Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ Ректор КемГУ

______ А. Ю. Просеков 12 апреля 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык и Литература»

Уровень профессионального образования Высшее образование – бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Новокузнецк 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ	
Проректор по УиН	
	_ Журавлев Ю.Н
12 апреля 2023 г.	_ журавлев 10.11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы «Русский язык и Литература»

Уровень профессионального образования Высшее образование – бакалавриат

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.)

Год начала подготовки: 2023

утверждена с Научно-методическим советом КемГУ от 04.04.2023 г. (протокол № 7) утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2023 г. (протокол № 10)

СОДЕРЖАНИЕ

				ПРОФЕССИОНАЛЬНО	
	•				
1.1 Ha31	начение основно	ой профессиональной	образовательной :	программы	7
1.2 Hop	мативные докум	енты для разработки	образовательной :	программы	7
ОБРА	ЗОВАТЕЛЬНОЇ	Í ПРОГРАММЫ		ПРОФЕССИОНАЛЬНО	8
				разовательной програм	
2.2 K	валификация,	присваиваемая вы	пускникам осно	вной профессиональн	ой
2.3 Фор	омы обучения:				8
2.4 C	рок получения	я высшего образо	вания по осно	вной профессиональн	ой
2.5 Объ	ьем основной пр	офессиональной обра	зовательной прогр	аммы	9
Раздел ВЫП :				НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОС	
3.1 Обп	цее описание пр	офессиональной деят	ельности выпуски	ИКОВ	9
3.1.2 3.1.3	. Типы задач про . Объекты про выпускников,	офессиональной деято фессиональной деято освоивших ОПОП,	ельности выпускно льности или обл являются обуче	пускниковаковаковасть (области) знания ение, воспитательная	9
				 соотнесенных с ФГОС I	
по фун	направлению п икций, имеющи	одготовки. Перечень их отношение к пр	обобщенных труд офессиональной	овых функций и трудов деятельности выпускни	ых іка
				чии), соотнесенных с	
(отношение к	профессиональной	деятельности в	ых функций, имеющих ыпускника основной 1	0
3.3. Пе _]				и выпускников (по типа 1	
<i>4.1</i> . Тр обр	РЕССИОНАЛЬН ебования к пл разовательной	ЮЙ ОБРАЗОВАТЕЛІ анируемым результа: программы, обеспе	БНОЙ ПРОГРАМ гам освоения осн чиваемым дисци	ВОЕНИЯ ОСНОВНОМЫ	1 ой и
4.1.2	. Общепрофесс	иональные компете	нции выпускнико	оры их достижения 1 ов и индикаторы их 1	
1	их достижения			скников и индикаторы 1	9
)	достижения, рек	сомендуемые ФУМО	(при наличии), и	и индикаторы их установленные КемГУ 2	.2
				не (молулю) и практике	

знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 24
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 178
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 179
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 187 Ответственный за ОПОП: 187 Внешний эксперт ОПОП: 187
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, 188
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП 189

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия

Кемеровский государственный университет — опорный вуз Кемеровской области — на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

КГПИ КемГУ — Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

 $O\Pi$ – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

 $\Pi\Pi$ — практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

 $\Phi 3 - \Phi$ едеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее — ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее — КГПИ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения) https://skado.dissw.ru/table/
 - календарный учебный график https://skado.dissw.ru/table/
 - рабочие программы дисциплин https://skado.dissw.ru/table/
 - программы практик https://skado.dissw.ru/table/
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
 - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
 - методические материалы https://skado.dissw.ru/table/.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое об-

разование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРО-ФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
 - «Русский язык и Литература».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - бакалавр.

2.3 Формы обучения:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

2.4 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения 5 лет;
- при заочной форме обучения 5,5 лет.

2.5 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), способствующих социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-педагогический.

- 3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания выпускников, освоивших ОПОП, являются обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№ п/п	Код професси-	Наименование профессионального стандарта
	онального	
	стандарта	
01 Обра	зование	
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Мини-

стерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зареги-
стрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Образовательные программы и образовательный процесс в основном общем, среднем общем образовании
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
01 Образование	Педагогический	Планирование и проведение учебных занятий	Учебные занятия в системе основного общего, среднего образования
01 Образование	Педагогический	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в основном общем, среднем общем образовании
01 Образование	Педагогический	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
01 Образование	Педагогический	Формирование универсальных	Универсальные

учебных действий	учебные	действия
	обучающи	ІХСЯ

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
универсальных	универсальной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	универсальной компетенции
Системное и крити-	УК-1 Способен осу-	УК 1.1 Решает поставленные задачи с
ческое мышление	ществлять поиск, крити-	применением системного подхода.
	ческий анализ и синтез	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и
	информации, применять	систематизирует их в соответствии с тре-
	системный подход для	бованиями и условиями задачи.
	решения поставленных	УК 1.3 Имеет практический опыт работы с
	задач	информационными источниками.
		УК 1.4 Владеет приемами сбора, структу-
		рирования и систематизации информации.
		УК 1.5 Имеет практический опыт пред-
		ставления информации с помощью раз-
		личных математических моделей
Разработка и реали-	УК-2 Способен опреде-	2.1 Инициализация проекта.
зация проектов	лять круг задач в рамках	Определяет проектную идею, круг задач в
	поставленной цели и	рамках поставленной цели, определяет
	выбирать оптимальные	связи между ними.
	способы их решения,	2.2. Разработка проектного задания
	исходя из действующих	Предлагает способы решения поставлен-
	правовых норм, имею-	ных задач и ожидаемые результаты; оце-
	щихся ресурсов и огра-	нивает предложенные способы с точки
	ничений	зрения соответствия цели проекта.
		2.3 Планирование
		Планирует реализацию задач в зоне своей
		ответственности с учетом имеющихся ре-
		сурсов и ограничений, действующих пра-
		вовых норм
		2.4 Реализация, оценка и контроль
		Выполняет задачи в зоне своей ответ-
		ственности в соответствии с запланиро-
		ванными результатами и точками кон-
		троля, при необходимости корректирует
		способы решения задач.
		2.5. Завершение и внедрение
		Представляет результаты проекта, предла-
		гает возможности их использования и/или
IC	VIII. 2.C	совершенствования
Командная работа и	УК-3 Способен осу-	3.1 Организует взаимодействие группы

	T	
лидерство	ществлять социальное	для решения проблемной ситуации и до-
	взаимодействие и реали-	стижения поставленной индивидуальной и
	зовывать свою роль в	групповой цели, определяет свою роль в
	команде	команде с использованием приемов диа-
		гностики.
		3.2 Формирует (форматирует) межлич-
		ностное, внугригрупповое и межгрупповое
		пространство и взаимодействие в команде
		с применением социально-
		коммуникативных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осу-	4.1 Использует литературную форму гос-
	ществлять деловую	ударственного языка в устной и письмен-
	коммуникацию в устной	ной коммуникации на государственном и
	и письменной формах на	иностранном языках;
	государственном языке	4.2 Воспринимает и понимает устную и
	Российской Федерации	письменную речь на государственном и
	и иностранном(ых) язы-	иностранном языках с учётом условий ре-
	кe(ax)	чевого взаимодействия; создает и коррек-
		тирует высказывания в типовых ситуациях
		повседневной и деловой коммуникации.
		4.3 Организует деловую коммуникацию
		на государственном и иностранном языках
		в соответствии с требованиями к её реали-
		зации.
		4.4 Прогнозирует, оценивает и корректи-
		рует коммуникативное поведение в усло-
		виях устного и письменного общения на
		государственном и иностранном языках.
Межкультурное вза-	УК-5 Способен воспри-	5.1 выявляет межкультурное разнообразие
имодействие	нимать межкультурное	общества, обусловленное социально-
	разнообразие общества в	историческими причинами и факторами;
	социально-	5.2 выделяет социально-исторические фак-
	историческом, этиче-	торы, определяющие межкультурное раз-
	ском и философском	нообразие общества;
	контекстах	5.3 выявляет социально-исторические осо-
		бенности развития России;
		5.4 выявляет, анализирует и интерпретиру-
		ет информацию исторических текстов;
		5.5. Интерпретирует философские тексты в
		соответствии с имеющейся традицией их
		понимания.
		5.6. Объясняет отличия в интерпретациях
		иной культуры как чужой и как другой.
		5.7. Выявляет связи этических, религиоз-
		ных и ценностных систем в социальном
		пространстве.
		5.8. Строит философски обоснованные
		суждения и ведёт диалог в логике фило-
C	VIII. C.C.—	софской проблематизации.
Самоорганизация и	УК-6 Способен управ-	6.1. Применяет знание о своих ресурсах и
саморазвитие (в т.ч.	лять своим временем,	их пределах (личностных, ситуативных,
здоровьесбережение)	выстраивать и реализо-	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		LIVING HOMERICAL MONOTH
	вывать траекторию саморазвития на основе	6.2. Планирует, реализует свои цели и оце-

	принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	нивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности себя в профессии с учетом требований рынка труда 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	занятий физической культурой. 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	11.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. 11.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Экономическая культура и финансовая грамотность в жизнедеятельности	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. 9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных фи-

		нансовых целей.
Правоведение	УК-10 Способен форми-	10.1. Использует знание норм различных
	ровать нетерпимое от-	отраслей российского права и государ-
	ношение к коррупцион-	ственно-правового устройства России для
	ному поведению	анализа и оценки противоправного пове-
		дения.
		10.2. Выявляет и даёт оценку коррупцион-
		ному поведению.
		10.3. Планирует, организует и проводит
		мероприятия по профилактике коррупци-
		онного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
общепрофессиональных	общепрофессиональной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	общепрофессиональной компетенции

Нормативные осно-	ОПК-1. Способен	ОПК.1.1. Ориентируется в системе норматив-
вания профессио-	осуществлять про-	но-правовых актов в сфере образования и
нальной деятельности	фессиональную дея-	нормах профессиональной этики
	тельность в соответ-	ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками об-
	ствии с нормативно-	разовательных отношений в соответствии с
	правовыми актами в	правовыми и этическими нормами професси-
	сфере образования и	ональной деятельности
	нормами профессио-	ОПК.1.3. Организует образовательную среду
	нальной этики	в соответствии с правовыми и этическими
		нормами профессиональной деятельности.
		ОПК.1.4. Планирует и реализует образова-
		тельный процесс в соответствии с правовыми
		и этическими нормами профессиональной де-
		ятельности.
Разработка основных	ОПК-2. Способен	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы,
и дополнительных	участвовать в разра-	актуализирующие разработку основнойобра-
образовательных про-	ботке основных и до-	зовательной программы (ООП), дополнитель-
грамм	полнительных обра-	ной образовательной программы(ДОП) обра-
1 P	зовательных про-	зовательной организации.
	грамм, разрабатывать	Формулирует цели, задачи, личностные, мета-
	отдельные их компо-	предметные и предметные результаты освое-
	ненты (в том числе с	ния ООП ООО с учетом требований ФГОС
	использованием	ООО, в том числе, результаты освоения адап-
	ИКТ)	тированной ООП ООО.
	,	Составляет блок – схемы основных этапов
		разработкисодержания компонентов, разра-
		ботки ООП, ДОП.
		ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы
		учебных предметов, курсов, (по профилю (ям)
		подготовки) в составе ООП ООО в соответ-
		ствии с ФГОС ООО, программы дополни-
		тельного образования(по профилю (ям) под-
		готовки), в том числе, с использованием ИКТ.
		ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития
		универсальных учебных действий (программу
		формирования общеучебных умений и навы-
		ков (личностных и метапредметных результа-
		тов освоения ООП) при получении основного
		общего образования с использованием ИКТ.
		ОПК.2.4. Разрабатываетпрограмму воспита-
		ния и социализации обучающихся при полу-
		чении основного общего образованияв соста-
		ве ООП ООО.
		ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекци-
		онной работы по коррекции недостатков пси-
		хического и (или) физического развития детей
		с ограниченными возможностями здоровья,
		преодолению трудностей в освоении ООП
		ООО, оказанию помощи и поддержки детям
		данной категории.
		ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки ка-
		чества содержания ООП ООО, ДОП, критерии
		и программы оценки (контроля) качества
		освоения ООП ООО, ДОП и отдельных ком-
<u>L</u>	I	The state of the s

Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать сов-	понентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совмест-
воспитательная деятельность обучающихся	местную и индивиду- альную учебную и воспитательную дея- тельность обучаю- щихся, в том числе с особыми образова- тельными потребно- стями, в соответствии с требованиями феде- ральных государ- ственных образова- тельных стандартов	ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагно-

	T	V ~
		стики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.
Психолого- педагогические тех- нологии в професси- ональной деятельно- сти	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализацииндивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	осуществлять педаго- гическую деятель- ность на основе спе- циальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области (-ях) по профилю подготовки
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики в РФ ОПК. 9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК. 9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 23 сентября 2020 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

Задача ПД	Объект или об- ласть знания	Категория профес- сиональных компе- тенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта)
	Типз	вадач профессионали	ьной деятельности <u>педаго</u>	огический	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Образовательные программы и образовательный процесс в основном общем, среднем общем образовании	Построение образовательного процесса в основном общем, среднем образовании.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский языю» (преподаваемого предмета). ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			технологии обучения, в том числе информационные.	3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,

основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Учебные занятия в системе основного общего, среднего общего образования Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в основном общем, среднем общем образовании	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Литература» при решении профессиональных задач	ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература» (преподаваемого предмета). ПК 2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	начального общего, основного общего, среднего образования. 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Система кон- троля и оценки учебных до- стижений обу- чающихся.	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-3.2. Демонстрирует способы орга-	

Формирование универсальных учебных действий	Универсальные учебные действия обучающихся		ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ции учебных предметов для организа-	
---	--	--	---	-------------------------------------	--

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или об-	Категория профессиональных компе-	Код и наименование профессиональной ком-	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС,
		тенций	петенции		анализ опыта)
					·
	Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Образовательные программы и образовательный процесс в основном общем, среднем общем образовании	Построение образовательного процесса в основном общем, среднем образовании.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык» (преподаваемого предмета). ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Русский язык» различные формы учебных	3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
	T.			занятий, применять методы, приемы и	2.1 H
Осуществление	Педагогические			технологии обучения, в том числе ин-	3.1. Педагогиче-
профессиональ-	закономерности			формационные.	ская деятель-
ной деятельно-	организации				ность по проек-
сти в соответ-	образователь-				тированию и
ствии с требова-	ного процесса				реализации об-
ниями феде-					разовательного
ральных госу-					процесса в обра-

дарственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Учебные занятия в системе основного общего, среднего общего образования Предметные методики и современные образовательные технологии, используемые для организации учебных занятий в основном общем, среднем общем образо-	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Литература» при решении профессиональных задач	ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература» (преподаваемого предмета). ПК 2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной про-	оощем ооразовании Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	

граммы обуча- ющимися Формирование универсальных учебных дей- ствий	Универсальные учебные действия обучающихся		ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
---	--	--	---	--	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
Блок 1 «Ди	сциплины (модули)»		
Обязательн	ая часть		
K.M.01 Co	циально-гуманитарный модуль		
K.M.01.01 I	История России		
УК-5	5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; 5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России; 5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;	Знает: — основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории — основные этапы истории России и Всеобщей истории — основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; — типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; — требования и подходы сравнительно-исторического анализа Умеет: — применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; — выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; — выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; — выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; — анализировать и интерпретировать исторические источники;	История России 9-17 вв. История России 18- начало 20 вв. История советской и постсоветской России с 1917 г. Основные события мировой истории

