

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ

А. Ю. Просеков  
12.04.2023 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы

**«Практическая психология»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Новоокузненск 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Ю. Н. Журавлев  
«12» апреля 2023 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы  
**«Практическая психология»**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – **Бакалавриат**

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очно-заочная

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839)

**Год начала подготовки: 2021**

утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
Миссия .....	6
Язык образования .....	6
Перечень сокращений, используемых в тексте .....	6
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	7
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы .....	7
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	8
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы .....	8
2.3 Формы обучения: .....	8
2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе .....	8
2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы .....	8
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	8
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников .....	9
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....	9
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания .....	9
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	10
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки .....	10
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы .....	10
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	17
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно .....	17
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых	

результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..	19
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	152
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	152
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	152
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	153
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	153
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	153
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	153
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы .....	154
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	159
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	159
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП .....	159
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	160
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	160
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	161
Ответственный за ОПОП:.....	161
Внешний эксперт ОПОП: .....	161
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП .....	162
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП ....	163

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

## Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

## Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

– учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>

– календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>

– рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>

– программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>

– фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

– методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839;

- Приказ Минтруда России от «18» ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «03.008 Психолог в социальной сфере»;
  - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - Устав Кемеровского государственного университета;
  - Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность
- Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

– «Психология».

### **2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки 37.03.01 Психология* – бакалавр.

### **2.3 Формы обучения:**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

– очно-заочная,

### **2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

– при очно-заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

### **2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения психологических знаний в процессе реализации практических задач

в социальной сфере.

### ***3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников***

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

### ***3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников***

- коррекционно-развивающий (основной);
- диагностический.

### ***3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются диагностические программы и процесс психологической диагностики в социальной сфере; психологические коррекционно-развивающие программы и процесс коррекции и развития в социальной сфере.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

**3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

**3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

**3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
03 Социальное обслуживание	Коррекционно-развивающий	Разработка и реализация психологических коррекционно-развивающих программ в социальной сфере	Психологические коррекционно-развивающие программы и процесс коррекции и развития в социальной сфере

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория	Код и наименование	Код и наименование
-----------	--------------------	--------------------

универсальных компетенций	универсальной компетенции	индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта." УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в

		команде с применением социально-коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; УК-5.2 - Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества УК-5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий,

		средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющей деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые

		риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения</p>

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии</p> <p>ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <p>ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы группы населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы группы населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супervизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под

		супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).

#### **4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или об- ласть знания (при необходи- мости)	Категория профес- сиональных ком- петенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной ком- петенции	Код и наименование индикатора дости- жения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический.</u>					

#### **4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при нали- чии), и установленные КемГУ самостоятельно**

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или об- ласть знания (при необходи- мости)	Категория профес- сиональных компе- тенций <sup>2</sup> (при необ- ходимости)	Код и наименование профессиональной ком- петенции	Код и наименование индикатора дости- жения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта <sup>3</sup> )
Тип задач профессиональной деятельности <u>диагностический.</u>					
Осуществление психологической	Диагностические программы и		ПК-1 Способен прово- дить психологическую	ПК-1.1 Применяет способы психоло- гической диагностики в социальной	Организация и предоставление

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<sup>2</sup> На усмотрение ФУМО Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то перед таблицей приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

<sup>3</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

диагностики	процесс психологоческой диагностики в социальной сфере.	и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А) - А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Тип задач профессиональной деятельности <u>коррекционно-развивающий</u> .				

Проведение коррекционно-развивающей работы	Психологические коррекционно-развивающие программы и процесс коррекции и развития в социальной сфере	ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А)</p> <p>- А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
--	--	--	---	---

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б1.О.01 Философия</b>			
<b>УК-5</b>	УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания	<p><b>Знать:</b></p> <p>базовые философские категории; философские основания различия мыслящего и немыслящих; генезис типологической модели Запад – Восток и место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира.</p>	Предмет философии; место и роль философии в культуре. Становление философии; основные направления; школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания. Учение о бытии; монистические и плуралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие; диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира; человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; смысл чело-веческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание;
	УК 5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой.		
	УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию; объяснить влияние философских контекстов на этические модели и на культуру в целом; проблематизировать категорию общество и прояснить релевантность понятия социальные миры современному знанию.</p>	
	УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>базовыми процедурами медленного чтения; навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов); приёмами аргументации.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и ненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника; будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
<b>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</b>			
<b>УК-5</b>	УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные этапы истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</li> <li>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа</li> </ul>	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории; Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; Византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эво-
	УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;		
	УК 5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России;		
	УК 5.4. Выявляет, анализирует и	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства;</li> <li>– место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	интерпретирует информацию исторических текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</li> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства;</li> <li>– выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений;</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами</li> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>люция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра 1; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революция и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма; интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX в.;</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			объективная потребность индустриальной модернизации России; Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общегосударственного кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; Российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холода, война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее последствия

