

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Ю. Н. Журавлев  
«24» апреля 2024 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-  
ГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**«Начальное образование»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Новокузнецк 2024

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121)

**Год начала подготовки: 2020**

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 08.04.2020 г. (протокол № 6)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.09.2020 г. (протокол № 1)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 14.04.2021 г. (протокол № 4)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4)

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки **«Начальное образование»** Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования академического бакалавриата, разработанная по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную в КГПИ КемГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программ бакалавриата, является педагогическая.

Потребность и специфика рынка труда региона нашли отражение в программе «Начальное образование», выпускники которой востребованы в начальном общем образовании. ОПОП успешно осуществляет подготовку учителя начальных классов, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению. Выпускники будут полностью подготовлены к реализации образовательных программ начального образования.

Содержание ОПОП отражает основные требования к профессиональной деятельности бакалавра, достижение которых базируется на формировании профессиональной направленности и компетентности. Учебный план по рецензируемому направлению подготовки соответствует ФГОС ВО, состоит из двух основных частей: графика учебного процесса и плана учебного процесса и содержит нормы времени по основным видам деятельности. Срок освоения программы по учебному плану при очной форме обучения – 4 года (240 зачетных единиц), что соответствует норме Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области начального образования. Структура плана в целом отличается логичностью и последовательностью. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели подготовки бакалавра.

Практико-ориентированная профессиональная подготовка по направлению подготовки спланирована через проведение практик с учетом осваиваемых видов деятельности. Все блоки учебного плана сформированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Общее количество зачетных единиц, отводимых на освоение отдельных блоков, соответствует ФГОС ВО.

С целью реализации компетентного подхода при подготовке студентов по

профилю ОПОП предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения всех видов занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО, поставленным целям и задачам. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учитываются все виды связей между включенными знаниями, умениями и навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной педагогической деятельности.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП относятся учет требований работодателей при формировании вариативной части профессионального цикла, привлечение к реализации ОПОП высоко квалифицированного профессорско-преподавательского состава и работодателей. ОПОП обеспечена рабочими программами дисциплин и программами практик. фондом оценочных средств дисциплин и государственной итоговой аттестации, содержит возможность достижения высокого уровня качества подготовки выпускников бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Начальное образование».

В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию конкурентоспособного выпускника, подготовленного к выполнению всех видов профессиональной деятельности.

Рецензент:

Литиуева Оксана Петровна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 4» г. Новокузнецка

О.П. Литиуева

5 апреля 2024 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки **«Начальное образование»** Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата направленности (профиль) подготовки «Начальное образование» (профилирующая кафедра педагогики и методики начального образования) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КГПИ КемГУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОПОП разработана с учетом требований рынка труда. Выбор профиля «Начальное образование» является актуальным для региона и г. Новокузнецка в силу постоянно растущей потребности в педагогических кадрах для начального общего образования. Целью ОПОП «Начальное образование» является подготовка выпускников к педагогическому виду деятельности. В процессе реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО осуществляется подготовка учителей начальных классов, способных к педагогической деятельности в образовательных учреждениях начального общего образования, владеющих современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса и обладающих для этого профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

Содержание ОПОП отражает основные требования к профессиональной деятельности выпускника – бакалавра, достижение которых базируется на компетентностной подготовке общекультурной и профессиональной направленности. ОПОП, разработанная вузом совместно с работодателями, устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза. Структура программы отражена в учебном плане, который составлен с учетом требований ФГОС ВО к подготовке бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна.

ОПОП обеспечена рабочими программами дисциплин и программами практик, фондом оценочных средств для итоговой государственной аттестации и содержит возможность достижения высокого уровня качества подготовки выпускников.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, технологии модерации и развития критического мышления, что в сочетании с внеаудиторной работой и практиками позволяют сформировать и развить компетенции обучающихся.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде нескольких разделов учебной и производственной практики. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; кейс-задания, компетентностно-ориентированные задачи, примерная тематика курсовых работ и рефератов.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП относятся учет требований работодателей при формировании вариативной части профессионального цикла, привлечение к реализации ОПОП высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и представителей профессионального сообщества.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа составлена в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Смагина Анна Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка



Смагина А.В.

(подпись)

5 апреля 2024 г.



# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
Миссия .....	9
Язык образования .....	9
Перечень сокращений, используемых в тексте .....	9
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	10
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы .....	10
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	11
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы .....	11
2.3 Формы обучения: .....	11
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе .....	11
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы .....	11
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	12
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	12
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников .....	12
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	12
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания .....	12
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	12
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ....	12
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	13
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	15
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	22
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно .....	22
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике –	

знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..	24
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	112
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	112
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	112
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	113
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	113
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	113
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	113
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	114
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	121
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	121
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП .....	121
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	122
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	122
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	124
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	125
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.....	126



## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Миссия**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

### **Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

### **Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ «КемГУ» – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для заочной формы обучения) – <https://skado.khpi.ru/edworkplanfile/6913/>

– календарный учебный график – <https://skado.khpi.ru/calendargraphfile/3267/>

– рабочие программы дисциплин – [https://skado.khpi.ru/public\\_list/65/?min\\_year=2019#2020-6](https://skado.khpi.ru/public_list/65/?min_year=2019#2020-6)

– программы практик – [https://skado.dissw.ru/public\\_practice\\_list/65/?min\\_year=2019](https://skado.dissw.ru/public_practice_list/65/?min_year=2019)

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

– методические материалы – [https://skado.dissw.ru/public\\_files/indications/65/](https://skado.dissw.ru/public_files/indications/65/).

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое об-

разование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121;

Приказ Минтруда России от 18.10.13 № 544н (с изм. от 25.12.2014); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

*«Начальное образование».*

### **2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – бакалавр.

### **2.3 Формы обучения:**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– заочная

### **2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

### **2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения в педагогической деятельности.

#### **3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

#### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический.

#### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### 3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

### 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего образования
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
01 Образование	Педагогический	Планирование и проведение учебных занятий	Учебные занятия в системе начального общего образования.
01 Образование	Педагогический	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в начальном общем образовании.
01 Образование	Педагогический	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
01 Образование	Педагогический	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,	Универсальные учебные действия обучающихся

		навыков обучающихся	
01 Образование	Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся	Современные методики включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся.
01 Образование	Педагогический	Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся	Внеурочная деятельность: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации.
01 Образование	Педагогический	Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, Реализация современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности
01 Образование	Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
01 Образование	Педагогический	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
01 Образование	Педагогический	Оказание адресной помощи обучающимся.	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

			развивающую работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
--	--	--	--

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей от-

		<p>ветственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами.</p> <p>УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК 5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p> <p>УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p> <p>УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях</p>



		<p>иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).</p> <p>УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p>УК-9.1 Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>

	жизнедеятельности	УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том

		<p>числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятель-</p>

		ности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.  ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.  ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.  ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.  ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.  ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.  ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).  ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

#### 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего, образования</p> <p>Планирование и проведение</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Учебные занятия в системе начального об-</p>	<p>Построение образовательного процесса в начальной школе.</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской</p>	<p>3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

<p>учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>щего образования.</p> <p>Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в начальном общем образовании.</p>			<p>деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творче-</p>	<p>Внеурочная деятельность: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности, инициативы, творче-</p>	<p>Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы.</p>	<p>ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p>3.1.1. Общеобразовательная функция. Обучение.</p> <p>3.1.2. Воспитательная деятельность.</p> <p>3.1.3. Развивающая деятельность</p> <p>3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

ских способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	современных педагогических технологий, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
---	--	--	--	--	--

