Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КемГУ
А. Ю. Просеков
24 апреля 2024 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы
**«География и Безопасность жизнедеятельности»**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Программа подготовки
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Новокузнецк 2024

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) подготовки «География и Безопасность жизнедеятельности»
(приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125)

**Год начала подготовки: 2023**

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 12 апреля 2023 г.
(протокол № 5)

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 24 апреля 2024 г.
(протокол № 4)

Рецензия
на основную образовательную программу подготовки бакалавров
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «География и Безопасность жизнедеятельности», реализуемую Кузбасским гуманитарно-педагогическим институтом государственного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «География и Безопасность жизнедеятельности», (далее – ООП) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки России от «22» февраля 2018 г. № 125. ООП разработана авторским коллективом в составе: зав. кафедры геоэкологии и географии Удодова Ю.В.; доцента кафедры геоэкологии и географии Егоровой Н.Т.; зав. кафедры естественнонаучных дисциплин Жуковой А.Г.; доцента кафедры естественнонаучных дисциплин Гороховой Л.Г.; учителя географии АНОО «Интеллект Академия» Тришечкиной Е.А.; учителя ОБЖ МБНОУ "Лицей №111" Балахнина А.С., с учётом требований рынка труда.

Выбор профиля, по которому ведется подготовка бакалавров – «География и Безопасность жизнедеятельности» – является актуальным для региона в силу перспектив современного состояния образования и развития экономики Кемеровской области и г. Новокузнецка.

Цель ООП подготовка квалифицированных, конкурентоспособных учителей географии и ОБЖ, формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки бакалавров.

В области обучения целью ООП является овладение современными технологиями преподавания географии и безопасности жизнедеятельности; способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы по предмету и формирование умений проектировать воспитательные и образовательные цели в образовательном пространстве для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях общего и среднего специального образования.

В области воспитания ООП имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, гражданственность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО), от качества которых сегодня зависит уровень образованности жителей и развитие региона.

Содержание ООП отражает основные требования к профессиональной деятельности выпускника – бакалавра, достижение которой базируется на компетентностной подготовке

общекультурной и профессиональной направленности. Разработанная вузом совместно с работодателями матрица компетенций позволяет последовательно и целенаправленно работать над формированием всего объема компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Реализация ООП предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой и практиками позволяют сформировать и развить профессиональные навыки обучающихся.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ООП относятся учет требований работодателей при формировании вариативной части профессионального цикла, привлечение к реализации ООП высококвалифицированного профессорско- преподавательского состава и представителей профессионального сообщества - специалистов предприятий - работодателей: учителя ОБЖ МБНОУ "Лицей №111" Балахнина А.С., учителя географии АНОО «Интеллект Академия» Тришечкиной Е.А.; учителя географии высшей квалификационной категории МБНОУ "Лицей №111"Митрохиной О.В.; к.п.н., доцента, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 10 им. Ф.М. Достоевского» Бускиной Е.В.; учителя географии высшей квалификационной категории «Гимназия № 73» Макашовой И.В.

ООП обеспечена рабочими программами дисциплин и программами практик, фондом оценочных средств для итоговой государственной аттестации и содержит возможность достижения высокого уровня качества подготовки выпускников.

В целом, рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «География и Безопасность жизнедеятельности».

Директор МБНОУ «Гимназия № 48»,
кандидат педагогических наук С.И. Каковихина

Подпись заверяю: нач. о/кадров Сыромятникова И.П.

Заключение рассмотрено на заседании Ученого совета факультета физической культуры, естествознания и природопользования

(протокол заседания № 6 от 20.03.2024 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 6
Миссия..... 6
Язык образования..... 6
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы..... 6
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы..... 7
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 8
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы8
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:..... 8
2.3. Формы обучения..... 8
2.4. Срок получения образования по программе..... 8
2.5. Объем основной профессиональной образовательной программы ..... 8
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ..... 8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников..... 8
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности..... 7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ..... 7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания ..... 7
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки ..... 8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки..... 8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки ..... 8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников ..... 9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 9
*4.1.* Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .. 9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 15
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно ..... 14
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... 176
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... 215
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ..... 215
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ..... 215

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ..... 215

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ..... 215

Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ..... 216

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы . 216

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы..... 216

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы..... 223

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ ..... 224

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП..... 224

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ ..... 225

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):..... 225

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 225

Ответственный за ОПОП:..... 225

Внешний эксперт ОПОП: ..... 226

Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... 227

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы..... 228

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Миссия**

Кемеровский государственный университет - опорный вуз Кемеровской области - на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнеса и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым, диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (не сырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

**Язык образования**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

**Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;
КемГУ – Кемеровский государственный университет;
Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:
КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
ОП – образовательная программа;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;
ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ПП – практическая подготовка;
ПС – профессиональный стандарт;
ТД – трудовое действие;
ТФ – трудовая функция;
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
УК – универсальные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФЗ – Федеральный закон;
ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

### 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.05.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки География и Безопасность жизнедеятельности (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а

также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристику профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для очной и заочной формы обучения) – https://skado.dissw.ru/table/

– календарный учебный график – https://skado.dissw.ru/table/

– рабочие программы дисциплин – https://skado.dissw.ru/table/

– программы практик – https://skado.dissw.ru/table/

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

– методические материалы – https://skado.dissw.ru/table/ .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с «Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ)».

### 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

– Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Кемеровского государственного университета;

- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

.

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

- «География и Безопасность жизнедеятельности».

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:**

- бакалавр.

**2.3. Форма обучения:**

- очная;
- заочная.

**2.4. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев.

**2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы:**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения теоретических психолого-педагогических, дидактических, географических и знаний по ОБЖ; умений планировать и проводить учебную и воспитательную работу в условиях образовательной организации; умений осуществлять инновационную образовательную деятельность в образовательных организациях.

***3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности***

**-** Педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования

***3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников***

- педагогический.

***3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания***

**-** образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО).

**3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки**

***3.2.1 Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки***

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, |

| | | |
|---|---|---|
| | | среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

***3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки***

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

**3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знаний) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование | Педагогический | Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО) | образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях ООО, СОО |
| | | проектирование и реализация основных общеобразовательных программ | |

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***4.1.* Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками**

***4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1 Инициализация проекта.<br>Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания<br>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование<br>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль<br>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение<br>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | этических учений.<br>УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;<br>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК–6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| | УК-**7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.<br>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен форми- | УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и |

| | | |
|---|---|---|
| | ровать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.<br>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.<br>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению |

***4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.<br>ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно– коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в |

| | | |
|---|---|---|
| | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.<br>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). |

### *4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Примерная ООП по направлению подготовки на 00 апреля 2023 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

| Задача ПД | Объект или область знания *(при необходимости)* | Категория профессиональных компетенций *(при необходимости)* | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта[1]) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тип задач профессиональной деятельности: _____ | | | | | |
| | | | | | |

### *4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

| Задача ПД | Объект или область знания *(при необходимости)* | Категория профессиональных компетенций *(при необходимости)* | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности - педагогический | | | | | |
| Педагогическая | География и Безопасность жизнедеятельности | | ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "География" при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География<br>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учитель)» |
| | | | ПК–2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Безопасность жизнедеятельности» при решении профессиональных задач | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности.<br>ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-2.3Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК–3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| | | | ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | |

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

| *Код компетенции* | Результаты освоения ОПОП<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**<br>*Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции* | Аннотации |
|---|---|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | | | |
| Б1.О Обязательная часть | | | |
| **К.М.01 Социально-гуманитарный модуль** | | | |
| **К.М.01.01 История России** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;<br>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. | Знает:<br>– закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы; межкультурного взаимодействия<br>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;<br>–основные техники и затруднения доксографической традиции;<br>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.Умеет:<br>–выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;<br>–прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;<br>–объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;<br>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.<br>Владеет:<br>–навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;<br>–навыками экспликации социально–исторического контекста философского источника;<br>–навыками идентификации историко–антропологического содержания философского текста. | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Россия и мир в XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Социально-исторические особенности развития России в XIX в. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе. |
| **К.М.01.02 Философия** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1 | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Знает:<br>–античный генезис философской техники проблематизации;<br>–основы философского различения понятий рефлексия и анализ;<br>–возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.<br>Умеет:<br>–различать вопросы философские и нефилософские;<br>–объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;<br>–раскрыть базовые процедуры картезианского метода.<br>Владеет :<br>–навыками процедуры философского чтения;<br>– навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;<br>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. | Знает:<br>– закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы; межкультурного взаимодействия<br>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;<br>–основные техники и затруднения доксографической традиции;<br>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.<br>Умеет:<br>–выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;<br>–прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;<br>–объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;<br>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.<br>Владеет:<br>–навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;<br>–навыками экспликации социально–исторического контекста философского источника;<br>–навыками идентификации историко–антропологического содержания философского текста. | Введение. Традиция постановки вопроса «Что такое философия»? Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально-исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие *мышление* в философской и естественнонаучной (Безопасность жизнедеятельности, психология) традициях. Рефлексия. Роль новоевропейских ценностей (*гуманизма*) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (*нетехническом*) отношении к миру (понимании *сущего*). Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в постановке профессиональных задач педагога. Изобретение субъекта в новоевропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания социальной дифференциации человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. *Чтение философии* как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения. |
| **К.М.01.03 Финансово-экономический практикум** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Знает:<br>- базовые экономические понятия, принципы рыночного обмена, закономерности функционирования экономики и поведения экономических агентов;<br>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.<br>Умеет :<br>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;<br>- применять методы личного экономического планирования, выбирать финансовые инструменты для достижения финансовых целей.<br>Владеет :<br>- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации и минимизации рисков. | Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике.<br>Поведение потребителя и производителя на рынке.<br>Теория потребления.<br>Производство и поведение фирмы.<br>Типология рыночных структур.<br>Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.<br>Макроэкономическое равновесие .<br>Макроэкономическая нестабильность.<br>Основные направления экономической политики государства: денежно–кредитная фискальная политика.<br>Распределение доходов. Социальная политика.<br>Личные финансы, их формирование и расходование.<br>Способы оценки и снижения рисков для личных финансов.<br>Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.<br>Личный бюджет и способы его оптимизации |
| **К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–10 | УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.<br>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.<br>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. | Знает:<br>– основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;<br>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;<br>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;<br>– причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.<br>Умеет:<br>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;<br>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.<br>Владеет:<br>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;<br>– навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;<br>– навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;<br>– навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению | Общие положения о государстве и праве. Основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения. Основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина. Общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы (основы административного права, трудового права, семейного права, гражданского права, уголовного права). Природа коррупции как социального явления. Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. |
| **К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–2 | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Знает:<br>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;<br>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,<br>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;<br>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;<br>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.<br>Умеет:<br>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;<br>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;<br>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;<br>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.<br>Владеет:<br>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;<br>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.<br>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов. Понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта. Компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта. Инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности. Риски реализации программы, проекта. Методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей. Методы разработки и реализации программ, проектов. Условия организации проектной работы.<br>Добровольческая деятельность как ресурс личностного роста. Цели, задачи, формы и виды добровольческой деятельности. Развитие волонтёрства в различных сферах деятельности. Исторические циклы добровольческой деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Организация работы с волонтерами – рекрутинг, работа со СМИ, волонтерские проекты, обучение. Оценка эффективности волонтерской деятельности. Психологическая подготовка волонтеров, границы их ответственности и мотивация. Самооценка волонтерами своей деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–3 | УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знает:<br>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);<br>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,<br>– способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;<br>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности<br>Умеет:<br>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;<br>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,<br>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.<br>Владеет:<br>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;<br>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;<br>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |
| **К.М.01.05 Основы российской государственности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;<br>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. | Знает:<br><br>Умеет:<br><br>Владеет: | |
| **К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору** | | | |
| **К.М.01.ДВ.01.01 Основы туризма и экскурсоведение. СГМ.1** | | | |
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | *Знает:*<br>- основы организации туристских походов и экскурсий;<br>*Владеет:*<br>- навыками организации и управления вниманием, руководства группами на экскурсиях и в походах;<br>- приемами управления большими и малыми группами;<br>*Уметь:*<br>- организовать и провести туристское мероприятие и экскурсию;<br>- осуществлять социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России. | *Знает:*<br>- различия социокультурных групп;<br>- историю и географию регионов России.<br>- этнические и культурные особенности народов.<br>*Владеет:*<br>- навыками изложения и интерпретации исторических, культурных и географических особенностей территорий и объектов ;<br>*Уметь:*<br>- подобрать и изложить необходимую информацию для экскурсии. | Этапы и закономерности развития туризма в мире как как одной из сфер общественного развития.<br>Путешествие как основа современного туризма. Основные понятия: «путешествие», «путешественник», «туризм», «турист», «въездной туризм», «выездной туризм», внутренний туризм». Факторы развития туризма: политические, экономические, социальные, распространения культуры и образования, успехи в развитии транспорта, развитие средств информации. Условия, необходимые для успешного развития туризма: природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспорт, культурный потенциал.<br>Функции туризма: социально-культурная, рекреационная, познавательная, развивающая, развлекательная.<br>Возможности экономического воздействия туризма. Влияние туризма на развитие потребительского спроса и отраслей, выпускающих потребительскую, сувенирную и специальную туристскую продукцию. Проблемные стороны воздействия туризма на экономику региона.<br>Значение туризма в решении социальных проблем общества, экологическая «невредность» туризма.<br>Гуманитарное значение туризма. Туризм как совмещение отдыха с познанием. Формирование гражданской позиции, опираясь на закономерности исторического развития общества и сферы туризма.<br>Предмет и задачи экскурсоведения, его место в системе географических наук и в географическом образовании. Место курса «Экскурсоведение» в системе подготовки бакалавров. Теоретические аспекты экскурсионной деятельности. Образовательно-воспитательное значение экскурсоведения. Взаимосвязь развития экскурсионной деятельности с туризмом, краеведением, музееведением, педагогикой, географией. |
| **К.М.01.ДВ.01.02 Краеведение. СГМ.2** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России. | *Знает:*<br>- различия социокультурных групп;<br>- историю и географию регионов России.<br>- этнические и культурные особенности народов и их мест проживания.<br>*Владеет:*<br>- навыками изложения и интерпретации исторических, культурных и географических особенностей территорим родного края и объектов;<br>*Уметь:*<br>- подобрать и изложить необходимую информацию для экскурсии различным социальным группам. | Краеведение: предмет, цели и задачи. Основные понятия и методы краеведческих исследований. История краеведения в Кузбассе. Направления краеведческих исследований. Краеведческое изучение своей местности. Учебное краеведение в школе. Учебные и научные краеведческие экскурсии. Внеклассная краеведческая работа. Внешкольная краеведческая работа с социальными группами и населением. |
| **К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль** | | | |
| **К.М.02.01 Иностранный язык** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4 | УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Знает:<br>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;<br>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Умеет:<br>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;<br>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.<br>Владеет:<br>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;<br>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;<br>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. | Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.<br>Учебно-познавательная и деловая сферы коммуникации: Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения.<br>Социально-культурная сфера коммуникации: Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах. |
| **К.М.02.02 Русский язык и культура речи** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4 | УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействи. | Знает:<br>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально–деловой речи;<br>– особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;<br>– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;<br>Умеет:<br>– выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;<br>– организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;<br>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;<br>Владеет:<br>– нормами русского литературного языка;<br>– навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;<br>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;<br>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. | Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура русской речи: грамматические нормы русского языка. Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально–деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно–делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового общения: характеристика компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет делового человек: Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении, этикет и имидж делового человека |
| **К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–1 | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Знает:<br>– алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;<br>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;<br>– основные способы математической обработки данных;<br>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>– решать практические задачи на основе системного подхода;<br>– выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.<br>– применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;<br>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.<br>Владеет:<br>– методами решения практических задач на основе системного подхода;<br>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;<br>– приемами логических выводов и суждений;<br>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. | Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование.<br>Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.<br>Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и исследовании данных. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов. |
| **К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | Знает:<br>– направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);<br>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;<br>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;<br>– ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;<br>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.<br>Умеет:<br>– анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;<br>– подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>Владеет:<br>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;<br>– навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов.<br>Информационные системы в организации образовательного процесса.<br>Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет.<br>Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.<br>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности.<br>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате. |
| **К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | Знает:<br>– направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);<br>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;<br>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;<br>– ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;<br>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.<br>Умеет:<br>– анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;<br>– подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>Владеет:<br>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;<br>– навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов.<br>Информационные системы в организации образовательного процесса.<br>Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет.<br>Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.<br>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности.<br>Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору** | | | |
| **К.М.02.ДВ.01.01 Современные геоинформационные системы. КЦМ.1** | | | |
| ОПК-9 | ОПК 9.1 Обладает навыками использования в профессиональной деятельности теоретических и практических знаний современных геоинформационных технологий | Знает:<br>- закономерности строения, функционирования и развития геоинформационных систем и ее частей;<br>Умеет:<br>- получать необходимую информацию из справочной литературы, картографических и статистических материалов;<br>Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками геоинформации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации геоинформационных систем. | Структура ГИС как интегрированной системы. Функциональные возможности современных ГИС Применение ГИС в сферах хозяйства. Прикладные аспекты. Процесс применения ГИС от накопления данных до решения практических задач. Классификация ГИС и процесс их развития. Характеристики последних версий геоинформационных систем. Глобальные проекты, международные программы и региональные ГИС. Коммерческие пакеты программ (QGIS, MapInfo, GeoDraw, Панорама, и др.). Отражение динамики географических объектов, пространственно-временных характеристик систем с помощью компьютерных карт, символов. Векторизация растрового изображения. Методы и приемы работы с векторными данными. Типы векторных объектов. Безразмерные типы объектов. Точка. Узел. Одномерные типы объектов. Линия. Строка. Дуга. Связь. Направленная связь. Цепочка. Кольцо. Двумерные типы объектов. Область. Внутренняя область. Полигон. Пиксель. Создание таблиц и добавление данных к объектам на карте, добавление точек на карту по их координатам. Добавление объектов из базы данных. Создание новой карты. |
| **К.М.02.ДВ.01.02 Технологии виртуальной и дополненной реальности. КЦМ.2** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1 | УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Знать:<br>- предпосылки, историю, области применения систем виртуальной и дополненной реальности;<br>- основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем VR/AR, а также оборудование для реализации;<br>- этапы и технологии создания систем VR/AR, ее компоненты;<br>- компании, занимающие лидирующие позиции в области разработки программного и аппаратного обеспечения систем VR/AR.<br>Уметь:<br>- применять полученные знания при проектировании систем VR;<br>- создавать 3D-модели в системах трехмерной графики и/или импортировать их в среду разработки VR/AR;<br>- применять программные инструментарии для разработки интерактивной трехмерной графики;<br>Владеть:<br>- терминологией разработчика систем интерактивного трехмерного моделирования;<br>- навыками разработки систем VR/AR. | Базовые понятия и определения технологий виртуальной и расширенной реальности. Идея и сценарий для приложений разного уровня погружения в виртуальное пространство. Классификация устройств визуализации и взаимодействия для иммерсивных сред. Устройства визуализации виртуальных объектов: VR шлемы, очки дополненной реальности, панели и мониторы для отображения виртуальных объектов. Распознавание образов. Технологии дополненной реальности. Архитектура приложений дополненной реальности. Сферы применения дополненной реальности. Обзор средств разработки приложений дополненной реальности. Разница между AR, Virtual Reality (VR) и Mixed Reality. Оборудование. Ведущие компании-разработчики VR/ARпроектов. Платформы для разработки приложений AR. Создание простейших статических и динамических QR-кодов. Технология разработки AR-приложения в Unity. Основы работы с SDK Unity 3D. Создание VR-приложения с использованием SDK Unity. Использование Unity Web Player. Вопросы оптимизации. |
| **К.М.03 Здоровьесберегающий модуль** | | | |
| **К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов | Знает:<br>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.<br>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».<br>Умеет:<br>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.<br>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.<br>Владеет;<br>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;<br>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого–педагогического образования. Общие за–кономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо–физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфо–функционального созревания мозга ре–бенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.<br>Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функци–онального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно– воспитатель–ной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономер–ности онтогенетического развития опорно– двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно–двигательного аппарата. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и курсов внеурочной деятельности. | | |
| **К.М.03.02 Физическая культура и спорт** | | | |
| УК–7 | УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Знает:<br>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;<br>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>Умеет:<br>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>– составлять комплексы физических упражнений<br>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Организация само–стоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Профилактика травматизма.. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры.. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера.. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Од–номоментная функциональная проба с приседанием. Степ–тест Кэрша. |
| **К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-8 | УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.<br>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | Знает:<br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;<br>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.<br>Умеет:<br>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;<br>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.<br>Владеет:<br>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;<br>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища.<br>Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера.<br>Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник опасности |
| **К.М.03.04 Основы медицинских знаний** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–8 | УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.<br>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | Знает:<br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;<br>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.<br>Умеет:<br>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;<br>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.<br>Владеет:<br>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;<br>– самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. | |
| **К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору** | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка | | | |
| К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика | | | |
| К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры | | | |
| К.М.03.ДВ.01.04 Плавание | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–7 | УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Знает:<br>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;<br>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>Умеет:<br>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>– составлять комплексы физических упражнений<br>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Челночный бег 3х10 м. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени. Бег прыжками с ноги на ногу. Подскоки на месте с последующим рывком на 10-15 м. Бег с ускорением на 10-15 м. Бег за лидером на 20 м. Переменный бег. Многоскоки. Семенящий бег. Прыжки вверх на двух ногах с поворотом на 180° и 360°. Старты из различных исходных положений. Бег на месте в максимально быстром темпе. Подвижные игры «Салки», «Мяч капитану», «Перестрелка». Эстафеты. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег по прямой тра-ектории. Бег с ускорением по прямой с плавным входом в поворот. Финиширование. Специальные упражнения для развития скорости бега.. Ныряние, доставание предметов со дна с задержкой дыхания. Подъемы на носках. Прыжки в высоту с места. Степапы. Выжигания. Прыжки в полном приседе. Прыжки с поднятыми вверх руками. Присед на одной ноге «пистолетик». Выпрыгивание вверх из приседа. Техника вы-сокого старта. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Вбегание и выбегание с виража. Финиширование. Стойки (основная и низкая). Пе-ремещения (ходьба, прыжки, выпады). Прием мяча (сверху двумя руками, снизу двумя руками). Работа ног способом вольный стиль. Обучение дыханию. Плавание. Подтягивания на перекладине. Сгибания-разгибания рук в упоре лежа. Прыжки. Сочетанию бросковых шагов с отведением мяча. |
| **К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору** | | | |
| **К.М.03.ДВ.02.01 Генетика человека. ЗСМ.1** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-8 | УК-8.1 – владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира<br>УК-8.2 – умеет объяснять и анализировать закономерности биологических процессов и явлений | Знает:<br>- современные представления о закономерностях развития органического мира;<br>- современные представления о молекулярных и генетических основах биологических процессов;<br>Умеет:<br>- объяснять биологические термины и понятия;<br>Владеет:<br>- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; | Особенности человека как объекта генетических исследований. Основные разделы генетики человека. Специфика методов генетики человека.<br>Клинико-генеалогический метод. Передача заболевания, типы браков, риск в пределах семьи. Кровное родство, вероятность передачи аномального гена. Заболевания с преимущественным поражением пола. Наследование, ограниченное полом. Популяционно-статистические методы. Ассоциации генетических маркеров с болезнями. Близнецовые исследования. Значение близнецового метода в изучении роли наследственности и среды в формировании фенотипа. Явление близнецовости. Разновидности близнецового метода. Геном человека. Программа «Геном человека»: её возникновение, содержание, развитие, основные итоги. Медико-генетические аспекты изучения генома человека. Создание геномных библиотек. Генная дактилоскопия. ДНК-диагностика.<br>Понятие о генных, геномных и хромосомных болезнях. Генные болезни. Физические, химические, биологические мутагены Факторы, повышающие риск рождения детей с хромосомными болезнями. Современные методы перенатальной диагностики. |
| **К.М.03.ДВ.02.02 Питание и здоровье человека. ЗСМ.2** | | | |
| УК-8 | УК-8.1 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | ***Знает:***<br>- особенности создания и укрепления систем здоровьясбережения;<br>- основные направления сохранения здоровья,<br>- основы рационального питания<br>***Умеет:***<br>- решать задачи обеспечения себя безопасными продуктами питания;<br>- принимать меры по ликвидации последствий приема опасных и некачественных продуктов<br>***Владеет:***<br>- методами анализа качества продукции в торговой сети;<br>- навыками организации рационального питания | Основные принципы рационального питания Белки, их роль в жизнедеятельности организма. Жиры, их пищевая и биологическая ценность. Углеводы, их роль в питании. Витамины, их роль и значение в жизнедеятельности организма. Минеральные вещества, их роль в питании человека. Основные требования к пищевым рационам и режиму питания. Пищевая ценность основных продуктов питания и их безопасность. |
| **К.М.04 Психолого-педагогический модуль** | | | |
| **К.М.04.01 Педагогика** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-6 | УК–6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | Знает:<br>–сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;<br>–техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;<br>–понятие и виды профессиональной карьеры;<br>– принципы образования и самообразования;<br>–правила личной организованности и самодисциплины;<br>–способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;<br>–способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.<br>Умеет:<br>–использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;<br>–использовать техники и приемы управления временем;<br>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;<br>– использовать техники учебной работы в самообразовании.<br>Владеет:<br>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;<br>– навыками составления плана саморазвития. | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся. Общие основы теории обучения. Теория обучения как составная часть общей педагогики. Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы. Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда. Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ. Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ООО. Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся.<br>Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как педагогический процесс. Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся. Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике. Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе. Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Знает:<br>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет:<br>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Знает:<br>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.<br>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».<br>Умеет:<br>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.<br>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.<br>Владеет;<br>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;<br>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | |

