».  ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся  Уметь:  - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  Владеть  - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	деловая игра, блиц игры. Дискуссионные методы. Виды дискуссий: «карусели», «аквариум», «дерево решений», «интеллектуальная карта». Метод проектов и его разновидности. Теоретические аспекты выбора активных и интерактивных технологий. Классификация современных активных и интерактивных технологий. Особенности выбора образовательных технологий. Активные и интерактивные формы проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов.
ПК-1	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Знать:     требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения  Уметь:     планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.  Владеть:     умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интер-	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.
		активными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».

# Знать:

принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;

способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения;

приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

# Уметь:

разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

применять современные образовательные технологии, включая информационные

### Владеть:

умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;

приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности;

современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности

К.М.10.05 Психолингвистические основы изучения иностранного языка

ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Знать: - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики -проблемы порождения, восприятия и функционирования речевой деятельности, формы существования языковой личности; Уметь: - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка; Владеть: - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.	Предмет и задачи психолингвистики Основы теории речевой деятельности. Ви- ды речевой деятельности Порождение речи: структура, модели Восприятие речи Проблемы существования и формирования языкового сознания Этнопсихолингвистика Методы психолингвистических исследований
Обучение слуг	жением		
K.M.11.01 Opt	ганизация проектной и волонтерской деятель	ности	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели,	Знать: - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;	Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия. Цели и задачи проектно-исследовательской дея-

определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости

- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,
- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;
- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;
- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.

### Уметь:

- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;
- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;
- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;

тельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно- исследовательской деятельности на разных этапах обучения с уче-

	корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<ul> <li>оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> <li>Владеть:</li> <li>методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	том психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа.  Организация презентации и защит проектно- исследовательских работ. Культура использования информационных ресурсов.  Организация информационного пространства образовательной организации. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно- технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности Уметь: - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;	обеспечением). Проблема плагиата.  Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе. Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности. Эволюция отношений. Роль педагога в проектно- исследовательском обучении. Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности. Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат. Формы организации ПИД. Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования. Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.
	1	1	

		- приемами конструктивного решения ситуативных задач и	
		проблем работы команды и приемами организации	
		эффективной целевой работы команды с различными	
		социальными группами;	
		- навыками побуждения активности людей при	
		взаимодействии при организации волонтерской деятельности	
		в профессиональной среде.	
К.М.11.02 Оби	цественный проект "Обучение служением"		

# УК-2 УК 2.1 Инициализация проекта:

Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

### Знать:

- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;
- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,
- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;
- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;
- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.

### Уметь:

- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;
- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;
- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;
- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.

#### Владеть:

- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;
- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.

Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия. Цели и задачи проектно-исследовательской тельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно- исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа.

Организация презентации и защит проектно- исследовательских работ. Культура использования информационных ресурсов.

Организация информационного пространства образовательной организации. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно- технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным

УК-3 УК-3.1. Демонстрирует способность обеспечением). Проблема плагиата. Знать: работать в команде, проявляет лидерские Практика организации проектной и иссле-- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, качества и умения. коммуникативного действия и взаимодействия, довательской деятельности обучающихся в об-УК-3.2. Демонстрирует способность разовательном процессе. Субъект-субъектные межличностного, внутригруппового и межгруппового эффективного речевого и социального взаимодействия и условия их форматирования); отношения в проектной и исследовательской взаимодействия, в том числе с деятельности. Эволюшия отношений. Роль педа-- методы речевого и социального взаимодействия с различными организациями. различными группами людей и организациями, гога в проектно- исследовательском обучении. - способы управления группой людей, объединенных общей Роли школьников в проектной и исследовательцелью путем проявления лидерских качеств и умений при ской деятельности. Бесконфликтная педагогика, организации работы команды; личные контакты и созидательное творчество. - способы организации работы команды при осуществлении Самостоятельность и распределенная ответволонтерской деятельности ственность за результат. Формы организации ПИД. Специфика реализации проектных и ис-Уметь: - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и следовательских задач в школе. Интеграция находить способы их решения при взаимодействии с членами программ общего и дополнительного образовакоманды и организациями с помощью эффективного речевого ния. Организация конкурсов и конференций. и социального взаимодействия; Нетрадиционные формы организации проектов - организовать эффективное взаимодействие членов команды и исслелований. для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей: - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности

в профессиональной среде.

К.М.11.03 Экспедиция обучения служению

УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею,	Знать:	Проектно-исследовательская деятельность
	- теоретические, методологические и правовые основы	и универсальные учебные действия. Цели и за-
круг задач в рамках поставленной цели,	проектной деятельности;	дачи проектно-исследовательской дея-
определяет связи между ними.	- этапы осуществления проектов в профессиональной	тельности обучающихся как универсального
УК 2.2. Разработка проектного задания:	деятельности от разработки задания до внедрения,	способа освоения действительности. Формиро-
Предлагает способы решения	- инструменты управления проектами в профессиональной	вание самостоятельных исследовательских уме-
поставленных задач и ожидаемые	деятельности;	ний (постановка проблемы, подбор методов,
результаты; оценивает предложенные	- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их	сбор и обработка информации, проведение экс-
способы с точки зрения соответствия	реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки	периментов, анализ полученных результатов и
цели проекта.	его результативности и работы исполнителей;	выводы по работе), развитие творческих спо-
УК 2.3 Планирование: Планирует	- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и	собностей и логического мышления школьни-
реализацию задач в зоне своей	способы организации.	ков. Система организации проектной и исследо-
ответственности с учетом имеющихся	Уметь:	вательской деятельности в образовательной ор-
ресурсов и ограничений, действующих	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта,	ганизации на разных этапах обучения. Проект-
правовых норм.	программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках	но-исследовательская деятельность как состав-
УК 2.4 Реализация, оценка и контроль:	правовых норм;	ляющая учебной деятельности обучающихся.
Выполняет задачи в зоне своей	- планировать реализацию проекта в профессиональной	Отличие исследовательской деятельно-
ответственности в соответствии с	деятельности;	сти от проектной и конструктивной. Направле-
запланированными результатами и	- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей	ние и содержание проектно- исследовательской
		деятельности на разных этапах обучения с уче-
		том психофизиологических возрастных особен-
		ностей: начальная школа, основная школа,
Представляет результаты проекта,		старшая школа.
предлагает возможности их		Организация презентации и защит проект-
-		но- исследовательских работ. Культура исполь-
1		зования информационных ресурсов.
		Организация информационного простран-
		ства образовательной организации. Информа-
		ционные (фонд и каталоги библиотеки, Интер-
		нет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и
		информационно- технологические ресурсы
		(компьютеры и др. техника с программным
УК-3.1. Демонстрирует способность		обеспечением). Проблема плагиата.
		Практика организации проектной и иссле-
		довательской деятельности обучающихся в об-
		разовательном процессе. Субъект-субъектные
		отношения в проектной и исследовательской
		деятельности. Эволюция отношений. Роль педа-
		гога в проектно- исследовательском обучении.
r		Роли школьников в проектной и исследователь-
		ской деятельности. Бесконфликтная педагогика,
	организации работы команды;	личные контакты и созидательное творчество.
	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.  УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.  УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение:	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.  УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.  УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполияет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагате возможности их непользования и/или совершенствования и представляет результаты проекта, предлагате возможности их непользования и/или совершенствования проектов в рамках имеющихся ресурсов и рисков в рамках праставности; - проектировать ход их выполнения; с опеннать результать свою волонтерскую деятельности; - проектировать ход их выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и умения.  УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет идерской деятельности; - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами разработки и реализации проектов в профессиональной средствия и условнями и условнями, - сметовыми и управления группой люде

- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности Уметь: и социального взаимодействия; качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. Владеть:

- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого
- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских

- методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;
- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;
- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.

Самостоятельность и распределенная ответственность за результат. Формы организации ПИД. Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования. Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.

К.М.12.01(У) Ознакомительная практика

ОПК-1

ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.

ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

# Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

# Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Кластер «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОО». Аналитическая справка «Функциональные обязанности педагога (по профилю 1 и 2)». Аналитическая справка «Соответствие кабинета по предмету профиля 1 требованиям ФГОС ОО». Анализ структуры программы преподаваемого предмета предметной области 1. Перечень цифровых сервисов, используемых по предмету 1. Аналитическая справка «Соответствие кабинета по предмету профиля 2 требованиям ФГОС ОО». Анализ программы структуры преподаваемого

ОПК-9	деятельности.  ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.  ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).  ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС.  Уметь — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;	предмета предметной области 2. Перечень цифровых сервисов, используемых по предмету 2.
К.М.12.02(П)	Педагогическая практика. Основная школа	пальных зада 1,	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную	Уметь: - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения учебного предмета «иностранный язык», в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета и поуроч-ные планы освоения учебного предмета «иностранный язык» на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеообразователь-	Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык»; выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; циклограмма выполнения заданий педагогической практики; технологическая карта урока по профилю «Английский язык»; технологическая карта

ОПК-2

среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ных программ ООО, рекомендуемых для освоения учебного предмета «иностранный язык» федеральных учебников и учебных пособий;

- разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «иностранный язык» соответствующего уровня и класса обучения;
- разрабатывать план воспитательной учебной и внеучеб-ной работы по учебному предмету «иностранный язык»; Владеть:
- методами разработки компонентов основных и дополнительных общеообразовательных программ ООО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы

ния.

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образова-

ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том информационночисле коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элемен-TOB.

ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.

# Уметь:

применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

### Владеть:

навыками разработки программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования.

ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО

ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

по профилю «Немецкий/ французурока ский/китайский язык»; отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Английский язык»; отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; диагностические материалы по профилю «Английский язык»; диагностические материалы по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и план корректирующих действий учителя; анализ результатов проведенного контрольного меропрофилю приятия «Немецкий/французский/китайский язык» и план корректирующих действий учителя; сценарий и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык».

ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностиру- емые цели (требования к результатам)	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии	
	совместной и индивидуальной учебной и	при организации совместной и индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельности обучаю-	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	щихся, в том числе с особыми образова-	особыми образовательными потребностями;	
	тельными потребностями, в соответствии	- применять различные подходы к учебной и воспита-	
	с требованиями федеральных государ-	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	
	ственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически	образовательными потребностями. Владеть:	
	обоснованные содержание, формы, мето-	- формами, методами, приемами и средствами организа-	
	ды и приемы организации совместной и	ции учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	
	индивидуальной учебной и воспитатель-	том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ной деятельности обучающихся.	•	
	ОПК-3.3. Управляет учебными груп-		
	пами с целью вовлечения обучающихся в		
	процесс обучения и воспитания, оказыва-		
	ет помощь и поддержку в организации		
	деятельности ученических органов само-		
	управления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание ду-	Уметь:	
	ховно- нравственных ценностей лично-	- использовать потенциал направлений и видов совмест-	
	сти, базовых национальных ценностей.	ной и индивидуальной деятельности в ученическом коллекти-	
	ОПК-4.2. Разрабатывает программу	ве в решении задач духовно-нравственного воспитания детей	
	воспитания и социализации обучающихся	и подростков на основе базовых национальных ценностей.	
	при получении основного общего образо-	Владеть:	
	вания в составе ООП ООО.	- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей	
		личности, базовых национальных ценностей;	
		- способами проектирования элементов программы воспита-	
		ния и социализации обучающихся.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор со-	Уметь:	
	держания, методов, приемов организации	применять современные образовательные технологии,	
	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	включая информационные, а также цифровые образователь-	
	соответствии с установленными требова-	ные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и	
	ниями к образовательным результатам	предметных результатов обучения;	
	обучающихся.	Владеть:	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и	навыками планирования и организации учебно- воспитатель-	
	оценку образовательных результатов на	ного процесса, ориентированного на достижение личностных,	
	основе принципов объективности и до-	метапредметных и предметных результатов обучения.	
	стоверности.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует		
	трудности в обучении, разрабатывает		
	предложения по совершенствованию об-		

	1	
	разовательного процесса.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор пси-	Уметь:
	холого-педагогических технологий (в том	<ul> <li>применять психолого-педагогические технологии и методы</li> </ul>
	числе инклюзивных) и применяет их в	в профессиональной деятельности
	профессиональной деятельности с учетом	<ul> <li>проектировать индивидуальные образовательные</li> </ul>
	различного контингента обучающихся.	маршруты в соответствии с образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Применяет специальные	обучающихся-
	технологии и методы, позволяющие про-	использовать научные знания предметной области «Обу-
	водить индивидуализацию обучения, раз-	чение лиц с OB3 и особыми образовательными потребностя-
	вития, воспитания, формировать систему	ми» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
	регуляции поведения и деятельности	- применять научные знания предметной области при
	обучающихся.	разработке образовательных программ, рабочих программ
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуаль-	учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
	ные образовательные маршруты освоения	- решать научно-исследовательские задачи педагогиче-
	программ учебных предметов, курсов,	ской деятельности по профилю подготовки на основе специ-
	дисциплин (модулей), программ допол-	альных научных знаний;
	нительного образования в соответствии с	- применять профессиональную рефлексию в педагогиче-
	образовательными потребностями обу-	ской деятельности по профилю подготовки.
	чающихся.	Владеть:
		- навыками использования психолого-педагогических тех-
		нологий и методов в профессиональной деятельности;
		<ul> <li>навыками проектирования и реализации индивидуальных</li> </ul>
		образовательных маршрутов в соответствии с образователь-
		ными потребностями обучающихся
		- способами получения информации о современном состоянии
		научных исследований в предметной области;
		- способами применения результатов современных науч-
		ных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ
		и особыми образовательными потребностями» в педагогиче-
		ской деятельности по профилю подготовки;
		- способами обоснования и представления результатов
		научного исследования по профилю подготовки;
		- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией
		профессиональной деятельности на основе специальных
		научных знаний.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родите-	Уметь:
	лями (законными представителями) обу-	- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с
	чающихся с учетом требований норма-	участниками образовательного процесса (обучающимися, ро-
	тивно-правовых актов в сфере образова-	дителями, педагогами, администрацией) в соответствии с кон-
	ния и индивидуальной ситуации обуче-	текстом ситуации.