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б1.О.01.01 Философия</b>			
УК-5	<p>УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории философского знания;</li> <li>– философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп;</li> <li>– генезис этической традиции западного мира;</li> <li>– место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом;</li> <li>- формулировать неоднозначность категории общество и объяснять важность понятия социальные миры в гуманитарном познании.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми процедурами <i>медленного чтения</i>;</li> <li>- навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).</li> </ul>	<p>Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации.</p> <p>Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры.</p> <p>Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения.</p> <p>Основания философского мышления. Понятие <i>мышление</i> в философской и естественнонаучной традициях.</p> <p>Роль новоевропейских ценностей (<i>гуманизма</i>) в устройстве современной западной цивилизации.</p> <p>Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира.</p> <p>Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики</p> <p>Техника постановки философских вопросов (философская проблематизация).</p> <p>Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира.</p> <p>Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога.</p> <p>Философские концепции текста и интерпретации.</p> <p><i>Чтение философии</i> как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.</p>
<b>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</b>			
УК-5	УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– основные этапы истории России и Всеоб-</li> </ul>	<p>Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья.</p> <p>История как наука. Закономерности и этапы исто-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>факторами;</p> <p>УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>УК 5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p>	<p>щей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</li> <li>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений;</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.</li> </ul>	<p>рического развития.</p> <p>Создание и развитие древнерусского государства.</p> <p>Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.</p> <p>Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.</p> <p>Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.</p> <p>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</p> <p>Россия и мир в первой половине XVIII в.</p> <p>Россия и мир во второй половине XVIII в.</p> <p>Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.</p> <p>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития</p> <p>Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг..</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.</p> <p>Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.</p> <p>Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p> <p>Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе</p>
<b>Б1.О.01.03 Иностранный язык</b>			
УК-4	<p>УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний,</li> </ul>	<p>Дисциплина вводит обучающихся в разные ситуации коммуникации.</p> <p>Повседневная сфера коммуникации</p> <p>Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>реализации.</p> <p>УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>	<p>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации</p> <p>Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p>Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p>Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.</p> <p><i>Социально-культурная сфера коммуникации</i></p> <p>Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке.</p> <p>Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p>Общее и различное в странах и национальных культурах.</p>
<b>Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности</b>			
УК-8	<p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).</p> <p>УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК 8.3. Выявляет проблемы,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательную базу Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества;</li> <li>- анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и</li> </ul>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.</p> <p>Теоретические основы учения БЖД.</p> <p>Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда.</p> <p>Основы физиологии труда, оценка условий труда.</p> <p>Управление безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Вредные факторы жилища.</p> <p><i>Защита в чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Со-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>- методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</li> <li>- способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>	<p>циальная безопасность.</p> <p>Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях.</p> <p>ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.</p> <p>Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.</p> <p>Пожарная безопасность.</p> <p>Продовольственная безопасность. Информационная безопасность.</p> <p>Бактериологическое оружие. Ядерное оружие. Химическое оружие.</p> <p><i>Управление безопасностью жизнедеятельности.</i></p> <p>Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.</p> <p>Город как источник опасности.</p> <p>Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение</b>			
УК-4	<p>УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК 4.2. Воспринимает и пони-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии</li> </ul>	<p><i>Русский язык и культура речи.</i></p> <p>Русский язык и деловая коммуникация.</p> <p>Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка.</p> <p>Культура русской речи: грамматические нормы русского языка.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>мает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила речевого этикета делового человека.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>Культура русской речи: коммуникативные качества речи.</p> <p>Официально-деловой стиль в системе книжных стилей речи.</p> <p>Анализ особенностей административно-делового жаргона.</p> <p><i>Деловое общение.</i></p> <p>Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения.</p> <p>Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации.</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации.</p> <p>Анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации.</p> <p>Этика и этикет делового человека.</p> <p>Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации.</p> <p>Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи.</p> <p>Роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении.</p> <p>Этикет и имидж делового человека.</p>
<b>Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт</b>			
УК-7	<p>УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для опти-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура и физическое воспитание. Профессиональная направленность физического воспитания.</p> <p>Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.</p> <p>Физическая подготовка. Общая физическая и специальная физическая подготовка. Профессионально-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>мального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>- особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>- способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>прикладная физическая подготовка.</p> <p>Основы методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и планирование самостоятельных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании функционального состояния.</p> <p>Определение зоны интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений. Оценка состояния вестибулярного аппарата. Воздействие физической тренировки на состояние сердечно-сосудистой системы. Влияние физических упражнений на дыхательную систему человека.</p>
<b>Б1.О.01.07 Самоменеджмент</b>			
УК-6	<p>УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффектив-</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>- методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</li> <li>- основы работы по приоритетам;</li> </ul>	<p><i>Функциональное строение жизненной среды человека.</i></p> <p>Социокультурное окружение и сферы жизни.</p> <p>Активность человека: мотивация, целеполагание и личный успех. Ресурсы человека и их пределы.</p> <p>Культуры, группы и организации как среда активности.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	ность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делегирования полномочий;</li> <li>- принципы и методики сбалансированного самообновления;</li> <li>- технологии самоменеджмента.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>- распределять очередность выполнения работ;</li> <li>- использовать инструментарий самоменеджмента;</li> <li>- находить баланс между рабочей и личной сферами жизни.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины;</li> <li>- технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента;</li> <li>- приемами управления стрессом;</li> <li>- приемами и техниками тайм-менеджмента.</li> </ul>	<p>Ситуация, взаимодействие, коммуникация как процессы активности.</p> <p><i>Карьера и лидерство.</i></p> <p>Карьерные стратегии и этапы карьерного роста.</p> <p>Понятие и концепции лидерства.</p> <p>Самообразование, саморазвитие, самообновление.</p> <p><i>Тактики самоменеджмента.</i></p> <p>Техники самоуправления и самопрезентации.</p> <p>Техники эффективных взаимодействий.</p> <p>Техники управления стрессом и кризисными ситуациями.</p>
<b>Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации</b>			
УК-1	<p>УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационны-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>- классификацию систем;</li> <li>- общие закономерности и универсальные законы систем;</li> <li>- основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Основные положения системного анализа.</p> <p>Основные понятия системного анализа.</p> <p>Системы и информация.</p> <p>Управление системой.</p> <p>Моделирование и синтез в системном анализе.</p> <p>Методы математической обработки информации.</p> <p>Математические средства представления информации.</p> <p>Представление информации средствами теории</p>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ми источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и принципы системного анализа;</li> <li>- содержание этапов системного анализа;</li> <li>- классификацию методов системного анализа;</li> <li>- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</li> <li>- процедуру проведения системного анализа;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>- определять категории того или иного системного метода;</li> <li>- использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для</li> </ul>	<p>множеств и математической логики.</p> <p>Стохастические модели представления и обработки информации.</p> <p>Основы системного анализа.</p> <p>Описания, базовые структуры и этапы анализа систем.</p> <p>Классификация систем.</p> <p>Система, информация, знания.</p> <p>Методы математической обработки информации.</p> <p>Формулы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>Математические модели как средство обработки информации. Функция как математическая модель.</p> <p>Использование элементов теории множеств при обработке информации.</p> <p>Использование законов алгебры логики для работы с информацией.</p> <p>Комбинаторные задачи. Способы решения комбинаторных задач.</p> <p>Элементы и методы математической статистики при обработке и исследовании данных.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>формирования научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>- навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>- навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками математической обработки информации.</li> </ul>	
<b>Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности</b>			
УК-2	<p>УК 2.1. Инициализация проекта.</p> <p>Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> </ul>	<p>Социальное взаимодействие и коммуникации.</p> <p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Программа и проект как инструмент управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Правовое регулирование проектной деятельности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3. Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> <li>- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>- условия организации проектной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>Методологические подходы, методы управления проектами.</p> <p>Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.</p> <p>Жизненный цикл проекта.</p> <p>Организационная структура проекта, команда проекта</p> <p>Теория и практика управления проектами</p> <p>Оценка хода реализации проекта и окончания проекта.</p> <p>Оценка инвестиционной привлекательности проектов для организации. Эффективность проектов.</p> <p>Управление портфелем инвестиционных проектов в организации.</p> <p>Социальное взаимодействие и коммуникации.</p> <p>Теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности.</p> <p>Внешняя и внутренняя среда проекта, окружение проекта.</p>
УК-3	<p>УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутри-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутри-</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	групповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<p>группового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления социальной группой;</li> <li>- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>- входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>- приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>	
УК-9	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение государственной экономической политики в повышении эффективности эконо-</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	различных областях жизнедеятельности; УК- 9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	мики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. <i>Уметь:</i> – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений	
<b>Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность</b>			
ОПК-1	<p>ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования.</p> <p>Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности.</p> <p>Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды.</p> <p>Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Проблемы профессионального становления современного учителя.</p> <p>Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса.</p> <p>Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогический конфликт: этика разрешения.</p> <p>Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p>
<b>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</b>			
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного обра-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоению профилю подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоению профилю подготовки);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	<p>Общие основы теории обучения.</p> <p>Теория обучения как составная часть общей педагогики.</p> <p>Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы.</p> <p>Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда.</p> <p>Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся.</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.</p> <p>Воспитание как педагогический процесс.</p> <p>Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Педагогическое взаимодействие и воспитание.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>зования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений</p>		<p>Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике.</p> <p>Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе.</p> <p>Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает про-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ul>	