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			вал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
<b>Б1.О.03 Иностранный язык</b>			
УК-4	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуника-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессиональ- </li> </ul>	Специфика артикуляции звуков, интонации, ак-центуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	тивное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	ного общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности			
УК-8	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>– основы обеспечения безопасности насе-</li> </ul>	Человек и среда обитания. Воздействие негативных факторов на человека. Безопасность и экологичность технических систем. Принципы обеспечения безопасности населения и территории в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Методы оказания первой медицинской помощи. Управление безопасностью жизнедея-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></p> <p>ления и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>	ятельности.
<b>Б1.О.05 Русский язык и деловое общение</b>			
УК-4	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>– правила речевого этикета делового человека.</li> </ul>	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной ре-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ка;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей;</li> <li>– создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</li> <li>– навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</li> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	<p>чи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>
<b>Б1.О.06 Физическая культура и спорт</b>			
УК-7	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности форм и содержания физиче-</li> </ul>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптими-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	<p>ского воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	зации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
<b>Б1.О.07 Самоменеджмент</b>			
УК-6	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успеш-	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и стратегии достижения личного успеха;</li> <li>- принципы и стратегии саморазвития чело-</li> </ul>	Определение и формулирование цели. Методика SMART. Методики формирования личных, корпоративных целей. Отличия целей сотрудника и предприятия. Связь целе-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>ного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>века.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей,</li> <li>- ориентироваться в требованиях рынка труда,</li> <li>- использовать инструменты самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профессиональной самореализации и самодиагностики;</li> <li>методиками стратегического планирования, ситуационного анализа и тайм-менеджмента.</li> </ul>	<p>полагания с мотивацией, психотипом сотрудника, перспективами роста в компании. Теории мотивации как инструмент целеполагания. Теория Маслоу, теория Х-У. Временные характеристики целей: стратегические, тактические, оперативные. Личностные цели. Инструменты, методы и механизмы планирования. Дерево задач (дерево целей) как инструмент минимизации времени на выполнение задачи. Диаграмма Ганта – инструмент компьютерного моделирования времени на выполнение задачи. Матрица Эйзенхауэра. Модель лягушки. Модель 6 слона. Еженедельник - инструмент планирования. Место тайм-менеджмента в системе подготовки менеджеров. Понятие тайм-менеджмента как науки. Понятие времени с точки зрения менеджмента и самоменеджмента. Инструменты и показатели измерения времени. Определение управления с точки зрения тайм-менеджмента. Эффективность использования времени, принципы и механизмы эффективности. Показатели 10 измерения эффективности использования времени. Тайм-менеджмент как система управления временем. Необходимость корпоративного тайм менеджмента. Отличия корпоративного и личного таймменеджмента. Ограничения и условия применения корпоративного и личного таймменеджмента. Лидеры, выдающиеся политики,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ученые, артисты Управление своим временем в настоящем. Распорядок дня. Деловой календарь. Резервы времени. Дневник. Портфолио. Формирование здорового образа жизни. Навыки планирования работы и анализа результатов. Основы имиджологии. Одежда. Деловой костюм. Укрепление здоровья. Развитие навыков коммуникации. Техники эффективного вступления в контакт. Анализ профессионально важных личностных качеств. Тренинг походки успеха. Цели и задачи тренинга, результаты.
<b>Б1.О.08 Основы системного анализа</b>			
<b>УК-1</b>	<p>УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>- классификацию систем;</li> <li>- общие закономерности и универсальные законы систем;</li> <li>- основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- цели, задачи и принципы системного анализа;</li> <li>- содержание этапов системного анализа;</li> <li>- классификацию методов системного анализа;</li> <li>- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</li> <li>- процедуру проведения системного анализа;</li> <li>- основные способы математической обработки данных;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> </ul>	<p>Основные понятия теории систем: система, базовые признаки, цели, самоорганизация, процесс управления, конструкция системы, структура, классификация систем, техническая система. Ретроспективный анализ теории систем. Системные исследования, системный подход. История развития системного подхода в технике. Современные направления системного подхода. Жизненный цикл технической системы. Свойства систем: целостность, структура, делимость, открытость, эквифинальность, гомеостаз. Формализация систем: концепция исследования, формулировка научной проблемы, результаты исследования, решения, ресурсное обеспечение исследований. Представление систем: формы описания, языки представления систем. Анализ систем: задачи</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>- выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>- определять категории того или иного системного метода;</li> <li>- использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>- применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>- ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в</li> </ul>	<p>анализа, структурный анализ, функциональный анализ, аналитические методы исследования систем, эффективность системы. Основные понятия системного анализа. Логика системного анализа. Типы проблем. Методология системного анализа: исследования, цели, объекты, предметы, подходы, виды исследований, принципы исследовательской деятельности, формулировка, построение, оценка, обоснование, обозначение проблем. Процесс исследования. Выбор методологии системного анализа Методы и модели системного анализа. Логические основы. Методы: сценарии, «Дельфи», дерево целей, диагностические, матричные. Синтез систем. Методы случайного поиска. Методы функционально-структурного исследования объектов. Методы комбинаторики. Комплексирование методов.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>соответствии с требованиями и условиями задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>- использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- математической обработки информации.</li> </ul>	
<b>Б1.О.09 Основы проектной и волонтерской деятельности</b>			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта."</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> <li>- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>- условия организации проектной работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ,</li> </ul>	<p>Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).</p> <p>Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. Этапы работы над проектом. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного тек-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	<p>ста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. Отзыв. Рецензия.</p>
УК-3	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека;</li> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования);</li> <li>- способы управления группой;</li> <li>- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li> <li>- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативных взаимодействий;</li> <li>- выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальной среде.</li> </ul>	<p>Оформление доклада, презентации. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта.</p>
<b>Б1.О.10 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах</b>			
УК-9	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дефектологии;</li> <li>- сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять дефектологические знания в инклюзивной практике;</li> <li>- планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки психолого-</li> </ul>	<p>Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственно-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.	го поведения у лиц с ограниченными возможностями.
<b>Б1.О.11 Экономика</b>			
<b>УК-10</b>	<p>УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития экономики как науки;</li> <li>– предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем;</li> <li>– базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты;</li> <li>– объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени;</li> <li>– сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности;</li> <li>– условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;</li> <li>– состав, структуру и способы расчета ос-</li> </ul>	<p>Базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство).</p> <p>Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени).</p> <p>Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста.</p> <p>Основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков.</p> <p>Основы ценообразования на рынках то-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>новных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход);</p> <p>– значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</p> <p>– основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии;</p> <p>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономиче-</p>	<p>варов и услуг.</p> <p>Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности.</p> <p>Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста.</p> <p>Состав, структура и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход).</p> <p>Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления.</p> <p>Основы российской налоговой системы.</p> <p>Основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов.</p> <p>Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть).</p> <p>Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>ских процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.</li> </ul>	<p>Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков.</p>
<b>Б1.О.12 Правоведение</b>			
<b>УК-11</b>	<p>УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Отрасли права. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Источники российского права. Правонарушение юридическая ответственность. Значимость законности и правопорядка. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основы правового регулирования основных отраслей российского права. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>- навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>- навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения.</li> </ul>	тивно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
<b>Б1.О.13 Психология безопасности</b>			
<b>УК-8</b>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает ме-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические теории и концепции в области психологической безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте</li> </ul>	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Классификация индивидуальных

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	роприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций		явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
<b>Б1.О.14 Введение в профессиональную деятельность</b>			
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки потребностей и запросов</li> </ul>	Особенности житейской, научной и практической психологии. Психология как наука (предмет психологии). Методы научной психологии. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психолога. Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности. Основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>- навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.15 Общая психология</b>			
<b>УК-1</b>	УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и определения соответствующей области научного знания для осуществления системного анализа в соответствии с требованиями и условиями профессиональной задачи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа обнаруженной связи и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, в соответствии с требованиями и условиями задачи.</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <p>ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических</li> <li>- способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> </ul>	<p>Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; обучение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психоло-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	исследований и практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	<p>гии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и обучение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния; определение состояния; роль и место состояний среди других психических явлений; функции состояний; классификация состояний; диагностика состояний; управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-лич-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы; понятие воли в психологии; признаки волевых явлений; произвольное и волевое; воля как высший уровень регуляции; волевые процессы и их изучение. Сознание; сознание и психика; признаки и свойства сознания; неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым; различные подходы к изучению неосознаваемого; защитные механизмы и факторы их осознания; сознание как психический процесс; определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая); структурный анализ сознания; статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человеческого сознания; личность в философии, социо-

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			логии и психологии; понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии; индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; личность как предмет психологического исследования; психические процессы, состояния и свойства; генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека; Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
<b>Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология</b>			
<b>УК-6</b>	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни</li> <li>- условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития</li> <li>- применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования</li> </ul>	Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления. Она состоит из трёх подотраслей: геронтопсихологии, детской психологии, пре- и перинатальной психологии. Исследует психику и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях, принимая во внимание биологические, антропологические, социологические и психологические факторы, влияющие на его развитие.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		практике и услугам	
<b>Б1.О.17 Психология личности</b>			
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- знать основы супervизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</li> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супervизией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супervизией</li> </ul>	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни - источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.
<b>Б1.О.18 Организационная психология</b>			
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные по-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные по-</li> </ul>	Организационная психология как наука Управление как социальный феномен. Основные понятия организационной психологии. Соотношение элементов процесса управления. Основные теоретические подходы в организационной психологии. Руководитель как субъект управления организацией. Социальные функции менеджера и psychology индивидуального стиля