	ния, воспитания, развития обучающегося.	Владеть:
	ОПК-7.2. Взаимодействует с пред-	- приемами и методами взаимодействия и установления
	ставителями организаций образования,	педагогически правильных отношений с участниками образо-
	социальной и духовной сферы, СМИ,	вательных отношений - с подростками, с коллегами, админи-
	бизнес-сообществ и др.	страцией школы, родителями;
		- действиями взаимодействия с другими специалистами в
		рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные	Умеет:
	научные знания, в том числе в предмет-	- осуществлять трансформацию специальных научных знаний
	ной области, методы научно-	в соответствии с психофизиологическими, возрастными, по-
	педагогического исследования, методы	знавательными особенностями обучающихся;
	анализа педагогической ситуации, про-	- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соот-
	фессиональную рефлексию в разработке	ветствии с предметной областью согласно освоенному профи-
	ООП, ДОП, рабочих программ учебных	лю (профилям) подготовки.
	предметов и курсов внеурочной деятель-	Владеет:
	ности.	методами научно-педагогического исследования в предметной
	ОПК.8.2. Применяет специальные	области;
	научные знания, в том числе в предмет-	- методами анализа педагогической ситуации, профессио-
	ной области, методы научно-	нальной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	педагогического исследования, методы	1 1
	анализа педагогической ситуации, про-	Уметь:
	фессиональную рефлексию в реализации	- осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. ана-
	ООП, ДОП, рабочих программ учебных	лиз педагогические ситуаций, на основе знаний общей, воз-
	предметов и курсов внеурочной деятель-	растной, педагогической и социальной психологии;
	ности.	применять методы психолого-педагогического исследова-
	ОПК.8.3. Применяет специальные	ния в профессиональной деятельности;
	научные знания, в т.ч. в предметной об-	- осуществлять профессиональную рефлексию собственной
	ласти, в разработке и реализации про-	педагогической деятельности
	грамм, корректирующих личностные,	Владеть
	метапредметные и предметные достиже-	<ul> <li>навыками применения знаний общей, возрастной, педаго-</li> </ul>
	ния обучающихся, в том числе с особыми	гической и социальной психологии в профессиональной дея-
	образовательными возможностями и по-	тельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;
	требностями, в ходе освоения ООП,	<ul> <li>навыками психолого-педагогического исследования в про-</li> </ul>
	ДОП, учебных предметов и курсов вне-	фессиональной деятельности;
	урочной деятельности.	- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении
	урочной деятельности.	професиональной деятельности
ОПК-9	ОПИ 0.1. А	Уметь
OHK-9	ОПК-9.1. Анализирует и представля-	
	ет (описывает) принципы работы и тре-	— уметь выполнять типовые технологические операции и
	бования к современным ИТ, ИС, СИИ,	процессы в современных ИТ, ИС;
	используемых в профессиональной дея-	<ul> <li>применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности</li> </ul>
	тельности (по профилю программы) в	(по профилю программы) для решения типовых профессио-
	условиях цифровой экономики в РФ.	нальных задач;

	ОПК-9.2. Использует возможности	Владеть
	современных ИТ, ИС, СИИ для решения	<ul> <li>— способами и алгоритмами решения типовых профес-</li> </ul>
	типовых задач профессиональной дея-	сиональных задач профессиональной деятельности с исполь-
	тельности (по профилю программы).	зованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных
	ОПК-9.3. Демонстрирует владение	задач;
	способами работы с ИТ, ИС, СИИ при	<ul> <li>навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессио-</li> </ul>
	решении типовых профессиональной де-	нальной деятельности для решения типовых профессиональ-
	ятельности (по профилю программы).	ных задач (по профилю программы).
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Уметь:
	дидактические единицы предметной	- использовать знания фонетической системы изучаемого ино-
	области по профилю «Английский язык».	странного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-
		интонационные особенности изучаемого иностранного языка;
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфоло-
		гические формы и синтаксические конструкции изучаемого
		иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;
		-использовать в устной и письменной речи лексику различных
		тематических групп с учетом целей общения;
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей
		коммуникации;
		- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные
		монологические высказывания с использованием основных
		коммуникативных типов речи;
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, от-
		носящиеся к разным коммуникативным типам речи;
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональ-
		ных стилей с использованием различных видов чтения в со-
		ответствии с коммуникативной задачей и оценивать получен-
		ную информацию;
		- создавать письменные тексты в соответствии с коммуника-
		тивными целями и основными структурными особенностями
		построения иноязычного текста, относящегося к определен-
		ному жанру
		- использовать понятийный аппарат теоретической и приклад-
		ной лингвистики для решения профессиональных задач, диф-
		ференцировать основные структурные элементы языка, соот-
		носить изучаемые теоретические положения с конкретными
		языковыми явлениями.
		- анализировать языковые и лингвостилистические особенно-
		сти текстов различных функциональных стилей;
		- соотносить изученные положения стилистики с конкретны-

ми языковыми явлениями;

### Владеть:

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;
- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.
- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;

Уметь:

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с  $\Phi\Gamma$ OC, основной общеобразовательной программой.

### Владеть:

умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности, используя их как на заня-	
		тии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разраба-	Уметь:	
	тывать различные формы учебных заня-	разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
	тий, применять методы, приемы и техно-	основе примерных основных общеобразовательных программ	
	логии обучения, в том числе информаци-	и обеспечивать ее выполнение;	
	онные в предметной области по профилю	объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
	«Английский язык».	рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
		ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и ди-	Уметь:	
	дактические единицы предметной обла-	- использовать знания фонетической системы изучаемого ино-	
	сти по профилю «Немец-	странного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-	
	кий/французский/китайский язык».	интонационные особенности изучаемого иностранного языка;	
	11 V	- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфоло-	
		гические формы и синтаксические конструкции изучаемого	
		иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику различных	
		тематических групп с учетом целей общения;	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	
		коммуникации;	
		- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные	
		монологические высказывания с использованием основных	
		коммуникативных типов речи;	
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, от-	
		носящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональ-	
		ных стилей с использованием различных видов чтения в со-	
		ответствии с коммуникативной задачей и оценивать получен-	
		ную информацию;	

- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;

### Владеть:

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;
- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.

		- основами стилистического анализа текстов основных функ-	
		циональных стилей;	
	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор	Уметь:	
	учебного содержания в предметной обла-	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии	
	сти по профилю «Немец-	с ФГОС, основной общеобразовательной программой.	
	кий/французский/китайский язык» для	Владеть:	
	его реализации в различных формах обу-	умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
	чения в соответствии с требованиями	циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
	ФГОС 000.	ного / основного / среднего общего образования;	
	1100000.	приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной, проектной и ис-	
		следовательской деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности, используя их как на заня-	
		тии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение раз-	тии, так и во внеурочной деятельности Уметь:	
	рабатывать различные формы учебных	разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
	занятий, применять методы, приемы и	основе примерных основных общеобразовательных программ	
	технологии обучения, в том числе ин-	и обеспечивать ее выполнение;	
	формационные в предметной области по	объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
	профилю «Немец-	рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
	кий/французский/китайский язык».	ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-3	ПК 3.1 Применяет специальные	Уметь	
	лингвистические знания в процессе про-	планировать и осуществлять воспитательный процесс в соот-	
	фессиональной деятельности	ветствии с ФГОС и основной общеобразовательной програм-	
		мой.	
		планировать воспитательную деятельность с различными ка-	
		тегориями обучающихся,	
		Владеть:	
		умениями планирования и осуществления учебно-	
		воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной	
		общеобразовательной программой;	

		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами воспитательной деятельности, используя их как на	
		занятии, так и во внеурочной деятельности для решения вос-	
		питательных задач с различными категориями обучающихся	
	ПК 3.2 Применяет знания о специфике	Уметь:	
	ценностей определенного лингвокуль-	использовать современные методики и технологии организа-	
	турного сообщества, обусловленной осо-	ции внеурочной деятельности;	
	бенностями его истории и культуры, в	объективно оценивать внеурочную деятельность обучающих-	
	процессе решения профессиональных	ся на основе тестирования и других методов контроля	
	задач.	Владеть:	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами организации различных видов внеурочной деятельно-	
		сти	
		методами диагностики результатов внеурочной деятельности;	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции	Уметь:	
	учебных предметов для организации раз-	- применять теоретические и практические знания для поста-	
	вивающей учебной деятельности (иссле-	новки и решения исследовательских задач;	
	довательской, проектной, групповой и	- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию	
	др.).	в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских	
		проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и учениче-	
		ских конференциях;	
		- интегрировать учебные предметы для организации развива-	
		ющей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	
		групповой и др.).	
		Владеть	
		- навыками постановки и решения исследовательских задач;	
		- навыками организации учебно-исследовательской, проект-	
		ной, групповой деятельности обучающихся, школьных науч-	
		ных сообществ;	
		- способами интеграции учебных предметов для организации	
		развивающей учебной деятельности (исследовательской, про-	
		ектной, групповой и др.).	
	ПК-4.2. Использует образовательный по-	Уметь:	
	тенциал социокультурной среды региона	- анализировать и распознавать специфику вербальных и не-	
	в преподавании предмета «Иностранный	вербальных знаков, присущих определённому лингвокультур-	
	язык» в учебной и во внеурочной дея-	ному сообществу, обусловленных особенностями его истории	
	тельности.	и культуры	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	
		коммуникации;	
		- применять страноведческие знания в процессе межкультур-	

		ной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале; - анализировать и сравнивать особенности литературных про- изведений, обусловленные историческим развитием и культу-	
		рой страны изучаемого языка;	
		- объяснять причины изменения фонетической системы,	
		грамматического строя и лексического состава современного	
		языка с исторической точки зрения;	
		- анализировать и соотносить изученные положения фонети-	
		ки, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми яв-	
		лениями	
		Владеть:	
		- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения	
		учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискур-	
		страны стране изучасмого языка, выопрая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;	
		- методами взаимодействия с партнерами с учетом культур-	
		ных различий и знаний о специфике вербальных и невербаль-	
		ных знаковых систем, присущих определённому лингвокуль-	
		турному сообществу в процессе решения профессиональных	
		задач;	
		- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антро-	
		понимов и др.), которые содержат основную информацию	
		социокультурного значения;	
		- приемами использования знаний о значимости литературных	
		произведений в раскрытии культурного своеобразия страны	
		изучаемого языка в процессе решения профессиональных за-	
		дач языкового образования;	
		- приемами анализа фонетических, грамматических, лексиче-	
		ских явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах	
K M 12 03(TD)	I Педагогическая практика. Старшая школа	ском и сипаропическом аспектах	1
K.WI.12.03(II)	подагогическая практика. Старшая школа		
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нор-	Уметь:	Выписка из календарно-тематического плани-
	мативно-правовых актов в сфере образо-	- планировать результаты обучения, подбирать средства и	рования уроков по профилю «Английский
	вания и нормах профессиональной этики	процедуры их оценивания в ходе освоения учебного предмета	язык»; выписка из календарно-тематического
	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками	«иностранный язык», в том числе с использованием ИКТ;	планирования уроков по профилю «Немец-
	образовательных отношений в соответ-	- разрабатывать содержание учебного предмета и поуроч-ные	кий/французский/китайский язык»; циклограм-
	ствии с правовыми и этическими норма-	планы освоения учебного предмета «иностранный язык» на	ма выполнения заданий практики; технологиче-
	ми профессиональной деятельности	основе ПрООП и учебного плана образовательной органи-	ская карта одного урока по профилю «Англий-
	ОПК-1.3. Организует образовательную	зации для основных и дополнительных общеообразователь-	ский язык»; технологическая карта одного урока
			100

ных программ ООО, рекомендуемых для освоения учебного «Немецкий/ среду в соответствии с правовыми и эти-ПО профилю французческими нормами профессиональной деяпредмета «иностранный язык» федеральных учебников и ский/китайский язык»; отзыв учителя предметтельности. учебных пособий; ника о проведенных занятиях по профилю «Ан-ОПК-1.4. Планирует и реализует об-- разрабатывать программу формирования универсальных глийский язык»; отзыв учителя предметника о учебных действий для учебного предмета «иностранный разовательный процесс в соответствии с проведенных занятиях по профилю «Немецправовыми и этическими нормами проязык» соответствующего уровня и класса обучения; кий/французский/китайский язык»; диагностифессиональной деятельности. - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучеб-ной ческие материалы по профилю «Английский работы по учебному предмету «иностранный язык»; язык»; диагностические материалы по профилю Владеть: «Немецкий/французский/китайский язык»; ана-- методами разработки компонентов основных и дополнилиз результатов проведенного контрольного тельных общеообразовательных программ ООО и рабочих мероприятия по профилю «Английский язык» и программ воспитания учащихся в составе ООП образовательплан корректирующих действий учителя; анализ ной организации. результатов проведенного контрольного меро-ОПК-2 ОПК-2.1. Разрабатывает программы профилю приятия «Немец-Уметь: кий/французский/китайский язык» и план коручебных предметов, курсов, дисциплин применять принципы и методы разработки рабочей проректирующих действий учителя; сценарий и (модулей), программы дополнительного граммы учебной дисциплины на основе примерных основных самоанализ проведенного внеклассного мерообразования в соответствии с нормативобщеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнено-правовыми актами в сфере образоваприятия по профилю «Английский язык». ние; ния. Владеть: ОПК-2.2. Осуществляет отбор педанавыками разработки программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных гогических и других технологий, в том информационноумений и навыков (личностных и метапредметных результачисле коммуникационных, используемых при тов освоения ООП) при получении основного общего образоразработке основных и дополнительных вания. образовательных программ и их элемен-ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные TOB. и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом тре-ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных дейбований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адапствий (программу формирования обтированной ООП ООО щеучебных умений и навыков (личност-ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных ных и метапредметных результатов освоучебных предметов, в том числе программы дополнительного ения ООП) при получении основного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подобщего образования с использованием готовки) ИКТ. ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии	
	совместной и индивидуальной учебной и	при организации совместной и индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельности обучаю-	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	щихся, в том числе с особыми образова-	особыми образовательными потребностями;	
	тельными потребностями, в соответствии	- применять различные подходы к учебной и воспита-	
	с требованиями федеральных государ-	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	
	ственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями.	
	ОПК-3.2. Использует педагогически	Владеть:	
	обоснованные содержание, формы, мето-	- формами, методами, приемами и средствами организа-	
	ды и приемы организации совместной и	ции учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	
	индивидуальной учебной и воспитатель-	том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ной деятельности обучающихся.	1	
	ОПК-3.3. Управляет учебными груп-		
	пами с целью вовлечения обучающихся в		
	процесс обучения и воспитания, оказыва-		
	ет помощь и поддержку в организации		
	деятельности ученических органов само-		
	управления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание ду-	Уметь:	
	ховно- нравственных ценностей лично-	- использовать потенциал направлений и видов совмест-	
	сти, базовых национальных ценностей.	ной и индивидуальной деятельности в ученическом коллекти-	
	ОПК-4.2. Разрабатывает программу	ве в решении задач духовно-нравственного воспитания детей	
	воспитания и социализации обучающихся	и подростков на основе базовых национальных ценностей.	
	при получении основного общего образо-	Владеть:	
	вания в составе ООП ООО.	- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей	
		личности, базовых национальных ценностей;	
		- способами проектирования элементов программы воспита-	
		ния и социализации обучающихся.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор со-	Уметь:	
	держания, методов, приемов организации	применять современные образовательные технологии,	
	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	включая информационные, а также цифровые образователь-	
	соответствии с установленными требова-	ные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и	
	ниями к образовательным результатам	предметных результатов обучения;	
	обучающихся.	Владеть:	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	навыками планирования и организации учебно- воспитатель-	
	основе принципов объективности и до-	ного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
	стоверности.	метапредметных и предметных результатов обучения.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует		
	трудности в обучении, разрабатывает		
	предложения по совершенствованию об-		
	предложения по совершенствованию 00-		

	1	
	разовательного процесса.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор пси-	Уметь:
	холого-педагогических технологий (в том	<ul> <li>применять психолого-педагогические технологии и методы</li> </ul>
	числе инклюзивных) и применяет их в	в профессиональной деятельности
	профессиональной деятельности с учетом	<ul> <li>проектировать индивидуальные образовательные</li> </ul>
	различного контингента обучающихся.	маршруты в соответствии с образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Применяет специальные	обучающихся-
	технологии и методы, позволяющие про-	использовать научные знания предметной области «Обу-
	водить индивидуализацию обучения, раз-	чение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностя-
	вития, воспитания, формировать систему	ми» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
	регуляции поведения и деятельности	- применять научные знания предметной области при
	обучающихся.	разработке образовательных программ, рабочих программ
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуаль-	учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
	ные образовательные маршруты освоения	- решать научно-исследовательские задачи педагогиче-
	программ учебных предметов, курсов,	ской деятельности по профилю подготовки на основе специ-
	дисциплин (модулей), программ допол-	альных научных знаний;
	нительного образования в соответствии с	- применять профессиональную рефлексию в педагогиче-
	образовательными потребностями обу-	ской деятельности по профилю подготовки.
	чающихся.	Владеть:
		<ul> <li>навыками использования психолого-педагогических тех-</li> </ul>
		нологий и методов в профессиональной деятельности;
		<ul> <li>навыками проектирования и реализации индивидуальных</li> </ul>
		образовательных маршрутов в соответствии с образователь-
		ными потребностями обучающихся
		- способами получения информации о современном состоянии
		научных исследований в предметной области;
		- способами применения результатов современных науч-
		ных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ
		и особыми образовательными потребностями» в педагогиче-
		ской деятельности по профилю подготовки;
		- способами обоснования и представления результатов
		научного исследования по профилю подготовки;
		- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией
		профессиональной деятельности на основе специальных
		научных знаний.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родите-	Уметь:
	лями (законными представителями) обу-	- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с
	чающихся с учетом требований норма-	участниками образовательного процесса (обучающимися, ро-
	тивно-правовых актов в сфере образова-	дителями, педагогами, администрацией) в соответствии с кон-
	ния и индивидуальной ситуации обуче-	текстом ситуации.