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>граммы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	
<b>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</b>			
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</li> </ul>	<p>Теоретические основы социальной педагогики. Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики.</p> <p>Теоретико-методологические основы социальной педагогики.</p> <p>Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление.</p> <p>Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Условия формирования воспитывающей образо-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>вательной среды и продуктивных социальных отношений.</p> <p>Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации.</p>
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	<p>Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>Технологические основы социально-педагогической деятельности. Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка.</p> <p>Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.</p> <p>Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия.</p>
ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-</li> </ul>	<p>при реализации психолого-педагогических технологий.</p> <p>Социально-педагогические технологии.</p> <p>Технологические основы социализации детей и</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>молодежи в общественных объединениях.</p> <p>Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-7	<p>ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
<b>Б1.О.03.01 Общая психология</b>			
ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Готовит аналитиче-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Психология как научная дисциплина. Предмет психологии, ее задачи и методы. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>ское обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Возникновение и развитие психики в филогенезе. Научение. Психика и нервная система. Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности. Мотивация. Эмоции и воля. Внимание. Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний. Теории личности. Темперамент. Способности. Характер. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.</p>
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <p>- научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»;</p> <p>-методы проведения научного исследования в предметной области;</p>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>-применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексия в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
<b>Б1.О.03.02</b>	<b>Возрастная психология</b>		

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Теоретические основы возрастной психологии.</p> <p>Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.</p> <p>Историческое становление возрастной психологии. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития.</p> <p>Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.</p> <p>Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях.</p>
ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной тра-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-</li> </ul>	<p>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.</p> <p>Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве. Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p> <p>Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста</p> <p>Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости.</p>
<b>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</b>			
ОПК-2	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Методологические проблемы педагогической психологии.</p> <p>Педагогическая психология как отрасль психологии.</p> <p>Психология учения.</p> <p>История развития основных психологических теорий учения.</p>



<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает про-</p>	<p>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Обучение и когнитивное развитие.</p> <p>Психология познавательной и учебной деятельности</p> <p>Психологические основы разработки содержания образования.</p> <p>Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.</p> <p>Психология воспитания.</p> <p>Воспитание и развитие.</p> <p>Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>Психологические основы воспитания подростков.</p> <p>Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.</p> <p>Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания.</p> <p>Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p> <p>Психология педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая деятельность.</p> <p>Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>грамму коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержке детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		
ОПК-5	<p>ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учеб-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обуча-</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	ного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	чающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
<b>Б1.О.03.04 Социальная психология</b>			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средства-	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе. Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность. Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	стями, в воспитательной работе.	ми организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся. Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся. Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения. Основные средства невербальной коммуникации. Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.
<b>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</b>			
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предмет-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформиро-</li> </ul>	<p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная анатомия и физиология как основа психолого- педагогического образования.</p> <p>Общие закономерности роста и развития ребенка.</p> <p>Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.</p> <p>Физиология нервной системы.</p> <p>Анатомо- физиологические особенности созревания мозга.</p> <p>Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребен-</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>ванности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>ка, становление коммуникативного поведения.</p> <p>Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах ВНД.</p> <p>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p> <p>Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p> <p>Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата.</p> <p>Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.</p>
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Анатомия и физиология»;</li> <li>-методы проведения научного исследования в предметной области;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать научные знания предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>-применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> <li><i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Анатомия и физиология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</b>			
УК-10	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в раз-</p>	<p><i>Знать:</i> основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно-</p>	<p>Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.</p> <p>Основные законодательные акты в области образования.</p> <p>Нормы, регулирующие отношения в сфере образования.</p> <p>Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.</p> <p>Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	личных сферах.	<p>но толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p>	<p>Гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Права ребенка и формы их правовой защиты. Меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации.</p> <p>Система образования Российской Федерации. Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта.</p> <p>Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения.</p> <p>Лица, осуществляющие образовательную деятельность.</p>
ОПК-1	<p>ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Правовой статус образовательной организации, учредительные документы.</p> <p>Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Правовые основы обучающихся и их родителей.</p> <p>Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса.</p> <p>Родители (законные представители) - как участники.</p> <p>Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Право на занятие педагогической деятельностью.</p> <p>Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.</p> <p>Образовательные отношения и их правовой статус. Участники образовательных отношений.</p> <p>Изменение образовательных отношений.</p> <p>Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p> <p>Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Правовое регулирование профессионального образования.</p> <p>Правовой статус дошкольной образовательной организации. Особенности и общие требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Понятие, значение и задачи высшего образования</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Правовые основы управления системой образования.</p> <p>Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Управление системой образования.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере образования.</p>
ОПК-7	<p>ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализа-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимо-</li> </ul>	<p>Общая характеристика международного образовательного права.</p> <p>Интеграция российского образования в мировую образовательную систему.</p>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ции образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>действия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.</li> </ul>	
<b>Б1.0.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</b>			
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-</li> </ul>	<p>Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики с другими науками.</p> <p>Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений.</p> <p>Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.</p> <p>Психический дизонтогенез: параметры, типы.</p> <p>Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.</p> <p>Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие).</p> <p>Полонка в развитии (искаженное развитие, дис-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<p>требностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>гармоничное развитие).</p> <p>Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).</p> <p>Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.</p>
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>-применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексиию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современными</li> </ul>	<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Тифлопедагогика, сурдопедагогика.</p> <p>Содержание специального образования.</p> <p>Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.</p> <p>Технологии и методы специального образования.</p> <p>Формы организации специального обучения.</p> <p>Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>менных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
<b>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</b>			
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, про-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	<p>Электронная информационно-образовательная среда.</p> <p>Нормативные требования к ЭИОС.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образователь-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>граммы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредмет-</p>		<p>ной организации.</p> <p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС.</p> <p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС.</p> <p>Использование информационно-коммуникационные технологии при разработке программ развития универсальных учебных действий (программ формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования.</p> <p>Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса и при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки).</p> <p>Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации</p> <p>Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</i></p> <p>Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация системы портфолио обучающихся с</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	ных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.		<p>использованием ИКТ.</p> <p>Представление результатов образовательного процесса в интернете.</p> <p>Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся.</p> <p>Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете.</p> <p>Размещение результатов образовательного процесса в интернете.</p> <p>Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.</p> <p>Использование ИКТ при разработке критериев оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критериев и программ оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО.</p>
<b>Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности</b>			
ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><i>Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога.</i></p> <p>Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.</p> <p>Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий.</p> <p><i>Современные психолого-педагогические технологии обучения.</i></p> <p>Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Метапредметно-ориентированные психолого-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>щихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>педагогические технологии.</p> <p>Технологии традиционного обучения.</p> <p>Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий.</p> <p>Интенсивные технологии обучения.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технология проектирования основной образовательной программы.</p> <p>Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету.</p> <p>Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога.</p> <p><i>Современные психолого-педагогические технологии воспитания.</i></p> <p>Воспитание в целостном образовательном процессе.</p> <p>Технология проектирования календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Технология проектирования рабочей программы воспитания.</p> <p>Технология проектирования воспитательной системы класса.</p> <p>Технология проектирования формы воспитательной работы.</p> <p>Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности.</p>
<b>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности</b>			
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на осно-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>	<p><i>Нормативно-правовая база ДОЦ.</i></p> <p>Правовые аспекты организации детского отдыха.</p> <p>Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.</p> <p><i>Логика развития временного детского коллектива.</i></p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ве Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ва.</p> <p>Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.</p> <p>Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация.</p> <p>Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p><i>1. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия.</i></p> <p>Конфликты в детском коллективе.</p> <p>Особенности самоуправления в детском лагере.</p> <p>Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде.</p> <p>Игротехника.</p> <p>Огонек. Виды и формы анализа дня.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки.</p> <p>Патриотическое и экологическое воспитание.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность.</p> <p>Секреты оформительской работы. Отрядный уголок.</p>
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельно-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде.</p> <p>Игротехника.</p> <p>Огонек. Виды и формы анализа дня.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки.</p> <p>Патриотическое и экологическое воспитание.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность.</p> <p>Секреты оформительской работы. Отрядный уголок.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	сти. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		Технология КТД в условиях ДОЦ Профессионально значимые качества личности вожакого. Профессиональная компетентность вожакого.
<b>Б1.О.10.01 Естествознание</b>			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Естествознание»</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметной области «Естествознание»</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Естествознание»;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul>	<p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир»: Землеведение.</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Солнечная система».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Земля».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Оболочки Земли».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Ботаника. Зоология».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Клеточное строение организмов».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Основы</p>



