

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

А. Ю. Просеков

«24» апреля 2024 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) программы

**«Теория и методика профессионального образования»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Заочная

Новокузнецк 2024

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

(приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

**Год начала подготовки: 2021**

Утверждена Научно-методическим советом КемГУ 24.04.2024 г. (протокол №4)



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Красный проспект, д. 2, Новосибирск г., 630007  
тел. (383) 223-32-68, e-mail: rector@nipkipro.ru

**РЕЦЕНЗИЯ**

на основную профессиональную образовательную программу по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки «Теория и методика профессионального образования» Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

*Молоковой Анной Викторовной*, заведующей кафедрой начального образования ГАОУ ДПО НО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктором педагогических наук, доцентом проведена экспертиза основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования», разработанной коллективом авторов под руководством Елькиной Ольги Юрьевны, заведующего кафедрой педагогики и методики начального образования КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», доктора педагогических наук, профессора, профессора Российской академии образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Содержанием направленности «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Программа реализует компетентностный подход и предусматривает освоение дисциплин, ориентированных на подготовку к сдаче кандидатских эк-

заменов, и дисциплин, направленных на освоение профессиональной деятельности преподавателя.

Образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Практика и научные исследования относятся к вариативной части и осуществляются в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для достижения высокого качества обучения по программе в ходе ее освоения используются инновационные технологии обучения. Наряду с технологиями развития критического мышления, технологиями проблемного, проектного обучения при подготовке кадров высшей квалификации широко используются гуманитарные технологии. С целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой, в рамках которой обучающиеся активно привлекаются к организации и участию в научно-практических конференциях, мастер-классах, круглых столах, семинарах, дискуссиях, студенческих предметных олимпиадах и реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – образовательная программа) направленности (профиль) подготовки «Теория и методика профессионального образования» составлена в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой начального образования  
государственного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Новосибирской области «Новосибирский институт повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
Российская Федерация, 630007, г. Новосибирск,  
Красный проспект, д.2, 8-383-223-93-35,  
<http://www.nipkiro.ru/>  
e-mail: [amolokova@mail.ru](mailto:amolokova@mail.ru)



*А.В. Молокова*

А.В. Молокова



## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по направлению *44.06.01 Образование и педагогические науки*, направленность (профиль) подготовки *«Теория и методика профессионального образования»* Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию используемых образовательных технологий.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

Содержание дисциплин и практик соответствует компетентной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП, будущей профессиональной деятельности обучающихся. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой и практиками позволяют сформировать и развить профессиональные компетенции аспирантов.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП относятся:

учет требований работодателей при формировании вариативной части профессионального цикла, привлечение к реализации ОПОП высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава (100% дипломированные специалисты).

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – образовательная программа) направленности (профиль) подготовки «Теория и методика профессионального образования» составлена в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуется к реализации.

14.02.2024 г.

**Рецензент:**  
директор государственного профессионального образовательного учреждения «Новокузнецкий педагогический колледж»



**Н. Л. Захарова**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	8
Язык образования.....	8
Перечень сокращений, используемых в тексте.....	8
1.1 Назначение основной образовательной программы.....	8
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	9
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1 Направленность (профиль) основной образовательной программы.....	9
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной образовательной программы .	10
2.3 Формы обучения: .....	10
2.4 Срок получения высшего образования по основной образовательной программе.....	10
2.5 Объем основной образовательной программы.....	10
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ.....	10
3.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности.....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры .....	18
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	46
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	46
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	46
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	46
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	47
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	47
10.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.....	48
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ.....	51
Раздел 11. ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	51
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	52
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	52
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	53
Ответственный за разработку ООП:.....	53
Внешний эксперт:.....	53
Приложение 1 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ООП .....	54

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Язык образования

Образовательная деятельность по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

## Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## 1.1 Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы в части достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе,



требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>

– календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>

– рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>

– программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

– методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/> .

Каждый компонент ООП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Положением о порядке разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КемГУ.

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259);

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, регулирующие реализацию программ аспирантуры и процедуры подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность в аспирантуре;

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Направленность (профиль) основной образовательной программы**

ООП имеет направленность «Теория и методика профессионального образования», характеризующую ее ориентацию на знания и виды деятельности в области педагогических наук и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

## **2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной образовательной программы**

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## **2.3 Формы обучения:**

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в следующей форме:

– заочная.