	_	
	ния, воспитания, развития обучающегося.	Владеть:
	ОПК-7.2. Взаимодействует с пред-	- приемами и методами взаимодействия и установления
	ставителями организаций образования,	педагогически правильных отношений с участниками образо-
	социальной и духовной сферы, СМИ,	вательных отношений - с подростками, с коллегами, админи-
	бизнес-сообществ и др.	страцией школы, родителями;
		- действиями взаимодействия с другими специалистами в
		рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные	Умеет:
	научные знания, в том числе в предмет-	- осуществлять трансформацию специальных научных знаний
	ной области, методы научно-	в соответствии с психофизиологическими, возрастными, по-
	педагогического исследования, методы	знавательными особенностями обучающихся;
	анализа педагогической ситуации, про-	- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соот-
	фессиональную рефлексию в разработке	ветствии с предметной областью согласно освоенному профи-
	ООП, ДОП, рабочих программ учебных	лю (профилям) подготовки.
	предметов и курсов внеурочной деятель-	Владеет:
	ности.	методами научно-педагогического исследования в предметной
	ОПК.8.2. Применяет специальные	области;
	научные знания, в том числе в предмет-	- методами анализа педагогической ситуации, профессио-
	ной области, методы научно-	нальной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	педагогического исследования, методы	1 1
	анализа педагогической ситуации, про-	Уметь:
	фессиональную рефлексию в реализации	- осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. ана-
	ООП, ДОП, рабочих программ учебных	лиз педагогические ситуаций, на основе знаний общей, воз-
	предметов и курсов внеурочной деятель-	растной, педагогической и социальной психологии;
	ности.	<ul> <li>применять методы психолого-педагогического исследова-</li> </ul>
	ОПК.8.3. Применяет специальные	ния в профессиональной деятельности;
	научные знания, в т.ч. в предметной об-	<ul> <li>осуществлять профессиональную рефлексию собственной</li> </ul>
	ласти, в разработке и реализации про-	педагогической деятельности
	грамм, корректирующих личностные,	Владеть
	метапредметные и предметные достиже-	<ul> <li>навыками применения знаний общей, возрастной, педаго-</li> </ul>
	ния обучающихся, в том числе с особыми	- навыками применения знании оощей, возрастной, педаго- гической и социальной психологии в профессиональной дея-
	образовательными возможностями и по-	тической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	требностями, в ходе освоения ООП,	- навыками психолого-педагогического исследования в про-
	ДОП, учебных предметов и курсов вне-	фессиональной деятельности;
	урочной деятельности.	- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении
	0.774	професиональной деятельности
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представля-	Уметь
	ет (описывает) принципы работы и тре-	— уметь выполнять типовые технологические операции и
	бования к современным ИТ, ИС, СИИ,	процессы в современных ИТ, ИС;
	используемых в профессиональной дея-	<ul> <li>применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности</li> </ul>
	тельности (по профилю программы) в	(по профилю программы) для решения типовых профессио-
	условиях цифровой экономики в РФ.	нальных задач;

	ОПК-9.2. Использует возможности	Владеть
	современных ИТ, ИС, СИИ для решения	<ul> <li>— способами и алгоритмами решения типовых профес-</li> </ul>
	типовых задач профессиональной дея-	сиональных задач профессиональной деятельности с исполь-
	тельности (по профилю программы).	зованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных
	ОПК-9.3. Демонстрирует владение	задач;
	способами работы с ИТ, ИС, СИИ при	<ul> <li>навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессио-</li> </ul>
	решении типовых профессиональной де-	нальной деятельности для решения типовых профессиональ-
	ятельности (по профилю программы).	ных задач (по профилю программы).
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Уметь:
	дидактические единицы предметной	- использовать знания фонетической системы изучаемого ино-
	области по профилю «Английский язык».	странного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-
		интонационные особенности изучаемого иностранного языка;
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфоло-
		гические формы и синтаксические конструкции изучаемого
		иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;
		-использовать в устной и письменной речи лексику различных
		тематических групп с учетом целей общения;
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей
		коммуникации;
		- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные
		монологические высказывания с использованием основных
		коммуникативных типов речи;
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, от-
		носящиеся к разным коммуникативным типам речи;
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональ-
		ных стилей с использованием различных видов чтения в со-
		ответствии с коммуникативной задачей и оценивать получен-
		ную информацию;
		- создавать письменные тексты в соответствии с коммуника-
		тивными целями и основными структурными особенностями
		построения иноязычного текста, относящегося к определен-
		ному жанру
		- использовать понятийный аппарат теоретической и приклад-
		ной лингвистики для решения профессиональных задач, диф-
		ференцировать основные структурные элементы языка, соот-
		носить изучаемые теоретические положения с конкретными
		языковыми явлениями.
		- анализировать языковые и лингвостилистические особенно-
		сти текстов различных функциональных стилей;
		- соотносить изученные положения стилистики с конкретны-
		- соотносить изученные положения стилистики с конкретны-

ми языковыми явлениями;

### Владеть:

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;
- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.
- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;

Уметь:

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.

### Владеть:

умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности, используя их как на заня-	
		тии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разраба-	Уметь:	
	тывать различные формы учебных заня-	разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
	тий, применять методы, приемы и техно-	основе примерных основных общеобразовательных программ	
	логии обучения, в том числе информаци-	и обеспечивать ее выполнение;	
	онные в предметной области по профилю	объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
	«Английский язык».	рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
		ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и ди-	Уметь:	
	дактические единицы предметной обла-	- использовать знания фонетической системы изучаемого ино-	
1	сти по профилю «Немец-	странного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-	
	кий/французский/китайский язык».	интонационные особенности изучаемого иностранного языка;	
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфоло-	
		гические формы и синтаксические конструкции изучаемого	
		иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику различных	
		тематических групп с учетом целей общения;	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	
		коммуникации;	
		- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные	
		монологические высказывания с использованием основных	
		коммуникативных типов речи;	
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, от-	
		носящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональ-	
		ных стилей с использованием различных видов чтения в со-	
		ответствии с коммуникативной задачей и оценивать получен-	
		ную информацию;	

- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;

### Владеть:

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;
- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.

		- основами стилистического анализа текстов основных функ-	
		циональных стилей;	
	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор	Уметь:	
	учебного содержания в предметной обла-	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии	
	сти по профилю «Немец-	с ФГОС, основной общеобразовательной программой.	
	кий/французский/китайский язык» для	Владеть:	
	его реализации в различных формах обу-	умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
	чения в соответствии с требованиями	циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
	ФГОС 000.	ного / основного / среднего общего образования;	
	1100000.	приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной, проектной и ис-	
		следовательской деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности, используя их как на заня-	
	ПИ 2.2. Поможениямия измения пор	тии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение раз-	Уметь:	
	рабатывать различные формы учебных	разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
	занятий, применять методы, приемы и	основе примерных основных общеобразовательных программ	
	технологии обучения, в том числе ин-	и обеспечивать ее выполнение;	
	формационные в предметной области по	объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
	профилю «Немец-	рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
	кий/французский/китайский язык».	ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-3	ПК 3.1 Применяет специальные	Уметь	
	лингвистические знания в процессе про-	планировать и осуществлять воспитательный процесс в соот-	
	фессиональной деятельности	ветствии с ФГОС и основной общеобразовательной програм-	
	1	мой.	
		планировать воспитательную деятельность с различными ка-	
		тегориями обучающихся,	
		Владеть:	
		умениями планирования и осуществления учебно-	
		воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной	
I		общеобразовательной программой;	
		оощеооразовательной программой,	

-			
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами воспитательной деятельности, используя их как на	
		занятии, так и во внеурочной деятельности для решения вос-	
		питательных задач с различными категориями обучающихся	
	ПК 3.2 Применяет знания о специфике	Уметь:	
	ценностей определенного лингвокуль-	использовать современные методики и технологии организа-	
	турного сообщества, обусловленной осо-	ции внеурочной деятельности;	
	бенностями его истории и культуры, в	объективно оценивать внеурочную деятельность обучающих-	
	процессе решения профессиональных	ся на основе тестирования и других методов контроля	
	задач.	Владеть:	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами организации различных видов внеурочной деятельно-	
		сти	
		методами диагностики результатов внеурочной деятельности;	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции	Уметь:	
	учебных предметов для организации раз-	- применять теоретические и практические знания для поста-	
	вивающей учебной деятельности (иссле-	новки и решения исследовательских задач;	
	довательской, проектной, групповой и	- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию	
	др.).	в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских	
		проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и учениче-	
		ских конференциях;	
		- интегрировать учебные предметы для организации развива-	
		ющей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	
		групповой и др.).	
		Владеть	
		- навыками постановки и решения исследовательских задач;	
		- навыками организации учебно-исследовательской, проект-	
		ной, групповой деятельности обучающихся, школьных науч-	
		ных сообществ;	
		- способами интеграции учебных предметов для организации	
		развивающей учебной деятельности (исследовательской, про-	
		ектной, групповой и др.).	
	ПК-4.2. Использует образовательный по-	Уметь:	
	тенциал социокультурной среды региона	- анализировать и распознавать специфику вербальных и не-	
	в преподавании предмета «Иностранный	вербальных знаков, присущих определённому лингвокультур-	
	язык» в учебной и во внеурочной дея-	ному сообществу, обусловленных особенностями его истории	
	тельности.	и культуры	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	
		коммуникации;	
		- применять страноведческие знания в процессе межкультур-	

1			<del>,</del>
		ной коммуникации и педагогической деятельности и работать	
		со страноведческой литературой в оригинале;	
		- анализировать и сравнивать особенности литературных про-	
		изведений, обусловленные историческим развитием и культу-	
		рой страны изучаемого языка;	
		- объяснять причины изменения фонетической системы,	
		грамматического строя и лексического состава современного	
		языка с исторической точки зрения;	
		- анализировать и соотносить изученные положения фонети-	
		ки, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми яв-	
		лениями	
		Владеть:	
		- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с	
		учетом национально-культурных, этических норм поведения	
		страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискур-	
		сивные стратегии и языковые средства;	
		- методами взаимодействия с партнерами с учетом культур-	
		ных различий и знаний о специфике вербальных и невербаль-	
		ных знаковых систем, присущих определённому лингвокуль-	
		турному сообществу в процессе решения профессиональных	
		задач;	
		- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антро-	
		понимов и др.), которые содержат основную информацию	
		социокультурного значения;	
		- приемами использования знаний о значимости литературных	
		произведений в раскрытии культурного своеобразия страны	
		изучаемого языка в процессе решения профессиональных за-	
		дач языкового образования;	
		- приемами анализа фонетических, грамматических, лексиче-	
		ских явлений изучаемого иностранного языка в диахрониче-	
		ском и синхроническом аспектах	
Государство	енная итоговая аттестация		
K.M.13.01(I	Ід) Преддипломная практика		
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с	Уметь:	Электронный вариант текста выпускной квали-
	применением системного подхода.	- решать практические задачи на основе системного подхода;	фикационной работы, выполненный в соответ-
	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и	- выявлять диалектические и формально-логические противо-	ствии с требованиями «Методические рекомен-
	систематизирует их в соответствии с тре-	речия в анализируемой информации с целью определения её	дации по написанию выпускной квалификаци-
	·		1 '

	бованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы	достоверности применять понятийно-категориальный аппарат, основные	онной работы», оформленный в соответствии с Установленными требованиями КГПИ ФГБОУ
	с информационными источниками.	законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;	ВО «КемГУ». Мультимедийная презентация ВКР
		<ul> <li>применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;</li> <li>раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> <li>Владеть навыками:</li> <li>методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>приемами логических выводов и суждений;</li> <li>приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. процедуры философского чтения;</li> <li>критики целеполагания как базовой практики современной</li> </ul>	
		социальности.	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: - методами разработки и реализации проектов в	

		- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Рметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеть: навыками разработки программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования.  ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подгототовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в	Уметь — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;	

условиях цифровой экономики в РФ.  ОПК-9.2 Использует возможности со-	
временных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).  ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности для решения типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».  - использовать знания фонетической системы изучаемого инсетранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмикс интонационные особенности изучаемого иностранного языка - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфоло гические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различны тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевог поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать а утентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными ислями и основными структурными особенностями построения иноэзычного текста, относящетося к определенному жанру - использовать понятийный аппарат теоретической и приклад ной лингвистики для решения профессиональных задач, диференщировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.	

сти текстов различных функциональных стилей;

- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;

#### Владеть:

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;
- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.
- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;

# Уметь:

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.