<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>естествознания. Ткани и органы».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Многообразие органического мира как результат эволюции растений и животных».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Многообразие органического мира как результат эволюции растений и животных».</p> <p>Специальные научные знания и способы осуществления педагогической деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Экология растений и животных Кемеровской области».</p>
<b>Б1.О.10.02 Русский язык</b>			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык».</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык»;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической дея-</li> </ul>	<p>Русский язык как система.</p> <p>Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.</p> <p>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемике и словообразования русского языка.</p> <p>Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.</p> <p>Лексика и фразеология русского языка.</p> <p>Морфемика и словообразование современного русского языка.</p> <p>Основы грамматики русского языка</p> <p>Морфология русского языка.</p> <p>Синтаксис русского языка.</p> <p>Правописание в русском языке.</p> <p>Орфография русского языка.</p> <p>Пунктуация русского языка.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		тельности по профилю подготовки.	
<b>Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании</b>			
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Детская литература».</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Детская литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Детская литература»;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Детская литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul>	<p>Основы теории детской литературы.          Основы теории детской литературы. Детская литература как учебная дисциплина.          Устное народное творчество для детей.          Детский фольклор: Материнский фольклор; календарный фольклор; игровой и неигровой фольклор.          Повествовательный фольклор: сказочная и несказочная проза.          Возникновение и развитие детской литературы в России.          Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России.          Детская литература XIX века.          Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века.          Развитие литературы для детей во второй половине XIX века.          Литература о детях и для детей в XX веке.          Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху.          Тема детства в литературе XX века.          Тема войны в детской литературе XX века.          Тема природы в детской литературе XX века.          Поэзия XX века в детском чтении.          Современная детская литература.          Характерные особенности современной ДЛ.          Детская литература в XXI веке: динамика читательских предпочтений.</p>
<b>Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</b>			

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
ОПК-5	<p>ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки).</p> <p>ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p><i>Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся с проблемами в обучении и развитии.</i></p> <p>Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО</p> <p>Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗППР</p> <p>Разработка, планирование и проведение корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП.</p> <p>Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Портрет выпускника школы.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных про-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>грамм коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР.</p> <p>Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗППР)</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость).</p> <p>Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР).</p> <p>Диагностика и коррекция дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи</p> <p>Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР)</p>
<b>Б1.О.10.05 Педагогика начального образования</b>			
ОПК-1	<p>ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.</p> <p>Понятие о педагогике начального образования.</p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.</p> <p>Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура.</p> <p>Понятие о педагогических закономерностях.</p> <p>Функции педагогического процесса в начальных классах.</p> <p>Принципы обучения в начальной школе.</p> <p>Содержание начального образования.</p> <p>Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников.</p> <p>Воспитание в структуре педагогического процес-</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		са.
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	<p>Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.</p> <p>Воспитательная работа с коллективом детей.</p> <p>Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.</p> <p>Стили профессионально-педагогического общения.</p> <p><i>Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.</i></p> <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Технология развития критического мышления в начальном образовании.</p> <p>Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.</p> <p>Коллективный способ обучения.</p> <p>Диалоговые технологии в начальном образовании</p>
ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психо-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>лого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	
<b>Б1.О.10.06 Информационные ресурсы в начальном образовании</b>			
ОПК-2	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП),	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе,</li> </ul>	<p>Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Информационные ресурсы общества. Состав ин-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении</p>	<p>результаты освоения адаптированной ООП НОО.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоённому профилю подготовки);</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю подготовки);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	<p>формационных образовательных ресурсов. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направления информатизации начального образования.</p> <p>Интернет-технологии и инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Технологии информационного поиска. Программные поисковые сервисы. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми информационными ресурсами через Интернет.</p> <p>Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.</p> <p>Компьютерные средства, используемые в обучении.</p> <p>Технические средства обучения и средства наглядности. ИКТ как инструмент развития универсальных учебных действий. Офисные прикладные программы, виртуальные конструкторы и лаборатории, интерактивные тесты и тренажеры. Цифровая среда: электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог.</p> <p>Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Основные направления использования Интернет-ресурсов в образовании. Направления использования Интернет-ресурсов в начальном образовании. Методический потенциал учебных Интернет-ресурсов. Источники информации в области образования в педагогике в сети Интернет. Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>		
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных информацион-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»</i>), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p>	