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	литики и процедуры	<p>литики и процедуры</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	<p>управления. Различные подходы к определению функциональных ролей руководителя. Характеристики классических стилей руководства: авторитарного, демократического, либерального. Организация как объект управления. Понятие, признаки, структура организации. Организационные парадигмы. Социально-психологические особенности управления организацией. Организационная культура как системный метод управления. Организационные конфликты и их основные причины.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.19 Экспериментальная психология</b>			
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	<p>Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии</p>
<b>Б1.О.20 Общий психологический практикум</b>			
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной научной методологии в области психологии</li> <li>- принципы планирования и организации научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать методологию исследования</li> </ul>	<p>Качественные и количественные методы психологических исследований как методы обработки данных. Количественные методы. Качественные методы: изучение опыта, биографический метод, анализ результатов (продуктов) деятельности, психо-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование	<p>в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план научного исследования</li> </ul>	<p>анализ, физиогномика, графология, самонаблюдение, самонаблюдение (интроспекция) и др.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических</li> <li>- способы организации сбора данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психо-диагностики в заданной области исследований и практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- правильно организовывать сбор данных для решения задач психо-диагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психо-диагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.21 Математические методы в психологии</b>			
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые характеристики дсв: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и вероятность заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных совокупностей.
<b>ОПК-9</b>	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Цифровые технологии»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>- основные понятия, термины и требования</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>РФ.</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).</p>	<p>ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</li> <li>- ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>- способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использование современных ИТ, ИС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>- подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС;</li> <li>- навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.22 Математическая статистика</b>			
ОПК-2	ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика.
ОПК-9	ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Цифровые технологии»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>- основные понятия, термины и требования</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>РФ.</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).</p>	<p>ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</li> <li>- ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>- способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использование современных ИТ, ИС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>- подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС;</li> <li>- навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.23 Специальная психология</b>			
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>	<p>Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.24 Психология труда</b>			
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организациях конкретного типа</p> <p>ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	<p>Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Классификация мотивов. Основные теории мотивации. Понятие работоспособности. Причины изучения работоспособности. Кривая работоспособности и ее динамика. Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профес-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ции. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Источники возникновения профессиональных конфликтов. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерной психологии и эргономики. Организация рабочего места оператора. Инженерно- психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора и системы «человек-машина».
<b>Б1.О.25 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности</b>			
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организациях конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные по-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные по-</li> </ul>	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	литики и процедуры	<p>литики и процедуры</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	<p>инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			поведения у лиц с ограниченными возможностями. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Сущность междисциплинарного

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности инклюзивного взаимодействия. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном взаимодействии. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у лиц с ограниченными возможностями.
<b>Б1.О.26 Социальная психология</b>			
<b>УК-5</b>	УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; УК-5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества	<p><b>Знать:</b></p> <p>-этнические особенности социального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать и применять средства воздействия на этнические особенности социального взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами адекватного восприятия и взаимодействия в контексте межкультурного разнообразия социального взаимодействия.</p>	История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организа-</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций	<p>ций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul>	личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.
<b>Б1.О.27 Психологическое консультирование</b>			
ОПК-4	<p>ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы группы населения и (или) организаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul>	Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Деятельность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании.

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов
<b>Б1.О.28 Психология сервиса и сферы обслуживания</b>			
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul>	Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека. Социально-экономическая обусловленность сервисной деятельности. Исторические этапы развития сервисной деятельности в России. Влияние национального фактора на реализацию сервисной деятельности. Услуга как основной элемент сервисной деятельности. Взаимоотношения специалиста по сервису и клиента на этапах обслуживания

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	<p>Понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности</p> <p>Жалобы и конфликты в процессе осуществления сервисной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы в области обслуживания и предоставления услуг</p> <p>Категории потребителей, особенности обслуживания</p> <p>Стандарты обслуживания предприятий сферы сервиса</p> <p>Иновационные технологии в сервисе</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт применения инновационных технологий в сервисе</p>
<b>Б1.О.29 Телефонное консультирование</b>			
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> </ul>	Знакомство с основными подходами, существующими в психологическом консультировании; основные типы проблем клиентов. Получение представления о критериях эффективной работы психолога-консультанта; Знание основных стратегий телефонного психологического консультирования.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</li> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul>	

### **Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа**

	<p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помо-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы</li> </ul>	<p>Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов. Виды психокоррекции. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание. Специфические черты психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психокоррекции. Принципы организации психологической коррекции. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Индивидуальная психокоррекция. Позиции психолога и клиента</p>
--	---	---	--

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	щи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>	<p>в процессе психокоррекции. Требования к составлению программы психокоррекции. Понятие психокоррекционного комплекса. Диагностический блок психокоррекции. Установочный блок психокоррекции. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Индивидуальная психокоррекция. Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования группы. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе. Понятие психологического тренинга. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы). Парадигмы психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Характеристика организации социально-психологического тренинга. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия. Когнитивный подход А.Бека. Транзактный анализ Э.Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза. Психосинтез Р.Ассаджиоли. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции. Методы аутогенной тренировки. Методы внушения и самовнушения. Медитативные тех-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ники в психокоррекции. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции. 36. Методы сенсибилизации и десенсибилизации. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонные» методы поведенческой коррекции. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александра Ф., Янова А.). Психогимнастика. Коррекционная работа с агрессивными детьми. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми. Работа с тревожностью, страхами. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера. Проблемы нарушения коммуникации. Программы профилактики наркомании. Программы профилактики зависимостей. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные формы и виды игротерапии. Арттерапия, общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>	
<b>Б1.О.31 Психодиагностика</b>			
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <p>ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических</li> <li>- способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- проводить психологическую диагностику с</li> </ul>	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и не-стандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы, комплектование психодиагностических батарей; этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	
<b>Б1.О.32 Психологические технологии в создании информационных продуктов</b>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснован-</li> </ul>	<p>Развитие прорекламной деятельности. Основные формы прорекламной деятельности в древние времена. Связь рекламы с историей развития общества. Понятие рекламы, специфические черты как социокультурного и психологического феномена. Роли и функции рекламы, структурные элементы рекламы, их характеристика, типология рекламы, основные направление рекламной деятельности. Понятие концепции, сущность и особенности информационно концепции. Определение информационной концепции. Информационная стратегия.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>нность выводов научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	<p>Понятие, сущность. Цель, задачи информационной стратегии. Информационный план. Понятие. Характеристика, специфика, функциональное предназначение. Параметры информационного плана. Психология восприятия информации. Понятие восприятия и его специфические черты. Модели восприятия информационного сообщения. Понятие о рекламном тексте, его виды, Структура рекламных текстов. Рекламный образ и его составляющие, Рекламный образ: функции и свойства. Цветовой компонент. Световой компонент. Схема разворачивания манипулятивного воздействия, Психотехнологии внушения и манипуляций в рекламе: стереотипы, мифы, автоматизмы. Структура рекламного сообщения в прессе, Правила построения рекламного сообщения в прессе, правила иллюстрирования. Радио реклама. Понятие, характеристика и специфика аудиального рекламного канала. Видео реклама. Понятие, характеристика и специфика телевизионного рекламного канала. Наружная реклама. Понятие, характеристика и специфика наружной рекламы, Структурные элементы. Понятие, характеристика и специфика Internet рекламы, Структурные элементы, классификация. Направления исследовательской деятельности в рекламе и их характеристика. Основные типы исследований в рекламе. Направления исследова-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ний: Мотивационные исследования.
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>	
<b>ОПК-9</b>	<p>ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Цифровые технологии»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>- основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>- принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и про-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>подготовки).</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).</p>	<p>цессы в современных ИТ, ИС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>- способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использование современных ИТ, ИС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>- подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС;</li> <li>- навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).</li> </ul>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
------------------------	---	---	-----------