| К.М.04.02 Психология | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знает:<br>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Знает:<br>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.<br>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».<br>Умеет:<br>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.<br>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.<br>Владеет;<br>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;<br>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.<br>Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства и воля. Темперамент. Характер. Способности.<br>История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии.<br>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах.<br>Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии |

| **К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога** | | | |
|---|---|---|---|
| УК–1 | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Знает:<br>– алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;<br>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;<br>– основные способы математической обработки данных;<br>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>– решать практические задачи на основе системного подхода;<br>– выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.<br>– применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;<br>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.<br>Владеет:<br>– методами решения практических задач на основе системного подхода;<br>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;<br>– приемами логических выводов и суждений;<br>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знает:<br>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Смысловые характеристики педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Система методов исследования. Варианты классификаций методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Источники эмпирических данных в психологии. Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования. Этические нормы и проблемы организации исследований.<br>Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Общенаучные логические методы. Принципы педагогического исследования. Метод изучения литературы по предмету (конспектирование, реферирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование). Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование. Характеристика эмпирических методов. Требования отбора методов диагностики. Метод парных сравнений. Анализ документов учебного заведения. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Вычисление элементарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий.<br>Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики. |
| **К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Знает:<br>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знает:<br>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения. Применение образовательных технологий инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).<br>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях. Применение образовательных технологий инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.<br>Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| **К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–1 | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Умеет:<br>– решать практические задачи на основе системного подхода;<br>– выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.<br>– применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;<br>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.<br>Владеет:<br>– методами решения практических задач на основе системного подхода;<br>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;<br>– приемами логических выводов и суждений;<br>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знает:<br>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Знает:<br>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.<br>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».<br>Умеет:<br>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.<br>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.<br>Владеет;<br>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;<br>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.05 Воспитательная деятельность** | | | |
| **К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство** | | | |
| УК–3 | УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знает:<br>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);<br>–методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,<br>–способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;<br>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности<br>Умеет:<br>–диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;<br>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,<br>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.<br>Владеет:<br>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;<br>–приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;<br>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы. Характеристика примерной программы воспитания школьников. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитании.<br>Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций. Понятие «детское движение»: сущность, цели, задачи организаций. Сущность детских общественных организаций, их функции. Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций. Задачи воспитания в детских общественных организациях. Роль взрослого в детском общественном объединении. Типология детских общественных объединений. Классификация детских общественных объединений. Методика подготовки и проведения классного часа. Методика коллективных творческих дел (КТД). Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса. Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося. Планирование воспитательной деятельности в классном ученическом коллективе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Знает:<br>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–4 | ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Знает:<br>–духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.<br>Владеет:<br>–способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |
| ОПК–7 | ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.<br>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | Знает:<br>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений;<br>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ;<br>– закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>Умеет:<br>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Владеет:<br>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;<br>–способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Знает:*<br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).<br>*Умеет:*<br>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| **К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Знает:<br>–духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.<br>Владеет:<br>–способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников. РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности. Принципы композиционного построения праздничных программ. Методика организации детского праздника. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха.<br>Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников. |
| ОПК–7 | ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.<br>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | Знает:<br>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений;<br>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ;<br>– закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>Умеет:<br>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Владеет:<br>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;<br>–способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Знает:*<br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).<br>*Умеет:*<br>– применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| **К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–3 | УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Умеет:<br>–диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;<br>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,<br>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.<br>Владеет:<br>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;<br>–приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;<br>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Знает:<br>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК–4 | ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Знает:<br>–духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.<br>Владеет:<br>–способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–7 | ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.<br>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | Знает:<br>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений;<br>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ;<br>– закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>Умеет:<br>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Владеет:<br>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;<br>–способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Знает:*<br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).<br>*Умеет:*<br>– применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| **К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников** | | | |
| **К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–2 | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Знает:<br>–теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;<br>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,<br>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;<br>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;<br>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.<br>Умеет:<br>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;<br>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;<br>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;<br>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.<br>Владеет:<br>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;<br>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.<br>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по *географии и Безопасность жизнедеятельности.* Проектирование учебных исследований на уроках *географии и Безопасность жизнедеятельности*: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по *географии и Безопасность жизнедеятельности* Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по *географии и Безопасность жизнедеятельности* в рамках научно-практической конференции школьников.<br>Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении *географии и Безопасность жизнедеятельности* для 5 - 6 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении *географии и Безопасность жизнедеятельности* для 7 - 9 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении *географии и Безопасность жизнедеятельности* для 10 - 11 классов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Знает:<br>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Знает:<br>- способы интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)<br>Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |
| **К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников (КР)** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–2 | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Знает:<br>–теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;<br>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,<br>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;<br>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;<br>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.<br>Умеет:<br>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;<br>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;<br>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;<br>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.<br>Владеет:<br>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;<br>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.<br>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Знает:<br>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Знает:<br>- способы интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)<br>Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |
| **К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК–2 | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Умеет:<br>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;<br>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;<br>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;<br>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.<br>Владеет:<br>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;<br>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.<br>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |

| К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников | | | |
|---|---|---|---|
| УК–2 | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Умеет:<br>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;<br>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;<br>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;<br>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.<br>Владеет:<br>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;<br>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.<br>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК–3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |
| **К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю «География»** | | | |
| **К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «География»** | | | |
| **К.М.07.01.01 Картография с основами топографии** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основы топографии и картографии;<br>- методики картографирования природных и хозяйственных объектов. | |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- приемами учебных (полевых) исследований;<br>- навыками работы с измерительными приборами;<br>- методами обработки и анализа результатов исследований. | Предмет и структура картографии. Картография в системе наук. Карта: термин и определение. Элементы географической карты. Теоретические концепции в картографии. Классификация карт. Виды и типы карт. Свойства географических карт. Математическая основа карт. Геодезическая основа, масштаб, картографические проекции и связанные с ними картографические сетки (сетки меридианов и параллелей). Искажения на картах и их виды. Язык карты, подъязыки. Грамматика языка карты. Ошибки грамматики языка карты. Способы картографического изображения. Названия на картах. Топонимика. Передача иноязычных названиий на географических картах. Общегеографические карты. Элементы содержания топографических, обзорно-топографических и мелкомасштабных общегеографических карт и их изображение. Картографическая генерализация. Сущность и виды генерализации. Факторы, влияющие на картографическую генерализацию. Система картографических произведений. Серии карт. Система топографических карт России. Атласы различного содержания, назначения и территориального охвата. Тематические карты. Система школьных картографических произведений. Использование карт. Картографический метод исследования. Основные приемы анализа, проводимого по картам Создание карт. Методы создания крупномасштабных карт. Съемка местности (наземные, дистанционные). Методы создания мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории географической карты. Картографические проекции. Тематические карты и способы изображения специального содержания на тематических картах. ГИС, геоиконика. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.07.01.02 Геология** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной геологии;<br>- закономерности строения, функционирования и развития литосферы и ее частей. | Курс геологии и науки геологического цикла. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования. Генетическая минералогия. Понятие о минералах. Кристаллическое строение вещества. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы. Эндогенные и экзогенные геологические процессы. Магма, её состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура, формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Постмагматические процессы и минеральные образования. Полезные ископаемые магматического и постмагматического происхождения. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Литогенез. Минеральный состав, строение и формы залегания осадочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Метаморфизм. Основные понятия геотектоники и глубинной геодинамики. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Геохронология и стратиграфия. Важнейшие представители главных типов ископаемых беспозвоночных. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития, характерные формации. Континентальные платформы. Вторичные орогены. Континентальные рифты. Тектонические карты и тектоническое районирование мира и России. Геологическая история Земли. Происхождение Солнечной системы. Догеологический этап развития. |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной геологии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в литосфере. | |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- приемами учебных (полевых) исследований;<br>- навыками работы с измерительными приборами;<br>- методами обработки и анализа результатов исследований. | |
| **К.М.07.01.03 Общее землеведение** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей;<br>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в географической оболочке. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины для разработки различных форм учебных занятий;<br>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами;<br>- методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных явлений для обучения школьников. | Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы. Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части. Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Процессы рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Биосфера, ее границы состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества; влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере. Методы физико-географических исследований. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.07.01.04 Биогеография** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки;<br>- компонентную структуру глобальных и региональных геосистем;<br>- современные представления о закономерностях развития органического мира | Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны. |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из научной литературы, картографических и статистических материалов;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе | |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических и биологических объектов;<br>- приемами учебных исследований;<br>- методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных явлений. | |
| **К.М.07.01.05 Основы почвоведения и география почв** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- закономерности строения, функционирования и развития педосферы и ее частей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в почвенной оболочке Земли | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов;<br>- приемами учебных (полевых) исследований;<br>- методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных явлений в педосфере. | Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства почвы и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Поглотительная способность почвы, обменно-поглощённые катионы, почвенная кислотность. Формы почвенной влаги, типы водного режима. Почвенный воздух. Роль рельефа в почвообразовании и распределении почв. Морфология почв, почвенный профиль и генетические горизонты. Общие черты почвообразования. Возраст почв. Классификация почв. Значение почвы для человеческого общества. География распространённых типов почв. Почвы полярных и тундровых ландшафтов, зон таёжных смешанных и лиственных лесов, лугово-разнотравных степей и сухих степей, пустынь. Почвы тропического и субтропического поясов. Почвы горных областей. Основные закономерности географии почв. Международная почвенная карта мира. Земельные ресурсы мира. Антропогенная деградация почв. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.07.01.06 Физическая география материков и океанов** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки;<br>- научные теории и концепции современной географии;<br>- компонентную структуру глобальных геосистем, их территориальную дифференциацию на таксоны разного уровня организации;<br>- современное состояние природных территорий мира. | Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Островная суша. Природные ресурсы. Физическая география материков. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды. Региональные проблемы взаимодействия природы и общества |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации;<br>- работать с картами разными по масштабу и тематике | |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины для разработки различных форм учебных занятий;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем для обучения школьников. | |
| **К.М.07.01.07 Физическая география России** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- компонентную структуру региональных геосистем, их территориальную дифференциацию на таксоны разного уровня организации;<br>- современное состояние природных территорий России. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) регионального уровня организации;<br>- работать с картами разными по масштабу и тематике. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины для разработки различных форм учебных занятий;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на региональном уровне организации геосистем для обучения школьников. | Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Моря, омывающие территорию страны. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир. Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Комплексная характеристика природных зон России. Характеристика природы физико-географических стран: Горно-островной Арктики, Кольско-Карельской, Русской равнины, Кавказа, Западной и Восточной Сибири, Северо-Востока Сибири, Курило-Камчатской, Амуро-Сахалинской, Байкальской и Алтае-Саянской. Обоснование выделения, географическое положение, особенности природных условий и ресурсов, антропогенные изменения. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.07.01.08 Общая экономическая и социальная география** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека;<br>- территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов мира, географию населения. | Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы. Историко-географическое введение. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства. Классификация и типология стран современного мира. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных. Экологическая политика и экологическая безопасность. География населения мира. Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации. Этнорелигиозные конфликты. Научно-техническая революция: ее характерные черты и составные части. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. География основных отраслей мирового хозяйства. Международные экономические связи. География мировой индустрии туризма. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические прогнозы. |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в социально-экономической сфере. | |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации социосистем. | |
| **К.М.07.01.09 Экономическая и социальная география России** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России, географию населения страны. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в социально-экономической сфере России;<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, население России. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины для разработки различных форм учебных занятий;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации социосистем;<br>- приемами учебных исследований, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза социально-экономических процессов в России для обучения школьников. | Предмет, содержание, научной школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальное сочетание природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические полисы. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.07.01.10 Геоэкология и природопользование** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека;<br>- современные проблемы геоэкологии и природопользования. | Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причина усиления воздействия человека на природу в условиях научно-технического прогресса. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана растений и животных суши и океана. Заповедные аспекты природопользования. Проблемы рекреационного природопользования. Геоэкологические последствия урбанизации. Воздействие милитаризации на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России. Экологическое образование школьников при обучении географии |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- прогнозировать геоэкологические процессы на основе анализа и синтеза природных и социально-экономических компонентов. | |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;<br>- методами анализа и прогноза геоэкологических процессов в природных и социально-экономических (гео- и социо-) системах. | |
| **К.М.07.01.11 География Кемеровской области** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека;<br>- природную и социально-экономическую сферы Кемеровской области. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов Кемеровской области по тематическим картам, прогнозировать процессы в территориальных структурах. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины для разработки различных форм учебных занятий;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области для обучения школьников. | История освоения и исследования Кемеровской области. Компоненты природы Кемеровской области. Геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, история развития территории Кемеровской области в геологическом прошлом. Климат. Внутренние воды: реки, озера, болота, ледники и их хозяйственное значение. Подземные воды и их использование. Почвенно-растительный покров. Черневая тайга, как внутриматериковый тип гемибореальных лесов. Реликты и рефугиумы во флоре Кемеровской области. Физико-географическое районирование Кемеровской области. Антропогенные геосистемы. Административно-территориальное устройство Кемеровской области. Природно-ресурсный потенциал Кемеровской области. Население и трудовые ресурсы Кемеровской области. Основные этапы развития экономики Кемеровской области. Территориальная организация хозяйства Кемеровской области. Внутренние различия: города и районы. Роль хозяйственный комплекс Кемеровской области в народном хозяйстве России и Сибирского федерального округа. Межрайонные и международные связи области. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.07.01.12 Экономическая и социальная география зарубежных стран** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов мира, географию населения мира | Теоретические подходы к регионализации мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение. Зарубежная Европа. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и страны: Средняя Европа, Южная Европа, Северная Европа, Центрально-Восточная Европа. Зарубежная Азия. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Возрастание роли Азиатско-тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны: Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия, Южная Азия (Индия), Юго-Западная Азия, Африка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Африка - континент конфликтов. Различия между Северной и Тропической Африкой. Страны: Египет, Нигерия, ЮАР. Северная Америка. Экономико- и социально-географическая характеристика США как мировой сверхдержавы. Основные сведения о Канаде. Интеграционные группировки в регионе. Латинская Америка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Страны: Мексика, Бразилия. Австралия и Океания: общая характеристика. Австралийский Союз. |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в социально-экономической сфере зарубежных стран;<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, населения мира. | |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины для разработки различных форм учебных занятий;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации социосистем для обучения школьников. | |
| **К.М.07.01.13 Ландшафтоведение** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области;<br>- морфологию и классификацию ландшафтов;<br>- процессы функционирования геосистем. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- выявлять природные компоненты и проводить сопряженный анализ их по тематическим картам и ландшафтным профилям;<br>- проводить ландшафтный синтез между природными компонентами и природно-территориальными комплексами в целом;<br>- распознавать элементы функционирования различных типов геосистем. | Понятия классического ландшафтоведения. Системная парадигма в науке. Иерархия геосистем. Этапы развития ландшафтоведения. Ландшафт и его структура. Природные компоненты ландшафтов. Морфология и классификация ландшафтов. Ландшафтная дифференциация. Функционирование ландшафта. Природно-антропогенные и антропогенные ландшафты. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины для разработки различных форм учебных занятий;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния геосистем для обучения школьников. | |