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; Владеет: навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами	Аннотация
K.M.01.02	1 Рилософия	noroph roddin upi muami u quaropumi	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.		
УК-5	5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.	Знает: — базовые категории философского знания; — философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; — генезис этической традиции западного мира; — место новоевропейских ценностей в социально-	Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии. Основные этапы исторического развития философии. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Проблема сознания. Учение о познании (гносеология). Научное

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	5.7. Выявляет связи этических,	историческом устройстве глобализирующегося ми-	познание. Философские проблемы
	религиозных и ценностных си-	pa.	науки и техники. Учение об обще-
	стем в социальном пространстве.	Умеет:	стве. Природа человека и смысл
	5.8. Строит философски обосно-	– выявлять логику философской аргументации в	его существования. Учение о цен-
	ванные суждения и ведёт диалог в	ключевых текстах курса; определять влияние фило-	ностях. Будущее человечества (фи-
	логике философской проблемати-	софских схем на этические модели общества и на	лософский аспект)
	зации.	культуру в целом;	
		формулировать неоднозначность категории обще-	
		ство и объяснять важность понятия социальные ми-	
		<i>ры</i> в гуманитарном познании.	
		Владеет:	
		 базовыми процедурами медленного чтения; 	
		 навыками философской проблематизации (по- 	
		становки философских вопросов).	
K.M.01.03 4	Ринансово-экономический практикум		
УК-19	УК-9.1 понимает базовые	Знать:	Базовые экономические понятия.
	принципы экономического	- базовые экономические понятия и объективные	Проблема выбора в экономике
	развития и функционирования	основы функционирования экономики и поведения	Микроэкономика
	экономики, цели и формы участия	экономических агентов;	Поведение потребителя и произво-
	государства в экономике.	- основные показатели национальной экономики и	дителя на рынке
	УК- 9.2 применяет методы лично-	факторы ее экономического роста;	Теория потребления
	го экономического и финансового	- цели и формы участия государства в экономике,	Производство и поведение фирмы
	планирования для достижения	значение государственной экономической политики	Типология рыночных структур.
	текущих и долгосрочных финан-	в повышении эффективности экономики и роста	Макроэкономика
	совых целей, использует финан-	благосостояния граждан;	Национальная экономика: цели и
	совые инструменты для управле-	- основные виды финансовых институтов и	важнейшие показатели.
	ния личными финансами (личным	финансовых инструментов, способы оценки и	Макроэкономическое равновесие
	бюджетом), контролирует соб-	снижения рисков.	Макроэкономическая нестабиль-
	ственные экономические и фи-	Уметь:	ность

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	нансовые риски.	- уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.	Основные направления экономической политики государства: денежно-кредитная фискальная политика Распределение доходов. Социальная политика Основы финансовой грамотности Личные финансы, их формирование и расходование Личный бюджет и способы его оптимизации Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними. Способы оценки и снижения рисков для личных финансов
		Владеть:	
		- навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	
K.M.01.04	і Основы права и противодействия кор	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		r,	
УК-10	УК 10.1 Использует знание	Знать:	Общие положения о государстве и
	норм различных отраслей россий-	- основной понятийно-категориальный аппарат и	праве. Основной понятийно-
	ского права и государственно-	ключевые положения правоведения;	категориальный аппарат и ключе-
	правового устройства России для	- основы конституционного строя, прав и свобод	вые положения правоведения. Ос-
	анализа и оценки противоправно-	человека и гражданина; общие положения осново-	новы конституционного строя,
	го поведения УК 10.2 Понимает причины	полагающих отраслей права российской правовой системы;	прав и свобод человека и гражданина. Общие положения осново-
	коррупции, принципы, цели и	- причины коррупции, принципы, цели и формы	полагающих отраслей права рос-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего	
	достижения компетенции	индикатора достижения компетенции	
K M 01 05 6	формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь: - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеть: - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственноправового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	сийской правовой системы (основы административного права, трудового права, семейного права, гражданского права, уголовного права). Природа коррупции как социального явления. Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции, антикоррупционная экспертиза. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
V.1VI.1VI.VI	Организация проектной и волонтерск	ои деятельности	
УК-2	2.1 Инициализация проекта.	Знать:	Теоретические, методологические
- 	Определяет проблемы и проект-	- теоретические, методологические и правовые ос-	и правовые основы проектной дея-
	ную идею, круг задач в рамках	новы разработки программ и проектов;	тельности
	поставленной цели, определяет	- понятие и процедуры программно-целевого плани-	Концепция проекта
	связи между ними.	рования и реализации программы, проекта;	Проектная команда. Управление
	2.2. Разработка проектного зада-	- компоненты и условия ресурсного обеспечения ре-	группой и лидерство
	ния. Предлагает способы решения	ализации программы, проекта;	Управление проектами - планиро-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	поставленных задач и ожидаемые	- инструменты управления программой, проектом в	вание реализация, завершение
	результаты; оценивает предло-	профессиональной деятельности;	Экспертиза проектов. Представле-
	женные способы с точки зрения	- риски реализации программы, проекта.	ние и оценка проектов
	соответствия цели проекта.	- методы анализа и оценки результативности про-	Добровольческая деятельность.
	2.3 Планирование. Планирует ре-	граммы, проекта и работы исполнителей;	Организация работы с волонтера-
	ализацию задач в зоне своей от-	- условия организации проектной работы.	ми.
	ветственности с учетом имею-	Уметь:	
	щихся ресурсов и ограничений,	- преобразовать проектную идею в цель, задачи про-	
	действующих правовых норм.	екта, программы деятельности и в поэтапное плани-	
	2.4 Реализация, оценка и кон-	рование достижения цели;	
	троль. Выполняет задачи в зоне	-выполнять задачи в зоне своей ответственности и	
	своей ответственности в соответ-	корректировать способы решения задач при необхо-	
	ствии с запланированными ре-	димости;	
	зультатами и точками контроля,	- использовать результаты проектной работы в со-	
	при необходимости корректирует	вершенствовании деятельности.	
	способы решения задач.	Владеть:	
	2.5. Завершение и внедрение.	- методами разработки и реализации программ, про-	
	Представляет результаты проекта,	ектов;	
	предлагает возможности их ис-	- методами анализа и оценки качества и результа-	
	пользования и/или совершенство-	тивности проектной работы.	
	вания.		
УК-3	3.1 Организует взаимодействие	Знать:	
	группы для решения проблемной	- основные понятия социально значимой жизнедея-	
	ситуации и достижения постав-	тельности человека;	
	ленной индивидуальной и груп-	- теоретические основания и понятия функциональ-	
	повой цели, определяет свою роль	ного построения жизненной среды и социально зна-	
	в команде с использованием при-	чимой жизнедеятельности человека;	
	емов диагностики.	- основы теории коммуникации (понятие коммуни-	
	3.2 Формирует (форматирует)	кации, коммуникативного действия и взаимодей-	
	межличностное, внутригрупповое	ствия, межличностного, внутригруппового и меж-	
	и межгрупповое пространство и	группового взаимодействия и условия их формати-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	взаимодействие в команде с при-	рования);	
	менением социально-	- способы управления социальной группой;	
	коммуникативных технологий.	- социально-коммуникативные технологии, сущ-	
		ность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).	
		Уметь:	
		– использовать ситуативный подход к анализу, диа-	
		гностике и решению проблемных ситуаций в соци-	
		альной организации;	
		- организовать взаимодействие членов команды для	
		решения задачи, проблемы;	
		- диагностировать и прогнозировать ругинные и	
		проблемные ситуации;	
		– входить в роли менеджера и лидера для решении	
		организационных задач и проблем.	
		Владеть:	
		– анализировать устройство и динамику ситуаций	
		коммуникативного взаимодействия;	
		- выделять представителей различных категорий со-	
		циальных групп и формировать внугригрупповое и	
		межгрупповое взаимодействие с учетом их особен-	
		ностей;	
		 приемами конструктивного решения ситуативных 	
		задач и проблем социальной группы;	
		– приемами эффективной целевой работы в команде;	
		– навыками побуждения активности людей при вза-	
		имодействии;	
		- навыком презентации и самопрезентации в соци-	
		альных контактах.	
K.M.01.06 O	сновы российской государственности		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззрен-	дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	Что такое Россия? Россия в геополитическом, природно- экономическом и социально- культурном измерении. Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России? Многообразие российских регионов. Герои страны, герои народа. Российское государствоцивилизация. Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
	ческого, общественного и личностного характера.	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного	вилизации Мировоззрение и идентичность Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы совре-
		развития. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для са-	менной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации Политическое устройство России. Конституционные принципы и