### **Б1.О.33 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы**

<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии</p> <p>ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной научной методологии в области психологии</li> <li>- принципы планирования и организации научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере</li> <li>- разрабатывать план научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, методики и процедуры психологического исследования. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания. Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психологического исследования.</p>
--------------	--	--	--

### **Б1.О.34 Клиническая психология**

<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- правильно использовать основные формы</li> </ul>	<p>Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии</p> <p>Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Исаженное развитие. Дисгармоническое развитие.</p> <p>Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды</p>
--------------	---	--	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>	<p>нарушений внимания, причины.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>	
<b>Б1.О.35 Коммуникативный тренинг</b>			
<b>ОПК-7</b>	<p>ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</li> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</li> </ul>	<p>Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психологического тренинга. Основные задачи социально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». Классификация тренинговых групп</p> <p>Понятие «групповая динамика». Законы гештальтпсихологии в объяснении принципов групповой динамики. Цели и задачи группы. Групповые нормы. Гласные и не-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>нальной компетенции</p> <p>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>гласные правила. Функциональные и дисфункциональные правила. Необходимость самораскрытия как общее правило для большинства групп. Групповые роли. Проблемы лидерства и групп.</p> <p>Формальный и неформальный лидер. Групповая компетентность. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как результат мотивации группового членства.</p> <p>Сплочённость как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие групповой сплочённости. Двухфакторная модель развития группы (Б. Талкмен). Эмоциональная динамика группообразования. Нормативно-ролевая система. Потребности и квазипотребности. Психологическое поле. «Феномен пресыщения». Целевая структура и целевые уровни индивида. Реальные и идеальные цели. Невротические конфликты. Цели Т-групп. Аналитическая групповая психотерапия. Структура и процесс в аналитической группе. Специфика диагностического и терапевтического общения с группой. Установки восприятия и техники воздействия. Специфика образа действий психотерапевта при использовании психоаналитической интерактивной групповой психотерапии. Патогенетическая концепция неврозов. Методики</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			патогенетической психотерапии.
<b>Б1.О.36 Технология группового тренинга</b>			
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</li> </ul>	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Речь как средство воздействия. Невербальная коммуникация.
<b>ОПК-5</b>	ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения организационной работы в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять организационную работу в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения организационной ра-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		боты в реализации групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.О.37 Юридическая психология</b>			
<b>УК-11</b>	<p>УК-11 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать</b> Нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p> <p><b>Уметь</b> планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения</p> <p><b>Владеть</b> стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения</p>	<p>Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридических психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики. Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа</p> <p>ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б1.В.01 Психология семьи</b>			
УК-3	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</li> <li>- конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять конструктивные способы социального взаимодействия</li> <li>- правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>- организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</li> <li>- формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и</li> </ul>	<p>Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Структурная модель психологического консультирования семьи. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели. Психодинамическая модель консультирования семьи. Социометрические техники работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>- навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	
<b>Б1.В.02 Психология управления</b>			
УК-3	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии управления</li> <li>- конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять конструктивные способы социального взаимодействия</li> <li>- правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>- организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</li> <li>- формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое про-</li> </ul>	<p>Предмет психологии управления. Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Взаимосвязь психологии управления с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной психологии управления. Основные психологические понятия психологии управления: менеджмент, цель управления, субъект управления, объект управления, механизмы управления, организация, карьера, производственная мотивация.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>странство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики.</li> <li>- навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</li> </ul>	
<b>Б1.В.03</b> Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: (секции) Плавание, Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика			
УК-7	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>		Плавание. Баскетбол. Волейбол. Легкая атлетика