#### Владеть:

умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

		ными, технологиями организации учебной, проектной и ис-	
		следовательской деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности, используя их как на заня-	
		тии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разраба-	Уметь:	
	тывать различные формы учебных заня-	разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
	тий, применять методы, приемы и техно-	основе примерных основных общеобразовательных программ	
	логии обучения, в том числе информаци-	и обеспечивать ее выполнение;	
	онные в предметной области по профилю	объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
	«Английский язык».	рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
		ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и ди-	Уметь:	
1111 2	дактические единицы предметной обла-	- использовать знания фонетической системы изучаемого ино-	
	сти по профилю «Немец-	странного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-	
	кий/французский/китайский язык».	интонационные особенности изучаемого иностранного языка;	
	кий французский китанский изык//.	- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфоло-	
		гические формы и синтаксические конструкции изучаемого	
		иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику различных	
		тематических групп с учетом целей общения;	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	
		1	
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	
		коммуникации;	
		- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные	
		монологические высказывания с использованием основных	
		коммуникативных типов речи;	
		- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, от-	
		носящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональ-	
		ных стилей с использованием различных видов чтения в со-	

ответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;

- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;
- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и приклад-

		ной лингвистики в решении профессиональных задач, навы-	
		ками и приемами лингвистического анализа.	
		- основами стилистического анализа текстов основных функ-	
		циональных стилей;	
	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор	Уметь:	
	учебного содержания в предметной обла-	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии	
	сти по профилю «Немец-	с ФГОС, основной общеобразовательной программой.	
	кий/французский/китайский язык» для	Владеть:	
	его реализации в различных формах обу-	умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
	чения в соответствии с требованиями	циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
	ФГОС 000.	ного / основного / среднего общего образования;	
	Ψ100 000.	приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учеоной, проектной и исследовательской деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности, используя их как на заня-	
	HIC 2.2 H	тии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение раз-	Уметь:	
	рабатывать различные формы учебных	разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
	занятий, применять методы, приемы и	основе примерных основных общеобразовательных программ	
	технологии обучения, в том числе ин-	и обеспечивать ее выполнение;	
	формационные в предметной области по	объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
	профилю «Немец-	рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
	кий/французский/китайский язык».	ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
IK-3	ПК 3.1 Применяет специальные	Уметь	
	лингвистические знания в процессе про-	планировать и осуществлять воспитательный процесс в соот-	
	фессиональной деятельности	ветствии с ФГОС и основной общеобразовательной програм-	
		мой.	
		планировать воспитательную деятельность с различными ка-	
		тегориями обучающихся,	
		Владеть:	

		воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной	
		общеобразовательной программой;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами воспитательной деятельности, используя их как на	
		занятии, так и во внеурочной деятельности для решения вос-	
		питательных задач с различными категориями обучающихся	
		Уметь:	
	ПК 3.2 Применяет знания о специфике	использовать современные методики и технологии организа-	
	ценностей определенного лингвокуль-	ции внеурочной деятельности;	
	турного сообщества, обусловленной осо-	объективно оценивать внеурочную деятельность обучающих-	
	бенностями его истории и культуры, в	ся на основе тестирования и других методов контроля	
	процессе решения профессиональных	Владеть:	
	задач.	современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами организации различных видов внеурочной деятельно-	
		сти	
		методами диагностики результатов внеурочной деятельности;	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции	Уметь:	
	учебных предметов для организации раз-	- применять теоретические и практические знания для поста-	
	вивающей учебной деятельности (иссле-	новки и решения исследовательских задач;	
	довательской, проектной, групповой и	- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию	
	др.).	в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских	
		проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и учениче-	
		ских конференциях;	
		- интегрировать учебные предметы для организации развива-	
		ющей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	
		групповой и др.).	
		Владеть	
		- навыками постановки и решения исследовательских задач;	
		- навыками организации учебно-исследовательской, проект-	
		ной, групповой деятельности обучающихся, школьных науч-	
		ных сообществ;	
		- способами интеграции учебных предметов для организации	
		развивающей учебной деятельности (исследовательской, про-	
		ектной, групповой и др.).	
	ПК-4.2. Использует образовательный по-	Уметь:	
	тенциал социокультурной среды региона	- анализировать и распознавать специфику вербальных и не-	
	в преподавании предмета «Иностранный	вербальных знаков, присущих определённому лингвокультур-	
	язык» в учебной и во внеурочной дея-	ному сообществу, обусловленных особенностями его истории	
	тельности.	и культуры	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	

		коммуникации;	
		- применять страноведческие знания в процессе межкультур-	
		ной коммуникации и педагогической деятельности и работать	
		со страноведческой литературой в оригинале;	
		- анализировать и сравнивать особенности литературных про-	
		изведений, обусловленные историческим развитием и культу-	
		рой страны изучаемого языка;	
		- объяснять причины изменения фонетической системы,	
		грамматического строя и лексического состава современного	
		языка с исторической точки зрения;	
		- анализировать и соотносить изученные положения фонети-	
		ки, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми яв-	
		лениями	
		Владеть:	
		- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с	
		учетом национально-культурных, этических норм поведения	
		страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискур-	
		сивные стратегии и языковые средства;	
		- методами взаимодействия с партнерами с учетом культур-	
		ных различий и знаний о специфике вербальных и невербаль-	
		ных знаковых систем, присущих определённому лингвокуль-	
		турному сообществу в процессе решения профессиональных	
		задач;	
		- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антро-	
		понимов и др.), которые содержат основную информацию	
		социокультурного значения;	
		- приемами использования знаний о значимости литературных	
		произведений в раскрытии культурного своеобразия страны	
		изучаемого языка в процессе решения профессиональных за-	
		дач языкового образования;	
		- приемами анализа фонетических, грамматических, лексиче-	
1		ских явлений изучаемого иностранного языка в диахрониче-	
		ском и синхроническом аспектах	
М.13.02(Г) П	одготовка к сдаче и сдача государственног	о экзамена	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта:	Знать:	
	Определяет проблемы и проектную идею,	- теоретические, методологические и правовые основы	
	круг задач в рамках поставленной цели,	проектной деятельности;	
	определяет связи между ними.	- этапы осуществления проектов в профессиональной	
	УК 2.2. Разработка проектного задания:	деятельности от разработки задания до внедрения,	
	Предлагает способы решения	- инструменты управления проектами в профессиональной	
	поставленных задач и ожидаемые	деятельности;	
<b>1</b>			

	1	_	
	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.  УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.  УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.  Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.  Владеть: - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы методами организации волонтерской деятельности при	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	реализации проектов в профессиональной сфере.  Знать: - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности Уметь: - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;	

		- организовать эффективное взаимодействие членов команды	
		для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских	
		качеств и умений;	
		- выполнять функции менеджера и лидера для решения	
		групповых задач и проблем работы команды при	
		осуществлении волонтерской деятельности,	
		- организовать работу волонтерской команды при	
		осуществлении волонтерской деятельности в	
		профессиональной сфере.	
		Владеть:	
		- методиками анализа устройства и динамики ситуаций	
		коммуникативных взаимодействий с различными группами	
		людей;	
		- приемами конструктивного решения ситуативных задач и	
		проблем работы команды и приемами организации	
		эффективной целевой работы команды с различными	
		социальными группами;	
		- навыками побуждения активности людей при	
		взаимодействии при организации волонтерской деятельности	
		в профессиональной среде.	
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского	Знать:	
	литературного языка при его	– аспекты культуры речи и основные нормы русского литера-	
	использовании в качестве	турного языка, а также требования к официально-деловой ре-	
	государственного языка РФ и нормами	чи;	
	иностранного(ых) языка(ов), использует	– особенности устной и письменной коммуникации, их виды,	
	различные формы, виды устной и	формы, жанровые разновидности и критерии эффективности	
	письменной коммуникации.	общения;	
	УК-4.2. Использует языковые средства	<ul> <li>правила речевого этикета в повседневном и профессиональ-</li> </ul>	
	для достижения профессиональных целей	ном общении;	
	на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь:	
	в рамках межличностного и	– выбирать необходимые вербальные и невербальные сред-	
	межкультурного общения.	ства общения для решения задач межличностного и межкуль-	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в	турного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;	
	цифровой среде для достижения	– организовывать профессиональное общение в соответствии	
	профессиональных целей и эффективного	со спецификой его форм и жанровых разновидностей;	
	взаимодействия.3	- создавать и корректировать устные и письменные высказы-	
		вания, характерные для повседневной и деловой коммуника-	
		ции;	
		Владеть:	

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

1			
		<ul> <li>навыками использования монологической и диалогической</li> </ul>	
		речи для достижения профессиональных целей в процессе	
		межличностного и межкультурного взаимодействия, приёма-	
		ми эффективного слушания в различных ситуациях професси-	
		онального взаимодействия;	
		– навыками прогнозирования, оценки и корректировки соб-	
		ственного и чужого коммуникативного поведения в различ-	
		ных условиях коммуникации;	
		<ul> <li>навыками использования высказываний, характерных для</li> </ul>	
		деловой коммуникации на государственном языке.	
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные	Знать: закономерности и этапы исторического развития России	
	различия социальных групп, опираясь на	в контексте мировой истории, основные исторические факты и	
	знание этапов исторического развития	явления, отражающие процессы межкультурного взаимодей-	
	России в контексте мировой истории, со-	ствия	
	циокультурных традиций мира, основных	Уметь: выявлять социально-исторические особенности разви-	
	философских, религиозных и этических	тия России; формулировать сущностные характеристики и со-	
	учений.	циокультурные различия социальных групп, этносов и конфес-	
	УК 5.2 Выявляет социально-исторические	сий	
	особенности развития России;	Владеть: навыками анализа социокультурных процессов, вы-	
		явления общего и особенного в историческом развитии России	
		и мира	
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы	Знать:	
	по достижению целей саморазвития и	- сущность и функции самопознания и саморазвития, управ-	
	управления своим временем на основе	ления временем;	
	принципов образования в течение всей	<ul> <li>понятие и виды профессиональной карьеры;</li> </ul>	
	жизни.	<ul> <li>принципы образования и самообразования;</li> </ul>	
	УК-6.2. Критически оценивает эффектив-	<ul> <li>способы диагностики состояния, оценки способностей, ком-</li> </ul>	
	ность использования времени и других	петенций, методики диагностики факторов личного успеха и	
	ресурсов при реализации траектории са-	имеющихся личностных ресурсов;	
	моразвития.	<ul> <li>способы и приемы целеполагания, планирования професси-</li> </ul>	
	моризини.	ональной деятельности, работы с приоритетами, построения	
		траектории саморазвития, планирования карьеры.	
		Уметь:	
		– использовать техники и приемы диагностики и оценки свое-	
		го состояния, способностей и компетенций, техники оценки	
		ресурсов;	
		ресурсов,  – использовать техники целеполагания; планирования в своей	
		профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реа-	
		профессиональной деятельности и карьеры, планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат сво-	
		их ресурсов на их достижение в профессиональной деятель-	
		1 11	
		ности;  – использовать техники учебной работы в самообразовании.	

		Владеть:  — техниками и приемами самообразования, планирования,	
		реализации и критической оценки своей профессиональной	
		деятельности и карьеры, правила личной организованности и	
		самодисциплины	
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень	Знать:	
	сформированности показателей	– роль физической культуры в формировании основ здорового	
	физического развития и физической	образа жизни и обеспечении здоровья; - содержание методик	
	подготовленности.	определения личного уровня физической подготовленности; –	
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового	особенности использования средств физической культуры для	
	образа жизни и здоровьесбережения,	оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и	
	отбирает комплекс физических	поддержания необходимого уровня физической	
	упражнений с учетом их воздействия на	подготовленности.	
	функциональные и двигательные	Уметь:	
	возможности, адаптационные ресурсы	<ul> <li>использовать средства физической культуры для</li> </ul>	
	организма и на укрепление здоровья.	оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и	
		поддержания необходимого уровня физической	
		подготовленности; - составлять комплексы физических	
		упражнений; – проводить отбор здоровьесберегающих	
		технологий для обеспечения полноценной социальной и	
		профессиональной деятельности.	
		Владеть:	
		– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения	
		адаптационных резервов организма и обеспечения	
		полноценной деятельности средствами физической культуры;	
		– основными методиками определения личного уровня     физической подготовленности, а также основами методики	
		самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет	Знать:	
3 K-0	обеспечивать личную безопасность и	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия	
	безопасность окружающих в	в профессиональной деятельности и быту, принципы	
	повседневной жизни и в	снижения вероятности их реализации;	
	профессиональной деятельности.	- основы безопасности населения и территорий в	
	УК-8.2. Знает и может применять методы	чрезвычайных ситуациях;	
	защиты в чрезвычайных ситуациях и в	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
	условиях военных конфликтов,	Уметь:	
	формирует культуру безопасного и	- снижать воздействие вредных и опасных факторов на	
	ответственного поведения.	рабочем месте в своей области, в том числе с применением	
		индивидуальных и коллективных средств защиты;	
		- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	
		числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	

		- предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.  Владеть: - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
УК – 9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.  Уметь: - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономических еобытия в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансовы планированием. Владеть: - навыками управления личными финансами, составления
УК-10	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки	личного бюджета и способами его оптимизации  Знать: - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и

		1	
	противоправного поведения.	гражданина;	
	УК 10.2 Понимает причины коррупции,	общие положения основополагающих отраслей права	
	принципы, цели и формы борьбы с	российской правовой системы;	
	проявлениями коррупционного	- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с	
	поведения.	проявлениями коррупционного поведения.	
	УК 10.3 Идентифицирует и оценивает	Уметь:	
	коррупционные риски, демонстрирует	- использовать базовые правовые знания и применять нормы	
	способность противодействовать	разных отраслей законодательства в социальной и	
	коррупционному поведению.	профессиональной деятельности;	
		- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.	
		Владеть:	
		- начальными практическими навыками работы с законами и	
		иными нормативными правовыми актами;	
		- навыками осуществления профессиональной и иной	
		деятельности в соответствии с требованиями действующего	
		законодательства;	
		- навыками использования знания норм различных отраслей	
		российского права и государственно-правового устройства	
		России для анализа и оценки противоправного поведения;	
		- навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в	
		целях противодействия коррупционному поведению	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нор-	Знать:	
	мативно-правовых актов в сфере образо-	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нор-	
	вания и нормах профессиональной этики	мы профессиональной этики.	
	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками	Уметь:	
	образовательных отношений в соответ-	- планировать результаты обучения, подбирать средства и	
	ствии с правовыми и этическими норма-	процедуры их оценивания в ходе освоения учебного предмета	
	ми профессиональной деятельности	«иностранный язык», в том числе с использованием ИКТ;	
	ОПК-1.3. Организует образовательную	- разрабатывать содержание учебного предмета и поуроч-ные	
	среду в соответствии с правовыми и эти-	планы освоения учебного предмета «иностранный язык» на	
	ческими нормами профессиональной дея-	основе ПрООП и учебного плана образовательной органи-	
	тельности.	зации для основных и дополнительных общеообразователь-	
	ОПК-1.4. Планирует и реализует об-	ных программ ООО, рекомендуемых для освоения учебного	
	разовательный процесс в соответствии с	предмета «иностранный язык» федеральных учебников и	
	правовыми и этическими нормами про-	предмета «иностранный язык» федеральных учеоников и учебных пособий;	
	фессиональной деятельности.	- разрабатывать программу формирования универсальных	
		учебных действий для учебного предмета «иностранный	
		язык» соответствующего уровня и класса обучения;	
		- разрабатывать план воспитательной учебной и внеучеб-ной	
		работы по учебному предмету «иностранный язык»;	
		Владеть:	
		- методами разработки компонентов основных и дополни-	