| К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю География | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Знает:<br>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет:<br>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно– коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Знает:<br>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.<br>Умеет:<br>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>Владеет:<br>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Знает:<br>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-5 | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знает:<br>–диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Умеет:<br>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>–осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>–применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Владеет:<br>– способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знает:<br>- психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - –действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный компонент.<br>Структура школьного географического образования. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Многообразие средств обучения географии. Учебник географии и географическая карта – главные компоненты комплекса средств обучения. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Внеклассная работа по географии. Интерактивные технологии обучения. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей;<br>- компонентную структуру глобальных и региональных геосистем, их территориальную дифференциацию на таксоны разного уровня организации, современное состояние природных территорий;<br>- основы топографии, методики картографирования природных и хозяйственных объектов;<br>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; современные проблемы геоэкологии и природопользования;<br>- территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России и мира, географию населения;<br>- компоненты и структуру геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов, особенности антропогенных ландшафтов;<br>- природную и социально-экономическую сферы Кемеровской области – Кузбасса. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации, работать с картами разными по масштабу и тематике.<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, население России и мира;<br>- прогнозировать геоэкологические процессы на основе анализа и синтеза природных и социально-экономических компонентов;<br>- проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов Кемеровской области по тематическим картам, прогнозировать процессы в территориальных структурах | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин для разработки различных форм учебных занятий;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации гео- и социосистем;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области для обучения школьников;<br>- методами прогноза геоэкологических процессов в природных и социально-экономических (гео- и социо-) системах;<br>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных и социально-экономических объектов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Знает:*<br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).<br>*Умеет:*<br>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>- умением проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Знает:<br>- способы интеграции учебного предмета географии с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)<br>Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |
| **К.М.07.03(У) Технологическая практика. Практика по картографии и геологии** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности.<br>В результате прохождения практики обучающийся должен:<br>- освоить практические умения полевых исследований и навыков работы с приборами, инструментами, натурными объектами;<br>- освоить методы обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза развития природных процессов и объектов. |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | *Владеет:*<br>- приемами учебных (полевых) исследований;<br>- навыками работы с измерительными приборами;<br>- методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных объектов. | |
| **К.М.07.04(У) Технологическая практика. Практика по общему землеведению** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности.<br>В результате прохождения практики обучающийся должен:<br>- освоить практические умения полевых исследований и навыков работы с приборами, инструментами, натурными объектами;<br>- освоить методы обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза развития природных объектов. |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | *Владеет:*<br>- приемами учебных (полевых) исследований;<br>- навыками работы с измерительными приборами;<br>- методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных объектов. | |
| **К.М.07.05(У) Технологическая практика. Практика по ландшафтоведению и почвоведению** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации;<br>- работать с картами разными по масштабу и тематике;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности.<br>В результате прохождения практики обучающийся должен:<br>- сформировать знания полевых ландшафтных исследований и навыков работы с приборами и инструментами;<br>- сформировать практические умения по методам зимних и летних ландшафтных полевых исследований и навыки определения в полевых условиях стратиграфии снежного покрова, компонентов природных и антропогенных ландшафтов. |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | *Владеет:*<br>- приемами учебных (полевых) исследований,<br>- навыками работы с измерительными приборами;<br>- методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных объектов. | |
| **К.М.07.06(У) Технологическая практика. Комплексная практика по географии** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации, работать с картами разными по масштабу и тематике.<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, население России. | Практика проходит в форме практической подготовки.<br>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности.<br>В результате прохождения практики обучающийся должен:<br>- освоить практические умения полевых исследований и навыков работы с приборами, инструментами, натурными объектами и методы обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза развития природных и социально-экономических объектов. |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук. | Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации гео- и социосистем;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов России;<br>- приемами учебных (полевых) исследований, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных и социально-экономических объектов. | |
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |
| **К.М.07.07 ФТД Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России. | Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов. Формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства. |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в социально-экономической сфере;<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов России. | |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации социосистем;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния территориально-производственных комплексов России. | |
| **К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору** | | | |
| **К.М.07.ДВ.01.01 Геоурбанистика** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели;<br>- типологию городов;<br>- теории и модели расселения. | Урбанизационные процессы в мире, России, регионе: глобальные закономерности и региональные особенности. Город как система. Функции городов, типы городов, градостроительная практика. Отечественные и зарубежные теории расселения. Агломерирование. Городские агломерации и мегалополисы. Историческая география городов мира и Кузбасса. Устойчивое развитие городов. Города Сибирского федерального округа и Кемеровской области. |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- анализировать изменения урбанистического развития территорий<br>- рассчитывать показатели для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов для обучения школьников. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.07.ДВ.01.02 Агропромыщленный комплекс Кемеровской области** | | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека;<br>- природную и социально-экономическую сферы Кемеровской области – Кузбасса. | Место и роль регионального АПК в структуре хозяйственного комплекса Кемеровской области. Особенности функционально-отраслевой структуры АПК регионального уровня. Условия и факторы формирования отраслевой и территориальной структуры АПК. АПК Кемеровской области в решении проблемы продовольственного обеспечения региона. Продовольственный регион Кузбасса. |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере;<br>- оценивать по тематическим картам территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов. | |
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;<br>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации социосистем. | |
| **К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю «Безопасность жизнедеятельности»** | | | |
| **К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю «Безопасность жизнедеятельности»** | | | |
| **К.М.08.01.01 Теоретические основы безопасности человека** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища.<br>Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера.<br>Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник опасности. |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- оценивать и создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | |
| **К.М.08.01.02 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС); | Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время.Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС. Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере. Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Безопасность жизнедеятельности различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности.<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | |
| **К.М.08.01.03 Анатомо-физиологические основы здоровья человека** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.;<br>- физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. | |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы. | Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Органы, системы органов, аппараты органов. Анатомическая номенклатура. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, лимфатической, мочевыделительной, репродуктивной, эндокринной и нервной систем. Органы чувств. Сенсорные системы. Макро- и микроскопическое строение органов. Влияние факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека. Филогенез органов и их систем. Уровни организации живого организма. Молекулярные механизмы физиологических процессов. Ферменты, биологически активные вещества. Цитофизиология. Функции основных систем организма. Восприятие, переработка и передача информации. Регуляция функций и системы обеспечения гомеостаза. Иммунитет. Закономерности интегративной деятельности мозга. Механизмы памяти. Эмоции и мотивации. Обучение, речь, мышление. Физиология поведения: физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные различия. Коммуникативное поведение. Экологическая физиология: взаимодействие организма и среды. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация. |
| **К.М.08.01.04 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии;<br>- принципы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. | Оказание доврачебной помощи при терминальных и шоковых состояниях. Оказание доврачебной помощи при соматических заболеваниях. Оказание доврачебной помощи при хирургических заболеваниях и травмах. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях. Оказание доврачебной помощи детям. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- объяснять и распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья и оказывать первую доврачебную помощь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера. | |
| **К.М.08.01.05 Общая экология** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- структуру биосферы и экосистемы;<br>- взаимоотношения организма и среды;<br>- экологические основания здоровья человека;<br>- основы экологического права. | Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания;<br>- оценивать и прогнозировать риски развития природных и экологических ЧС. | |
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- знаниями о глобальных проблемах окружающей среды;<br>- умением применять экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;<br>- информацией о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды. | |
| **К.М.08.01.06 Основы токсикологии** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии;<br>- принципы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. | Предмет, цель, задачи и структура токсикологии. Основные задачи токсикологии. Пути поступления, распределение, биотрансформация и выведение ядов из организма Токсикометрия. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Антидоты. Общие принципы оказания неотложной помощи отравленным. Отравляющие и высокотоксичные вещества раздражающего действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмонотоксического действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядовитого действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия. Отравления ядовитыми веществами растительного и животного происхождения.<br>Характеристика основных видов ионизирующих излучений и радиоактивных веществ |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья и оказывать первую доврачебную помощь | |
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы.<br>- способами оказания первой помощи при отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера. | |
| **К.М.08.01.07 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- Нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха;<br>- особые функциональные состояния человека в труде, их влияние на безопасность труда;<br>- психофизиологические закономерности, проявляющиеся в профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- Применять способы оптимизации работоспособности, технологии управления безопасностью труда;<br>- исследовать обусловленность профессионально значимых качеств свойствами нервной системы, анализаторных систем, характеристиками двигательного аппарата, высшими психическими функциями;<br>- применять меры по предотвращению развития профессиональных деформаций. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- Навыками восстановления после утомления, разработки оптимального режима труда и отдыха<br>- способами разработки рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности и проектированию профессионального роста работника;<br>- приемами предотвращения неблагоприятных функциональных состояний, личной профессиональной деформации, профессионального выгорания | Система комплексной безопасности образовательного учреждения. Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности. Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности.<br>Организация мероприятий по гражданской обороне. Рекомендации по определению уровня подготовленности. Педагогических и руководящих работников в области безопасности. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности. Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности. |
| **К.М.08.01.08 Медицина катастроф** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС);<br>- строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии;<br>- принципы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказывать первую доврачебную помощь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | Нормативно-правовая база системы медицинского обеспечения населения и сил РСЧС (ГО) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени<br>Поражающие факторы источников ЧС природного, техногенного и военного характера, воздействие их на организм человека<br>Характеристика и порядок использования табельных и подручных средств для оказания первой медицинской помощи (ПМП) пораженным в ЧС. Лекарственные средства.<br>Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи (ПМП) при воздействии на организм человека механических поражающих факторов /при ранениях, кровотечениях, шоке/.<br>Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПМП при воздействии на организм человека механических поражающих факторов /при повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавливания конечностей, черепно-мозговой травме/.<br>Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПМП при воздействии на организм человека механических поражающих факторов /при неотложных и терминальных состояниях/.<br>Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПМП при воздействии на организм человека радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов<br>Основы терапии, хирургии, эпидемиологии, гигиены ЧС и организации медико-биологической защиты населения и сил РСЧС (ГО) в ЧС.<br>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС<br>Спасательные формирования службы медицины катастроф и МЧС. |
| **К.М.08.01.09 Гражданская оборона** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). | Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Ведение гражданской обороны. |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. | |
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | |
| **К.М.08.01**.1**0 Основы национальной безопасности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). | Роль субъекта Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Государственное управление национальной безопасностью страны. Основы национальной безопасности страны. Современный комплекс проблем безопасности. |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. | |
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | |