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>- способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>- подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>- навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
<b>Б1.О.11 Методическая подготовка по профилю «Начальное образование»</b>			
<b>Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании</b>			
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> <li>- применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык», «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуа-</li> </ul>	<p><i>Методика обучения русскому языку как предметная методика.</i></p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению как предметная методика. Специфика курса.</p> <p>Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, с учетом современных образовательных реалий. Современные авторские программы по русскому языку для начальной школы.</p> <p>Основные этапы развития методики русского языка как науки. Использование специальных исторических научных знаний по методике русского языка при организации современного учебного процесса.</p> <p>Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе: основные принципы деятельностного подхода. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.</p> <p>Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе. Основные средства обучения русскому языку.</p> <p><b>Методика обучения грамоте</b></p> <p>Обучение грамоте в основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Планирование и проведение уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте.</p> <p>Современные образовательные технологии в обу-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		ции и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.	<p>чении элементарному чтению.</p> <p>Современные образовательные технологии в обучении письму.</p> <p><i>Методика литературного чтения и работы с детской книгой.</i></p> <p>Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального образования. Проектирование образовательного процесса по литературному чтению на основе ФГОС НОО.</p> <p>Процесс работы над литературным произведением в начальных классах</p> <p>Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике</p> <p>Планирование и проведение уроков литературного чтения. Контроль и оценка учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по литературному чтению.</p> <p>Работа с детской книгой. Современные образовательные технологии в организации внеклассного чтения младших школьников.</p> <p>Методические основы литературного развития младших школьников.</p> <p><i>Методика обучения грамматике и правописанию в начальном общем образовании.</i></p> <p>Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.</p> <p>Планирование и методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи. Анализ эффективности уроков и подходов к обучению.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>Современные образовательные технологии в обучении орфографии и пунктуации в начальном общем образовании.</p> <p>Формирование орфографических действий и умений у младших школьников.</p> <p>Современные методы и технологии обучения правописанию. Оценка эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению.</p> <p>Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах. Способы оценки результатов обучения по русскому языку.</p> <p><i>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.</i></p> <p>Уровни работы по развитию речи.</p> <p>Основные направления работы над устной речью. Проектирование образовательного процесса по развитию речи на основе ФГОС НОО.</p> <p>Методика работы над изложением в начальных классах.</p> <p>Методика работы над сочинением в начальных классах.</p>
<b>Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании</b>			
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной обла-</li> </ul>	<p>Методика обучения математике как научная дисциплина.</p> <p>Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения).</p> <p>Методика изучения нумерации.</p> <p>Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников.</p> <p>Методика работы над величинами в начальной школе.</p> <p>Методика изучения долей и дробей в начальной школе.</p> <p>Методика обучения работе с информацией млад-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<p>стью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Математика» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>ших школьников.</p> <p>Методика обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Методика изучения алгебраического и материала в начальной школе.</p> <p>Методика изучения геометрического материала в начальной школе.</p> <p>Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.</p> <p>Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.</p>
<b>Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"</b>			
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочей образовательной программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготов-</li> </ul>	<p>Методика обучения окружающему миру – педагогическая наука.</p> <p>Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</p> <p>Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Материальная база обучения окружающему миру.</p> <p>Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</p> <p>Методы и приемы обучения окружающему миру.</p> <p>Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.</p> <p>Экологическая направленность в организации</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		<p>ки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Естествознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.</p> <p>Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.</p> <p>Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.</p> <p>Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.</p> <p>Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира</p>
<b>Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании</b>			
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную дея-</li> </ul>	<p>Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.</p> <p>Графическая грамота.</p> <p>Материаловедение.</p> <p>Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Конструирование на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе.</p> <p>Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<p>тельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областях «Изобразительное искусство», «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>ной школе.</p> <p>Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры.</p> <p>Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере</b>			
УК-4	<p>УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме</li> </ul>	<p>Осуществление профессионального взаимодействия в устной и письменной формах: функциональные стили современного английского языка.</p> <p>Функциональные стили современного английского литературного языка.</p> <p>Языковые характеристики официального (делового) стиля общения.</p> <p>Языковые характеристики неофициального стиля общения.</p> <p>Коммуникация в профессиональной и научной</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации</p> <p>УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>в сферах делового и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</li> </ul>	<p>сферах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Чтение и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности: типы и классы текстов в научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Коммуникация в профессиональной и научной сферах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной научной речи в английском языке.</p> <p>Композиционная организация и языковые характеристики устной и письменной деловой речи в английском языке.</p> <p>Стратегии иноязычной профессиональной коммуникации: подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на английском языке в ситуациях научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p>
<b>Б1.В.02 Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Плавание, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Легкая атлетика</b>			
УК-7	<p>УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспе-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- особенности форм и содержания физического воспитания.</li> </ul>	<p>Цель освоения модуля - формирование личности студенческой молодежи и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели, предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной роли физической культуры</li> </ul>



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>чения работоспособности УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>- способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</li> <li>-обеспечение общей и профессионально-прикладной подготовки, определяющей готовность студента к будущей профессии;</li> <li>- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-владение психолого-педагогическими методами оценки собственной педагогической деятельности, межличностных отношениях в педагогическом коллективе и личностными особенностями обучающихся с целью их совершенствования, методами управления групповыми процессами в учебном коллективе.</li> </ul>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>			
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Организация профориентационной работы в начальной школе</b>			
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и</li> </ul>	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>Научные основы профессиональной ориентации.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации на разных этапах развития личности.</p> <p>Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).</p> <p>Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи профессиональной ориентации младших школьников в свете требований ФГОС НОО.</p> <p>Преимущество профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами профессиональной ориентации</p> <p>Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО.</p> <p>Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования.</p> <p>Развитие личности младших школьников средствами профессиональной ориентации в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение про-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>фессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика информационных ресурсов профессиональной ориентации.</p> <p>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills .</p> <p>Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст).</p> <p>Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.</p> <p>Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)</p> <p>Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО</p>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании</b>			
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познава-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Научные основы социально-профессионального самоопределения.</p> <p>Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.</p> <p>Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).</p> <p>Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>тельный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p>	<p>профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО.</p> <p>Преимущество профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения.</p> <p>Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО.</p> <p>Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования.</p> <p>Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами социально-профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.</p> <p>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills.</p> <p>Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст).</p> <p>Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.</p> <p>Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина).</p> <p>Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО.</p> <p>Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ</p>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>			
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников</b>			
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,</li> </ul>	<p>Мониторинг качества образования. Понятие «качество образования» Понятие педагогического мониторинга: определения мониторинга; виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании.</p> <p>Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.</p> <p>Виды, формы и организация контроля качества обучения.</p> <p>Система рейтинг-контроля как составная часть</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	инициативность, творческие способности.	<p>творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>учебного процесса.</p> <p>Портфолио как одно из средств накопительной оценки.</p> <p>Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования.</p> <p>Виды тестов и формы тестовых заданий.</p>
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников</b>			
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>Сущность системы оценивания личностных достижений.</p> <p>Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений. Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.</p> <p>Объекты оценки личностных результатов младших школьников по ФГОС НОО: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация</p> <p>Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	<p>Формы и средства оценивания личностных достижений младших школьников</p> <p>Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников.</p> <p>Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.</p>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</b>			
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>ПК 1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>	<p>Педагогическая сущность учебно- исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Теоретическое обоснование учебно- исследовательской деятельности как современной модели обучения.</p> <p>Цель и задачи учебно- исследовательской деятельности.</p> <p>Требования к использованию технологии учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Особенности учебно- исследовательской деятельности в начальной школе .</p> <p>Особенности организации учебно- исследовательской деятельности в школе.</p> <p>Учебно- исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста.</p> <p>Методика организации учебно- исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Особенности учебно- исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Виды учебных исследований.</p> <p>Учебно -исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Методика организации учебно- исследовательской</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			деятельности в начальной школе. Роль учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Технология проектной деятельности в начальной школе</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>	<p>Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения.</p> <p>Требования к использованию технологии проектного обучения.</p> <p>Особенности проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Проектная деятельность детей младшего школьного возраста</p> <p>Методика организации проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Проектная деятельность в учебном процессе.</p> <p>Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Роль учителя в проектной деятельности младших школьников</p>
<b>Блок 2 Практика</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б2.О.01(У) Технологическая практика</b>			



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
УК-8	<p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки</p> <p>1 раздел технологической практики - полевая.</p> <p>2 раздел технологической практики - психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>3 раздел технологической практики - посещение школы и анализ уроков.</p>
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки..</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметных областей, лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>1 раздел. Используя методы научного исследования в предметной области «Естествознание», студентам необходимо ознакомиться в аспекте осуществления краеведческого принципа обучения предмету «Окружающий мир» с физико-географическими особенностями Кемеровской области, с особенностями экологии окружающей среды Кемеровской области, проанализировать влияние антропогенного загрязнения региона на природную среду и человека и подготовить описание природы региона, провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ботанические, зоологические, ландшафтные, социально-экономические и др.) с целью дифференциации заданий для младших школьников по основной образовательной программе предмета «Окружающий мир».</p> <p>2 раздел. В результате практики обучающиеся разрабатывают программу диагностики познавательных процессов младших школьников, проводят диагностику познавательных процессов одного уче-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
			<p>ника, составляют на основе ее итогов рекомендации для учителей.</p> <p>3 раздел. Обучающиеся посещают уроки учителя, анализируют их по предложенной схеме анализа, разрабатывают программу изучения читательских интересов младших школьников, составляют рекомендательные списки книг для чтения младшим школьникам.</p>
<b>Б2.О.02(У) Ознакомительная практика</b>			
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающиеся знакомятся с перечнем нормативной документации образовательной организации, анализируют формы, методы и технологии, используемые учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, составляет характеристику психолого-педагогических технологий, используемых учителем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</b>			
УК-5	УК 5.8. Строит философ-	<i>Владеть:</i>	Практика проходит в форме практической Прак-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	ски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	- базовыми процедурами <i>медленного чтения</i> ; - навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).	тика проходит в форме практической подготовки.
УК-7	УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь:</i> - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Обучающиеся разрабатывают систему заданий для организации учебного исследования в начальных классах с использованием средств ИКТ (тему выбирают самостоятельно), разрабатывают метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся (класс, тему выбирают самостоятельно), определяют роли, этапы работы и время выполнения проекта, представляют прогноз возможных результатов проекта.
УК-9	УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	<i>Уметь:</i> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. <i>Владеть:</i> - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
УК-9	УК-9.1 Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	<i>Уметь:</i> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений	
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и	<i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p>	<p>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК 4.3. Использует про-</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	грамму духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.		
<b>Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе</b>			
ОПК-6	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Цель практики – познакомить обучающихся с особенностями организации первых дней ребенка в школе.</p> <p>В процессе практики обучающиеся изучают организационно-ориентировочную работу учителя в первую неделю в 1 классе (анализируют формы, методы и технологии, используемые учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, наблюдают за деятельностью учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора), знакомятся с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдают за ориентировочно-организаторской работой учителя (распределение мест в классе, в столовой; экскурсия по школе, знакомство с уставом школы, правами и обязанностями учащихся; знакомства ребят друг с другом; организация перемен, дисциплины на уроке и др.), составляют психолого-педагогическую харак-</p>
ОПК-7	<p>ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отноше-</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	ний.		теристику готовности одного из первоклассников к школе.
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать научные знания предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>-применять научные знания предметных областей начального общего образования при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
<b>Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа</b>			
УК-4	УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	<i>Уметь:</i> – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
УК-6	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<i>Уметь:</i> - распределять очередность выполнения работ. <i>Владеть:</i> –приемами и техниками тайм-менеджмента.	Цель практики – включить обучающихся в педагогическую деятельность: им представляется возможность провести все уроки в соответствии с расписанием и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО.
ОПК-1	ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Уметь:</i> - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	При составлении конспектов уроков обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Также предоставляется обучающимся возможность проводить методических анализ посещенных уроков и самоанализ проведенных самостоятельно.
ОПК-2	ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.	<i>Уметь:</i> - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.	
ОПК-3	ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обу-	<i>Уметь:</i> - применять различные подходы к учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	<i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов по профилю подготовки.	<i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-6	ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Владеть:</i> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
ОПК-8	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки	<i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;	