		тельных общеообразовательных программ ООО и рабочих	
		программ воспитания учащихся в составе ООП образователь-	
		ной организации.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы	Знать:	
	учебных предметов, курсов, дисциплин	принципы и методы разработки рабочей программы	
	(модулей), программы дополнительного	учебной дисциплины на основе примерных образовательных	
	образования в соответствии с норматив-	программ;	
	но-правовыми актами в сфере образова-	преподаваемый предмет и специальные подходы к обу-	
	ния.	чению;	
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педа-	Уметь:	
	гогических и других технологий, в том	применять принципы и методы разработки рабочей про-	
	числе информационно-	граммы учебной дисциплины на основе примерных основных	
	коммуникационных, используемых при	общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполне-	
	разработке основных и дополнительных	ние;	
	образовательных программ и их элемен-	Владеть:	
	тов.	навыками разработки программу развития универсальных	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу	учебных действий (программу формирования общеучебных	
	развития универсальных учебных дей-	умений и навыков (личностных и метапредметных результа-	
	ствий (программу формирования об-	тов освоения ООП) при получении основного общего образо-	
	щеучебных умений и навыков (личност-	вания.	
	ных и метапредметных результатов осво-		
	ения ООП) при получении основного	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные	
	общего образования с использованием	и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом тре-	
	ИКТ.	бований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адап-	
		тированной ООП ООО	
		ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных	
		учебных предметов, в том числе программы дополнительного	
		образования (согласно освоенному профилю (профилям) под-	
		готовки)	
		ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития	
		универсальных учебных действий средствами преподавае-	
		мой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием	
		ИКТ	
		ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты	
		обучения и системы их оценивания, в том числе с использова-	
		нием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подго-	
		товки).	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностиру-	Знать:	
	емые цели (требования к результатам)	- цели и задачи воспитательной деятельности обучающих-	
	совместной и индивидуальной учебной и	ся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	
	воспитательной деятельности обучаю-	соответствии с требованиями ФГОС;	L

	щихся, в том числе с особыми образова-	- методику планирования, технологии организации сов-	
	тельными потребностями, в соответствии	местной и индивидуальной воспитательной деятельности де-	
	с требованиями федеральных государ-	тей и подростков, в том числе с особыми образовательными	
	ственных образовательных стандартов.	потребностями.	
	ОПК-3.2. Использует педагогически	Уметь:	
	обоснованные содержание, формы, мето-	- применять различные приемы мотивации и рефлексии	
	ды и приемы организации совместной и	при организации совместной и индивидуальной учебной и	
	индивидуальной учебной и воспитатель-	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	ной деятельности обучающихся.	особыми образовательными потребностями;	
	ОПК-3.3. Управляет учебными груп-	- применять различные подходы к учебной и воспита-	
	пами с целью вовлечения обучающихся в	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	
	процесс обучения и воспитания, оказыва-	образовательными потребностями.	
	ет помощь и поддержку в организации	Владеть:	
	деятельности ученических органов само-	- формами, методами, приемами и средствами организа-	
	управления.	ции учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание ду-	Знать:	
	ховно- нравственных ценностей лично-	- содержание, формы и методы воспитания духовно-	
	сти, базовых национальных ценностей.	нравственных ценностей личности, базовых национальных	
	ОПК-4.2. Разрабатывает программу	ценностей;	
	воспитания и социализации обучающихся	- способы проектирования элементов программы воспи-	
	при получении основного общего образо-	тания и социализации обучающихся.	
	вания в составе ООП ООО.	Уметь:	
		- использовать потенциал направлений и видов совмест-	
		ной и индивидуальной деятельности в ученическом коллекти-	
		ве в решении задач духовно-нравственного воспитания детей	
		и подростков на основе базовых национальных ценностей.	
		Владеть:	
		- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей	
		личности, базовых национальных ценностей;	
		- способами проектирования элементов программы воспита-	
		ния и социализации обучающихся.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор со-	Знать:	
	держания, методов, приемов организации	сущность личностных, метапредметных и предметных	
	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	результатов обучения; способы для достижения личностных,	
	соответствии с установленными требова-	метапредметных и предметных результатов обучения и обес-	
	ниями к образовательным результатам	печения качества учебно-воспитательного процесса средства-	
	обучающихся.	ми преподаваемого учебного предмета;	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и	Уметь:	
	оценку образовательных результатов на	применять современные образовательные технологии,	
	основе принципов объективности и до-	включая информационные, а также цифровые образователь-	
	стоверности.	ные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и	

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует	предметных результатов обучения;
	трудности в обучении, разрабатывает	Владеть:
	предложения по совершенствованию об-	навыками планирования и организации учебно- воспитатель-
	разовательного процесса.	ного процесса, ориентированного на достижение личностных,
		метапредметных и предметных результатов обучения.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор пси-	Знать:
	холого-педагогических технологий (в том	<ul> <li>психолого-педагогические технологии и методы в профес-</li> </ul>
	числе инклюзивных) и применяет их в	сиональной деятельности педагога
	профессиональной деятельности с учетом	– способы проектирования индивидуальных образователь-
	различного контингента обучающихся.	ных маршрутов в соответствии с образовательными потреб-
	ОПК-6.2. Применяет специальные	ностями обучающихся
	технологии и методы, позволяющие про-	Уметь:
	водить индивидуализацию обучения, раз-	<ul> <li>применять психолого-педагогические технологии и методы</li> </ul>
	вития, воспитания, формировать систему	в профессиональной деятельности
	регуляции поведения и деятельности	– проектировать индивидуальные образовательные
	обучающихся.	маршруты в соответствии с образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуаль-	обучающихся-
	ные образовательные маршруты освоения	использовать научные знания предметной области «Обу-
	программ учебных предметов, курсов,	чение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностя-
	дисциплин (модулей), программ допол-	ми» в педагогической деятельности по профилю подготовки;
	нительного образования в соответствии с	- применять научные знания предметной области при
	образовательными потребностями обу-	разработке образовательных программ, рабочих программ
	чающихся.	учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
		- решать научно-исследовательские задачи педагогиче-
		ской деятельности по профилю подготовки на основе специ-
		альных научных знаний;
		- применять профессиональную рефлексию в педагогиче-
		ской деятельности по профилю подготовки.
		Владеть:
		<ul> <li>навыками использования психолого-педагогических тех-</li> </ul>
		нологий и методов в профессиональной деятельности;
		– навыками проектирования и реализации индивидуальных
		образовательных маршрутов в соответствии с образователь-
		ными потребностями обучающихся
		- способами получения информации о современном состоянии
		научных исследований в предметной области;
		- способами применения результатов современных науч-
		ных исследований предметной области «Обучение лиц с ОВЗ
		и особыми образовательными потребностями» в педагогиче-
		ской деятельности по профилю подготовки;
		- способами обоснования и представления результатов
		научного исследования по профилю подготовки;

		1	
		- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией	
		профессиональной деятельности на основе специальных	
		научных знаний.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родите-	Знать:	
	лями (законными представителями) обу-	- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;	
	чающихся с учетом требований норма-	- особенности детско-родительских отношений;	
	тивно-правовых актов в сфере образова-	- закономерности формирования детско-родительских со-	
	ния и индивидуальной ситуации обуче-	обществ, их социально-психологические особенности и зако-	
	ния, воспитания, развития обучающегося.	номерности развития детских и подростковых сообществ.	
	ОПК-7.2. Взаимодействует с пред-	Уметь:	
	ставителями организаций образования,	- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с	
	социальной и духовной сферы, СМИ,	участниками образовательного процесса (обучающимися, ро-	
	бизнес-сообществ и др.	дителями, педагогами, администрацией) в соответствии с кон-	
		текстом ситуации.	
		Владеть:	
		- приемами и методами взаимодействия и установления	
		педагогически правильных отношений с участниками образо-	
		вательных отношений - с подростками, с коллегами, админи-	
		страцией школы, родителями;	
		- действиями взаимодействия с другими специалистами в	
		рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные	Знать:	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предмет-	Знать: - основы общей, возрастной, педагогической и социальной	
ОПК-8	<u> </u>		
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы	- основы общей, возрастной, педагогической и социальной	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про-	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятель-</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогиче-</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в про-</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогиче-</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про- фессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предмет-	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, по-</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про-	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соот-</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профиветствии с предметной областью согласно освоенному профи-</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> <li>Владеет:</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> <li>Владеет:</li> <li>методами научно-педагогического исследования в предметной</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.3. Применяет специальные	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> <li>Владеет:</li> <li>методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> </ul>	
ОПК-8	научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно- педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<ul> <li>основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</li> <li>профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</li> <li>Уметь:</li> <li>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;</li> <li>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> <li>Владеет:</li> <li>методами научно-педагогического исследования в предметной</li> </ul>	

ме ни обј тро ДС уро	рамм, корректирующих личностные, етапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми бразовательными возможностями и поребностями, в ходе освоения ООП, ОП, учебных предметов и курсов внерочной деятельности.	Уметь:  - осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;  - применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;  - осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности  Владеть  - навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;  - навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;  - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении професиональной деятельности	
бой исп тел усл соп тил тел спа рег	ОПК-9.1. Анализирует и представля- ( (описывает) принципы работы и тре- рания к современным ИТ, ИС, СИИ, спользуемых в профессиональной дея- сльности (по профилю программы) в словиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности овременных ИТ, ИС, СИИ для решения иповых задач профессиональной дея- сльности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение пособами работы с ИТ, ИС, СИИ при ещении типовых профессиональной де- тельности (по профилю программы).	— направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; Владеть	

	1		T
		<ul> <li>способами и алгоритмами решения типовых профес-</li> </ul>	
		сиональных задач профессиональной деятельности с исполь-	
		зованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных	
		задач;	
		<ul> <li>навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессио-</li> </ul>	
		нальной деятельности для решения типовых профессиональ-	
		ных задач (по профилю программы).	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать:	
	дидактические единицы предметной	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,	
	области по профилю «Английский язык».	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры	
		изучаемого иностранного языка;	
		- грамматические конструкции и явления изучаемого	
		иностранного языка и их признаки;	
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изу-	
		чаемой тематики;	
		- национально-культурные нормы речевого поведения,	
		нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-	
		ка;	
		- особенности различных типов и жанров текстов, функ-	
		ционирующих в различных сферах коммуникации;	
		- языковые признаки и композиционные особенности и	
		характеристики различных типов письменных произведений	
		-проблемы порождения, восприятия и функционирования ре-	
		чевой деятельности, формы существования языковой лично-	
		сти;	
		- основные понятия теоретической и прикладной лингви-	
		стики	
		Уметь:	
		- использовать знания фонетической системы изучаемого ино-	
		странного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-	
		интонационные особенности изучаемого иностранного языка;	
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфоло-	
		гические формы и синтаксические конструкции изучаемого	
		иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику различных	
		тематических групп с учетом целей общения;	
		- использовать в устной и письменной речевой коммуникации	
		соответствующие этикетные формулы и тактики речевого по-	
		ведения с учетом национально-культурных норм и целей	
		коммуникации;	
		- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные	
		монологические высказывания с использованием основных	

коммуникативных типов речи;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;
- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;
- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.
- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;

#### Знать:

требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

### Уметь:

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.

### Влалеть:

умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;

приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;

современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

#### Знать:

принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;

способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения;

приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

## Уметь:

разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и техно-

	логии обучения, в том числе информаци-	и обеспечивать ее выполнение;	
	онные в предметной области по профилю	объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
	«Английский язык».	рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
		ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и ди-	Знать:	
	дактические единицы предметной обла-	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,	
	сти по профилю «Немец-	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры	
	кий/французский/китайский язык».	изучаемого иностранного языка;	
	11 ,	- грамматические конструкции и явления изучаемого	
		иностранного языка и их признаки;	
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изу-	
		чаемой тематики;	
		- национально-культурные нормы речевого поведения,	
		нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-	
		ка;	
		- особенности различных типов и жанров текстов, функ-	
		ционирующих в различных сферах коммуникации;	
		- языковые признаки и композиционные особенности и	
		характеристики различных типов письменных произведений	
		-проблемы порождения, восприятия и функционирования ре-	
		чевой деятельности, формы существования языковой лично-	
		сти;	
		- основные понятия теоретической и прикладной лингви-	
		стики	
		Уметь:	
		- использовать знания фонетической системы изучаемого ино-	
		странного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-	
		интонационные особенности изучаемого иностранного языка;	
		- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфоло-	
		гические формы и синтаксические конструкции изучаемого	
		иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;	
		-использовать в устной и письменной речи лексику различных	

тематических групп с учетом целей общения;

- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;
- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;
- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктив-

ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;

- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.
- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;

### Знать:

требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

## Уметь:

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с  $\Phi$ ГОС, основной общеобразовательной программой.

# Владеть:

умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;

приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;

современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

# Знать:

принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;

	технологии обучения, в том числе ин-	способы достижения образовательных результатов и ме-	
	формационные в предметной области по	тоды и средства диагностики результатов обучения;	
	профилю «Немец-	приемы, средства и технологии поликультурного, диффе-	
	кий/французский/китайский язык».	ренцированного и развивающего обучения	
		Уметь:	
		разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
		основе примерных основных общеобразовательных программ	
		и обеспечивать ее выполнение;	
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
		рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
		ными учебными возможностями детей;	
		· ·	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-3	ПК 3.1 Применяет специальные	Знать:	
	лингвистические знания в процессе про-	требования Федерального образовательного стандарта	
	фессиональной деятельности	начального / основного / среднего общего образования в обла-	
		сти воспитательной деятельности, способы достижения и	
		обеспечения качества воспитательного процесса средствами	
		преподаваемого учебного предмета	
		Уметь	
		планировать и осуществлять воспитательный процесс в соот-	
		ветствии с ФГОС и основной общеобразовательной програм-	
		мой.	
		планировать воспитательную деятельность с различными ка-	
		тегориями обучающихся,	
		Владеть:	
		умениями планирования и осуществления учебно-	
		воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и основной	
		общеобразовательной программой;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами воспитательной деятельности, используя их как на	
		тодами воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения вос-	
		тодами воспитательной деятельности, используя их как на	

	ПК 3.2 Применяет знания о специфике	принципы и содержание, методы и средства, формы ор-	
	ценностей определенного лингвокуль-	ганизации различных видов внеурочной деятельности и оцен-	
	турного сообщества, обусловленной осо-	ки внеурочной деятельности по ИЯ;	
	бенностями его истории и культуры, в	Уметь:	
	процессе решения профессиональных	использовать современные методики и технологии организа-	
	задач.	ции внеурочной деятельности;	
		объективно оценивать внеурочную деятельность обучающих-	
		ся на основе тестирования и других методов контроля	
		Владеть:	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами организации различных видов внеурочной деятельно-	
		сти	
		методами диагностики результатов внеурочной деятельности;	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции	Знать:	
	учебных предметов для организации раз-	- технологии организации учебно-исследовательской,	
	вивающей учебной деятельности (иссле-	проектной, групповой деятельности обучающихся.	
	довательской, проектной, групповой и	- способы применения теоретических и практических	
	др.).	знаний для постановки и решения исследовательских задач;	
		- способы интеграции учебных предметов для организа-	
		ции развивающей учебной деятельности (исследовательской,	
		проектной, групповой и др.).	
		Уметь:	
		- применять теоретические и практические знания для поста-	
		новки и решения исследовательских задач;	
		- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию	
		в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских	
		проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и учениче-	
		ских конференциях;	
		- интегрировать учебные предметы для организации развива-	
		ющей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	
		групповой и др.).	
		Владеть	
		- навыками постановки и решения исследовательских задач;	
		- навыками организации учебно-исследовательской, проект-	
		ной, групповой деятельности обучающихся, школьных науч-	
		ных сообществ;	
		- способами интеграции учебных предметов для организации	
		развивающей учебной деятельности (исследовательской, про-	
		ектной, групповой и др.).	
	ПК-4.2. Использует образовательный по-	Знать:	
	тенциал социокультурной среды региона	- вербальные и невербальные знаковые системы, отра-	
	в преподавании предмета «Иностранный	жающие специфику культуры и ценностей соответствующего	
	2 Trenogabanini irpogneta winoetpaninin	manager energing nymbijph n dennoeten coorbeterbylomero	1