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.		
	<b>Б1.В.04 Психофизиология</b>		
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психофизиологии</li> <li>- способы психофизиологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психофизиологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психофизиологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	История психофизиологии, использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, физиологией ВНД, нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в психологии.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
<b>Б1.В.05 Нейропсихология</b>			
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания со-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии и психофизиологии</li> <li>- способы психологической и психофизиоло-</li> </ul>	Предмет нейропсихологии, способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	временной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p>гической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>рованно формировать собственные суждения и оценки. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «функция» в психологии и физиологии.</li> <li>2.Сущность теории системной динамической локализации высших психических функций.</li> <li>3.Характеристика блоков мозга.</li> </ol>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
<b>Б1.В.06 Психогенетика</b>			
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии и психофизиологии</li> <li>- способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения</li> </ul>	Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологи-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>профессиональных задач в социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>ческих признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.</p> <p>Основные понятия популяционной генетики: генетика, генотип, фенотип, ген, аллель, признак, доминантный, рецессивный, гипотеза чистоты гамет, хромосомы и их строение. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. ДНК – носитель наследственной информации. Кариотип. Норма реакции и диапазон реакции. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом. Закон единства гибридов первого поколения, Закон расщепления признаков. Закон независимого (комбинированного) наследования признаков. Неменделевская генетика. Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом XYY. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уро-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>вень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.</p> <p>Использование метода близнецов для анализа роли генотипа в формировании биоэлектрической активности мозга. Основные тенденции в формировании электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов. Онтогенетическая стабильность параметров ЭЭГ и ВП. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме.</p> <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовой» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика –</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.</p> <p>Исследование показателей функционирования физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной), которые изменяются при психической деятельности. Их индивидуальная специфичность и достаточная устойчивость воспроизводимости при одинаковых условиях. Психогенетические исследования кожно-гальванической реакции.</p> <p>Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии</p> <p>Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии.</p> <p>Роль наследственности и среды в формировании асимметрии. Основные исследования в мировой и отечественной психогенетики и их результаты, прогнозируемые эффекты.</p> <p>Особенности функциональной асимметрии у близнецов.</p> <p>Неадаптивные формы развития. Современная статистика. Генетические модели наследуемости аутизма. Конкордантность, анализ сцепления. Гетерогенность этиологии дисонтогенетических проявлений. Синдром</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			дефицита внимания, гиперактивности и расстройства внимания. Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез. Неспособность к обучению. Причины эндогенного и экзогенного характера. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
<b>Б1.В.07 Психология общения</b>			
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b>	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки, основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи Потребность в общении и её природа, психологическая структура общения, класси-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>ификация видов общения, его средства и функции.</p> <p>Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния. Психологическая техника убеждающего воздействия.</p> <p>Цели убеждающего воздействия. психотехнический алгоритм убеждения, Условия эффективности убеждающего воздействия. Раскрывать социально-психологическое содержание проблемы группы, организации. Аргументирование Требования формирования аргументаций, требования к тезису, основные ошибки в построении тезиса.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профес-</li> </ul>	<p>Стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи. Требования к аргументам: риторические методы аргументации. Спекулятивные методы аргументации Техника опровержения доводов оппонента Работа с возражениями. Типичные причины возражений собеседника.</p> <p>Передача информации; восприятие друг друга; взаимооценка партнерами друг друга; взаимовлияние партнеров; взаимодействие партнеров; управление деятельностью и т.д.</p> <p>Функции общения выделяются в соответствии с содержанием общения. Применение психологических знаний для решения орга-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		социальных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	низационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; Осуществление приемов психологического консультирования и коррекции;
<b>Б1.В.08 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</b>			
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере <b>Уметь:</b> - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере <b>Владеть</b> - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеположение.
<b>Б1.В.09 Психология конфликта</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	Общая характеристика конфликтологии как науки. Понятийный аппарат конфликтологии: понятие конфликта, конфликтной ситуации и признаки конфликтного взаимодействия. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Детерминация конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповые конфликты и их типология. Межгосударственные и этнические конфликты. Теория и практика управления конфликтом.
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения про</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>профессиональных задач в социальной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	
<b>Б1.В.10 Психология здоровья</b>			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-1	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- способы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации</li> </ul>	<p>Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития</p> <p>Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него влияющие. Санатология, valeология. Стиль жизни.</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		рации, муниципальном образовании.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		
	<b>Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы</b>		
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Врожденные особенности организма. Родительские сценарии. Личностные особенности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеположение.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	социальной сфере	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда</b>			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственно-
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>го труда. Создание психологического настроя на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.</p>
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Методы профилактики профессиональной деформации</b>			
ПК-2	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Определение «выгорания» (Б.Перлман, Хартман). Последствия «выгорания» (гневливость, циничность, подозрительность, депрессия, сверхдоверчивость, ригидность и другие формы дезадаптации). Личностные ресурсы преодоления деформации. Источники информации о поведенческих проявлениях де-</p>

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>формации. Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа. Аналитическая работа: оценка характера и причин текущести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д. Сфера профессиональной деятельности сотрудника. Познавательно-прогностическая (когнитивная) сфера. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Основные задачи морально-психологической подготовки. Социально ориентированное профессиональное общение. Личностно ориентированное профессиональное общение. Степень опосредованности общения. Психологические барьеры при проведении подготовки работников. Цель и основные задачи профессионально-психологической подготовки.. Психологические особенности личности руководителя. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б1.В.ДВ.02 Организация и содержание психологической помощи</b>			
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи. Психологическое сопровождение деятельности. Основные направления психологического сопровождения деятельности. Психологическое сопровождение. Диагностика. Особенности оказания психологической помощи. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Профилактика аддиктивного поведения
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>			
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения</b>			
ПК-1	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для ре-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных</li> </ul>	Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Зависимое и созависимое поведение: опре-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	решения профессиональных задач в социальной сфере	<p>задач в социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>деление понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюцино-гены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, kleem). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвеститизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p> <p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением;</p> <p>Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктив-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			ный, патохарактерологический, психопатологический основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения</b>			
ПК-1	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция</p> <p>Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внут-</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
			<p>рение факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре.</p> <p>Опорные понятия темы</p> <p>Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		
	<b>Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг личностного роста</b>		
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».
	<b>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания</b>		
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения про-</li> </ul>	Анализ понятия сознание. Функции сознания. Роль сознания в жизни человека. Анализ понятия самосознание, их взаимосвязь с сознанием. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	<p>профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>в жизни человека.</p> <p>Характеристика компонентов самосознания. Анализ понятий представления о себе, «я концепция».</p> <p>Подходы У.Джеймса, Р.Бернса, В.В.Столина</p> <p>«Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности.</p> <p>Цели самопознания. Становление мотивов самопознания. Выделение способов самопознания.</p> <p>Особенности самопознания в детстве, юношестве, взрослом возрасте. Концепции З. Фрейда, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<b>Блок 2 «Практики»</b>		
	<b>Обязательная часть</b>		
	<b>Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика</b>		
<b>УК-1</b>	<p>УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного подхода</li> <li>- способы решения задач с помощью системного подхода</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить разнородные явления и систематизировать их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</li> <li>- правильно работать с информационными источниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сбора, структурирования и систематизации информации</li> <li>- практическим опытом представления информации с помощью различных математических моделей.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является общее ознакомление студентов с профессиональной деятельностью психолога.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен: изучить общую структуру организации, ознакомиться с профессиональными функциями психолога и средствами его труда.</p>
<b>УК-4</b>	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном языке;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном языке с учётом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование литературной формы государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном языке</li> <li>- основы создания высказываний в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном языке.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации</li> <li>- организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке</li> </ul>	
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни</li> <li>- условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития</li> <li>- применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов обра-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>зования</p> <p>- навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками занятий физической культурой.</p>	
<b>УК-8</b>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, эколо-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– психологические теории и концепции в области психологической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>гические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте</li> </ul>	
<b>УК-11</b>	<p>УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		антикоррупционного поведения	
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа</p> <p>ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	
<b>ОПК-9</b>	<p>ОПК-9.1 Применяет знание принципов работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять современные информационные технологии</li> <li>- правильно использовать современные</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях</b>			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта."</p> <p>УК-2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы определения проблемы и проектной идеи, круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними</li> <li>- способы решения поставленных задач и оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля,</li> <li>- при необходимости корректировать способы решения задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления результатов проекта,</li> <li>- навыками предложения возможности их использования и/или совершенствования.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является самостоятельное проведение психологической диагностики и коррекции.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен: представить отчет, выполненный согласно требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам в современной психологии.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	использования и/или совершенствования.		
УК-3	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования (форматирования) межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий</li> </ul>	
УК-5	УК-5.1 - Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; УК-5.2 - Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;</li> <li>- социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>ляющие межкультурное разнообразие общества</p> <p>УК-5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.</p> <p>УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> <p>УК 5.6. Объясняет различия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.</p> <p>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</p> <p>УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.</p>	<p>- социально-исторические особенности развития России;</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, анализировать и интерпретировать информацию исторических текстов</li> <li>- интерпретировать философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения различий в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой</li> <li>- навыками выявления связей этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.</li> <li>- навыками построения философски обоснованных суждений и ведения диалога в логике философской проблематизации</li> </ul>	
УК-9	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дефектологии</li> <li>- способы анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть</b> - навыками анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах - навыками планирования и осуществления инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>УК-10</b>	УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать</b> - методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <b>Уметь</b> - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). <b>Владеть</b> - навыками расчета и контроля собственных экономических и финансовых рисков	
<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование	<b>Знать:</b> - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования <b>Уметь:</b> - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследо-	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>вания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологиче-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностиче-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>скую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <p>ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ских</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий и групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> <li>- основы выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий и групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> <li>- правильно выполнять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий и групповых тренингов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> <li>- навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- знать основы супервизии как способа</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>петенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией</p>	<p>поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</li> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul>	
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, про</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии и психофизиологии</li> <li>- способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- способы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психоло</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i></p> <p>гической и психофизиологической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> <li>- способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>- способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>- оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>- навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>- навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>Б2.О.03(П) Преддипломная практика</b>			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проек-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы определения проблемы и проектной идеи, круга задач в рамках поставленной цели, определения связи между ними</li> <li>- способы решения поставленных задач и оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля,</li> <li>- при необходимости корректировать способы решения задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления результатов проекта,</li> <li>- навыками предложения возможности их использования и/или совершенствования.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Целью практики является работа над выпускной квалификационной работой. Студент определяет цель и задачи своего исследования, формирует выборку, подбирает методы и методики и организует сбор эмпирического материала.</p> <p>В результате прохождения практики студент должен собрать эмпирический материал и представить отчет с его обработкой, анализом и интерпретацией.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	та, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		
<b>УК-3</b>	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования (форматирования) межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий</li> </ul>	
<b>УК-4</b>	УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование литературной формы государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- основы создания высказываний в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>коммуникации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деловую коммуникацию на государственном языке в соответствии с требованиями к её реализации</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования, оценивания и коррекции коммуникативного поведения в условиях устного и письменного общения на государственном языке</li> </ul>	
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни</li> <li>- условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития</li> <li>- применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</li> </ul>	
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками занятий физической культурой.</li> </ul>	
<b>УК-8</b>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические теории и концепции в области психологической безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>террористические и военные)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющейся деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте</li> </ul>	
УК-9	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дефектологии</li> <li>- способы анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</li> <li>- навыками планирования и осуществления</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>УК-10</b>	<p>УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета и контроля собственных экономических и финансовых рисков</li> </ul>	
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии</p> <p>ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной научной методологии в области психологии</li> <li>- принципы планирования и организации научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере</li> <li>- разрабатывать план научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических</li> <li>- способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</li> <li>- навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</li> <li>- навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</li> <li>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> <li>- навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul>	
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- знать основы супервизии как способа</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	<p>петенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией</p>	<p>поддержания уровня профессиональной компетенции</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции</li> <li>- правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции</li> <li>- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ОПК-8</b>	<p>ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа</p> <p>ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- способы соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,</li> <li>- правильно соблюдать организационные политики и процедуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</li> <li>- навыками соблюдения организационных политик и процедур</li> </ul>	
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии и психофизиологии</li> <li>- способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- способы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии</li> <li>- правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
ПК-2	<p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы разработки коррекционно-развивающих программ</li> <li>- основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере</li> <li>- способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>- способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>- оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>- навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>- навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>			
<b>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>			
УК-2	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта."</p> <p>УК-2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> <li>- методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>- условия организации проектной работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	Сущность, причины и особенности проявления коррупции в современной России, содержание международно-правовых актов и законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, а также иметь представление об основных направлениях деятельности государства и общества по борьбе с коррупцией.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		
<b>УК-11</b>	УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы антикоррупционного законодательства и гражданского права;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку коррупционному поведению;</li> <li>– планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения;</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение</li> </ul>	
<b>ФТД.02 Дифференциальная психология</b>			
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной психологии</li> <li>- способы психологической диагностики</li> <li>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать знания основ современной психологии</li> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	История становления дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. Темперамент - психобиологическая основа личности. Психология характера. Предметно - содержательные характеристики