<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	<p>товки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания предметных областей при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметных областях;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>- подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>- навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	
<b>Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство</b>			
УК-1	<p>УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- навыками формулировки и аргументирования выводов и суждений.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>В содержание практики входят изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя, а также разработка и проведение малых форм воспитательной работы в обучающимися с целью сплочения коллектива класса, разработка конспекта личностно-ориентированного (ЛО) классного часа и его проведение и т.д..</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
УК-3	<p>3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем .</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативных взаимодействий;</li> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальной среде.</li> </ul>	
ОПК-2	ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	
ОПК-3	ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обу-	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные подходы к учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	
ОПК-6	ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		чающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul>	
<b>Б2.О.07(П) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</b>			
УК-2	<p>2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>В содержание практики входят разработка конспекта урока-исследования, разработка подробного плана индивидуального исследовательского проекта для младшего школьника.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	стями, в воспитательной работе.		
<b>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-1	<p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практика связана с работой над выпускной квалификационной работой, в процессе практики обучающимся предлагается установить логическую связь цели и задач исследования, составить план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования, сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе, дается возможность проанализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.</p>
УК-2	<p>УК 2.2 Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.5 Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	
УК-10	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и	<p><i>Знать:</i></p> <p>основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения осново-</p>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>	<p>полагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p>	
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного под-</li> </ul>	



<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>хода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>	
<b>Факультативы</b>			
<b>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>			
УК-2	<p>УК 2.1. Инициализация проекта.</p> <p>Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> </ul>	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции</p>

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>УК 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> <li>- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>- условия организации проектной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России.</p> <p>Правовое регулирование противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.</p> <p>Нормативная правовая база противодействия коррупции.</p> <p>Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Способы предотвращения коррупционных рисков: формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе; упорядочение правового обеспечения государственного управления; мониторинг возможных коррупционных ситуаций; антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб и ответственность за их совершение.</p>
УК-10	<p>УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; специфику профилактики экстремизма, террористического, а также корруп-</p>	

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>коррупционному поведению. УК-10.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>	<p>ционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; выявлять и давать оценку коррупционному поведению; находить и правильно толковать содержание нормативных правовых актов, образующих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><i>Владеть:</i> начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p>	
<b>ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании</b>			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития</li> </ul>	<p>История музыки и детского музыкального воспитания. Музыкальное образование в России. Теория детского музыкального воспитания.</p> <p>Урок музыкального искусства, его виды.</p> <p>Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Современные технологии в музыкальном образовании.</p> <p>Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
	<p>основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>	<p>Музыкальное воспитание во внеклассное время.</p> <p>Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.</p> <p>Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеуроч-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
		ной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	
<b>ФТД.03 Информационные системы цифровой образовательной среды школы</b>			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»</i>), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>- основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>- ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>- способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принципы работы современ-</li> </ul>	<p>Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды (<i>«Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»</i>);</p> <p>Информационные системы, инструменты и технологии как элемент цифровой образовательной среды.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<b>Аннотация</b>
		<p>менных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ;</li> <li>- навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	
<b>ФТД.04 Основы военной подготовки</b>			
УК-8	<p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные).</p> <p>УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательную базу Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества;</li> <li>- анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- основы обеспечения безопасности населения и территорий, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с</li> </ul>	<p>Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p> <p>Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.</p> <p>Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.</p> <p>Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.</p> <p>Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Аннотация
	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	<p>применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>- методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</li> <li>- способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- предпринимать меры при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>	

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.khpi.ru/edworkplanfile/6913/>» (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.khpi.ru/calendargraphfile/3267/>» (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «[https://skado.dissw.ru/public\\_list/65/?min\\_year=2019#2020-6](https://skado.dissw.ru/public_list/65/?min_year=2019#2020-6)».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.khpi.ru/rpdannotationfile/1208/>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «[https://skado.dissw.ru/public\\_practice\\_list/65/?min\\_year=2019](https://skado.dissw.ru/public_practice_list/65/?min_year=2019)» (свободный доступ).



## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу « <https://skado.khpi.ru/programgiafile/1390/> » (свободный доступ).

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «[https://skado.dissw.ru/public\\_files/indications/65/](https://skado.dissw.ru/public_files/indications/65/)» (свободный доступ).

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

## 10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>306</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- государственной итоговой аттестации</li> </ul>	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2	<b>204</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа.</li> </ul>	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b>

		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	<b>220</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	<b>222</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, проектор, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>401 Спортивный зал</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Оборудование:</b> сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт	<b>401а Зал аэробики</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий практиче-	<b>Оборудование:</b> музыкальный центр, стол теннисный, зеркала

Пионерский, д.13, пом. 2	ского тип; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>402 Тренажерный зал.</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Оборудование:</b> велотренажер, тренажер атлетический, центр атлетический, штанга тяжелоатлетическая, набор блинов с грифом для штанги 100 кг, набор физкультурного оборудования, скамья силовая
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>316</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>

<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>	<p><b>305</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>	<p><b>313</b> Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>	<p><b>317</b> Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО).</p>

		<p>мое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>	<p><b>311 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> <li>- для выполнения курсовой работы;</li> <li>- для выполнения выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>	<p><b>215 Лаборатория коррекции речи.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>	<p><b>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>

		<b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	<b>216 Аудитория методики математического развития и обучения математике.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	<b>211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор. <b>Материалы:</b> коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>
654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	<b>214 Бассейн.</b> Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	<b>Оборудование:</b> вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	<b>106 Кабинет методики музыкального воспитания.</b> Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно рас-

		пространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>102</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (8 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	<b>117</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.



### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда»).