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
К.М.01.ДВ.	.01 Дисциплины по выбору	моразвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	разделение властей. Стратегическое планирование: национальные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внугренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Проектирование будущего страны
к.м.от.до.	.01 дисциплины по выоору		
	1		
К.М.01.ДВ. 01.01	Дисциплина СГМ.1		
К.М.01.ДВ. 01.02	Дисциплина СГМ. 2		
К.М.02 Ко	оммуникативно-цифровой модуль		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
Í	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.02.01	Иностранный язык		
УК-4	4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; 4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. 4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации 4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.	Знать: — правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; — особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. Уметь: — использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; — создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: — навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; — навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; — алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.	Специфика артикуляция звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официальноделовом, научном стилях, стиле художественной литературы. Ос-
			новные особенности научного сти-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			ля. Культура и традиции стран
			изучаемого языка, правила речево-
			го этикета. Говорение. Диалогиче-
			ская и монологическая речь с ис-
			пользованием наиболее употреби-
			тельных и относительно про- стых
			лексико-грамматических средств в
			основных коммуникатив- ных си-
			туациях неофициального и офици-
			ального общения. Основы публич-
			ной речи (устное сообщение, до-
			клад). Аудирование. Понимание
			диалогической и монологической
			речи в сфере бытовой и професси-
			ональной коммуникации. Чтение.
			Виды текстов: несложные прагма-
			тические тексты и тексты по ши-
			рокому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых
			произведений: аннотация, реферат,
			тезисы, сообщения, частное пись-
			мо, деловое письмо, биография.
K.M.02.02 I	русский язык и культура речи		мо, деловое письмо, опография.
		December 1	Constant
УК-4	4.1 Использует литературную	Знать:	Стили современного русского ли-
	форму государственного языка в	– аспекты культуры речи и основные нормы русско-	тературного языка. Языковая нор-
	устной и письменной коммуника-	го литературного языка, а также требования к офи-	ма, ее роль в становлении и функ-
	ции на государственном и ино-	циально-деловой речи;	ционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Ос-
	странном языках; 4.2 Воспринимает и понимает	– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективно-	ка. Речевое взаимодеиствие. Основные единицы общения. Устная
	1		
	устную и письменную речь на	сти;	и письменная разновидности лите-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	государственном и иностранном	 правила речевого этикета делового человека; 	ратурного языка. Нормативные,
	языках с учётом условий речевого	Уметь:	коммуникативные, этические ас-
	взаимодействия; создает и кор-	– организовывать деловое общение в соответствии	пекты устной и письменной речи.
	ректирует высказывания в типо-	со спецификой его форм и жанровых разновидно-	Функциональные стили современ-
	вых ситуациях повседневной и	стей;	ного русского языка. Взаимодей-
	деловой коммуникации.	- создавать и корректировать устные и письменные	ствие функциональных стилей.
	4.3 Организует деловую комму-	высказывания, характерные для деловой коммуни-	Научный стиль. Специфика ис-
	никацию на государственном и	кации;	пользования элементов различных
	иностранном языках в соответ-	Владеть:	языковых уровней в научной речи.
	ствии с требованиями к её реали-	- навыками монологической и диалогической речи,	Речевые нормы учебной и научной
	зации.	приёмами эффективного слушания в различных си-	сфер деятельности. Официально-
	4.4 Прогнозирует, оценивает и	туациях делового взаимодействия;	деловой стиль, сфера его функцио-
	корректирует коммуникативное	- навыками прогнозирования, оценки и корректи-	нирования, жанровое разнообразие.
	поведение в условиях устного и	ровки собственного и чужого коммуникативного по-	Языковые формулы официальных
	письменного общения на государ-	ведения в различных условиях коммуникации;	документов. Приемы унификации
	ственном и иностранном языках.	- навыками использования высказываний, харак-	языка служебных документов. Ин-
	1	терных для деловой коммуникации на государствен-	тернациональные свойства русской
	1	ном языке.	официально-деловой письменной
	1		речи. Язык и стиль распорядитель-
	1		ных документов. Язык и стиль ком-
	1		мерческой корреспонденции. Язык
	1		и стиль инструктивно- методиче-
	1		ских документов. Реклама в дело-
	1		вой речи. Правила оформления до-
			кументов. Речевой этикет в доку-
			менте. Жанровая дифференциация
			и отбор языковых средств в публи-
			цистическом стиле. Особенности
			устной публичной речи. Оратор и
			его аудитория. Основные виды ар-
	1		гументов. Подготовка речи: выбор

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
K.M.02.03	основы системного анализа и матема	тической обработки данных	товорения.
УК-1	1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. 1.4 Владеет приемами сбора,	Знать: - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смещанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа;	Системы и системные исследования: определения, свойства, классификация. Системный подход и системный анализ как основа системных исследований. Теоретические модели и динамика систем. Методологический и технологический инструментарий принятия системных решений. Модели и методы в системном анализе.