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<p>задач в социальной сфере</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul>	<p>ки: психология черт личности. Психология способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
<b>ФТД.03 Основы военной подготовки</b>			
УК-8	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющей деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правительственные документы в области развития современных военных технологий.</li> <li>- роль, состояние тенденции и перспективы развития военно-политических отношений в условиях нового хозяйственного механизма</li> <li>– основы обеспечения безопасности населения и территории в ситуациях военной угрозы</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать гражданственность и патриотизм</li> <li>- формировать активную гражданскую жизненную позицию и государственный подход к решению проблем современной жизни</li> <li>- прививать навыки научного мышления при оценке событий в области политики и экономики</li> <li>– предпринимать действия при возникновении военной угрозы</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспитания гражданственность и патриотизм</li> <li>- навыками формирования активную гражданскую жизненную позицию и государственный подход к решению проблем современной жизни</li> </ul>	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма. Формирование активной гражданской жизненной позиции и государственного подхода к решению проблем современной жизни. Привитие навыков научного мышления при оценке событий в области политики и экономики. Роль, состояние тенденции и перспективы развития военно-политических отношений в условиях нового хозяйственного механизма. Основные правительственные документы в области развития современных военных технологий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного мышления при оценке событий в области политики и экономики</li> <li>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций в условиях военной угрозы</li> </ul>	

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена, перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«<https://skado.dissw.ru/table>»» \(свободный доступ\).](https://skado.dissw.ru/table)

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу [«<https://skado.dissw.ru/table>»» \(свободный доступ\).](https://skado.dissw.ru/table)

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных

условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

## **10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> <li>- государственной итоговой аттестации (мультимедийная).</li> </ul>	<p>12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1	<p>214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> -компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр».</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>

654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6	214 Бассейн. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа.	Оборудование: вышки для прыжков, спортивный инвентарь (доски для плавания, нудлы для плавания, секундомеры настенные и др.).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1	219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения:  - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.  Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - телевизор, ноутбук преподавателя.  Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	220 Учебная аудитория для проведения:  - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.  Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.	Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1	222 Учебная аудитория для проведения:  - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p>	<p>ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- психологического консультирования;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p>	<p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p>	<p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО)</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1	<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- курсового проек-</li> </ul>	<p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.)</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-</p>

	тирования (выполнения курсовых работ); Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.	0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.)
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	401 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: сетка баскетбольная, сетка волейбольная, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона, спортивный инвентарь.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	401а Зал для тренингов Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - тренингов; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля.	<b>Оборудование:</b> стационарное - стулья раскладные, зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр; переносное - Web-камера, колонки, микрофон.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2	008 Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Специализированная мебель: стеллажи для хранения переносного учебного оборудования (ноутбуки, проекторы, экраны). Инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования (диагностическое оборудование, паяльное оборудование, инструменты).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), про-

граммах практик;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/> ).