язык» в учебной и во внеурочной деялингвокультурного сообщества тельности. - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-- основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка; - литературные произведения, отражающие культурноисторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; -основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка Уметь: - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале; - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями

			T
		- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с	
		учетом национально-культурных, этических норм поведения	
		страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискур-	
		сивные стратегии и языковые средства;	
		- методами взаимодействия с партнерами с учетом культур-	
		ных различий и знаний о специфике вербальных и невербаль-	
		ных знаковых систем, присущих определённому лингвокуль-	
		турному сообществу в процессе решения профессиональных	
		задач;	
		- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антро-	
		понимов и др.), которые содержат основную информацию	
		социокультурного значения;	
		- приемами использования знаний о значимости литературных	
		произведений в раскрытии культурного своеобразия страны	
		изучаемого языка в процессе решения профессиональных за-	
		дач языкового образования;	
		- приемами анализа фонетических, грамматических, лексиче-	
		ских явлений изучаемого иностранного языка в диахрониче-	
		ском и синхроническом аспектах	
К.М.13.03(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификал	ционной работы	
X 77.0 d	I vye t t B	l o	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с	Знать:	
	применением системного подхода.	Знать:	
	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и	– систему (классификации) методов психологического и педаго-	
	систематизирует их в соответствии с тре-	гического исследований;	
	бованиями и условиями задачи.	- основы современных технологий сбора, обработки и пред-	
	УК 1.3 Имеет практический опыт работы	ставления информации;	
	с информационными источниками.	- способы применения математических знаний в обществен-	
	УК 1.4 Владеет приемами сбора, структу-	ной и профессиональной деятельности;	
	рирования и систематизации информа-	- требования к организации диагностической и мониторин-	
	ции.	говой деятельности в образовательной организации;	
	УК 1.5 Имеет практический опыт пред-	– античный генезис философской техники проблематизации;	
I			1
	ставления информации с помощью раз-	<ul> <li>основы философского различения понятий рефлексия и ана-</li> </ul>	
		лиз;	
	ставления информации с помощью раз-	лиз;  – возможности и ограничения системного подхода как одного	
	ставления информации с помощью раз-	лиз;  – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.	
	ставления информации с помощью раз-	лиз;  – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.  Уметь:	
	ставления информации с помощью раз-	лиз;  – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.  Уметь:  различать вопросы философские и нефилософские;	
	ставления информации с помощью раз-	лиз;  – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.  Уметь:  различать вопросы философские и нефилософские;  – объяснить содержательное соотношение философских поня-	
	ставления информации с помощью раз-	лиз;  – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.  Уметь:  различать вопросы философские и нефилософские;  – объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;	
	ставления информации с помощью раз-	лиз;  – возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.  Уметь:  различать вопросы философские и нефилософские;  – объяснить содержательное соотношение философских поня-	

		- выявлять диалектические и формально-логические противо-	
		речия в анализируемой информации с целью определения её	
		достоверности.	
		- применять понятийно-категориальный аппарат, основные	
		законы математических наук в социальной и профессиональ-	
		ной деятельности;	
		- применять методы математической обработки информации	
		для решения общественных и профессиональных задач.	
		Владеть:	
		<ul> <li>процедуры философского чтения;</li> </ul>	
		– критики целеполагания как базовой практики современной	
		социальности	
		- методами решения практических задач на основе системно-	
		го подхода;	
		- приемами работы с информационными ресурсами для по-	
		иска решения поставленной задачи;	
		- приемами логических выводов и суждений;	
		- приемами использования математических знаний в контек-	
		сте общественной и профессиональной деятельности.	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта:	Знать:	
	Определяет проблемы и проектную идею,	- теоретические, методологические и правовые основы	
	круг задач в рамках поставленной цели,	проектной деятельности;	
	определяет связи между ними.	- этапы осуществления проектов в профессиональной	
	УК 2.2. Разработка проектного задания:	деятельности от разработки задания до внедрения,	
	Предлагает способы решения	- инструменты управления проектами в профессиональной	
	поставленных задач и ожидаемые	деятельности;	
	результаты; оценивает предложенные	- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их	
	способы с точки зрения соответствия	реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки	
	цели проекта.	его результативности и работы исполнителей;	
	УК 2.3 Планирование: Планирует	- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и	
	реализацию задач в зоне своей	способы организации.	
	ответственности с учетом имеющихся	Уметь:	
	ресурсов и ограничений, действующих	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта,	
	правовых норм.	программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках	
	УК 2.4 Реализация, оценка и контроль:	правовых норм;	
	Выполняет задачи в зоне своей	- планировать реализацию проекта в профессиональной	
	ответственности в соответствии с	деятельности;	
	запланированными результатами и	- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей	
	точками контроля, при необходимости	ответственности, корректировать ход их выполнения;	
	корректирует способы решения задач.	- оценивать результаты проектной работы и использовать их в	
	УК 2.5. Завершение и внедрение:	совершенствовании профессиональной деятельности;	
1	Представляет результаты проекта,	- проектировать и осуществлять свою волонтерскую	

	предлагает возможности их	деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации	
	использования и/или совершенствования	проектов.	
		Владеть:	
		- методами разработки и реализации проектов в	
		профессиональной деятельности;	
		- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и	
		оценки качества и результативности проектной работы.	
		- методами организации волонтерской деятельности при	
		реализации проектов в профессиональной сфере.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы	Знать:	
	учебных предметов, курсов, дисциплин	принципы и методы разработки рабочей программы	
	(модулей), программы дополнительного	учебной дисциплины на основе примерных образовательных	
	образования в соответствии с норматив-	программ;	
	но-правовыми актами в сфере образова-	преподаваемый предмет и специальные подходы к обу-	
	ния.	чению;	
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор педа-	Уметь:	
	гогических и других технологий, в том	применять принципы и методы разработки рабочей про-	
	числе информационно-	граммы учебной дисциплины на основе примерных основных	
	коммуникационных, используемых при	общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполне-	
	разработке основных и дополнительных	ние;	
	образовательных программ и их элемен-	Владеть:	
	тов.	навыками разработки программу развития универсальных	
	ОПК-2.3. Разрабатывает программу	учебных действий (программу формирования общеучебных	
	развития универсальных учебных дей-	умений и навыков (личностных и метапредметных результа-	
	ствий (программу формирования об-	тов освоения ООП) при получении основного общего образо-	
	щеучебных умений и навыков (личност-	вания.	
	ных и метапредметных результатов осво-		
	ения ООП) при получении основного	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные	
	общего образования с использованием	и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом тре-	
	ИКТ.	бований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адап-	
	TIKT.	тированной ООП ООО	
		ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных	
		учебных предметов, в том числе программы дополнительного	
		образования (согласно освоенному профилю (профилям) под-	
		готовки)	
		ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития	
		универсальных учебных действий средствами преподавае-	
		мой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием	
		ИКТ	
		ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты	
		обучения и системы их оценивания, в том числе с использова-	
		нием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подго-	
		нием ител (согласно освоенному профилю (профилям) подго-	

		товки).	
		<i>'</i>	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать:	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	том числе с особыми образовательными потребностями.  Знать:     сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  Уметь:     применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  Владеть: навыками планирования и организации учебно- воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, про-	Знать:  — основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности  — методы психолого-педагогического исследования в про-	

	фессиональную рефлексию в разработке	фессиональной деятельности, методы анализа педагогиче-	
	ООП, ДОП, рабочих программ учебных	ской ситуации	
	предметов и курсов внеурочной деятель-	– профессиональной рефлексии в педагогической деятельно-	
	ности.	СТИ	
	ОПК.8.2. Применяет специальные	Уметь:	
	научные знания, в том числе в предмет-	- осуществлять трансформацию специальных научных знаний	
	ной области, методы научно-	в соответствии с психофизиологическими, возрастными, по-	
	педагогического исследования, методы	знавательными особенностями обучающихся;	
	анализа педагогической ситуации, про-	- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соот-	
	фессиональную рефлексию в реализации	ветствии с предметной областью согласно освоенному профи-	
	ООП, ДОП, рабочих программ учебных	лю (профилям) подготовки.	
	предметов и курсов внеурочной деятель-	Владеет:	
	ности.	методами научно-педагогического исследования в предметной	
	ОПК.8.3. Применяет специальные	области;	
	научные знания, в т.ч. в предметной об-	- методами анализа педагогической ситуации, профессио-	
	ласти, в разработке и реализации про-	нальной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
	грамм, корректирующих личностные,		
	метапредметные и предметные достиже-	Уметь:	
	ния обучающихся, в том числе с особыми	- осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. ана-	
	образовательными возможностями и по-	лиз педагогические ситуаций, на основе знаний общей, воз-	
	требностями, в ходе освоения ООП,	растной, педагогической и социальной психологии;	
	ДОП, учебных предметов и курсов вне-	- применять методы психолого-педагогического исследова-	
	урочной деятельности.	ния в профессиональной деятельности;	
		<ul> <li>осуществлять профессиональную рефлексию собственной</li> </ul>	
		педагогической деятельности	
		Владеть	
		- навыками применения знаний общей, возрастной, педаго-	
		гической и социальной психологии в профессиональной дея-	
		тельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;	
		<ul> <li>навыками психолого-педагогического исследования в про-</li> </ul>	
		фессиональной деятельности;	
		- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении	
		професиональной деятельности	
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представля-	Знать	
OHK-9	ет (описывает) принципы работы и тре-	— направления и задачи Национальной программы	
	бования к современным ИТ, ИС, СИИ,	— направления и задачи глациональной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные	
	используемых в профессиональной дея-	проекты развития цифровой среды («Нормативное регулиро-	
	тельности (по профилю программы) в	вание цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики»,	
	условиях цифровой экономики в РФ.	вание цифровой среды», «кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная без-	
	ОПК-9.2. Использует возможности	«информационная инфраструктура», «информационная осз- опасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государ-	
		опасность», «цифровые технологии», «цифровое государ- ственное управление», «Искусственный интеллект»), в том	
	современных ИТ, ИС, СИИ для решения		
	типовых задач профессиональной дея-	числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);	

	тельности (по профилю программы).	<ul> <li>принципы, методы работы, возможности, типовые</li> </ul>	
	ОПК-9.3. Демонстрирует владение	технологические операции и процессы в современных ИТ,	
	способами работы с ИТ, ИС, СИИ при	ИС;	
	решении типовых профессиональной де-	<ul> <li>ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятель-</li> </ul>	
	ятельности (по профилю программы).	ности (по профилю программы) для решения типовых про-	
		фессиональных задач;	
		<ul> <li>способы и алгоритмы решения типовых профессио-</li> </ul>	
		нальных задач в профессиональной деятельности (по профи-	
		лю программы) с использованием современных ИТ, ИС.	
		Уметь	
		<ul> <li>— уметь выполнять типовые технологические операции и</li> </ul>	
		процессы в современных ИТ, ИС;	
		<ul> <li>применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности</li> </ul>	
		(по профилю программы) для решения типовых профессио-	
		нальных задач;	
		Владеть	
		<ul> <li>способами и алгоритмами решения типовых профес-</li> </ul>	
		сиональных задач профессиональной деятельности с исполь-	
		зованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных	
		задач;	
		— навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессио-	
		нальной деятельности для решения типовых профессиональ-	
		ных задач (по профилю программы).	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать:	
	дидактические единицы предметной	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,	
	области по профилю «Английский язык».	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры	
		изучаемого иностранного языка;	
		- грамматические конструкции и явления изучаемого	
		иностранного языка и их признаки;	
		- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изу-	
		чаемой тематики;	
		- национально-культурные нормы речевого поведения,	
		нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-	
		Ka;	
		- особенности различных типов и жанров текстов, функ-	
		ционирующих в различных сферах коммуникации;	
		- языковые признаки и композиционные особенности и	
		характеристики различных типов письменных произведений	
		-проблемы порождения, восприятия и функционирования ре-	
		чевой деятельности, формы существования языковой лично-	
		сти;	
		- основные понятия теоретической и прикладной лингви-	

#### стики

### Уметь:

- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмикоинтонационные особенности изучаемого иностранного языка;
- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;
- -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;
- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;
- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;
- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями;

#### Владеть:

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и

морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей; Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.

> умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы началь-

ного / основного / среднего общего образования;

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ΦΓΟС ΟΟΟ.

Владеть:

		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной, проектной и ис-	
		следовательской деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности, используя их как на заня-	
		тии, так и во внеурочной деятельности	
		Знать:	
		принципы разработки рабочей программы учебной дис-	
		циплины на основе примерных образовательных программ;	
		способы достижения образовательных результатов и ме-	
		тоды и средства диагностики результатов обучения;	
		приемы, средства и технологии поликультурного, диффе-	
		ренцированного и развивающего обучения	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разраба-	Уметь:	
	тывать различные формы учебных заня-	разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
	тий, применять методы, приемы и техно-	основе примерных основных общеобразовательных программ	
	логии обучения, в том числе информаци-	и обеспечивать ее выполнение;	
	онные в предметной области по профилю	объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
	«Английский язык».	рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
	W III JIMOKIM NOBIK//.	ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-2	ПК-2.1 Знает структуру, состав и ди-	Знать:	
1111-2	дактические единицы предметной обла-	- фонетическую систему изучаемого иностранного языка,	
	сти по профилю «Немец-	орфоэпические нормы и основные интонационные структуры	
	сти по профилю «темец- кий/французский/китайский язык».	изучаемого иностранного языка;	
	кии французский китанский язык».	· ·	
		- грамматические конструкции и явления изучаемого	
		иностранного языка и их признаки;	
		<ul> <li>лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики;</li> </ul>	
		,	
		- национально-культурные нормы речевого поведения,	
		нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы-	
		Ka;	
		- особенности различных типов и жанров текстов, функ-	

ционирующих в различных сферах коммуникации;

- языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений -проблемы порождения, восприятия и функционирования речевой деятельности, формы существования языковой личности;
- основные понятия теоретической и прикладной лингвистики

### Уметь:

- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмикоинтонационные особенности изучаемого иностранного языка;
- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;
- -использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;
- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;
- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;
- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;
- соотносить изученные положения стилистики с конкретны-

ми языковыми явлениями;

#### Владеть:

- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;
- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;
- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;
- умениями создавать различные типы письменных текстов;
- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения
- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;
- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.
- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.
- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;

ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### Знать:

требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

		Уметь:	
		планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии	
		с ФГОС, основной общеобразовательной программой.	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной, проектной и ис-	
		следовательской деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности, используя их как на заня-	
		тии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-2.3 Демонстрирует умение раз-	Знать:	
	рабатывать различные формы учебных	принципы разработки рабочей программы учебной дис-	
	занятий, применять методы, приемы и	циплины на основе примерных образовательных программ;	
	технологии обучения, в том числе ин-	способы достижения образовательных программ;	
	формационные в предметной области по	тоды и средства диагностики результатов обучения;	
	профилю «Немец-	приемы, средства и технологии поликультурного, диффе-	
	кий/французский/китайский язык».	ренцированного и развивающего обучения	
		Уметь:	
		разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на	
		основе примерных основных общеобразовательных программ	
		и обеспечивать ее выполнение;	
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тести-	
		рования и других методов контроля в соответствии с реаль-	
		ными учебными возможностями детей;	
		применять современные образовательные технологии, вклю-	
		чая информационные	
		Владеть:	
		умениями разработки и реализации программы учебной дис-	
		циплины на основе общеобразовательной программы началь-	
		ного / основного / среднего общего образования;	
		приемами и технологиями обучения, в том числе интерактив-	
		ными, технологиями организации учебной деятельности;	
		современными, в том числе интерактивными, формами и ме-	
		тодами обучающей деятельности	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции	Знать:	
	учебных предметов для организации раз-	- технологии организации учебно-исследовательской,	
	вивающей учебной деятельности (иссле-	проектной, групповой деятельности обучающихся.	
	довательской, проектной, групповой и	- способы применения теоретических и практических	
	др.).	знаний для постановки и решения исследовательских задач;	

ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» в учебной и во внеурочной деятельности.

- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### Уметь:

- применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях;
- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### Владеть

- навыками постановки и решения исследовательских задач;
- навыками организации учебно-исследовательской, проектной, групповой деятельности обучающихся, школьных научных сообществ;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### Знать:

- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества
- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка;
- литературные произведения, отражающие культурноисторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие;
- основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;
- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития;
- -основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических,

морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка

### Уметь:

- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры
- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;
- применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале;
- анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка;
- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;
- анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями

#### Владеть:

- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;
- методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач;
- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
- приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования;
- приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахрониче-

	ском и синхроническом аспектах	

### Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<a href="https://кгпи.pф/">https://кгпи.pф/</a>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

## Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

# Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>»» (свободный доступ).

### Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее — ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>»» (свободный доступ).

# Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<a href="https://skado.dissw.ru/table">https://skado.dissw.ru/table</a>»» (свободный доступ).

### Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# 10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в ре-

ализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

# 10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы  2  216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Перечень основного оборудования, учебно-наглядны пособий и используемого программного обеспечения  З Оборудование: переносное — ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindow (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионном договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г. LibreOffice (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.		
219 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - учебных и производственных практик; - курсового проектирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации.	Оборудование: стационарное — компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.).  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),  LibreOffice (свободно распространяемое ПО),  FreePascal(свободно распространяемое ПО),  Geany(свободно распространяемое ПО),  Котрозег (свободно распространяемое ПО),  ОтедаТ (свободно распространяемое ПО),  ОтедаТ (свободно распространяемое ПО),  Котрозег (свободно распространяемое ПО),  ОтедаТ (свободно распространяемое ПО),  Котрозег (свободно распространяемое П		
	для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы  2  216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:  - занятий лекционного типа;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - текущего контроля и промежуточной аттестации.  219 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:  - занятий семинарского (практического) типа;  - учебных и производственных практик;  - курсового проектирования;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - текущего контроля и промежуточной аттестации;  - тосударственной итоговой аттестации.		

Используемое программное обеспечение: MSWindows дения: (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному - занятий лекционного типа; договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), занятий семинарского (практического) типа; LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. аудитория (мультимедийная) для прове-Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному дения занятий: - лекционного типа: договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). занятий семинарского Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, аудитория (мультимедийная) для провеэкран. Используемое программное обеспечение: MSWindows дения: (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному - занятий лекционного типа; занятий семинарского договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), (практического) типа. LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. 331 Учебная аудитория Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колон-(мультимедийная) для провеки; стационарное - проектор, экран. дения: Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному - занятий лекционного типа; договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), занятий семинарского (практического) типа. LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. 332 Лингвометодическая ла-Лабораторное оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), боратория / Лингафонный кабинет. наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека Учебная аудитория (мультивидеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков медийная) для проведения: - занятий лекционного типа; иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. занятий семинарского Используемое программное обеспечение: MSWindows (практического) типа; (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному - занятий лабораторного тидоговору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), - учебных и производствен-LibreOffice (свободно распространяемое ПО), распространяемое FreePascal(свободно ных практик: ПО). распространяемое - курсового проектирования; Geany(свободно ПО), распространяемое - групповых и индивидуаль-Котродет (свободно ПО), ОтедаТ (свободно распространяемое ПО), Gimp2 (своных консультаций; - текущего контроля и прободно распространяемое ПО), Audacity(свободно расмежуточной аттестации; пространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространя-- государственной итоговой емое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распроаттестации. страняемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО). Лингафонный кабинет ПО для лингафонного кабинета «Dialog-Nibelung» (отечественное ПО, лицензия №2430 на 12 мест). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. 337 Учебная аудитория Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, зву-(мультимедийная) для провековые колонки, доска интерактивная SMART. дения: Используемое программное обеспечение: MSWindows

<ul> <li>занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>курсового проектирования;</li> <li>учебных и производственных практик;</li> <li>групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
450 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа.	Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
451 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Оборудование: стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ОтедаТ система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини — программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемаяверсия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
444 Спортивный зал	Оборудование: шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.)
453 Помещение для самостоятельной работы студентов	Оборудование: стационарное — компьютеры для обучающихся (5 шт.).  Используемое программное обеспечение: MSWindows (МісгоѕоftІтадіпеРгетішт 3 уеаг по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Котрозег (свободно распространяемое ПО), ОтедаТ (свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

### ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), про-

граммах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

# 10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <u>www.znanium.com</u>
- 3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>.
- 4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com.
  - 5. Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.
  - 6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>
- 7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

# 10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<a href="https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/">https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/</a>).

# Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках си-

стемы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению  $O\Pi O\Pi$ ;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
  - государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

# 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образова-	Краткая характеристика
	тельной технологии	

1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с
		учетом индивидуального социального опыта и особен-
		ностей обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обу-	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспо-
	чение	собности обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное	Методы индивидуального личностно ориентированного
	обучение	обучения, в том числе, с учетом ограниченных воз-
		можностей здоровья и личностных психолого-
		физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, ин-	Методы социально-активного обучения, тренинговые,
	терактивное обучение	дискуссионные, игровые методы с учетом социального
		опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся

# Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ответственный за ОПОП:

Фамилия,	Учёная	Должность	Контактная информация	
имя, отчество	степень, ученое		(служебный адрес электрон-	
	звание		ной почты и/ или служебный	
			телефон)	
Ломакова Анна Вик-	Кандидат культу-	Зав. кафедрой	74-42-45	
торовна	рологии	иностранных		
		языков		

### Внешний эксперт ОПОП:

Different skelle	P1 011011.		
Фамилия,	Должность	Организация,	Контактная информа-
имя, отчество		предприятие	ция (служебный адрес
			электронной почты и/
			или служебный теле-
			фон)
Пересыпкин Влади-	директор	МБНОУ «Лицей №11»	licey-11@mail.ru
мир Николаевич			

# Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки

## 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код, наименование)

Профессиональ- ный стандарт	Обобщенные трудовые функции		кции	Трудовые функции		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
дошкольного, начального общего, основного	A	Педагогическая деятельность по проектиро-	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/0 1.6	6
ного общего, среднего общего образова-		ванию и реализации образовательного процесса		Воспитательная деятельность	A/0 2.6	6
ния) (воспитатель, учитель)		в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего общего общего образования		Развивающая деятельность	A/0 3.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектиро-	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/0 1.5	5
		ванию и реализации основных общеобразова-		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/0 2.6	6
		тельных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	3.6 B/0	6

# Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)

### на 2023 - 2024 учебный год

Индекс и	СПБД и ИСС
наименова-	
ние дисци-	
плины	
учебного	
плана	
Социально-і	туманитарный модуль
K.M.01.01	1. ИСТОРИЯ.РФ: сайт URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст: элек-
История	тронный.
(история	1. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт URL: http://history-lib.ru
России,	/– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
всеобщая	
история)	
К.М.01.02 Философия	1. Архив номеров журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id</a> 2. Электронная читальня Института философии СПбГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://philosophy.spbu.ru/library">http://philosophy.spbu.ru/library</a> 3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> 4. Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://iphilosophy.ru">www.philosophy.ru</a> 5. Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. — Режим доступа: <a href="https://iphilib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphilib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a> 6. Античная философия: энциклопедический словарь. — М.: Прогресс-Традиция, 2008. — <a href="https://iphilib.ru/library/collection/greekdic/page/about">https://iphilib.ru/library/collection/greekdic/page/about</a>
	7. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
IC M 01 02	http://seop.illc.uva.nl/contents.html
К.М.01.03 Финансово-	1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Элек-
экономиче-	тронные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. 2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое ок-
ский прак-	но доступа к информационным ресурсам[Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим
тикум	доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный.
IMKyW	3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к
	интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. — Электронные данные. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> , свободный.
	4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , свободный.
	5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей[Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> , свободный.  6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://tehnology-ydod.narod.ru">http://tehnology-ydod.narod.ru</a> , свободный.  7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> , свободный.  8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a> , свободный.
К.М.01.04 Основы	1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> , свободный.

права и	2.Судебные и нормативные акты РФ Режим доступа: <a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a> , свободный.
противо-	
действия	
коррупции	1.5
K.M.01.05	1. Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/
Организа-	2. Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz
ция про-	3. Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов
	http://www.президентскиегранты.рф 4. Сайт конкурсов педагогических проектов http://www.педпроект.рф
волонтер- ской дея-	4. Сайт конкурсов педагогических проектов пир.//www.negnpoekr.pф  5. Сайт грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»
тельности	https://grant.evraz.com/o-konkurse.html
тельности	6. Сайт грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program
K.M.01.06	1. Библиографические базы данных ИНИОН РАНURL:
Основы	http://inion.ru/resources/bazydannykh-inion-ran/ (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электрон-
российской	ный.
государ-	2. Национальная политическая энциклопедия – URL:
ственности	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAh
	WQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-
	hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.
	3. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал право-
	вой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL:
	http://www.consultant.ru (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.
	4. Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: <a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a> (дата обра-
	щения 30.06.2023). – Текст: электронный.
	5. Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL:
	https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo (дата обращения 30.06.2023). – Текст: элек-
	тронный.
	6. Периодические издания Русского географического общества - URL: https://
	www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo (дата обращения 30.06.2023). –Текст: элек-
	тронный.
	7. Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» -
	<u>URL:http://areastudiesjournal.ru/</u> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.
K.M.01.06	1. Реестр областей и видов профессиональной деятельности – URL:
Планиро-	https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-
вание про-	<u>standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy-deyatelnosti/</u> – Режим доступа: свободный.
фессио-	2. Peecrp профстандартов – URL: <a href="https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/">https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a> — Режим
нальной	diok/natsionamyy-reestr-professionamykn-standartov/reestr-professionamykn-standartov/ – Режим доступа: свободный.
деятельно-	3. Реестр трудовых функций – URL: <a href="https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-">https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-</a>
еры	informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/
Сры	Режим доступа: свободный
	4. Сайт «Министерство образования Кузбасса» / Аттестация педагогических работников –
	URL: <a href="https://edu.ruobr.ru/documents/?section=38">https://edu.ruobr.ru/documents/?section=38</a> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа:
	свободный.
	5. Сайты для поиска работы молодыми специалистами (студентами и выпускниками в
	возрасте от 17 до 25 лет) – URL: <u>www.egraduate.ru</u> , <u>www.grp-s.ru</u> , <u>www.career.ru</u> ,
	<u>www.futuretoday.ru</u> , <u>www.jobfair.ru</u> , <u>www.stood.ru</u> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим
	доступа: свободный.
	муникативно-цифровой модуль
K.M.02.01	1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. –
Иностран-	Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford,
ный язык	2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
	2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и
	учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
	3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. –
	жит задания и учеоные материалы для изучающих англиискии язык. – электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
K.M.02.02	1. http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям рус-
Русский	г. пир://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям рус- ского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и уда-
язык и	рения.
культура	рения. 2. http://www.philology.ru/ - электронная библиотека, содержащая большое количество книг,
речи	статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению.
I DO III	отатон, методи неских материалов по языкознанию и литературоведению.

	3. <a href="http://www.rhetor.ru">http://www.rhetor.ru</a> (Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики).
К.М.02.03 Основы системного анализа и математи- ческой об- работки данных	1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> 3. zbMATH - <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> - математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ Педагогической сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/ СПС КонсультантПлюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/ Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/ Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке СІТFоrum.ru, режим доступа: http://citforum.ru
К.М.02.05 Системы искус- ственного интеллекта в профес- сиональной деятельно- сти	Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа: http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа: http://www.exponenta.ru База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа: https://www.sciencedirect.com Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
Здоровьесбе К.М.03.01В озрастная анатомия и физиология	1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 2. Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet <a href="http://www.neuropat.dote.hu/">http://www.neuropat.dote.hu/</a> 3. Neuroanatomy Collection - <a href="http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/">http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/</a> 4. The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - <a href="http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/">http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/</a> 5. The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School <a href="http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html">http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html</a> 6. Анатомиячеловека. Физиологиячеловека. Строениечеловека - <a href="http://www.eanatomy.ru/">http://www.eanatomy.ru/</a> 7. Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://www.rubicon.com/">http://www.neuhone</a>
К.М.03.02 Физическая культура и спорт	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) — <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a> 2. Информация о физической культуре в жизни современного человека — <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a> 3. Статьи по физической культуре — <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 4. История Олимпийских игр современности — URL: <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a> 5. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ — <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a> 6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России — <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> 7. Официальный сайт FISU — International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
К.М.03.03 Безопас- ность жиз- недеятель-	<ol> <li>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a></li> <li>Охрана труда и промышленная безопасность <a href="alf-center.com">alf-center.com</a></li> <li>Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности</li> <li>Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <a href="gazeta.asot.ru">gazeta.asot.ru</a></li> </ol>