## **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный

		темпы и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.	Интернет-технологии	Технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет. Развивает умение работать в информационной среде. Интернет-технологии – практикумы по созданию сайтов, блогов, электронных библиотек и энциклопедий в сети Интернет.
7.	Кейс-технологии	Решение ситуаций и проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Развивает аналитическое мышление для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.
8.	Проектная технология	Самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой-проблемой и включающая в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Результатом этой деятельности всегда должен быть какой-то продукт. Развивает умение самостоятельно ставить профессиональные задачи, продумывать способы, механизмы их достижения.
9.	Технология «портфолио»	Технология аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному студентами в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Существенное значение придается планированию и самооцениванию студентами своих личностных /учебных достижений и образовательных результатов.
10.	Технология контекстного обучения	Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности (социальная обучающая модель).
11.	Технология мастер-классов	Форма передачи опыта мастеров педагогического труда, новаторов, ученых небольшому кругу заинтересованных собеседников в непринужденной атмосфере твор-

		ческой мыследеятельности и переживаний. Демонстрация педагогом-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с обучающимися.
12	Технология дискуссий	Диалоговая технология, направленная на развитие критического мышления школьников, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры. Эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

### Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Налимова Татьяна Анатольевна	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры педагогики и методики начального образования	654041, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 <a href="mailto:nalimova7@rambler.ru">nalimova7@rambler.ru</a>

#### Внешние эксперты ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Смагина Анна Владимировна	Заместитель директора по УВР	МБ НОУ «Лицей №111» г. Новокузнецк	654007, РФ, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, дом № 35 8 (3843) 77-04-49 E-mail: <a href="mailto:litcey111@yandex.ru">litcey111@yandex.ru</a>
Литуева Оксана Петровна	Заместитель директора по УВР	МБОУ «СОШ № 4» г. Новокузнецк	654080, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, 30А (3843) 77-32-39 E-mail: <a href="mailto:school4nyk@gmail.com">school4nyk@gmail.com</a>

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

**Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы**

бакалавриата 2020 года набора

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Начальное образование**

на 2024 - 2025 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
Б1.О.01.01 Философия	<p>Web-кафедра философской антропологии. – URL: <a href="http://anthropology.ru/ru">http://anthropology.ru/ru</a>.</p> <p>Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – URL: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about</a>.</p> <p>Архив номер журнала «Вопросы философии». – URL: <a href="http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44">http://vphil.ru/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=9&amp;id=23&amp;Itemid=44</a>.</p> <p>Архив номеров журнала «Логос». – URL: <a href="http://www.logosjournal.ru/">http://www.logosjournal.ru/</a></p> <p>Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: <a href="https://platonanet.net/load/">https://platonanet.net/load/</a>.</p> <p>Книги и другие издания Института философии РАН. – URL: <a href="http://iph.ras.ru/books.htm">http://iph.ras.ru/books.htm</a>.</p> <p>Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>.</p> <p>Стэнфордская философская энциклопедия. – URL: <a href="http://seop.illc.uva.nl/contents.html">http://seop.illc.uva.nl/contents.html</a>.</p> <p>Философская библиотека Средневековья: информационно-поисковая система. – URL: <a href="http://antology.rchgi.spb.ru/index.html">http://antology.rchgi.spb.ru/index.html</a>.</p> <p>Философский портал Philosophy.ru. – URL: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>.</p> <p>Цифровая библиотека по философии. – URL: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a></p>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	<p>База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a></p> <p>Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. - URL: <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ: Доступ – свободный. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a></p> <p>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. – URL: <a href="http://history-lib.ru/">http://history-lib.ru/</a></p>
Б1.О.01.03 Ино- странный язык	<p><i>Английский язык</i></p> <p>Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – URL: – <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a></p> <p>Сайт компании CN // CNN InternationalEdition, 2018. – URL: <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a></p> <p><i>Немецкий язык</i></p> <p>Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами URL: <a href="http://gut-lernen.blogspot.com/">http://gut-lernen.blogspot.com/</a></p>

	<p><i>Французский язык</i></p> <p>Официальный сайт преподавателей французского языка. URL: <a href="http://www.lepointdufle.net">www.lepointdufle.net</a></p> <p>Обучающий сайт. URL: <a href="https://www.podcastfrançaisfacile.com/">https://www.podcastfrançaisfacile.com/</a></p>
Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	<p>Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты - URL: <a href="http://gazeta.asot.ru">gazeta.asot.ru</a></p> <p>Образовательный портал ОБЖ.РУ - URL: <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a></p> <p>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» - URL: <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a></p> <p>Официальный сайт правительства Российской Федерации - URL: <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a></p>
Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	<p>Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык». URL: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>.</p> <p>Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - URL: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>.</p> <p>Стиль документа. - URL: <a href="http://doc-style.ru/">http://doc-style.ru/</a>.</p>
Б1.О.01.06 Физическая культура	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). – URL: <a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a></p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России. – URL: <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p> <p>Официальный сайт FISU – International University Sports Federation. – URL: <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a></p>
Б1.О.01.07 Самоменеджмент	<p>Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсарий». - URL: <a href="http://universarium.org">http://universarium.org</a></p> <p>Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум». - URL: <a href="https://www.lektorium.tv/medialibrary">https://www.lektorium.tv/medialibrary</a></p> <p>Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera». - URL: <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a></p> <p>Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic». - URL: <a href="https://stepik.org/explore/courses">https://stepik.org/explore/courses</a></p> <p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. - URL: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a></p> <p>Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a></p> <p>Единый архив экономических и социологических данных. - URL: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a></p>
Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	<p>Общероссийский математический портал (информационная система). - URL: <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a></p> <p>Математическое образование общедоступная электронная библиотека. - URL: <a href="http://www.mathedu.ru">http://www.mathedu.ru</a></p>
Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	<p>Банк социальных идей проектов - URL: <a href="http://www.social-idea.ru/">http://www.social-idea.ru/</a></p> <p>Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов - URL: <a href="http://www.президентскиегранты.рф">www.президентскиегранты.рф</a></p> <p>Сайт конкурсов педагогических проектов <a href="http://www.педпроект.рф">www.педпроект.рф</a></p> <p>Страница грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» - URL: <a href="https://grant.evraz.com/o-konkurse.html">https://grant.evraz.com/o-konkurse.html</a></p> <p>Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ - URL: <a href="https://fcsp.ru/program">https://fcsp.ru/program</a></p>
<i>Б1.О.02 Педагогика</i>	
Б1.О.02.01 Введение	Федеральный портал «Российское образование» – база данных пуб-

<p>в педагогическую деятельность</p>	<p>ликаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование». - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p>
<p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p>	<p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p> <p>Справочная система "Образование". - URL: <a href="https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie">https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie</a></p> <p>Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p> <p>Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a></p>



		Педагогика для всех. - URL: <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a>
<i>Б1.О.03 Психология</i>		
Б1.О.03.01	Общая психология	<p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <a href="http://www.psychology.ru/library">http://www.psychology.ru/library</a></p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p>
Б1.О.03.02	Возрастная психология	<p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <a href="http://www.psychology.ru/library">http://www.psychology.ru/library</a></p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p>
Б1.О.03.03	Педагогическая психология	<p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <a href="http://www.psychology.ru/library">http://www.psychology.ru/library</a></p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p> <p>Флогистон – библиотека по психологии. - URL: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a></p> <p>Московский психологический журнал: психологический портал. - URL: <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a></p>
Б1.О.03.04	Социальная психология	<p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <a href="http://www.psychology.ru/library">http://www.psychology.ru/library</a></p> <p>Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a></p> <p>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. -</p>

	<p>URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>  База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p>
Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология	<p>Российское образование. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  Сборник 3D атласов по анатомии человека - URL: <a href="https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/">https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/</a>  Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека. - URL: <a href="http://www.anatomy.tj/">http://www.anatomy.tj/</a>  Словари и энциклопедии онлайн - URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> ; атлас по анатомии - URL: <a href="https://anatomy_atlas.academic.ru/">https://anatomy_atlas.academic.ru/</a>  Раздел Биология - URL: <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a> (<a href="http://univertv.ru/video/biology/">http://univertv.ru/video/biology/</a>)  Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>
Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. - URL: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a>  Единый архив экономических и социологических данных. - URL: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>  СПС КонсультантПлюс – URL: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a></p>
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология	<p>Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <a href="http://www.psychology.ru/library">http://www.psychology.ru/library</a>  Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>  Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>  Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a></p>
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<p>Педагогическое сообщество – URL: <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>  Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России – URL: <a href="https://docs.edu.gov.ru/">https://docs.edu.gov.ru/</a>  Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru – URL: <a href="http://citforum.ru">http://citforum.ru</a></p>
Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности	<p>Федеральный портал «Российское образование». - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>  Педагогика. – URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>  Педагогическая библиотека – содержит большое количество</p>