## **2.4 Срок получения высшего образования по основной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной образовательной программе аспирантуры составляет:

– при заочной форме обучения 4 года.

## **2.5 Объем основной образовательной программы**

Объем основной образовательной программы аспирантуры вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 180 зачетных единиц (з.е.).

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

# **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

## **3.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать **универсальными компетенциями**, формируемыми в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Результаты обучения
1	<p><b>УК-1</b> Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
2	<p><b>УК-2</b> Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>
3	<b>УК-3</b> Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять научно- исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</li> </ul>
4	<b>УК-4</b> Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</li> </ul>
5	<b>УК-5</b> Способностью следовать этическим нормам в профес-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы следования этическим нормам в</li> </ul>

	сиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</li> </ul>
6	<b>УК-6</b> Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития;</li> <li>- способы планирования личностного и профессионального роста;</li> <li>- стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>

**общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:**

№ п/п	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
1	<b>ОПК-1</b> Владением методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;</li> <li>- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- проблематику современных психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического</li> </ul>

		<p>исследования, этапы проведения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>
2	<p><b>ОПК-2</b> Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области теории и методики профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> <li>- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности;</li> <li>- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul>
3	<p><b>ОПК-3</b> Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		- навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.
4	<b>ОПК-4</b> Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и закономерности работы исследовательского коллектива для решения проблем педагогической науки и практики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты коллективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</li> </ul>
5	<b>ОПК-5</b> Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проектирования и моделирования образовательных процессов в профессиональном образовании;</li> <li>- методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- критерии оценивания результатов образовательного процесса;</li> <li>- технологии профессионального образования;</li> <li>- способы изучения запросов работодателя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя;</li> <li>- методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.</li> </ul>
6	<b>ОПК-6</b> Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и</li> </ul>

		<p>воспитания в процессе преподавания дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</li> <li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;</li> <li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.</li> </ul>
7	<b>ОПК-7</b> Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.</p>
8	<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>

**профессиональными компетенциями**, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

№ п/п	Код и наименование общепрофессиональной ком-	Результаты обучения
-------	--	---------------------



	петенции	
1	ПК-1 Готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ;</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ;</li> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul>
2	ПК-2 Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- способы организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
	ПК-3 Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие</li> </ul>

	<p>инновационной образовательной политики</p>	<p>образовательную среду и инновационную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;</li> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
	<p>ПК-4 Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки просветительских программ с целью популяризации научных и культурных знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов</p>

**Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры**

Образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Практика и научные исследования относятся к вариативной части и осуществляются в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных

видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Базовая часть</b>		
<i>Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>		
<b>История и философия науки</b>		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте профессионального и личностного развития;</li> <li>- способы планирования личностного и профессионального роста;</li> <li>- стратегии личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>		
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективах.</p>
УК-4	готовностью использо-	<b>Знать:</b>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>		
<b>Методология научно-педагогических исследований</b>		
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;</p> <p>- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;</p> <p>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;</p> <p>- проблематику современных психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;</p> <p>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</p> <p>- организовывать опытно-поисковую ис-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>следовательскую работу в образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области теории и методики профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> <li>- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности;</li> <li>- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul>
ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедре-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные педагогическо-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ния в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	го исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований. <b>Владеть:</b> - навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Знать:</b> - принципы и закономерности работы исследовательского коллектива для решения проблем педагогической науки и практики. <b>Уметь:</b> - анализировать и представлять результаты коллективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> - методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; - способы организации исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; - навыками организации исследовательской дея-

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		тельности обучающихся.
<b>Методология и технология профессионального образования</b>		
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul>
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.</li> </ul>
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образова-</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>тельных программ высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>
ПК-1	<p>готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ;</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ;</li> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки просветительских программ с целью популяризации научных и культурных знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>		
<b>Педагогика высшего образования</b>		
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образователь-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические требования к проектированию программ дополнительного профессио-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>нального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания результатов образовательного процесса;</li> <li>- технологии профессионального образования;</li> <li>- способы изучения запросов работодателя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul>
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li> <li>- организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</li> <li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;</li> <li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.</li> </ul>
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>по реализации основных образовательных программ высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>
ПК-1	<p>готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовке, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, средства и формы совершенствования педагогического мастерства для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul>
<b>Менеджмент в профессиональном образовании</b>		
ОПК-7	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>- способы проектирования программ развития образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.</p>
ПК-3	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;</li> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> </ul>
<i>Дисциплины по выбору</i>		
<b>Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании</b>		
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</p>
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эф-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	политики	эффективной мотивации обучающихся
<b>Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования</b>		
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;</li> <li>- виды инноваций в образовании;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> </ul>
<i>Практики</i>		
<b>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика)</b>		Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;</li> <li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> <li>- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности;</li> <li>- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты коллективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;</li> <li>- формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> </ul>
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>		<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- методологией научного познания социальных явлений и процессов.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</p>
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;</li> <li>- организовать информационный поиск,</li> </ul>



Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</li> <li>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;</li> <li>- применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности;</li> <li>- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul>
ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя;</li> <li>- методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.</li> </ul>
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин;</li> <li>- организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;</li> <li>- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;</li> <li>- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.</li> </ul>
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.</li> </ul>
ОПК-8	готовностью к препода-	<b>Уметь:</b>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	вательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>
ПК-1	готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовке, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ;</li> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ;</li> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul>
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
<i>Научные исследования</i>		
<b>Научные исследования. Научно-исследовательская работа</b>		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять	<b>Уметь:</b> - выстраивать аргументированную систему

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <b>Владеть:</b> - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Уметь:</b> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <b>Владеть:</b> - способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника; - методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Уметь:</b> - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками осуществления поиска информации

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>		
УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;</li> <li>- применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;</li> <li>- применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики;</li> <li>- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		истории и философии науки.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</p>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педаго-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		гической деятельности и стратегий профессионального развития.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
<i>Базовая часть</i>		
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>		
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности;</li> <li>- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul>
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты пе-	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов научного



Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Владеть:</b> практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Владеть:</b> - навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя; - методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Владеть:</b> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Владеть:</b> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Владеть:</b> - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам выс-

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		шего образования.
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;</li> <li>- методологией научного познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Владеть:</b> <p>навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Владеть:</b> <p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> <p>этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.</p>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования профессионального становления и саморазвития личности научно-педагогического работника;</li> <li>- методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессио-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		нального развития.
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности;</li> <li>- инструментарием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</li> </ul>
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.</p>
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Владеть:</b></p> <p>практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя;</li> <li>- методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обу-</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		чающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Владеть:</b> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Владеть:</b> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Владеть:</b> - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1	готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<b>Владеть:</b> - технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ; - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании; - методами, средствами и формами делового взаимодействия.
ПК-2	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Владеть:</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; - навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-3	способностью формировать образовательную	<b>Владеть:</b> - технологией планирования, организации и

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ПК-4	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	<b>Владеть:</b> способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных научных исследований.
<b>Факультативы</b>		
<b>Инновационная педагогика</b>		
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Знать:</b> - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - способы проектирования программ развития образовательной организации; <b>Уметь:</b> - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании. <b>Уметь:</b> - формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
<b>Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании</b>		
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> - современные тенденции развития образовательной системы. <b>Уметь:</b> - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении.

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<b>Владеть:</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

## Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы образовательной программы аспирантуры с направленностью «Теория и методика профессионального образования» (заочной форм обучения) определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

Представлен отдельным документом.

<https://skado.dissw.ru/table/>

## Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул и представлен отдельным документом.

<https://skado.dissw.ru/table/>

## Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее. осуществляется.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

– <https://skado.dissw.ru/table/>

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Образовательные программы».

– <https://skado.dissw.ru/table/>

Рабочие программы практик представлены отдельными документами.

Рабочие программы практик размещаются на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Образовательные программы»

<https://skado.dissw.ru/table/>

## Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации представлена программой

государственного экзамена, перечнем компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена и требованиями к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельными документами и размещается на официальном сайте КГПИ КемГУ, в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

<https://skado.dissw.ru/table/>

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства включают фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (доступ авторизованный).

<https://skado.dissw.ru/table/>

Методические материалы включают:

- Методические рекомендации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу.

<https://skado.dissw.ru/table/>

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1 Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 60%).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также участвуют в национальных и

международных конференциях.