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	структурирования и систематиза-	- классификацию методов системного анализа;	
	ции информации.	- особенности моделирования и его особую роль в	
	1.5 Имеет практический опыт	системном анализе;	
	представления информации с по-	- процедуру проведения системного анализа;	
	мощью различных математиче-	- основные способы математической обработки	
	ских моделей.	данных;	
		- основы современных технологий сбора, обработки	
		и представления информации;	
		- способы применения математических знаний в	
		общественной и профессиональной деятельности.	
		Уметь:	
		- выявлять системные связи и отношения между	
		изучаемыми явлениями, процессами и/или объекта-	
		ми на основе принятой парадигмы;	
		- выделять и структурировать этапы системного	
		анализа при реализации конкретной задачи;	
		- определять категории того или иного системного	
		метода;	
		- использовать метод синтеза в системном подходе;	
		- применять на практике методы системного анализа	
		для решения поставленных задач;	
		- выявлять диалектические и формально-логические	
		противоречия в анализируемой информации с целью	
		определения её достоверности.	
		- ориентироваться в системе математических знаний	
		как целостных представлений для формирования	
		научного мировоззрения;	
		- применять понятийно-категориальный аппарат,	
		основные законы математических наук в социальной	
		и профессиональной деятельности;	
		- применять методы математической обработки ин-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		формации для решения общественных и профессио-	
		нальных задач.	
		Владеть навыками:	
		- работы с инструментарием системного анализа	
		для решения поставленных задач;	
		- выбора информационных ресурсов для поиска	
		информации в соответствии с поставленной задачей;	
		- систематизации обнаруженной информации, по-	
		лученной из разных источников, в соответствии с	
		требованиями и условиями задачи;	
		- формулировки и аргументирования выводов и	
		суждений;	
		- использования математических знаний в контексте	
		общественной и профессиональной деятельности;	
		- математической обработки информации.	
K.M.02.04 l	Информационные системы и цифров	ые сервисы в профессиональной деятельности	
ОПК-9	9.1. Анализирует и представляет	Уметь:	Электронная информационно-
	(описывает) принципы работы и	- разрабатывать программы отдельных учебных	образовательная среда. Норматив-
	требования к современным ИТ,	предметов, в том числе программы дополнительного	ные требования к ЭИОС. Индиви-
	ИС, СИИ, используемых в про-	образования (согласно освоенному профилю (про-	дуализация и дифференциация об-
	фессиональной деятельности в	филям) подготовки);	разовательного процесса с исполь-
	условиях цифровой экономики в	- разрабатывать программу развития универсальных	зованием информационно- комму-
	РФ	учебных действий средствами преподаваемой (ых)	никационных технологий. Исполь-
	9.2. Использует возможности со-	учебных дисциплин, в том числе с использованием	зование информационно- комму-
	временных ИТ, ИС, СИИ для ре-	ИКТ;	никационных технологий в обра-
	шения типовых задач профессио-	- разрабатывать планируемые результаты обучения и	зовании Применение офисных
	нальной деятельности.	системы их оценивания, в том числе с использова-	технологий в условиях ЭИОС.
	9.3. Демонстрирует владение спо-	нием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-	Технологии разработки и сопро-
	собами работы с ИТ, ИС, СИИ	лям) подготовки.	вождения сайта образовательной

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	при решении типовых задач про-	Владеть умением разрабатывать программы воспи-	организации в условиях ЭИОС.
	фессиональной деятельности.	тания, в том числе адаптивные, совместно с соответ-	Разработка цифровых образова-
		ствующими специалистами.	тельных ресурсов для наполнения ЭИОС. Использование офисных
			средств для создания ЭИОС обра-
			зовательной организации. Разра-
			ботка цифровых образовательных
			ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образо-
			вательной организации. Разработка
			цифровых образовательных ресур-
			сов на основе векторной графики
			при создании ЭИОС образователь-
			ной организации. Разработка циф-
			ровых образовательных ресурсов
			на основе аудио при создании
			ЭИОС образовательной организа-
			ции. Разработка цифровых образо-
			вательных ресурсов на основе ви-
			део при создании ЭИОС образова-
			тельной организации. Разработка
			интерактивных образовательных
			ресурсов - презентаций при созда-
			нии ЭИОС Разработка интерак-
			тивных образовательных ресурсов
			- интерактивных игр и элек-
			тронных учебников при создании
			ЭИОС. Использование информа-
			ционно-коммуникационных техно-
			логий при обучении, воспитании и
			развитии. Использование инфор-

петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			мационно- коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представление результатов образовательного процесса в интернете. Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса, формирование электронного портфолио

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			обучающихся. Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов образовательного процесса в интернете. Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. Организация профессиональной коммуникации.
K.M.02.05	Системы искусственного интеллекта	в профессиональной деятельности	
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает	Знать	Введение в теорию искусственно-
ОПК-9	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требова-	Знать - направления и задачи национальной программы	Введение в теорию искусственного интеллекта
ОПК-9			1
ОПК-9	принципы работы и требова-	- направления и задачи национальной программы	го интеллекта
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологи-	- направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в про-	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным	- направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере;	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искус-	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта,	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типо- 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессио-	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в со- 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной дея- 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. использует возмож-	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональ- 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельно- 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий,	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельно- 	го интеллекта Модели представления знаний
ОПК-9	принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономки в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных	 направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельно- 	го интеллекта Модели представления знаний

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	Типотация
петенции	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	достижения компетенции	индикатора достижения компетенции	
	задач профессиональной дея-	ности (по профилю программы) для решения ти-	
		\ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	тельности (по профилю	повых профессиональных задач;	
	программы)	Владеть	
	ОПК-9.3. демонстрирует вла-	– способами и алгоритмами решения типовых	
	дение способами работы с	профессиональных задач в профессиональной дея-	
	информационными техноло-	тельности с использованием современных СИИ;	
	гиями, информационными	- навыками работы с СИИ для решения типовых	
	системами при решении типо-	профессиональных задач	
	вых задач		
	профессиональной деятельно-		
	сти (по профилю		
	программы) 01 Дисциплины по выбору К.М.02.Д		
К.М. 02.ДВ.01.01	Дисциплина КЦМ. 1		
K.M.	Дисциплина КЦМ. 2		
02.ДВ.01.02	Anodinismia regivi. 2		
К.М.03 Здо	рровьесберегающий модуль		
K.M.03.01	Возрастная анатомия и физиология		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Наличие специальных научных знаний в т.ч. в пред-	Предмет, методики, задачи и содер-
	научные знания, в том числе в	метной области	жание курса «Возрастная анатомия,
	предметной области, методы	Уметь осуществлять трансформацию специальных	физиология и гигиена». Краткие ис-
	научно-педагогического исследо-	научных знаний в соответствии с психофизиологи-	торические сведения о развитии
	вания, методы анализа педагоги-	ческими, возрастными, познавательными особенно-	дисциплины.
	•		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ческой ситуации, профессиональ-	стями обучающихся	Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие
	ную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ		паспортного и биологического воз-
ļ	учебных предметов и курсов вне-		растов. Общие закономерности ро-
	урочной деятельности.		ста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности
ļ			детского и подросткового возраста.
			Понятие «развитие» ребёнка. Ком-
ļ			поненты развития: рост, дифферен-
ļ			цировка тканей и органов, измене-
			ние внешних и внутренних структур
ļ			организма. Рост – как основной ин-
			тегральный показатель физического
ļ			развития.
ļ			Основы периодизации развития дет-
			ского организма. Исторический ха-
			рактер возрастной периодизации.
			Критерии возрастных этапов разви-
			тия. Различные классификации периодизаций детского возраста.
			Биологический и календарный
			(хронологический) возраст. Акселе-
			рация и деакселерация роста и раз-
			вития организма ребёнка. Значение,
			определение, крите-
			рии биологического возраста.
K.M.03.02	Ризическая культура и спорт		
УК-7	7.1 Выбирает здоровьесберегаю-	Знать:	Физическая культура в общекуль-
	щие технологии для поддержания	– роль физической культуры в формировании основ	турной и профессиональной под-
	здорового образа жизни с учетом	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;	готовке студентов. Ее социобиоло-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	 индикатора достижения компетенции особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. 	гические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство РФ о физическая культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания. Спорт.