	<p>полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a></p>
Б1.О.09 Основы вожатской деятельности	<p>Федеральный портал «Российское образование». - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a></p> <p>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». - URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a></p> <p>Российское движение школьников. - URL: <a href="https://рдуш.рф/">https://рдуш.рф/</a></p> <p>ЯВожатый. - URL: <a href="http://явожатый.рф/">http://явожатый.рф/</a></p>
Б1.О.10 <i>Предметная подготовка педагога начального образования</i>	
Б1.О.10.01 Естествознание	<p>Информационная система «Биоразнообразие России». - URL: <a href="https://www.zin.ru/biodiv/">https://www.zin.ru/biodiv/</a></p> <p>География России: - URL: <a href="https://geographyofrussia.com/">https://geographyofrussia.com/</a></p> <p>Министерство природных ресурсов и экологии Кузбасса. – URL: <a href="http://kuzbasseco.ru/">http://kuzbasseco.ru/</a></p> <p>Национальный портал «Природа России». Кемеровская область. – URL: <a href="http://www.priroda.ru/regions/info/detail.php?SECTION_ID=&amp;FO_ID=146&amp;ID=1698">http://www.priroda.ru/regions/info/detail.php?SECTION_ID=&amp;FO_ID=146&amp;ID=1698</a></p>
Б1.О.10.02 Русский язык	<p>Культура письменной речи. – URL: <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a></p> <p>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p>
Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании	<p>Библиогид: книги и дети. - URL: <a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a></p> <p>Российская государственная детская библиотека. - URL: <a href="https://rgdb.ru/">https://rgdb.ru/</a></p>
Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	<p>Педагогическая библиотека. – URL: <a href="https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&amp;page=1">https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&amp;page=1</a></p> <p>Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a></p> <p>Логопед.ru. – URL: <a href="https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html">https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html</a></p>
Б1.О.10.05 Педагогика начального образования	<p>Федеральный портал «Российское образование». - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a></p> <p>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a></p> <p>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической</p>

	печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>
Б1.О.10.06 Информационные ресурсы в начальном образовании	Педагогическое сообщество – URL: <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России – URL: <a href="https://docs.edu.gov.ru/">https://docs.edu.gov.ru/</a> Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru – URL: <a href="http://citforum.ru">http://citforum.ru</a> База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника". - URL: - <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
<b>Б1.О.11 Методическая подготовка педагога начального образования</b>	
Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании	Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a> Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании	База данных публикаций журнала «Начальная школа». - URL: <a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a> Справочная правовая <u>система ГАРАНТ</u> - URL: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.ru/primary-school</a> Корпорация российский учебник - URL: <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> Математическое образование общедоступная электронная библиотека - URL: <a href="http://www.mathedu.ru">http://www.mathedu.ru</a>
Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a> Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
Б1.О.11 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании	База данных публикаций журнала «Начальная школа». - URL: <a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.ru/primary-school</a> История изобразительного искусства. - URL: <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a> Энциклопедия живописи - URL: <a href="http://www.painting.artyx.ru/">http://www.painting.artyx.ru/</a> Уроки рисования - URL: <a href="http://draw.demiart.ru/">http://draw.demiart.ru/</a>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	Cambridge Assessment English: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> , свободный. Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал – URL: <a href="https://www.ldoconline.com">https://www.ldoconline.com</a> , свободный. Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a>
Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: дисциплины (секции) Плавание, Спортивные игры,	База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). – URL: <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a> Официальный сайт студенческого спортивного союза России. – URL: <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a> Официальный сайт FISU – International University Sports Federation. –

Общая физическая подготовка, Легкая атлетика	URL: <a href="http://www.fisu.net">http://www.fisu.net</a>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>	
Б1.В.ДВ.01.01 Организация профориентационной работы в начальной школе	Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a> Портал педагога, сайт. - URL: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a>
Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании	Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>	
Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников	Федеральный портал «Российское образование». - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a> Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</b>	
Б1.В.ДВ.03.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками	Федеральный портал «Российское образование». - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a> Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <a href="http://paidagogos.com/">http://paidagogos.com/</a>
Б1.В.ДВ.03.02 Технология проектной деятельности в начальной школе	Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a>
<b>Практики</b>	
Б2.О.01(У) Технологи	Министерство природных ресурсов и экологии Кузбасса. – URL:

гическая практика	<a href="http://kuzbasseco.ru/">http://kuzbasseco.ru/</a> Национальный портал «Природа России». Кемеровская область. – URL: <a href="http://www.priroda.ru/regions/info/detail.php?SECTION_ID=&amp;FO_ID=146&amp;ID=1698">http://www.priroda.ru/regions/info/detail.php?SECTION_ID=&amp;FO_ID=146&amp;ID=1698</a> Сайт «ЛИК Кузбасса.– URL: <a href="http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.htm">http://lik-kuzbassa.narod.ru/Kraevedenie.htm</a> Библиогид: книги и дети – URL: - <a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a> Российская государственная детская библиотека. Официальный сайт. – URL: <a href="https://rgdb.ru/">https://rgdb.ru/</a> Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a>
Б2.О.02(У) Ознакомительная практика	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> – Министерство просвещения Российской Федерации. <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.
Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	Федеральный портал «Российское образование» – URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> . Современный учительский портал. Проекты учащихся. 1-4 классы – URL: <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284">https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284</a> Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы — URL: <a href="https://vernadsky.info/">https://vernadsky.info/</a> Сайт Творческие проекты учащихся – URL: <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/">https://tvorcheskie-proekty.ru/</a> . Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся – URL: <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a>
Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе	Научная электронная библиотека.– URL: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Педагогическая библиотека. – URL: <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Психологическая библиотека. – URL: <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>
Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа	Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <a href="https://n-shkola.ru/">https://n-shkola.ru/</a> Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.ru/primary-school</a>
Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> – Министерство просвещения Российской Федерации. <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. <a href="http://dop.edu.ru/home/34">http://dop.edu.ru/home/34</a> Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.
Б2.О.07(П) Проектно-технологическая	Федеральный портал «Российское образование» – URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> .

<p>практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>.  Современный учительский портал. Проекты учащихся. 1-4 классы – URL: <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284">https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284</a>  Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы — URL: <a href="https://vernadsky.info/">https://vernadsky.info/</a>  Сайт Творческие проекты учащихся – URL: <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/">https://tvorcheskie-proekty.ru/</a>.  Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся – URL: <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a></p>
<p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p>	<p>Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>  Справочная. правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>  Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. – URL: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p>
<p><b>ФТД. Факультативы</b></p>	
<p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p>	<p>Система «Гарант», правовые базы российского законодательства. - URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс). - URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»). - URL: <a href="http://www.pravo.ru">www.pravo.ru</a>  Сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов. - URL: <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a></p>
<p>ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании</p>	<p>Всероссийский образовательный «Портал педагога» - URL: <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>  Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.ru/primary-school</a>  Сайт для учителей музыки «Музыкальная фантазия». – URL: <a href="http://music-fantasy.ru/">http://music-fantasy.ru/</a></p>
<p>ФТД.03 Информационные системы цифровой образовательной среды школы</p>	<p>Педагогическое сообщество – URL: <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>  СПС КонсультантПлюс – URL: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>  Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России – URL: <a href="https://docs.edu.gov.ru/">https://docs.edu.gov.ru/</a>  Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru – URL: <a href="http://citforum.ru">http://citforum.ru</a>  База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника". - URL: - <a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a></p>
<p>ФТД.04 Основы военной подготовки</p>	<p>Официальный сайт правительства Российской Федерации <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>  МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>  Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a>  Электронная библиотека по безопасности <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a>  Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>  <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a> – Министерство обороны Российской Федерации.  <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – крупнейшая российская электронная библиотека.</p>