| К.М.08.02 Методика обучения и воспитания по профилю Безопасность жизнедеятельности | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Знает:<br>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет:<br>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно– коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Знает:<br>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.<br>Умеет:<br>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>Владеет:<br>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Знает:<br>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-5 | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знает:<br>–диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Умеет:<br>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>–осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>–применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Владеет:<br>– способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знает:<br>- психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - –действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС);<br>- современные образовательные технологии, применяемые для формирования моделей безопасного поведения;<br>- физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.;<br>- физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр.<br>- строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии;<br>- принципы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. | Методика обучения Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет и задачи методики обучения Безопасность жизнедеятельности. Основные этапы развития отечественной методики обучения Безопасность жизнедеятельности. Система биологического образования в современной школе. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по Безопасность жизнедеятельности. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по Безопасность жизнедеятельности: базисное и профильное обучение.<br>Учебно-воспитательные задачи Безопасность жизнедеятельности. Основные принципы содержания и структура школьного курса Безопасность жизнедеятельности. Государственный образовательный стандарт по Безопасность жизнедеятельности. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения.<br>Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению Безопасность жизнедеятельности в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи Безопасность жизнедеятельности с предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла. Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний. Модели интеграции.<br>Методы обучения Безопасность жизнедеятельности. Развитие методов и методических приемов. Активные методы обучения Безопасность жизнедеятельности: проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы.<br>Формы обучения Безопасность жизнедеятельности: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа. Современные педагогические технологии в обучении Безопасность жизнедеятельности. Элективные курсы. Внеклассная работа, виды и особенности содержания.<br>Частные методики обучения Безопасность жизнедеятельности. Программы и учебники по Безопасность жизнедеятельности. Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения Безопасность жизнедеятельности.<br>Организация пришкольного участка в современных условиях. Биоэкологическая оценка состояния ландшафта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Составление проекта пришкольного участка. Материальная база обучения Безопасность жизнедеятельности. Современные требования к оснащению кабинета Безопасность жизнедеятельности.<br>Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Банк аудио-, видео-, и компьютерных учебных материалов.<br>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказывать первую доврачебную помощь;<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы.*:*<br>- способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера. - методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Знает:*<br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).<br>*Умеет:*<br>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Знает:<br>- способы интеграции учебного предмета Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)<br>Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |
| **К.М.08.03(У) Технологическая практика. Практика в структурах МЧС** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера). | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы. | |
| **К.М.08.04(У) Технологическая практика. Практика по экологической безопасности** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания;<br>- оценивать и прогнозировать риски развития природных и экологических ЧС.<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- знаниями о глобальных проблемах окружающей среды;<br>- умением применять экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;<br>- информацией о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды. | |
| **К.М.08.05(У) Технологическая практика. Комплексная практика по безопасности жизнедеятельности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- объяснять и распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья и оказывать первую доврачебную помощь<br>- Применять способы оптимизации работоспособности, технологии управления безопасностью труда;<br>- исследовать обусловленность профессионально значимых качеств свойствами нервной системы, анализаторных систем, характеристиками двигательного аппарата, высшими психическими функциями;<br>- применять меры по предотвращению развития профессиональных деформаций.<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- Навыками восстановления после утомления, разработки оптимального режима труда и отдыха<br>- способами разработки рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности и проектированию профессионального роста работника;<br>- приемами предотвращения неблагоприятных функциональных состояний, личной профессиональной деформации, профессионального выгорания<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |
| **К.М.08.06 ФТД Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Конституция РФ – основа всех систем безопасности. Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов на период до 2020 года. Цели государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз природного, техногенного характера и террористических актов (далее - угрозы различного характера); приоритетные направления государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера; основные принципы государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера.<br>Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Международные соглашения в сфере обеспечения безопасности. |
| **К.М.08.ДВ.01 Дисциплины по выбору** | | | |
| **К.М.08.ДВ.01.01 Терроризм как социальная опасность** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | Основные признаки и определение терроризма. Основные признаки терроризма: применение насилия и устрашения; «реклама» в СМИ разрушительных последствий террористических актов; направленность на достижение политических целей, на ослабление политических противников, укрепление собственных политических позиций; общественная опасность, связанная с созданием непосредственной угрозы для жизни и свободы людей; использование конспирации как необходимого условия существования террористических структур и их действий; опосредованный способ достижения планируемого конечного политического результата через совершение посягательств на жизнь и здоровье людей. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Классификация терроризма по: используемым методам - «физический» и «психологический» терроризм; преследуемым политическим целям — «революционный» и «контрреволюционный» терроризм; характеру объектов — «селективный» и «массовый» (или «слепой») терроризм; субъектам - «государственный» и «негосударственный» терроризм; отношению к существующей в обществе власти — «проправительственный» и «оппозиционный» терроризм. Влияние религиозного фактора на возникновения терроризма. |
| **К.М.08.ДВ.01.02 Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях** | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии;<br>- принципы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа. | Терминальные состояния и патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Терминальные состояния, их характеристика. Биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Критерии эффективности реанимации. Постреанимационные расстройства и социально–деонтологические аспекты реанимации. Патогенез постреанимационной болезни.<br>Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке. Транспортировка пораженных.<br>Отличие травматического шока от ожогового (клинические проявления, оценка степени тяжести, особенности противошоковой терапии). |
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказывать первую доврачебную помощь. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера. | |
| **К.М.09.01(У) Ознакомительная практика** | | | |
| ОПК-1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Умеет:<br>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | Умеет:<br>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;<br>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>Владеет:<br>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;<br>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |
| **К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Умеет:<br>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности.<br>В результате прохождения практики обучающийся должен:<br>- Изучить учебно-тематическое планирование работы учителя географии в выбранном классе. Изучить учебно-тематическое планирование работы учителя Безопасность жизнедеятельности в выбранном классе.<br>- Спроектировать технологические карты учебных занятий по географии (количество занятий в неделю определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). Спроектировать технологические карты учебных занятий по Безопасность жизнедеятельности и географии (количество занятий в неделю определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).<br>- Спроектировать технологические карты учебных занятий с использованием на уроке географии и Безопасность жизнедеятельности заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>- Спланировать и организовать воспитательную деятельность в классе на период производственной (педагогической) практики, исходя из задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.<br>- Провести 6 уроков по географии в соответствии с спроектированными и разработанными технологическими картами (или планами-конспектами). Составить самоанализ одного из проведенных уроков по географии.<br>- Провести 6 уроков по Безопасность жизнедеятельности, в соответствии с спроектированными и разработанными технологическими картами (или планами-конспектами). Составить самоанализ одного из проведенных уроков по Безопасность жизнедеятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Умеет:<br>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>Владеет:<br>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-4 | ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Умеет:<br>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.<br>Владеет:<br>–способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-5 | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Умеет:<br>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>–осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>–применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Владеет:<br>– способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Умеет:<br>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-7 | ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.<br>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | Умеет:<br>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Владеет:<br>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;<br>–способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Умеет:<br>–использовать научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.<br>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.<br>Владеет:<br>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;<br>– способами применения результатов современных научных исследований предметной в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | Умеет:<br>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;<br>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>Владеет:<br>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;<br>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации, работать с картами разными по масштабу и тематике.<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, население России и мира;<br>- прогнозировать геоэкологические процессы на основе анализа и синтеза природных и социально-экономических компонентов;<br>- проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов Кемеровской области по тематическим картам, прогнозировать процессы в территориальных структурах;<br>- определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов;<br>- использовать содержание, формы и методики экскурсионной и краеведческой работы в образовательных организациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации гео- и социосистем;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области;<br>- методами прогноза геоэкологических процессов в природных и социально-экономических (гео- и социо-) системах;<br>- приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования;<br>- методами организации экскурсионной и краеведческой работы в учреждениях образования;<br>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных и социально-экономических объектов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказывать первую доврачебную помощь;<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Умеет:*<br>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | |
| **К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа** | | | |
| ОПК-1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Умеет:<br>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Умеет:<br>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>Владеет:<br>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-4 | ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Умеет:<br>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.<br>Владеет:<br>–способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-5 | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Умеет:<br>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>–осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>–применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Владеет:<br>– способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Умеет:<br>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-7 | ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.<br>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | Умеет:<br>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Владеет:<br>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;<br>–способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Умеет:<br>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.<br>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.<br>Владеет;<br>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;<br>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | Умеет:<br>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;<br>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>Владеет:<br>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;<br>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации, работать с картами разными по масштабу и тематике.<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, население России и мира;<br>- прогнозировать геоэкологические процессы на основе анализа и синтеза природных и социально-экономических компонентов;<br>- проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов Кемеровской области по тематическим картам, прогнозировать процессы в территориальных структурах;<br>- определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов;<br>- использовать содержание, формы и методики экскурсионной и краеведческой работы в образовательных организациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации гео- и социосистем;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области;<br>- методами прогноза геоэкологических процессов в природных и социально-экономических (гео- и социо-) системах;<br>- приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования;<br>- методами организации экскурсионной и краеведческой работы в учреждениях образования;<br>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных и социально-экономических объектов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказывать первую доврачебную помощь;<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Умеет:*<br>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки, направленности (профилю) *«География и Безопасность жизнедеятельности»* и видам профессиональной деятельности.<br>В результате прохождения практики обучающийся должен:<br>- Изучить учебно-тематическое планирование работы учителя географии в выбранном классе. Изучить учебно-тематическое планирование работы учителя Безопасность жизнедеятельности в выбранном классе.<br>- Спроектировать технологические карты учебных занятий по географии (количество занятий в неделю определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). Спроектировать технологические карты учебных занятий по Безопасность жизнедеятельности и географии (количество занятий в неделю определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).<br>- Спроектировать технологические карты учебных занятий с использованием на уроке географии и Безопасность жизнедеятельности заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>- Спланировать и организовать воспитательную деятельность в классе на период производственной (педагогической) практики, исходя из задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.<br>- Провести 6 уроков по географии в соответствии с спроектированными и разработанными технологическими картами (или планами-конспектами). Составить самоанализ одного из проведенных уроков по географии.<br>- Провести 6 уроков по Безопасность жизнедеятельности, в соответствии с спроектированными и разработанными технологическими картами (или планами-конспектами). Составить самоанализ одного из проведенных уроков по Безопасность жизнедеятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **К.М.10 Государственная итоговая аттестация** | | | |
| **К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика** | | | |
| УК-1 | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Умеет:<br>–различать вопросы философские и нефилософские;<br>–объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;<br>–раскрыть базовые процедуры картезианского метода.<br>Владеет :<br>–навыками процедуры философского чтения;<br>– навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-2 | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Умеет:<br>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;<br>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;<br>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;<br>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.<br>Владеет:<br>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;<br>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.<br>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Умеет:<br>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>Владеет:<br>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | Умеет:<br>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;<br>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>Владеет:<br>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;<br>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации, работать с картами разными по масштабу и тематике.<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, население России и мира;<br>- прогнозировать геоэкологические процессы на основе анализа и синтеза природных и социально-экономических компонентов;<br>- проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов Кемеровской области по тематическим картам, прогнозировать процессы в территориальных структурах;<br>- определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов;<br>- использовать содержание, формы и методики экскурсионной и краеведческой работы в образовательных организациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации гео- и социосистем;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области;<br>- методами прогноза геоэкологических процессов в природных и социально-экономических (гео- и социо-) системах;<br>- приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования;<br>- методами организации экскурсионной и краеведческой работы в учреждениях образования;<br>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных и социально-экономических объектов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. - формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказывать первую доврачебную помощь. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. - способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Умеет:*<br>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) | Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью учителя географии и Безопасность жизнедеятельности.<br>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.<br>В результате прохождения практики обучающийся должен:<br>- Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по географии и Безопасность жизнедеятельности.<br>- Сформировать готовность решать поставленные задачи с применением системного подхода.<br>- Сформировать готовность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>- Сформировать готовность применять специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП учебных рабочих программ и курсов внеурочной деятельности по географии и Безопасность жизнедеятельности.<br>- Сформировать готовность к использованию современной научной биологической терминологии, естественнонаучных знаний, традиционных и современных методов преподавания Безопасность жизнедеятельности, методического обеспечения образовательного процесса по географии и Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности.<br>- Сформировать готовность анализа научной биологической информации с использованием современных информационных технологий, выполнения лабораторно-практических, экспериментальных и полевых географических и биологических исследований.<br>По завершении практики студенты должны осуще- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ствить редакцию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования. Систематизацию и анализ научной информации по теме, обзор научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Работу по аннотации литературных источников по теме исследования. Отработка научно-методического аппарата, методов исследования в предметной области. Завершение исследования/педагогического эксперимента. Проведение анализа исследования/педагогического эксперимента по использованию научных знаний в организации педагогического процесса. Обработка данных и оформление результатов исследования /педагогического эксперимента. |