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.03.03	Безопасность жизнедеятельности		
УК-8	8.1. Анализирует факторы вред-	Знать	Теоретические основы безопасно
	ного влияния элементов среды	законодательную базу обеспечения безопасности	сти жизнедеятельности. Класси
	обитания (угрозы социального	жизнедеятельности Российской Федерации;	фикация чрезвычайных ситуаций
	характера, политические, комму-	анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и	Российская система предупре-
	нально-бытовые, природные, тех-	обеспечения комфортных условий жизнедеятельно-	ждения и действий в чрезвычай
	ногенные, экологические, инфор-	сти;	ных ситуациях. Опасные ситуации
	мационные, террористические и	основы обеспечения безопасности населения и тер-	природного и техногенного харак
	военные)	риторий в чрезвычайных ситуациях.	тера и защита населения от их по
	8.2. Идентифицирует опасные и	Уметь	следствий. Действия учителя при
	вредные факторы в рамках осу-	снижать воздействие вредных и опасных факторов	авариях, катастрофах и стихийны
	ществляемой деятельности	на рабочем месте в своей области, в том числе с	бедствиях. Основы пожарной без
	8.3. Выявляет проблемы, связан-	применением индивидуальных и коллективных	опасности. Средства тушения по
	ные с нарушениями техники без-	средств защиты;	жаров и их применение. Действи
	опасности на рабочем месте;	поддерживать безопасные условия жизнедеятельно-	при пожаре. Чрезвычайные ситуа
	предлагает мероприятиях по	сти, в том числе при возникновении чрезвычайных	ции социального характера. Кри
	предотвращению чрезвычайных	ситуаций;	миногенная опасность. Зоны по
	ситуаций	предпринимать действия при возникновении угрозы	вышенной опасности. Транспорт и
	8.4. Разъясняет правила поведе-	возникновения чрезвычайной ситуации.	его опасности. Правила безопасно
	ния при возникновении чрезвы-	Владеть	го поведения на транспорте. Эко
	чайных ситуаций природного и	способами обеспечения безопасных условий труда	номическая, информационная
	техногенного происхождения;	на рабочем месте;	продовольственная безопасности
	оказывает первую помощь.	методами выявления и устранения проблем, связан-	Общественная опасность экстре
		ных с нарушениями техники безопасности на рабо-	мизма и терроризма. Виды терро
		чем месте;	ристических ак- тов и способы и
		способами предотвращения чрезвычайных ситуаций	осуществления. Организация ан
		(природного и техногенного происхождения) на ра-	титеррористических и иных меро
		бочем месте.	приятий по обеспечению безопас
			HOOTH D OF STORESHILLON AND

учре-

ности в образовательном

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
K.M.03.04	Основы медицинских знаний		
УК-8	8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники без-	Знает: - анатомо-физиолого-гигиенические, правовые и организационные основы обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности; Умеет: - проводить мероприятия по защите от воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровье. Оценка индивидуального и общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки. Профилактика инфекционных заболеваний. Общие понятия. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Об-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	7 Hilloradina
Trentent cycles	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	Acommon new more man	индикатора достижения компетенции	
	опасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по	Владеет: - способами поддержания безопасных условий жиз-	щие сведения об иммунитете. Жизнеописание состояния. Первая
	предотвращению чрезвычайных	недеятельности;	медицинская помощь.
	ситуаций		Оказание первой помощи при
	8.4. Разъясняет правила поведе-		травмах.
	ния при возникновении чрезвы-		Первая помощь при терминальных
	чайных ситуаций природного и техногенного происхождения;		Стором и положи помочи при на
	техногенного происхождения; оказывает первую помощь.		Оказание первой помощи при неотложных состояниях при воздей-
	оказывает первую помощь.		ствии факторов внешней среды.
			ствии факторов внешней среды.
Легкая атле Волейбол Баскетбол Плавание			
УК-7	7.1 Выбирает здоровьесбере-	Знать:	Элективные дисциплины по физи-
	гающие технологии для поддер-	– роль физической культуры в формировании основ	ческой культуре и спорту. Бег на
	жания здорового образа жизни с	здорового образа жизни и обеспечении здоровья;	короткие дистанции. Бег на ди-
	учетом физиологических особен-	 особенности использования средств физической 	станции от 400 до 5000 м. Прыжки
	ностей организма и условий реа-	культуры для оптимизации работоспособности,	в длину. Легкая атлетика. Спор-
	лизации профессиональной дея-	укрепления здоровья и поддержания необходимого	тивные игры. Волейбол. Техниче-
	тельности.	уровня физической подготовленности;	ская подготовка (обучение и со-
	7.2 Планирует свое рабочее и	 особенности форм и содержания физического 	вершенствование): техника владе-
	свободное время для оптимально-	воспитания.	ния мячом; техника защиты; тех-
	го сочетания физической и ум-	Уметь:	ника владения мячом; техника
	ственной нагрузки и обеспечения	 соблюдать нормы здорового образа жизни; 	блока. Баскетбол. Техническая
	работоспособности	 использовать средства физической культуры для 	подготовка (обучение и совер-
	7.3 Соблюдает и пропагандирует	оптимизации работоспособности, укрепления здоро-	шенствование): техника переме-
	нормы здорового образа жизни в	вья и поддержания необходимого уровня физиче-	щений; техника владения мячом;
	различных жизненных ситуациях	-	броски мяча в корзину; техника

ьной деятельно- ческий опыт за- культурой.	индикатора достижения компетенции ской подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами	игры в защите; тактическая подготовка; обучение тактике нападения; обучение тактике игры в защите. Плавание: обучение и совершенствование.
э выбору К.М.03.,	физической культуры; — способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. ДВ.2	
I.1		
I.2		
	2	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.04.01	Педагогика	Y	
	.,		
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в си-	Знать:	Педагогика как научная дисципли-
	стеме нормативно-правовых актов	- нормативно-правовые акты в сфере образова-	на и ее общая характеристика
	в сфере образования и нормах	ния и нормы профессиональной этики.	Основные категории педагогики
	профессиональной этики	Уметь:	Ведущие педагогические идеи в
	ОПК.1.2. Взаимодействует с	- взаимодействовать с участниками образова-	истории человечества на разных
	участниками образовательных	тельных отношений в соответствии с правовыми и	этапах его развития
	отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	этическими нормами профессиональной деятельности;	Нормативно-правовое обеспечение образования
	профессиональной деятельности	- организовывать образовательную среду в соот-	Государственная политика Россий-
	ОПК.1.3. Организует образо-	ветствии с правовыми и этическими нормами про-	ской Федерации в области образо-
	вательную среду в соответствии с	фессиональной деятельности.	вания: понятия и законодательные
	правовыми и этическими норма-	Владеть:	принципы
	ми профессиональной деятельно-	- способами планирования и построения образо-	ФГОС ОО: содержание и структу-
	сти	вательного процесса в соответствии с правовыми и	pa
	ОПК.1.4. Планирует и реали-	этическими нормами профессиональной деятельно-	Требования профессионального
	зует образовательный процесс в	сти	стандарта педагога к педагогиче-
	соответствии с правовыми и эти-		ской деятельности по проектиро-
	ческими нормами профессио-		ванию и реализации основных об-
	нальной деятельности		щеобразовательных программ и
			нормам профессиональной этики
			Структура и содержание пример-
			ной основной образовательной
			программы основного общего об-
			разования согласно освоенному
			профилю (профилям) подготовки
			Теория и методика обучения
			Дидактика как педагогическая тео-
			рия обучения. Основные дидакти-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотацияческие концепции
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научнопедагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП,	Знать:	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	Thin or a district the second
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	учебных предметов и курсов вне-	,	
	урочной деятельности.		
K.M.04.02	Психология		
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные	Знать:	Общая психология
OTIK-0	технологии и методы, позволяю-	– психолого-педагогические технологии и методы в	Психология как научная дисци-
	щие проводить индивидуализа-	профессиональной деятельности педагога	плина и ее общая характеристика
	цию обучения, развития, воспита-	– способы проектирования индивидуальных образо-	Психические процессы. Методы
	ния, формировать систему регу-	вательных маршругов в соответствии с образова-	исследования и развития психиче-
	ляции поведения и деятельности	тельными потребностями обучающихся	ских процессов
	обучающихся	Уметь:	Психические свойства и состоя-
	ОПК-6.3. Проектирует индивиду-	- применять психолого-педагогические технологии	ния. Психология личности
	альные образовательные маршру-	и методы в профессиональной деятельности	Социальная психология
	ты освоения программ учебных	– проектировать индивидуальные образовательные	Общение в системе общественных
	предметов, курсов, дисциплин	маршругы в соответствии с образовательными по-	и межличностных отношений
	(модулей), программ дополни-	требностями обучающихся	Группа как социально-
	тельного образования в соответ-	Владеть:	психологический феномен
	ствии с образовательными по-	- навыками использования психолого-	Промежуточный контроль
	требностями обучающихся	педагогических технологий и методов в профессио-	Возрастная психология и психоло-
		нальной деятельности;	гия развития
		- навыками проектирования и реализации индиви-	Теоретические основы возрастной
		дуальных образовательных маршругов в соответ-	психологии. Проблема возраста и
		ствии с образовательными потребностями обучаю-	возрастная периодизация
		щихся	Общая характеристика основных
			периодов возрастного развития че-
			ловека
			Педагогическая психология
			Обучение и воспитание: психоло-
			гическое содержание, сущность,