## 10.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	<b>117</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<p><b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome</p>



		(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>311 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория для: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. -выполнения выпускной квалификационной работы.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	<b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> -компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. <b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО); профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074). Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)», лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так

и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

ООП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. ООО «Директ-Медиа», <https://biblioclub.ru/>
4. Электронное издательство ЮРАЙТ» - <https://biblio-online.ru> /, <https://urait.ru/> (новая версия сайта)
5. Межвузовская ЭБ педагогических вузов Западно-Сибирской зоны, <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Научная электронная библиотека, <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. ООО «Политехресурс», <https://www.studentlibrary.ru/>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 1.

### **10.3 Требования к финансовому обеспечению программы**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда».

### **Раздел 11. ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Качество подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ООП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП.

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ООП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятель-

ности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ООП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ООП требованиям ФГОС ВО.

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы:

- **Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.
- **Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (год) и проводится в форме экзаменов, зачетов.
- **Государственная итоговая аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

## Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.	Проектное обучение	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата

## Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ответственный за разработку ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Елькина Ольга Юрьевна	Д-р пед. наук, профессор	Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования КГПИ КемГУ	654041, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23. <a href="mailto:olgelkina@yandex.ru">olgelkina@yandex.ru</a> +7(3843)77-02-83

### Внешний эксперт:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Молокова Анна Викторовна	Заведующий кафедрой начального образования	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский институт повышения квалификации»	630007 г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2 <a href="https://nipkipro.ru/">https://nipkipro.ru/</a> e-mail: <a href="mailto:amolokova@mail.ru">amolokova@mail.ru</a> +7(383)223-93-35
Захарова Наталья Леонидовна	Директор	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж»	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 25 лет Октября, д.1А. e-mail: <a href="mailto:lnl@mail.ru">lnl@mail.ru</a> +7(3843)74-55-24 +7(3843)74-48-02

# Приложение 1 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ООП

44.06.01 Образование и педагогические науки

код и название направления подготовки

Теория и методика профессионального образования

направленность (профиль)

на 2020 - 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>	
Базовая часть	
<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	
Б1.О.01.01 История и философия науки	<p>База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a></p> <p>Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p>
Б1.Б.01.02 Иностранный язык	<p>BBC Learning English : интернет-портал, режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> – Яз.англ.</p> <p>British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015, режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> – Яз.англ.</p> <p>Cambridge Assessment English : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> – Яз.англ.</p> <p>Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал, режим доступа: – <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a> – Яз.англ.</p> <p>Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> – Яз.англ.</p>
Вариативная часть	
<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</i>	
Б1.В.01.01 Методология научно-педагогических исследований	<p>Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Научная электронная библиотека режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a></p> <p>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университет-</p>

	<p>ская информационная система Россия», режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> ;</p> <p>Народное образование. Педагогика, режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a></p> <p>Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Справ. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p> <p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: <a href="http://psylib.org.ua/index.html">http://psylib.org.ua/index.html</a></p>
<p>Б1.В.01.02 Методология и технология профессионального образования</p>	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a></p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a></p> <p>образовательный стандарт. Начальная школа, режим доступа: <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p>
<p><i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i></p>	
<p>Б1.В.02.01 Педагогика высшего образования</p>	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a></p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p>

	<p>Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p>
<p>Б1.В.02.02 Менеджмент в профессиональном образовании</p>	<p>Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> <p>ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
<p><i>Дисциплины по выбору</i></p>	
<p>Б1.В.02.ДВ.01.01 Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании</p>	<p><a href="http://www.sciencedirect.com">ScienceDirect</a> содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, режим доступа: <a href="https://github.com/">https://github.com/</a> (для зарегистрированных пользователей)</p>
<p>Б1.В.02.ДВ.01.02 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования</p>	<p>Педагогический сайт, режим доступа: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a></p> <p>Портал педагога, режим доступа: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a></p> <p>Педагогическая библиотека, режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p>
<p><i>Факультативы</i></p>	
<p>ФТД.01 Инновационная педагогика</p>	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a></p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p>
<p>ФТД.02 Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании</p>	<p>Инклюзивное образование в России, режим доступа: <a href="http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html">http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-</a></p>



[blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/](http://blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/)

Педагогическая библиотека, режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

Психологическая библиотека, режим доступа:

<http://psylib.myword.ru>

Декан Лозован Л.Я. 12.03.2020 г.  
*ФИО* *Дата*

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 6 от 05.03.2020 г.

Председатель МК Сергина О.С. 05.03.2020 г.  
*ФИО* *Дата*