| **К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** | | | |
| ОПК-1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Знает:<br>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет:<br>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Знает:<br>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.<br>Умеет:<br>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>Владеет:<br>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.. | Знает:<br>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет:<br>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-5 | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знает:<br>–диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Умеет:<br>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>–осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>–применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Владеет:<br>– способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знает:<br>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей;<br>- компонентную структуру глобальных и региональных геосистем, их территориальную дифференциацию на таксоны разного уровня организации, современное состояние природных территорий;<br>- основы топографии, методики картографирования природных и хозяйственных объектов;<br>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; современные проблемы геоэкологии и природопользования;<br>- территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России и мира, географию населения;<br>- компоненты и структуру геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов, особенности антропогенных ландшафтов;<br>- природную и социально-экономическую сферы Кемеровской области - Кузбасса;<br>- основы туризма и его безопасность, сегменты индустрии туризма и географию туризма;<br>- основы экскурсоведения и краеведения, содержание, формы и методики краеведческой и экскурсионной работы в образовательных организациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации, работать с картами разными по масштабу и тематике.<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, население России и мира;<br>- прогнозировать геоэкологические процессы на основе анализа и синтеза природных и социально-экономических компонентов;<br>- проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов Кемеровской области по тематическим картам, прогнозировать процессы в территориальных структурах;<br>- определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов;<br>- использовать содержание, формы и методики экскурсионной и краеведческой работы в образовательных организациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации гео- и социосистем;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области;<br>- методами прогноза геоэкологических процессов в природных и социально-экономических (гео- и социо-) системах;<br>- приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования;<br>- методами организации экскурсионной и краеведческой работы в учреждениях образования;<br>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных и социально-экономических объектов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС);<br>- строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии;<br>- принципы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- современные образовательные технологии, применяемые для формирования моделей безопасного поведения;<br>- физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.;<br>- физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказывать первую доврачебную помощь;<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы. *Владеет:*<br>- способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса. *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| ПК-4 | ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | |
| **К.М.10.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1 | УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.<br>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. | Знает:<br>–античный генезис философской техники проблематизации;<br>–основы философского различения понятий рефлексия и анализ;<br>–возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.<br>Умеет:<br>–различать вопросы философские и нефилософские;<br>–объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;<br>–раскрыть базовые процедуры картезианского метода.<br>Владеет :<br>–навыками процедуры философского чтения;<br>– навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-2 | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Знает:<br>–теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;<br>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,<br>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;<br>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;<br>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.<br>Умеет:<br>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетов имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;<br>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;<br>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;<br>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.<br>Владеет:<br>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;<br>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.<br>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-3 | УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знает:<br>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);<br>–методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,<br>–способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;<br>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности<br>Умеет:<br>–диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;<br>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,<br>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.<br>Владеет:<br>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;<br>–приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;<br>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4 | УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Знает:<br>–правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;<br>–особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.<br>–аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально–деловой речи;<br>–особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;<br>–правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении;<br>Умеет:<br>–использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;<br>–создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.<br>–выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации;<br>–организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;<br>–создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации;<br>Владеет:<br>–навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;<br>–навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;<br>–алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.<br>– нормами русского литературного языка; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия;<br>–навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;<br>–навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке. | |
| УК-5 | УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;<br>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. | Знает:<br>– закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы; межкультурного взаимодействия<br>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;<br>–основные техники и затруднения доксографической традиции;<br>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.<br>Умеет:<br>–выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий;<br>–прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;<br>–объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;<br>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.<br>Владеет:<br>–навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира;<br>–навыками экспликации социально–исторического контекста философского источника;<br>–навыками идентификации историко–антропологического содержания философского текста. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-6 | УК–6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | Знает:<br>–сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;<br>–техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;<br>–понятие и виды профессиональной карьеры;<br>– принципы образования и самообразования;<br>–правила личной организованности и самодисциплины;<br>–способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;<br>–способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.<br>Умеет:<br>–использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;<br>–использовать техники и приемы управления временем;<br>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;<br>– использовать техники учебной работы в самообразовании.<br>Владеет:<br>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;<br>– навыками составления плана саморазвития. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-7 | УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Знает:<br>–роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;<br>–содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;<br>–особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>Умеет:<br>–использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>–составлять комплексы физических упражнений<br>–проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;<br>–основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-8 | УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.<br>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. | Знает:<br>–основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>–основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;<br>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.<br>Умеет:<br>–снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;<br>–поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>–предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.<br>Владеет:<br>–системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;<br>–самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-9 | УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Знает:<br>–базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;<br>–основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;<br>–цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;<br>–основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.<br>Умеет :<br>– анализировать поведение экономических агентов;<br>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;<br>–использовать финансовые инструменты для управления личными финансами<br>–выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий;<br>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.<br>Владеет :<br>–навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-10 | УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.<br>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.<br>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. | Знает:<br>–основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;<br>–основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;<br>общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;<br>–причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.<br>Умеет:<br>–использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;<br>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.<br>Владеет:<br>–начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;<br>–навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;<br>–навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;<br>–навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Знает:<br>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет:<br>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. | Знает:<br>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.<br>Умеет:<br>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>Владеет:<br>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. | |
| ОПК-4 | ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. | Знает:<br>–духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.<br>Владеет:<br>–способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-5 | ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знает:<br>–диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Умеет:<br>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>–осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>–применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Владеет:<br>– способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знает:<br>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет:<br>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-7 | ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.<br>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др. | Знает:<br>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений;<br>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ;<br>– закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>Умеет:<br>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.<br>Владеет:<br>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;<br>–способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Знает:<br>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.<br>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».<br>Умеет:<br>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.<br>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.<br>Владеет;<br>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;<br>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-9 | ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). | Знает:<br>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);<br>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;<br>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;<br>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;<br>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.<br>Умеет:<br>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;<br>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>Владеет:<br>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;<br>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География. | Знает:<br>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;<br>- закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей;<br>- компонентную структуру глобальных и региональных геосистем, их территориальную дифференциацию на таксоны разного уровня организации, современное состояние природных территорий;<br>- основы топографии, методики картографирования природных и хозяйственных объектов;<br>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; современные проблемы геоэкологии и природопользования;<br>- территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России и мира, географию населения;<br>- компоненты и структуру геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов, особенности антропогенных ландшафтов;<br>- природную и социально-экономическую сферы Кемеровской области - Кузбасса;<br>- основы туризма и его безопасность, сегменты индустрии туризма и географию туризма;<br>- основы экскурсоведения и краеведения, содержание, формы и методики краеведческой и экскурсионной работы в образовательных организациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умеет:<br>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;<br>- использовать научные теории и концепции современной географии;<br>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере;<br>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации, работать с картами разными по масштабу и тематике.<br>- оценивать по тематическим картам экономико-географическое положение, территориальную и функциональную структуру хозяйственных объектов, население России и мира;<br>- прогнозировать геоэкологические процессы на основе анализа и синтеза природных и социально-экономических компонентов;<br>- проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов Кемеровской области по тематическим картам, прогнозировать процессы в территориальных структурах;<br>- определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов;<br>- использовать содержание, формы и методики экскурсионной и краеведческой работы в образовательных организациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | Владеет:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;<br>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации гео- и социосистем;<br>- методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов мира, России и Кемеровской области;<br>- методами прогноза геоэкологических процессов в природных и социально-экономических (гео- и социо-) системах;<br>- приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования;<br>- методами организации экскурсионной и краеведческой работы в учреждениях образования;<br>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных и социально-экономических объектов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. | *Знает:*<br>- основные понятия, определения БЖД;<br>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;<br>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;<br>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.<br>- особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;<br>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС). ***Знает:***<br>- современные образовательные технологии, применяемые для формирования моделей безопасного поведения;<br>- физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.;<br>- физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | *Умеет:*<br>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- распознавать начальные признаки недомогания и нарушения здоровья учащихся и оказывать первую доврачебную помощь;<br>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);<br>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;<br>- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала;<br>- принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ;<br>- принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа;<br>- анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба;<br>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба.<br>- формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека.<br>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-2.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по предметной области Безопасность жизнедеятельности | *Владеет:*<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера.<br>- навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности;<br>- способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.<br>- строение, функции и гигиенические аспекты органов и систем органов человека в норме и патологии;<br>- принципы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС разного типа;<br>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека;<br>- навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся;<br>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы.<br>- способами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и пр. пострадавшим при ЧС разного типа<br>- навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК–3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета<br>ПК–3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-3.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | *Знает:*<br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).<br>*Умеет:*<br>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>*Владеет:*<br>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Знает:<br>- способы интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)<br>Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета географии и Безопасность жизнедеятельности с другими учебными предметами (информатика, математика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской). | |

**Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ОПОП определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

**Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

**Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

**Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу

«https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

## Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

## Раздел 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

### 10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **102 Зал тренажерной техники.** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | **Оборудование:** тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь (гантели, блины, штанги и др.). | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 |
| **103 Зал фитнеса.** Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | **Оборудование**: шведские стенки, скамьи гимнастические, спортивный инвентарь (палки гимнастические, скакалки, коврики гимнастические и др.). | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 |
| **105 Компьютерный класс.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>-текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - проектор.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.**<br>Для всех дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, включая подготовку к защите ВКР | **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютеры (4 шт.).<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **126 Спортивный зал.**<br>Учебная аудитория для проведения;<br>- занятий практического типа. | **Специализированная (учебная) мебель:** скамьи гимнастические (2 шт.).<br>**Оборудование:** кольца баскетбольные, сетка волейбольная, мат прыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные, барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные. | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **201 Игровой спортивный зал.**<br>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | **Оборудование**: шведские стенки, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола. | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 |
| **214 Бассейн.**<br>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа. | Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.). | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6 |
| **218** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование**: *стационарное* - компьютер преподавателя, экран, проектор.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | | |
|---|---|---|
| промежуточной аттестации. | | |
| **219** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, телевизор.<br>**Учебно-наглядные пособия:** плакаты и демонстрационные таблицы: Таблицы для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Физиология человека и животных», «Физиология живых систем», «Гистология с основами эмбриологии», «Цитология», «Биохимия», «Молекулярная Безопасность жизнедеятельности и генетика».<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **223** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>-текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, экран, проектор.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **224 Кабинет анатомии и медицинских знаний.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- занятий лабораторного типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* – телевизор; *переносное* - экран, ноутбук, проектор.<br>**Учебно-наглядные пособия:** муляжи: Скелет человека – 2 шт., муляж барельефное строение сердца – 1 шт., муляж наружное основание черепа – 1 шт., модель кости черепа – 1 шт., модель кисть с мышцами и нервами – 2 шт., модель локтевого сустава и мышечного – 2 шт, модель скелета кисти – 1 шт., модель скелета стопы – 1 шт., муляж сердце – 1 шт., муляж мышц со связками стопы – 1 шт., муляж плечевой сустав – 1 шт., муляж связки грудного позвонка – 1 шт., муляж топограф кисти – 1 шт.,муляж ухо человека – 1 шт., муляж сустава – 1 шт., муляж черепа – 3 шт., скелет нижних конечностей –1 шт.; Таблицы для лабораторных и практических занятий по дисциплине «Анатомия человека», и модели человеческого тела и органов, таблицы, скелет человека – 2 шт.<br>**Лабораторное оборудование и материалы:** тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы (10 шт.), тонометры (5 шт.), гигрометр, люксометр, спирометр, шумометр, фантом реанимационный, мешок для ИВЛ, набор «Имитаторы ранений и поражений», материалы для практических и лабораторных работ (шины, бинты, аптечки, медицинские инструменты и др.), нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратов анатомических, носилки тканевые.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |
| **226 Кабинет региональной экономической и социальной географии / Лаборатория ГИС.**<br>Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* – экран; *переносное* - ноутбук, проектор.<br>**Учебно-наглядные пособия**: тематические карты мира и регионов, карты Кемеровской области.<br>**Лабораторное оборудование:** компьютеры (2 шт.), коировальный аппарат, сканер.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Кабинет региональной экономической и социальной географии.**<br>**Используемое программное обеспечение:** учебно-методический комплекс ГИС «Живая география» (отечественное ПО, коробочная лицензия).<br>**Лаборатория ГИС**<br>**Используемое программное обеспечение:** профессиональная ГИС «Панорама 11» (отечественное ПО, аппаратные ключи лицензии №№ 24920, 24921, 24922).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **227 Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения:**<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- занятий лабораторного типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор.<br>**Учебно-наглядные пособия**: тематические карты России и регионов, карты Кемеровской области.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**. | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **228. Учебная аудитория для проведения:**<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала**: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Инте рнет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **229 Кабинет зоологии и Безопасность жизнедеятельности человека.**<br>Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>-текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное*: ноутбук, проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического);<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ); | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* **-** компьютер, проектор, экран.<br>**Лабораторное оборудование и материалы:** противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.<br>**Лабораторное оборудование:** компьютеры с мониторами – 7 шт., аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.<br>**Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Effecton Studio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020)<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1 |
| **335 У**чебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического);<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **336 Кабинет ботаники.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа; | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Учебно-наглядные пособия:** гербарий учебный, таблицы для лабораторных занятий, растения комнатные. | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | | |
|---|---|---|
| - групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Лабораторное оборудование и материалы:** микроскопы (10 шт.), холодильник, наборы микропрепаратов демонстрационные по ботанике, материалы для проведения практических и лабораторных работ (микропрепараты, прессы для сушки растений), растения комнатные для лабораторных работ.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |
| **337 Лаборатория химии.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- занятий лабораторного типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы лабораторные, стулья, раковины, вытяжной шкаф, демонстрационный стол.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* -ноутбук, проектор, экран.<br>**Учебно-наглядные пособия:** набор «ГИА - Лаборатория по химии», стенды «Периодичная система Менделеева» и другие.<br>**Лабораторное оборудование и материалы:** поляриметр, аналитические приборы, весы, термостат, холодильник, реостат, аквадистилятор, материалы для проведения лабораторных работ (колбы, пробирки и другая химическая посуда), реактивы для проведения лабораторных работ, РН-метр, рефрактометр, аппарат для проведения химических реакций, аппарат Киппа, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, установка для перегонки веществ.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **340** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>-занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля, промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование**: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **341 Лаборатория почвоведения и геоботаники.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- занятий лабораторного типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации; | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, лабораторный стол, вытяжной шкаф, раковина.<br>**Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - компьютер, *переносное* - проектор, экран.<br>**Учебно-наглядные пособия**: тематические карты, коллекция почв, таблицы, почвенные профили, карты.<br>**Лабораторное оборудование и материалы:** термостаты, весы, печь муфельная, материалы для проведения лабораторных работ (химическая посуда, микропрепараты, образцы почв).<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |
| **343** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала**: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **344 Лаборатория общего землеведения и геологии**. Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- занятий лабораторного типа;<br>- для групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | **Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала**: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Учебно-наглядные пособия:** карты, коллекции минералов.<br>**Лабораторное оборудование и материалы:** компьютер, метеостанцияDavisVantagePRO26152RU,компьютерный интерфейс для метеостанцииWeatherLinkDavis 6510 USB, стереомикроскоп, микроскопы (7 шт.), окулярная камера, горно-геологические компасы, раздаточные образцы минералов, горных пород и окаменелостей, учебные тематические географические карты, барограф, гигрограф, термограф, термометры метеорологические, учебные коллекции минералов и горных пород, коллекция «Шкала Маоса», наборы для определения твердости горных пород, палеонтологические коллекции.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), WeatherLink (бесплатное ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **345 Лаборатория региональной физической географии.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- занятий лабораторного типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>-текущего контроля и промежуточной аттестации | **Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала**:*стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Учебно-наглядные пособия:** тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.<br>**Лабораторное оборудование и материалы:** моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| **346 Лаборатория регионального компонента образования.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- лабораторного типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, стулья, столы.<br>**Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - телевизор, видеомагнитофон (2 шт.), компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Учебно-наглядные пособия:** комплекты наглядных пособий, тематические карты, атласы.<br>**Лабораторное оборудование и материалы:** компьютер - 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (цифровые фотографии, видеофильмы, полевые дневники). | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | | |
|---|---|---|
| промежуточной аттестации;<br>- самостоятельной работы. | **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |
| **347 Кабинет картографии и топографии.**<br>Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- занятий лабораторного типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации | **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, стулья, столы.<br>**Оборудование для презентации учебного материала**: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.<br>**Лабораторное оборудование:**теодолит и теодолит электронный, нивелиры (7 шт.), рулетки, компасы, планшеты, уровни, чертежные принадлежности, дальномер, навигационные приемники, транспортиры.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### 10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

**1.** Электронно-библиотечная система "Лань" - http://e.lanbook.com

Договор № 61-ЕП от 27.03.2024 г., период доступа с 03.04.2024 г. по 02.04.2025 г., Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**2.** Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 216 эбс от 18.03.2024, период доступа с 18.03.2024 г. по 17.03.2025 г. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**3.** Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru.

Договор № ЕП01-223/2024 от 01.02.2023 г., период доступа с 17.02.2024 г. по 16.02.2025 г. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронные библиотечные ресурсы:

**4.** Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com. Договор № 308-П от 27.12.2023 г период подписки с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г., доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

**5.** Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2024 от 28.12.2023 г. период подписки с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. Доступ авторизованный.

**6.** Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web.

Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### 10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/ ).

## Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
- государственной итоговой аттестации обучающихся.
- контроля остаточных знаний обучающихся по дисциплинам на процедуре самообследования по ОПОП.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и

качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проблемное обучение | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 2. | Концентрированное обучение | методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 3. | Модульное обучение | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 4. | Дифференцированное обучение | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| 5. | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |

## Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Ответственный за ОПОП:**

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, ученое звание | Должность | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон) |
|---|---|---|---|
| Егорова Надежда Тимофеевна | кандидат педагогических наук, доцент | доцент кафедры геоэкологии и географии | тел.: 8 (3843) 71-70-20<br>email: kafggimpg@mail.ru |

**Внешний эксперт ОПОП:**

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Организация, предприятие | Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон) |
|---|---|---|---|
| Каковихина Светлана Ивановна | директор, кандидат педагогических наук | МБНОУ «Гимназия № 48», г. Новокузнецк | тел. 8 (3843) 35-13-86 email: gymnasium48@mail.ru |

**Приложение 1 (к п.3.2.2) - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код, наименование)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |

**Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки География и Безопасность жизнедеятельности на 2024 - 2025 учебный год**

| Индекс и наименование дисциплины учебного плана | СПБД и ИСС |
|---|---|
| **Блок I. Дисциплины (модули)** | |
| **Б1.О Обязательная часть** | |
| **К.М.01 Социально-гуманитарный модуль** | |
| К.М.01.01 История России | Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ URL:https://histrf.ru/<br>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. – Режим доступа: http://history-lib.ru/<br>Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru |
| К.М.01.02 Философия | База данных Института философии РАН: Философские ресурсы:<br>Текстовые ресурсы: URL: https://iphras.ru/page52248384.htm<br>Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный<br>Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru ( |
| К.М.01.03 Финансово-экономический практикум | МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал. - URL: http://www.multistat.ru/?menu_id=1<br>Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: http://www.gks.ru/<br>Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml<br>Универсальная база данных East View (периодика). - URL: http://www.ebiblioteka.ru/.<br>Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru<br>Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: http://www.nalog.ru<br>База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -– URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html<br>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml<br>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru<br>Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: www.azbukafjnansov . – Текст: электронный<br>Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: http://www.fgramota.org/ |
| К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компания «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.<br>Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru, свободный. |
| К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности | Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/<br>Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz<br>Сайт конкурса проектов Фонда президентских грантов http://www.президентские-гранты.рф<br>Сайт конкурсов педагогических проектов http://www.педпроект.рф<br>Сайт грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» https://grant.evraz.com/o-konkurse.html<br>Сайт грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ https://fcsp.ru/program |

| | |
|---|---|
| К.М.01.05 Основы российской гражданственности | Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ URL:https://histrf.ru/<br>МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ" - состоит из книжной библиотеки, галереи картин исторической тематики, музейных экспонатов и архива видео по исторической тематике. Среди основных возможностей комплекса - возможность одновременного поиска книг, картин, экспонатов и видео по ключевому слову. – Режим доступа: http://history-lib.ru/<br>Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. |
| К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору | |
| К.М.01.ДВ.01.01 Основы туризма и экскурсоведение | Информационный студенческий ресурс https://studopedia.net/3_35237_dvigatelnaya-aktivnost-kak-forma-profilaktiki-zabolevaniy.html<br>Информационный сайт «Studwood.ru» https://studwood.ru/922151/bzhd/profilaktika_gipodinamii<br>Федеральное агентство по туризму https://tourism.gov.ru/<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog |
| К.М.01.ДВ.01.02 Краеведение | Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf<br>Российское образование. – URL: http://www.edu.ru/<br>Словари и энциклопедии онлайн. – URL: http://dic.academic.ru<br>Экология и природные ресурсы Кемеровской области – URL: http://ecokem.ru/Природные ресурсы Кемеровской области. – URL: https://ako.ru/oblast/obshchaya-informatsiya/natural-resources.php<br>7 чудес Новокузнецка. – URL: https://libnvkz.ru/chitatelyam/o-novokuznetske/dostoprimechatelnosti/7chudes<br>7 чудес Кузбасса. – URL: http://www.travel4us.ru/publ/info/russia/seven_wonders_of_kuzbass/21-1-0-211 |
| **К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль** | |
| К.М.02.01 Иностранный язык | Английский язык<br>Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык". Режим доступа: –https://alleng.org/english/eng.htm<br>Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. – Режим доступа: – http://www.learn–english.ru<br>Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN InternationalEdition, 2018. – Режим доступа: – www.cnn.com<br>Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018. – Режим доступа: – http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/<br>Немецкий язык<br>Deutsch lernen Первые уроки немецкого ( План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами http://gut–lernen.blogspot.com/<br>Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch–lernen/s–2055<br>Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL: https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm<br>Французский язык<br>Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net<br>Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа www.enseigner.tv5monde.com<br>Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammaire-francaise.net<br>Веб–сайты филологической и лингвистической тематики https://biblio–online.ru/book/033A996F–F247–4A91–A0BE–7933BF07E2B5<br>Обучающий сайт. Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237 |
| К.М.02.02 Русский язык и культура речи | Грамота. Ру: Справочно–информационный портал «Русский язык», режим доступа: http://gramota.ru/.<br>Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал |

| | |
|---|---|
| | «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/.<br>Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc–style.ru/. |
| К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных | Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/<br>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://www.window.edu.ru. |
| К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы профессиональной деятельности | Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/<br>Педагогической сообщество, режим доступа: http://pedsovet.su/<br>СПС Консультант Плюс, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/<br>Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/<br>Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: http://citforum.ru |
| К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности | Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml<br>Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neural-university.ru/index.html<br>Информационная система «Общероссийский математический портал<br>режим доступа : http://www.mathnet.ru/<br>Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа :http://www.exponenta.ru<br>База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по физической культуре и информатике), режим доступа :https://www.sciencedirect.com<br>Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/<br>Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/ |
| К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору | |
| К.М.02.ДВ.01.01 Современные геоинформационные системы | Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/online/<br>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf<br>Институт новых технологий «Живая География 2.0» http://www.int-edu.ru/content/geografiya<br>Межрегиональная общественная организация содействия развития рынка геоинформационных технологий и услуг «ГИС-Ассоциация» http://www.gisa.ru/organiz.html |
| К.М.02.ДВ.01.02 Технологии виртуальной и дополненной реальности | CITForum.ru - on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке - http://citforum.ru<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информаци-онный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и пол-ные тексты - www.elibrary.ru<br>Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/<br>Getting Started with VR Developmen - https://unity3d.com/ru/learn/tutorials/topics/xr/getting-started-vr-development<br>Virtual Reality Society - https://www.vrs.org.uk/<br>80 level - https://80.lv/ |
| **К.М.03 Здоровьесберегающий модуль** | |
| К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология | Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/<br>Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. – http://www.neuropat.dote.hu/<br>Neuroanatomy Collection – http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/<br>The Secret Life of the Brain : 3–D Brain Anatomy – http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/<br>The Whole Brain Atlas – Harvard Medical School http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html<br>Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека – |

| | |
|---|---|
| | http://www.eanatomy.ru/<br>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/<br>Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html<br>Раздел Безопасность жизнедеятельности http://univertv.ru/ |
| К.М.03.02 Физическая культура и спорт | База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical–culture/41/31578/<br>Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics–0056.shtml<br>Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547<br>История Олимпийских игр современности – URL : http://www.olympichistory.info/<br>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ – https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya–inf/<br>Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/<br>Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – http://www.fisu.net |
| К.М.31.03 Безопасность жизнедеятельности | Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/<br>Охрана труда и промышленная безопасность alf–center.com<br>Информационно–образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru<br>Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru<br>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd<br>Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1<br>Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/<br>Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ |
| К.М.03.04 Основы медицинских знаний | Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/<br>Медицинский справочник «Medical–Enc.ru» URL: http://www.medical–enc.ru/lfk/ |
| К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору (общая физическая подгот овка, легкая атлетика, спортивные игры, плавание) | Информация о физической культуре в жизни современного человека – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics–0056.shtml<br>Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547<br>Официальный сайт FISU – International University Sports Federation – http://www.fisu.net |
| К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору | |
| К.М.03.ДВ.02.01 Генетика человека | Справочник по молекулярной Безопасность жизнедеятельности - www.molbiol.ru.<br>Материалы лекций, читаемых в Тимирязевской академии, а также интересные материалы по различным проблемам генетики, молекулярной Безопасность жизнедеятельности, биотехнологии, селекции и семеноводства. - http://genetics.timacad.ru/works_paper1.htm<br>Ресурс «База знаний по Безопасность жизнедеятельности человека» содержит учебники по молекулярной Безопасность жизнедеятельности человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии - http://humbio.ru/ |
| К.М.03.ДВ.02.02 Питание м здоровье человека | Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm.<br>ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") — крупнейший в мире электронный ресурс информации по науке, технологии, ме-дицине - http://www.sciencedirect.com<br>Ресурс «База знаний по Безопасность жизнедеятельности человека» содержит учебники по молекулярной Безопасность жизнедеятельности человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии - http://humbio.ru/ |
| **К.М.04 Психолого-педагогический модуль** | |
| К.М.04.01 Педагогика | Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые |

| | |
|---|---|
| | персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/<br>Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/<br>Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ |
| К.М.04.02 Психология | Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно–популярную и художественно–психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.–Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др.http://www.psychology.ru/library/–<br>Bookar.info – психологическая электронная библиотека – учебники и учебно–методические пособия по общей, педагогической , специальной и пр. психологии. Режим доступа https://bookap.info/<br>А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он–лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru, свободный http://azps.ru<br>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ |
| К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога | Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно–популярную и художественно–психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.–Г. Юнг,<br>Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru<br>Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/ |
| К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, физической культуре и информатике<br>База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.<br>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki<br>Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru<br>Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/<br>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/<br>Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/ |
| **К.М.05 Воспитательная деятельность** | |
| К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство | Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/<br>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1<br>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php<br>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/ |

| | |
|---|---|
| | Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/ |
| К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников | Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/<br>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1<br>Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php<br>Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/<br>Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/ |
| **К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность** | |
| К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников | Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru . Доступ свободный<br>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .<br>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный.<br>Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/ .<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/<br>Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — http://community.edu-project.org/ Доступ свободный.<br>Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – https://vernadsky.info/ Доступ свободный.<br>Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.<br>Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - https://github.com/ Доступ свободный.<br>База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru Доступ свободный. |
| **К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «География»** | |
| К.М.07.01.01 Картография с основами топографии | Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf<br>Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: http://dlib.eastview.com/<br>Сайт космических снимков России. – URL (http://www.kosmosnimki.ru) |
| К.М.07.01.02 Геология | Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf<br>Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – |

| | |
|---|---|
| | URL: http://dlib.eastview.com/<br>Сайт космических снимков России. – URL (http://www.kosmosnimki.ru |
| К.М.07.01.03 Общее землеведение | Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf<br>Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: http://dlib.eastview.com/<br>Сайт космических снимков России. – URL (http://www.kosmosnimki.ru |
| К.М.07.01.04 Биогеография | Биологические базы данных (сайт ИМПБ РАН) - http://medbiol.ru/<br>Электронный атлас "Биоразнообразие животного и растительного мира Сибири" - http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/bio/<br>Раздел Безопасность жизнедеятельности http://univertv.ru/<br>Научная электронная библиотека http://elibrary.ru<br>Университетская информационная система России http://uisrussia.msu.ru<br>Бесплатная библиотека on-line на Sibnethttp://lib.sibnet.ru<br>Плантариум Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран http://www.plantarium.ru<br>Информационная система «Биоразнообразие России» http://www.zin.ru/BioDiv/<br>Институт проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова РАН: Базы данных http://www.sevin.ru/collections/<br>Конспект сосудистых растений панарктической флоры http://panarcticflora.org/<br>Биоразнообразие Алтае-Саянского экорегиона http://www.bioaltai-sayan.ru/<br>Ботанический сервер Московского университета. Один из наиболее известных во всем мире российских биологических ресурсов, имеющий версии на 8 языках. - http://www.herba.msu.ru/russian/index.html |
| К.М.07.01.05 Основы почвоведения и география почв | Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf |
| К.М.07.01.06 Физическая география материков и океанов | Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/<br>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf |
| К.М.07.01.07 Физическая география России | Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf<br>Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: http://dlib.eastview.com/<br>Электронный журнал «Природа России». – URL: http://www.biodat.ru<br>Сайт космических снимков России. – URL (http://www.kosmosnimki.ru<br>Известия Русского географического общества (электронный вариант). – URL http://www.ebiblioteka.ru |
| К.М.07.01.08 Общая экономическая и социальная география | Российский статистический ежегодник. 2019 / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2019. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat-main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc 1135087342078<br>Россия в цифрах. 2019: крат. стат. сб. / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2019<br>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/<br>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет», режим доступа |

| | |
|---|---|
| | http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml |
| К.М.07.01.09 Экономическая и социальная география России | Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf<br>Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: http://dlib.eastview.com/ |
| К.М.07.01.10 Геоэкология и природопользование | Российский статистический ежегодник. 2019 / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2019. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat-main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc 1135087342078<br>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/<br>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/<br>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет», режим доступа http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/<br>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») режим доступа http://innovation.gov.ru/<br>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml |
| К.М.07.01.11 География Кемеровской области | Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf<br>Администрация Кемеровской области – Кузбасса https://ako.ru |
| К.М.07.01.12 Экономическая и социальная география зарубежных стран | Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/<br>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/<br>База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет», режим доступа http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/<br>Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») режим доступа http://innovation.gov.ru/<br>Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml |
| К.М.07.01.13 Ландшафтоведение | Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: http://www.rubicon.com/<br>Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf<br>Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: http://dlib.eastview.com/<br>Сайт космических снимков России. – URL (http://www.kosmosnimki.ru |
| К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю География | Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/<br>Портал педагога https://portalpedagoga.ru/<br>Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| К.М.07.07 ФТД Основы экономики и технологии | Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog<br>Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf |

| | |
|---|---|
| важнейших отраслей хозяйства России | Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: http://dlib.eastview.com/ |
| К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору | |
| К.М.07.ДВ.01.01 Геоурбанистика | Сайт по геоурбанистике. Режим доступа: http://www.urbanistika.ru.<br>Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.<br>Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. |
| К.М.07.ДВ.01.02 Агропромышленный комплекс Кемеровской области | Экология и природные ресурсы Кемеровской области – URL: http://ecokem.ru/Природные ресурсы Кемеровской области. – URL: https://ako.ru/oblast/obshchaya-informatsiya/natural-resources.php<br>Администрация Кемеровской области – Кузбасса https://ako.ru |
| **К.М.08.01 Предметная подготовка по профилю «Безопасность жизнедеятельности»** | |
| К.М.08.01.01 Теоретические основы безопасности человека | Информационный сайт журнала «Безопасность здоровья человека» http://sohhj.ru/<br>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)<br>Раздел Безопасность жизнедеятельности http://univertv.ru/ ( http://univertv.ru/video/biology/) |
| К.М.08.01.02 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/<br>Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал<br>База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525<br>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/<br>Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf |
| К.М.08.01.03 Анатомо-физиологические основы здоровья человека | Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по Безопасность жизнедеятельности человека. Физиология, клеточная Безопасность жизнедеятельности, генетика, биохимия - www.molbiol.edu.ru<br>Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/<br>Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. - http://www.neuropat.dote.hu/<br>Neuroanatomy Collection - http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/<br>The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/<br>The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html<br>Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.eanatomy.ru/<br>Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru |
| К.М.08.01.04 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему | Сайт журнала «Скорая медицинская помощь» https://smp.elpub.ru/jou |
| К.М.08.01.05 Общая экология | Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru<br>Greenpeace России<br>Отражена деятельность "Гринпис" России и актуальные публикации об акциях, проводимых в России и в мире, раздел, посвященный экологическому образованию, ссылки на все сайты "Гринпис" и на источники информации по экологии и охране природы. http://www.greenpeace.ru<br>ООПТ России Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России http://oopt.info<br>Красная Книга Российской Федерации - http://www.sevin.ru/redbook/<br>Центр экологической политики России - http://www.ecopolicy.ru/ |
| К.М.08.01.06 Основы токсикологии | Сайт «Украинский журнал современных проблемы токсикологии» http://protox.medved.kiev.ua/index.php/ru/<br>Сайт журнала Токсикологический вестник https://www.toxreview.ru/jour |
| К.М.08.01.07 Психофизио- | Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/ |

| | |
|---|---|
| логические основы здоровья и основы охраны труда | Справочная правовая система «Консультант Плюс»<br>Информационный портал "Охрана труда в России" - содержит об-ширную базу нормативных правовых актов - https://ohranatruda.ru |
| К.М.08.01.08 Медицина катастроф | Информационный портал «Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации» http://www.vcmk.ru/ |
| К.М.08.01.09 Гражданская оборона | Федеральный портал МЧС России https://www.mchs.gov.ru/ |
| К.М.08.01.10 Основы национальной безопасности | Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/<br>Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com<br>Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru<br>Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru<br>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd<br>Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1<br>Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/<br>Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ |
| К.М.08.02 Методика обучения и воспитания по профилю Безопасность жизнедеятельности | Педагогический сайт https://pedsite.ru/publications/69/<br>Портал педагога https://portalpedagoga.ru/<br>Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| К.М.08.07 ФТД Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности | Справочная правовая система «Консультант Плюс»<br>Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/<br>Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com<br>Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru<br>Безопасность труда и жизнь. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru<br>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd<br>Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1<br>Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ |
| К.М.08.ДВ.01 Дисциплины по выбору | |
| К.М.08.ДВ.01.01 Терроризм как социальная опасность | Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/<br>Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com<br>Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru<br>Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru<br>Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd<br>Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1<br>Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/<br>Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ |
| К.М.08.ДВ.01.02 Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях | Сайт журнала «Скорая медицинская помощь»<br>https://smp.elpub.ru/jou |