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			организационные формы и методы реализации Ученик как субъект учебной деятельности Учитель как субъект профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредмет-	Знать: основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии в педагогической деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности Владеть навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельностии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ные и предметные достижения	- навыками профессиональной рефлексии при осу-	
	обучающихся, в том числе с осо-	ществлении професиональной деятельности	
	быми образовательными возмож-		
	ностями и потребностями, в ходе		
	освоения ООП, ДОП, учебных		
	предметов и курсов внеурочной		
	деятельности.		
K.M.04.03	Методы исследования в деятельности	и педагога	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные	Знать:	Смысловые характеристики педаго-
	задачи с применением системного	– систему (классификации) методов психологиче-	гического исследования. Организа
	подхода.	ского и педагогического исследований;	ция исследовательской деятельно-
	УК 1.2 Соотносит разнород-	- основы современных технологий сбора, обра-	сти в образовании: исследование
	THE STATE OF TAXABLE IN AN ADVANCE VALUE AND THE	Samuel VI Hadrand Harring VIII de la Constantina	THE THE OFFICE AND ADDRESS OF THE PARTY OF T

- в соответствии с требованиями и условиями задачи.
- УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
- УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
- УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.

- ные явления и систематизирует их | ботки и представления информации;
 - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;
 - требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности в образовательной организации;

Уметь:

- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;
- осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;
- применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.

Владеть:

- навыком систематизации информации, полу-

диагностика, мониторинг в образовании. Общенаучные методы исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь. Сущностные характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Источники эмпирических данных в психологии («L-данные», Q-данные,

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		ченной из разных источников, в соответствии с тре-	«Т»-данные). Основные методоло-
		бованиями и условиями задачи;	гические компоненты психолого-
		 методами обработки информации и анализа 	педагогического исследования. Эти-
		данных в работах исследовательского типа	ческие нормы и проблемы органи-
		 – способностью соблюдать требования к орга- 	зации иследований.
		низации диагностической деятельности и монито-	Сущность и специфика теоретиче-
		ринга образовательных результатов	ского познания, его основные
			формы. Общенаучные логические
			методы, как теоретическая основа
			педагогических исследований.
			Принципы педагогического ис-
			следвоания. Общенаучные логиче-
			ские методы и приемы познания:
			анализ, синтез, абстрагирование,
			идеализация, индукция и дедукция,
			аналогия. Метод изучения литера-
			туры по предмету (конспектрова-
			ние, рефератирование, составление
			бибилиографии, аннотирование,
			цитирование). Способы примене-
			ния теоретических знаний для по-
			становки и решения исследова-
			тельских задач в области образова-
			ния. Педагогическое моделирова-
			ние.
			Характеристика эмпирических ме-
			тодов (эксперимент, наблюдение,
			психодагностическое тестирова-
			ние, беседа, социометрия и т.п.).
			Требования отбора методов диа-
			гностики. Метод парных сравне-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ний. Анализ документов учебного заведения. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях. Вычисление элиментарных статистик. Математическое выявление связей, зависимостей, различий. Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных. Формирование заключения. Обсуждение результатов диагностики.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятель-	Знать: — теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; — методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. — характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования Уметь: — осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся;	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ности обучающихся.	- применять теоретические; эмпирические; ин-	
		терпретационные методы;	
		– выделять диагностические показатели, форму-	
		лировать задачи и осуществлять отбор методов их	
		оценивания;	
		 использовать методы исследования для плани- 	
		рования и реализация учебной, воспитательной и	
		развивающей деятельности.	
		Владеть:	
		- навыками постановки и решения исследова-	
		тельских задач в области образования;	
		– методами сбора, оценки, обработки результа-	
		тов исследовательской деятельности;	
		технологией формирования заключения по	
		итогам диагностической деятельности.	
K.M.04.04	Обучение лиц с ОВЗ и особыми обра	зовательными потребностями	
ОПК-3	ОПК 3.1. Определяет содер-	. Знать:	Инклюзивное образование в РФ
OHK-5	жание и требования к результатам	. <i>энать</i> цели и задачи учебной и воспитательной деятель-	Нормативно-правовая база образо-
	индивидуальной и совместной	ности обучающихся, в том числе с особыми образо-	вания детей с особыми образова-
	учебной и воспитательной дея-	вательными потребностями в соответствии с требо-	тельными потребностями (ООП)
	тельности обучающихся на осно-	вательными потреоностями в соответствии с треоованиями ФГОС для детей с ОВЗ;	Пельными потреоностями (ООП) Модели интеграции детей с огра-
	•	·	=
	ве Программы воспитания и со-	- формы, методы и технологии организации учебной	ниченными возможностями здоро-
	циализации обучающихся с ООП	и воспитательной деятельности обучающихся, в том	вья в образовательные организации
	и требований ФГОС.	числе с особыми образовательными потребностями.	общего типа.
	ОПК 3.2. Формулирует зада-	Уметь:	Психолого-педагогическая харак
	чи, подбирает формы организации	- применять различные приемы мотивации и ре-	теристика субъектов образования