	G 276
ности	5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
	6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и
	БЖД)http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1
	7. Безопасность жизнедеятельности <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a>
1634.02.04	8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a>
K.M.03.04	1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Основы	2. Виртуальный атлас по анатомии <a href="https://www.imaios.com/ru">https://www.imaios.com/ru</a>
медицин-	3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <a href="http://www.anatomy.tj/">http://www.anatomy.tj/</a>
ских зна-	7. Словари и энциклопедии онлайн <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> (атлас по анатомии
ний	https://anatomy_atlas.academic.ru/)  8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/)
	в. Раздел виология <u>пир.//шпуету.ти/ (пир.//шпуету.ти/уидео/втогоду/)</u> Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
	9. Министерство просвещения госсинской Федерации <u>пирь.//edu.gov.tu/</u>
Б1.В.09	Информация о физической культуре в жизни современного человека –
Электив-	Информация о физической культуре в жизни современного человека — <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a>
ные дисци-	nttp://www.rostmaster.ru/no/gynmastes/gynmastes-0050.sntm         2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547
плины по	3. История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/
физической	4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ –
культуре и	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
спорту	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/
Chopiy	6. Официальный сайт FISU – International University Sports Federation - <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
	o. Opinghasibilibili can't i iso i international chi versity sports i caeration chi versity sports i ca
Психолого-1	педагогический модуль
K.M.04.01	1. <b>Федеральный портал «Российское образование»</b> – база данных публикаций и единое ок-
Педагогика	но доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный.
110,741 0111114	2. <b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b> – обеспечивает свободный доступ к
	интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учеб-
	но-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.
	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение
	электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.
	Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.
	4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии,
	дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.
	Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Текст: электронный.
	5. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы
	по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Текст: электронный.
	6. Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Перио-
	дика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периоди-
	ческой печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим досту-
	па: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> Текст: электронный.
T0 > 1 0 1 0 2	1 ± " " " " " " " " " " " " " " " " " "
K.M.04.02	1. <b>Федеральный портал «Российское образование»</b> – база данных публикаций и единое ок-
Психология	но доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/Teкct">http://www.edu.ru/Текст</a> : электронный.
	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к
	интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учеб-
	но-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.
	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение
	электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.
	Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.
	4. Справочная система "Образование", режим доступа: <a e-"="" href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-ph/treaments of the content of&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;td&gt;&lt;/td&gt;&lt;td&gt;elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;td&gt;&lt;/td&gt;&lt;td&gt;5. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа:&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;td&gt;&lt;/td&gt;&lt;td&gt;https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.  6. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психо-&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;td&gt;&lt;/td&gt;&lt;td&gt;логии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также сло-&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;td&gt;&lt;/td&gt;&lt;td&gt;варь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: &lt;a href=" https:="" iubip.ru="" library="" links="">https://iubip.ru/library/links/e-</a>
	варь персоналии «кто есть кто в психологии», режим доступа: <u>mtps://tuoip.ru/norary/miks/e-</u> libraries/psychology Текст: электронный.
	7. <b>Архив психологической учебной и научной литературы</b> . Содержит учебники, учебно-
	методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим
	доступа: https://bookap.info/ Текст: электронный.
	8. База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Текст: элек-
	тронный.
L	<del>-p</del>

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интерсвязанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный. 10. Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный. K.M.04.03 Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Пеадгогика. Педагогическая психология. Преподавание психологии и Метолы др. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.77.2 исследования в дея-Педагогическая библиотека Режим доступа: тельности http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php Педагогическая библиотека - собрание литературы по педагогике, ее прикладным отпедагога раслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные K.M.04.04 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Обучение Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru Научная электронная библиотека, режим доступа – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> лиц с ОВЗ 2 3 и особыми Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим образовадоступа http://www.window.edu.ru. тельными потребностями Воспитательная деятельность Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал K.M.05.01 1. доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-Методика Профессиональные стандарт, режим informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyhвоспитательной soobsestv/ работы База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал классное Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам руководhttp://window.edu.ru/resource/525/2525 ство K.M.05.02 Федеральный портал «Российское образование» - база данных публикаций и единое окно до-Организаступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интеция кульгральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебнотурнодосуговой методических материалов для общего И профессионального образования. деятельноhttp://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 сти школь-3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационнообразовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъекников тов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> 4. Педагогика - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ 5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/ Учебно-исследовательская и проектная деятельность K.M.06.01 Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Учебноисследоваhttp://www.window.edu.ru. тельская и Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Допроектная ступ свободный. деятель-Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/. ность Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://schoolшкольни-

collection.edu.ru/ ков Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — <a href="http://community.edu-project.org/">http://community.edu-project.org/</a> Доступ свободный. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – https://vernadsky.info/ Доступ свободный. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся "Исследователь. Ru" http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный. Крупнейший веб-сервис для хостинга ІТ-проектов и их совместной разработки https://github.com/ Доступ свободный. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru Доступ свободный. Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (английский язык) K.M.07.01.0 1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. Электронные текстовые данные. - Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, Практический курс 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ. английско-2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: го языка https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. 3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. Режим доступа: https://elt.oup.com/learning\_resources, свободный. – Яз.англ. K.M.07.01.0 1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. -Практи-Электронные текстовые данные. - Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. — Яз.англ. ческая фонетика ан-2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: глийского https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. языка 3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. Режим доступа: https://elt.oup.com/learning resources, свободный. – Яз.англ. K.M.07.01.0 1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. 3 Практи-Электронные текстовые данные. - Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, ческая 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. — Яз.англ. грамматика 2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: английскоhttps://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. го языка 3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. -Режим доступа: https://elt.oup.com/learning\_resources, свободный. – Яз.англ. K.M.07.01.0 1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. 4 Теория и Электронные текстовые данные. - Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. — Яз.англ. история английско-2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: го языка https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. 3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. -Режим доступа: https://elt.oup.com/learning\_resources, свободный. – Яз.англ. K.M.07.01.0 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва : Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: Литература стран http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. Великобри-ProjectGutenberg[Электронный ресурс]: База данных произведений мировой литературы – Электронные данные. – Режим доступа: gutenberg.org, свободный. – Яз.англ. тании США K.M.07.01.0 1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. -Линг-Электронные текстовые данные. — Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, вострано-2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. — Яз.англ. ведение 2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и Великобриучебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. тании 3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содер-США

жит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. Режим доступа: https://elt.oup.com/learning resources, свободный. – Яз.англ. К.М.07.ДВ. 1. Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык". Режим доступа: -https://alleng.org/english/eng.htm 01.01 Деловая корре-Сайт «Английская практика». Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn-english.ru спонденция Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. на англий-3. ском языке Режим доступа: - www.cnn.com British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ. 5. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. - Электронные данные. - Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ. 6. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и үчебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning\_resources, свободный. – Яз.англ. К.М.07.ДВ. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: 01.02 Домашнее http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. British National Corpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных текстов. – чтение английском Электронные текстовые данные. – Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, языке 2009-2015. – Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a>, свободный. – Яз.англ. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning\_resources, свободный. – Яз.англ. Project Gutenberg [Электронный ресурс] : База данных произведений мировой литературы – Электронные данные. – Режим доступа: gutenberg.org, свободный. – Яз.англ. Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык) K.M.08.01.0 Ежеквартальный бесплатный методический журнал по немецкому языку «TAXI» -1 Практиhttp://drb.ru/zhurnal-taxi/ ческий курс Толковый (немецко-немецкий) онлайн-словарь со ссылками на другие словари второго http://canoo.net/ иностран-Онлайн-словарь (немецко-немецкий) - http://www.duden.de/ ного языка 4. Толковый (немецко-немецкий) словарь с примерами из газет - http://www.dwds.de/ 5. Онлайн словарь http://Multitran.ru/ (немецкий, Мультиязычный онлайн-словарь <a href="http://www.lingvo-online.ru/en">http://www.lingvo-online.ru/en</a> француз-6. ский, 7. Немецкоязычные подкасты <a href="http://www.podcast.de/">http://www.podcast.de/</a> китайский) 8. Deutsche Welle - http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055 Сайт, форум для изучающих немецкий язык - <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a> K.M.08.01.0 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. техно-2 Практилогий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. кум по зарубежной British National Corpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. - Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of литературе Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ. на втором Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных инострансодержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные ном языке данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning\_resources, свободный. – Яз.англ. (немецкий, Project Gutenberg [Электронный ресурс]: База данных произведений мировой литератуфранцузский, ры – Электронные данные. – Режим доступа: gutenberg.org, свободный. – Яз.англ. тайский язык) K.M.08.01.0 1.Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа 3 Теория и www.lepointdufle.net Сайт история 2 c видео передачами французском языке. Режим доступа второго www.enseigner.tv5monde.com иностран-3. Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net ного языка филологической И лингвистической тематики https://biblio-(немецкий, online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5 француз-5.Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237 ский, ки-

тайский)	
К.М.08.01.0	1. Ежеквартальный бесплатный методический журнал по немецкому языку «TAXI» -
4 Линг-	http://drb.ru/zhurnal-taxi/
вострано-	2. Толковый (немецко-немецкий) онлайн-словарь со ссылками на другие словари -
ведение по	http://canoo.net/
второму	3. Онлайн-словарь (немецко-немецкий) - <a href="http://www.duden.de/">http://www.duden.de/</a>
иностран-	4. Толковый (немецко-немецкий) словарь с примерами из газет - <a href="http://www.dwds.de/">http://www.dwds.de/</a>
ному языку	5. Онлайн словарь <a href="http://Multitran.ru/">http://Multitran.ru/</a>
(немецкий,	6. Мультиязычный онлайн-словарь <a href="http://www.lingvo-online.ru/en">http://www.lingvo-online.ru/en</a>
француз-	<ul> <li>7. Немецкоязычные подкасты <a href="http://www.podcast.de/">http://www.podcast.de/</a></li> <li>8. Deutsche Welle - <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</a></li> </ul>
ский, ки- тайский	<ol> <li>бенізспе w ene - <a href="https://www.dw.de/dediscn-iernen/s-2035">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a></li> <li>Сайт, форум для изучающих немецкий язык - <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a></li> </ol>
язык)	9. Саит, форум для изучающих немецкий язык - <u>пирз.//www.goetie.de/pri/did/de/nonie.etm</u>
К.М.08.ДВ.	1. Deutsche Welle Deutsch Lernen [Электронный ресурс]: Сайт для изучающих немецкий
01.01 Дело-	язык. – Электронные данные. – URL :- <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055">http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</a> свободный Загл. с
вая корре-	экрана Яз.нем.
спонденция	2. Deutsch Für Dich [Электронный ресурс] : форум для изучающих немецкий язык. – Элек-
на втором	тронные данные. – URL : <a href="https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm">https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</a> свободный Загл. с экрана
иностран-	Яз.нем.
ном языке	3. Duden [Электронный ресурс] : Онлайн-словарь (немецко-немецкий). – Электронные дан-
(немецкий,	ные. – URL : http://www.duden.de/ свободный Загл. с экрана Яз.нем.
француз-	
тайский	
язык)	
К.М.08.ДВ.	1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. техно-
01.02 До-	логий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа:
машнее	http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
чтение на	2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. –
втором	Электронные текстовые данные. – Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of
иностран-	Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> , свободный. – Яз.англ.
ном языке (немецкий,	3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные
француз-	данные. – Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> , свободный. – Яз.англ.
ский, ки-	4. Project Gutenberg [Электронный ресурс] : База данных произведений мировой литерату-
тайский	ры – Электронные данные. – Режим доступа: gutenberg.org, свободный. – Яз.англ.
язык)	
	еский модуль
K.M.09.01	1. Официальный сайт Научной электронной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим досту-
Введение в	па: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана Яз. рус.
языкозна-	2. Национальный корпус русского языка <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> - Загл. с экрана Яз. рус. 3. British National Corpus . [Электронный ресурс]. – Режим доступа : –
ние	3. Внизн канона Согрия . [Электронный ресурс]. – гежим доступа . – http://www.natcorp.ox.ac.uk - Загл. с экрана Яз. англ.
	4. The Corpus Of Contemporary American English. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: –
	http://corpus.byu.edu/time/corpus.byu.edu/time - Загл. с экрана Яз. англ.
	5. The Open American National Corpus. – <a href="http://www.americannationalcorpus.org">http://www.americannationalcorpus.org</a> - Загл. с экрана
	Яз. англ.
	6. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
	https://ruscorpora.ru/new/ - Загл. с экрана Яз. рус.
	7. База научных публикаций по филологии и лингвистке «Филологические науки. Вопросы теории и практики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.gramota.net/materials.html
	рии и практики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.gramota.net/materials.ntml Загл. с экрана Яз. рус.
K.M.09.02	1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. –
Введение в	Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford,
межкуль-	2009-2015. — Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> , свободный. — Яз.англ.
турную	2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и
коммуни-	учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
кацию	https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
	3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные дан-
	ные. – Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> , свободный. – Яз.англ.
	пыс. 1 ожим доступа. парэлгововреонитеаннів тозошось, овообдиви. — Льані п.
K.M.09.03	1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. –

Стратегии	Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford,
учения	2009-2015. — Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. — Яз.англ.
	2. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит
	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим
	доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
K.M.09.04	1. 1. British National Corpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных текстов. –
Культура	Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford,
письмен-	2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
ной речи на	2. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит
английском	задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим
языке	доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
K.M.09.05	1. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. –
Филологи-	Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT Services, UniversityofOxford,
ческий ана-	2009-2015. – Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> , свободный. – Яз.англ.
лиз худо-	2. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных со-
жественно-	держит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные.
го текста	– Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> , свободный. – Яз.англ.
10160006	
K.M.09.06	1. British National Corpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных текстов. –
Трудности	Электронные текстовые данные. — Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of
грамматики	Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> , свободный. – Яз.англ.
английско-	2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и
го языка	учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа:
	<ul> <li><a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a>, свободный. – Яз.англ.</li> <li>Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных</li> </ul>
	содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные дан-
	ные. – Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> , свободный. – Яз.англ.
Методическ	
K.M.10.01	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электрон-
Методика	ные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
обучения	2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. техно-
иностран-	логий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа:
ному язы-	http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
ку	3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-
-	портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> , свободный. — Загл. с экрана. —
	Яз. рус.
	4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и
	учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	<u>https://www.cambridgeenglish.org</u> , свободный. – Яз.англ.
	5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных
	содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные дан-
TC N 6 10 02	ные. – Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> , свободный. – Яз.англ.
K.M.10.02	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электрон-
Методика	ные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
обучения	2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. техно-
второму	логий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа:
иностран-	http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
ному язы-	3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-
ку(немецки й, француз-	портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
и, француз-	м. рус.
тайский)	
К.М.10.03	1. Министерство просвещения Российской Федерации[Электронный ресурс] – Электрон-
Современ-	ные данные. – Режим доступа: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
ные техно-	2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. техно-
логии ак-	логий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа:
тивного	http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
обучения	3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-
иностран-	портал – Электронные данные. – Режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> , свободный. — Загл. с экрана. —
ному языку	Яз. рус.
	4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и
	учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа:
	https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
	5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных

	содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> , свободный. — Яз.англ.
К.М.10.04 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании	1. Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный.  2. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://dopedu.ru">http://dopedu.ru</a> , свободный.  3. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://dop-obrazovanie.com">http://dop-obrazovanie.com</a> , свободный.  4. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://tehnology-ydod.narod.ru">http://tehnology-ydod.narod.ru</a> , свободный.  5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> , свободный.  6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a> , свободный.
К.М.10.05 Психо- лингвисти- ческие ос- новы изу- чения ино- странного языка	1. British National Corpus [Электронный ресурс]: Корпус письменных и устных текстов. — Электронные текстовые данные. — Oxford: Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. — Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> , свободный. — Яз.англ.  2. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> , свободный. — Яз.англ.  3. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. — Электронные данные. — Режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> , свободный. — Яз.англ.