## **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)).

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3

1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

## Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Дворцова Елена Валерьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры психологии и общей педагогики	пр. Пионерский 13 – кабинет 228 <a href="mailto:alenadv@mail.ru">alenadv@mail.ru</a>

### Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Ильина Т.В.	Начальник отдела профориентации и профконсультации	Государственное казенное учреждение Центра занятости населения г. Новокузнецка.	<a href="mailto:nkuzn@ufz-kemerovo.ru">nkuzn@ufz-kemerovo.ru</a> 57-62-42

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки:

**37.03.01 Психология**

(код, наименование)

<b>Код и наименование профессионального стандарта</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7

## Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

### 37.03.01 Психология Практическая психология на 2021 – 2022 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<b>Блок I. Дисциплины (модули)</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
Б1.О.01 Философия	<p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a></p> <p>Учебные материалы для студентов (Философия). Режим доступа: <a href="https://studme.org/Учебные">https://studme.org/Учебные</a></p> <p>База данных Института философии РАН – философские ресурсы. Режим доступа: <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a></p>
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	<p>Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Режим доступа: - <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a></p> <p>Медиакомплекс «Русская история» Режим доступа: <a href="http://history-lib.ru/">http://history-lib.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Журналы РАН – в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3">https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3</a></p>
Б1.О.03 Иностранный язык	<p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>BBC Learning English – интернет-портал (Яз.англ.). Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a>.</p> <p>British National Corpus – корпус письменных и устных текстов: Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford. Режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a>.</p> <p>Cambridge Assessment English – база данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a>.</p>
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебные материалы для студентов (БЖД). Режим доступа: <a href="https://studme.org/Учебные">https://studme.org/Учебные</a></p> <p>База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - <a href="http://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php">http://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php</a></p> <p>Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда. Режим доступа <a href="http://akot.rosmintrud.ru/">http://akot.rosmintrud.ru/</a></p> <p>Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a></p> <p>Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <a href="http://bpd.udsu.ru">bpd.udsu.ru</a></p>
Б1.О.05 Русский язык и деловое общение	<p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a></p> <p>Электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкоznанию и литературоведению. Режим доступа: <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> -</p>

Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики. Режим доступа: <http://www.rhetor.ru>

Б1.О.06 Физическая культура и спорт	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). Режим доступа: <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a></p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a></p> <p>Статьи по физической культуре. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a></p> <p>История Олимпийских игр современности. Режим доступа: <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a></p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ. Режим доступа: <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p>
Б1.О.07 Самоменеджмент	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова</p> <p>Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии»</p> <p>Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.08 Основы системного анализа	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова</p> <p>Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии»</p> <p>Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.09 Основы проектной деятельности	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова</p> <p>Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p>

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

База профессиональных данных «Мир психологии»

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Б1.О.10 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.11 Экономика	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.12 Правоведение	<p>Информационная база данных – университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>Учебные материалы для студентов (Право). Режим доступа: <a href="https://studme.org/Учебные">https://studme.org/Учебные</a></p> <p>Справочная правовая система в России «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a></p>
Б1.О.13 Психология безопасности	<p>Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда Режим доступа: <a href="http://akot.rosmintrud.ru/">http://akot.rosmintrud.ru/</a></p> <p>База данных ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance Режим доступа: <a href="https://www.sciencedirect.com/#open-access">https://www.sciencedirect.com/#open-access</a></p>
Б1.О.14 Введение	<p>Учебные материалы для студентов (Психология) Режим доступа: <a href="https://studme.org">https://studme.org</a> /Учебные</p>

в профессиональную деятельность	<p>Библиотека Psychology.Ru. Содержит профессиональную, учебную, научно-популярную литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др.  Режим доступа: <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a> -</p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>
Б1.О.15 Общая психология	<p>Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др.  <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/-</a></p> <p>SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания  Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии»  Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>ExLibris. Избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература  Режим доступа <a href="http://www.psychology-online.net/310/">http://www.psychology-online.net/310/</a></p> <p>Bookar.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии  Режим доступа <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)  Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология	<p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>
Б1.О.17 Психология личности	<p>Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких Режим доступа <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/-</a></p> <p>Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.  Режим доступа <a href="http://www.infoliolib.info-">http://www.infoliolib.info-</a></p> <p>Библиотека JSTOR. Архив полнотекстовых иностранных журналов по различным направлениям науки. Доступ к фондам библиотеки платный. <a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>
Б1.О.18 Организационная психология	<p>Информационная Справочная Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p>

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Б1.О.19 Экспериментальная психология	<p>SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.20 Общий психологический практикум	<p>SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» Режим доступа: <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a></p>
Б1.О.21 Математические методы в психологии	<p>Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: <a href="https://studme.org/Учебные">https://studme.org/Учебные</a> Общероссийский информационная система – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.22 Математическая статистика	<p>Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: <a href="https://studme.org/Учебные">https://studme.org/Учебные</a> Общероссийский информационная система – современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным ученым различные возможности в поиске научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам. Режим доступа <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.23 Специальная психология	<p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a> Флогистон. Психология из первых рук — обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биография психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. <a href="http://www.flogiston.ru">http://www.flogiston.ru</a> СПС «Консультант-плюс» - Надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a> База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p>
Б1.О.24 Психология труда	<p>Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда Режим доступа: <a href="http://akot.rosmintrud.ru/">http://akot.rosmintrud.ru/</a> База данных ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии.</p>

Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance  
Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/#open-access>

Б1.О.25 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда  Режим доступа: <a href="http://akot.rosmintrud.ru/">http://akot.rosmintrud.ru/</a></p> <p>База данных ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance  Режим доступа: <a href="https://www.sciencedirect.com/#open-access">https://www.sciencedirect.com/#open-access</a></p>
Б1.О.26 Социальная психология	<p>База профессиональных данных «Мир психологии» -  На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др  Режим доступа <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Psychology-online – научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии.  Режим доступа <a href="http://psychology-online.net/">http://psychology-online.net/</a></p> <p>Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»).  Режим доступа : <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a></p>
Б1.О.27 Психологическое консультирование	<p>База профессиональных данных «Мир психологии»  Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)  Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.28 Психология сервиса и сферы обслуживания	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова  Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.  Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.  Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии»  Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)  Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.29 Телефонное консультирование	<p>Российской Ассоциации Телефонной Экстренной Психологической Помощи  Режим доступа: <a href="http://www.ratepp.ru/">http://www.ratepp.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)  Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.  Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>

ственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.  
Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа	<p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР»</p> <p>Режим доступа: <a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a></p> <p>Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых.</p> <p>Режим доступа: <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a></p>
Б1.О.31 Психодиагностика	<p>База профессиональных данных «Мир психологии» -</p> <p>На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др</p> <p>Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p> <p>Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>Национальная психологическая энциклопедия</p> <p>Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru">http://vocabulary.ru</a></p> <p>Национальная электронная библиотека</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.nns.ru/">www.nns.ru/</a></p> <p>СПС «Консультант-плюс» - Надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>
Б1.О.32 Психологические технологии в создании информационных продуктов	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова</p> <p>Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии»</p> <p>Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.О.33 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы	<p>База профессиональных данных «Мир психологии». Представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>БЕСПЛАТНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА</p> <p>(Авторефераты, диссертации, методички, учебные программы, монографии)</p> <p>По направлениям науки, в том числе педагогика и психология</p> <p>Режим доступа: <a href="http://WWW.DISS.SELUK.RU">WWW.DISS.SELUK.RU</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Электронная библиотека Режим доступа: <a href="https://litresp.ru/">https://litresp.ru/</a></p>

Б1.О.34 Клиническая психология	<p>Электронная библиотека <a href="https://litresp.ru/">https://litresp.ru/</a>  База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России»  Режим доступа: <a href="http://medpsy.ru/">http://medpsy.ru/</a>  Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>
Б1.О.35 Коммуникативный тренинг	<p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам).  Режим доступа: <a href="http://psylib.org.ua/index.html">http://psylib.org.ua/index.html</a></p> <p>Электронно-библиотечная система.  Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>
Б1.О.36 Технология группового тренинга	<p>Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам).  Режим доступа: <a href="http://psylib.org.ua/index.html">http://psylib.org.ua/index.html</a></p> <p>Электронно-библиотечная система.  Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>
Б1.О.37 Юридическая психология	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова  Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.  Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.  Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии»  Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)  Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б1.В.01 Психология семьи	<p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы.  Режим доступа: <a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a></p> <p>Педагогическая библиотека  Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.  Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a></p>
Б1.В.02 Психология управления	Все материалы, представленные на сайте «Soc.Lib.ru – Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление» предназначены исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специа-

листов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии управления, а также другим смежным дисциплинам. <http://soc.lib.ru->  
Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: (секции) Плавание, Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика	<p>База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ). Режим доступа: <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/</a></p> <p>Информация о физической культуре в жизни современного человека. Режим доступа: <a href="http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml">http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml</a></p> <p>Статьи по физической культуре. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/547/58547">http://window.edu.ru/resource/547/58547</a></p> <p>История Олимпийских игр современности. Режим доступа: <a href="http://www.olympichistory.info/">http://www.olympichistory.info/</a></p> <p>База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ. Режим доступа: <a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/</a></p> <p>Официальный сайт студенческого спортивного союза России. Режим доступа: <a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a></p>
Б1.В.04 Психо-физиология	<p>Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикающих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественно-научных и социальных наук. Режим доступа: archive.neicon.ru</p> <p>Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Крупная база данных, содержащая профессиональную информацию по психологии Психологического института РАО</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a></p> <p>Электронный каталог материалов по психологии Института психологии РАН</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a></p>
Б1.В.05 Нейро-психология	<p>Крупнейшая база данных, содержащая информацию по Физиологии человека и животных</p> <p>Режим доступа: <a href="http://edu.grsu.by/physiology/">http://edu.grsu.by/physiology/</a></p> <p>Профессиональная база данных, включающая знания по биохимическим биологическим процессам, протекающим в клетках тела человека.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm">http://humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm</a> –</p> <p>База данных «Мир биолога» – крупнейшая профессиональная база данных для биологов, имеющая раздел по нейрофизиологии.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.mirbiologa.ru/">http://www.mirbiologa.ru/</a></p> <p>Виртуальная образовательная лаборатория по биологии и физиологии человека. Наглядная Биология заменяет (полностью или на определённых этапах обучения) натуральный объект исследования, что позволяет гарантированно получить результаты опытов по физиологии на животных.</p> <p>Режим доступа:</p> <p><a href="http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102">http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102</a> –</p>
Б1.В.06 Психогенетика	<p>Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>База данных по молекулярной биологии, механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации, строение и функции нерегулярных биополимеров (белков и нуклеиновых кислот).</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya_biologiya">http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya_biologiya</a> –</p>
Б1.В.07 Психология общения	<p>Зональная научная библиотека им. Жданова</p> <p>Режим доступа <a href="http://library.sfedu.ru/">http://library.sfedu.ru/</a></p> <p>Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и</p>

	<p>справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.В.08 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	<p>SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a></p> <p>Полномерная база данных психодиагностических методов и методик, в которой собраны диагностические и экспериментальные тесты и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. Все тесты подробно и полно описаны профессиональными психологами с использованием психологической литературы. Режим доступа: Энциклопедия психоdiagностики База профессиональных данных «Мир психологии». Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p>
Б1.В.09 Психология конфликта	<p>Аудиториум : электронная библиотека социальных и гуманитарных наук. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. Режим доступа : <a href="http://www.humanities.edu.ru/index.html">http://www.humanities.edu.ru/index.html</a>.</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа : <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа : <a href="http://www.gaudeamus.omskcity.com/">http://www.gaudeamus.omskcity.com/</a>.</p> <p>Электронная образовательная библиотека IQlib. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. Режим доступа : <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>.</p> <p>Российская национальная библиотека. Режим доступа : <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>.</p> <p>СПС «Консультант-плюс» - Надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a></p>
Б1.В.10 Психология здоровья	<p>Nature – база данных авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. Режим доступа: <a href="http://www.nature.com">www.nature.com</a>, <a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a></p> <p>Персональный сайт морфолога и анатома, а также студентов вузов, специальности направления которых требуют изучения морфологии и анатомии человека Режим доступа: <a href="http://www.alexmorph.narod.ru/">http://www.alexmorph.narod.ru/</a></p> <p>Международная ассоциация морфологов (МАМ) для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии. Режим доступа: <a href="http://mam-ima.com/">http://mam-ima.com/</a></p> <p>Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология). Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a> Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a>
Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда Режим доступа: <a href="http://akot.rosmintrud.ru/">http://akot.rosmintrud.ru/</a> База данных ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance Режим доступа: <a href="https://www.sciencedirect.com/#open-access">https://www.sciencedirect.com/#open-access</a>
Б1.В.ДВ.02.01 Методы профилактики профессиональной деформации	База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a>
Б1.В.ДВ.02.02 Организация и содержание психологической помощи	Электронная библиотека Режим доступа: <a href="https://litresp.ru/">https://litresp.ru/</a>  Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения	База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a>
Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Представлены электронные ресурсы по направлениям психологии Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a> Информационная Справочная Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>  SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>
Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг личностного роста	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам). Режим доступа: <a href="http://psylib.org.ua/index.html">http://psylib.org.ua/index.html</a>
Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам). Режим доступа: <a href="http://psylib.org.ua/index.html">http://psylib.org.ua/index.html</a>
<b>Блок 2 «Практики»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному

практика	<p>каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a></p> <p>Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a></p>
Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях	<p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a></p> <p>Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a></p>
Б2.О.03(П) Преддипломная практика	<p>База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2</a></p> <p>Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.</p> <p>Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a></p> <p>Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a></p>

<b>ФТД. Факультативы</b>	
ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	<p>Перечень СПБД и ИСС по дисциплине</p> <p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>Учебные материалы для студентов (Право). Режим доступа: <a href="https://studme.org/">https://studme.org/</a></p> <p>Учебные Справочная правовая система в России «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a></p>
ФТД.02 Дифференциальная психология	<p>Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>База данных по молекулярной биологии, механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации, строение и функции нерегулярных биополимеров (белков и нукleinовых кислот).</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya_biologiya">http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya_biologiya</a> –</p>
ФТД.03 Основы военной подготовки	<p>Перечень СПБД и ИСС по дисциплине</p> <p>Информационная база данных –университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>Учебные материалы для студентов (Право). Режим доступа: <a href="https://studme.org/">https://studme.org/</a></p> <p>Учебные Справочная правовая система в России «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p> <p>Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a></p>