флексии при организации совместной и индивиду-

чающихся, в том числе с особыми образовательны-

альной учебной и воспитательной деятельности обу-

и организует индивидуальную и

совместную деятельность обуча-

ющихся, в том числе с особыми

детей с ООП. Адаптированная ос-

новная образовательная программа

(АООП) – основной документ со-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ми потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	временной системы обучения. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации . Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребно-	Знать: - научное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - использовать научные знания предметной области «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.	нарушениями. (АОП, СИПР). Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях. Применение образовательных технологий инклюзивного образова-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	СТЯМИ	Владеть:	ния: Обучение и воспитание детей
		- способами получения информации о современном	с нарушениями речи в ОО
		состоянии научных исследований в предметной об-	Методики разработки (совместно с
		ласти;	другими специалистами) программ
		- способами применения результатов современных	индивидуального развития обуча-
		научных исследований предметной области «Обуче-	ющегося технологий реализации
		ние лиц с OB3 и особыми образовательными по-	индивидуально-ориентированных
		требностями» в педагогической деятельности по	образовательных программ обуча-
		профилю подготовки; - способами обоснования и представления результа-	ющихся.
		тов научного исследования по профилю подготовки;	
		- методами анализа педагогической ситуации и ре-	
		флексией профессиональной деятельности на основе	
		специальных научных знаний.	
K M 04 050	П) Психолого-педагогическая практи	<u> </u>	
10.11.11.0	прикт		
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные за-		1) Спланировать професси-
	дачи с применением системного		ональную деятельность на пе-
	подхода.		риод психолого-
	УК 1.2 Соотносит разнородные		педагогической практики в со-
	явления и систематизирует их в		ответствии с нормативными
	соответствии с требованиями и		документами и с учетом требо-
	условиями задачи.		ваний к организации образова-
	УК 1.3 Имеет практический опыт		тельного процесса, для реше-
	работы с информационными ис-		ния поставленных задач.
	точниками. VK 14 Визнест приемами сбора		2) Подобрать, проанализи-
	УК 1.4 Владеет приемами сбора,		ровать и систематизировать
	структурирования и систематизации информации.		информационные источники по проблеме исследования.
	УК 1.5 Имеет практический опыт		по проолеме исследования. 3) Систематизировать дан-
	JR 1.5 PHYCCI HPARTHYCCKHIN OHBIT		э) систематизировать дан-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	представления информации с по-		ные, полученные в результате
	мощью различных математиче-		эмпирического исследования, в
	ских моделей.		соответствии с требованиями и
			условиями задач, написать от-
0.7774			чет по практике.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор		1) Сформировать рекомен-
	психолого- педагогических тех-		дации коррекционно-
	нологий (в том числе инклюзив-		развивающего характера направленные на коррекцион-
	ных) и применяет их в професси-		но-развивающую работу с
она	ональной деятельности с учетом		классом
	различного контингента обучаю-		
	щихся.		
	ОПК-6.2. Применяет специальные		2) Сформировать рекомен-
	технологии и методы, позволяю-		дации коррекционно-
	щие проводить индивидуализа-		развивающего характера на
	цию обучения, развития, воспита-		учащегося, с целью индивиду-
	ния, формировать систему регу-		ализации траектории обучения, (для педагога, учащегося).
	ляции поведения и деятельности		(для педагога, учащегося).
	обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивиду-		
	альные образовательные маршру-		
	ты освоения программ учебных		
	предметов, курсов, дисциплин		
	(модулей), программ дополни-		
	тельного образования в соответ-		
	ствии с образовательными по-		
	требностями обучающихся		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные		1) На основании специаль-
	научные знания, в том числе в		ных научных знаний в области
	предметной области, методы		психологии проанализировать
	научно-педагогического исследо-		и описать:
	вания, методы анализа педагоги-		возрастные особенности
	ческой ситуации, профессиональ-		учащихся, учебного класса,
	ную рефлексию в разработке		предоставленного школой для
	ООП, ДОП, рабочих программ		прохождения практики.
	учебных предметов и курсов вне-		психологические особен-
	урочной деятельности.		ности индивидуализации обу-
	ОПК.8.2. Применяет специальные		чения учащегося с конкретным
	научные знания, в том числе в		видом ООП (который опреде-
	предметной области, методы		лен студентом-практикантом
	научно-педагогического исследо-		для дальнейшего эмпирическо-
	вания, методы анализа педагоги-		го исследования в рамках пси-
	ческой ситуации, профессиональ-		холого-педагогической прак-
	ную рефлексию в реализации		тики)
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		2) На основании специаль-
	урочной деятельности.		ных научных знаний в области
	ОПК.8.3. Применяет специальные		психологии подобрать и при-
	научные знания, в т.ч. в предмет-		менить методы научного ис-
	ной области, в разработке и реа-		следования и методы коррек-
	лизации программ, корректирую-		ции.
	щих личностные, метапредметные		
	и предметные достижения обуча-		3) Сформировать психоло-
	ющихся, в том числе с особыми		гическую характеристику клас-
	образовательными возможностя-		са и заключение на учащегося
	ми и потребностями, в ходе осво-		
	ения ООП, ДОП, учебных пред-		
	метов и курсов внеурочной дея-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	тельности		
К.М.05 Во	спитательная деятельность		
K.M.05.01	Методика воспитательной работы и і	классное руководство	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать:	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации Задачи, содержание, формы воспитательной работы Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением Методика подготовки и проведения классного часа Методика коллективных творческих дел (КТД) Методика работы по социальнопрофессиональному самоопределению школьников Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося Планирование воспитательной деятельности в классном учениче-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		 приемами эффективной целевой работы в ко- 	ском коллективе
		манде;	Содержание практических / семи-
		 навыками побуждения активности людей при 	нарских занятий
		взаимодействии	Классный руководитель: функции
		- навыком презентации и самопрезентации в соци-	и правовые основы профессио-
		альных контактах	нальной деятельности
			Задачи, содержание, формы рабо-
			ты классного руководителя по ос-
			новным направлениям воспитания
			школьников
			Методика воспитательной работы
			с ученическим коллективом
			Психологический микроклимат
			ученического коллектива. Игровые
			методы работы класс Игровые тех-
			нологии в работе классного руко-
			водителя Формы воспитательной работы с
			ученическим коллективом
			Формы профессиональной ориен-
			тации школьников
			Организация деятельности класс-
			ного руководителя по профилакти-
			ке правонарушений, отклоняюще-
			гося поведения школьников
			Методика педагогического взаи-
			модействия с родителями (закон-
			ными представителями) обучаю-
			щихся
			Развитие ученического самоуправ-
			ления в коллективе класса

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диа-	Знать:	
	гностируемые цели (требования к	- цели и задачи воспитательной деятельности	
	результатам) совместной и инди-	обучающихся, в том числе с особыми образователь-	
	видуальной учебной и воспита-	ными потребностями в соответствии с требованиями	
	тельной деятельности обучаю-	ΦΓΟC;	
	щихся, в том числе с особыми об-	- методику планирования, технологии организа-	
	разовательными потребностями, в	ции совместной и индивидуальной воспитательной	
	соответствии с требованиями фе-	деятельности детей и подростков, в том числе с осо-	
	деральных государственных обра-	быми образовательными потребностями.	
	зовательных стандартов.	Уметь:	
	ОПК-3.2. Использует педаго-	- применять технологии совместной и индивиду-	
	гически обоснованные содержа-	альной воспитательной деятельности детей и под-	
	ние, формы, методы и приемы ор-	ростков, в том числе с особыми образовательными	
	ганизации совместной и индиви-	потребностями.	
	дуальной учебной и воспитатель-	Владеть:	
	ной деятельности обучающихся.	- формами, методами, приемами и средствами	
	ОПК-3.3. Управляет учебны-	организации воспитательной деятельности обучаю-	
	ми группами с целью вовлечения	щихся, в том числе с особыми образовательными	
	обучающихся в процесс обучения	потребностями.	
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-	Знать:	
	ние духовно- нравственных цен-	- содержание, формы и методы воспитания ду-	
	ностей личности, базовых нацио-	ховно-нравственных ценностей личности, базовых	
	нальных ценностей.	национальных ценностей;	
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-	- способы проектирования элементов программы	
	грамму воспитания и социализа-	воспитания и социализации обучающихся.	
	ции обучающихся при получении	Уметь:	
	основного общего образования в	- использовать потенциал направлений и видов	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	составе ООП ООО.	совместной и индивидуальной деятельности в уче-	
		ническом коллективе в решении задач духовно-	
		нравственного воспитания детей и подростков на	
		основе базовых национальных ценностей.	
		Владеть:	
		- методикой воспитания духовно-нравственных	
		ценностей личности, базовых национальных ценно-	
		стей;	
		- способами проектирования элементов про-	
		граммы воспитания и социализации обучающихся.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать:	
	родителями (законными предста-	- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;	
	вителями) обучающихся с учетом	- особенности детско-родительских отношений;	
	требований нормативно-правовых	- закономерности формирования детско-	
	актов в сфере образования и ин-	родительских сообществ, их социально-	
	дивидуальной ситуации обучения,	психологические особенности и закономерности	
	воспитания, развития обучающе-	развития детских и подростковых сообществ.	
	гося.	Уметь:	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со	- выбирать формы, методы приемы взаимодей-	
	специалистами в рамках психоло-	ствия с участниками образовательного процесса	
	го-медико-педагогического кон-	(обучающимися, родителями, педагогами, админи-	
	силиума.	страцией) в соответствии с контекстом ситуации.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с	Владеть:	
	представителями организаций об-	- приемами и методами взаимодействия и уста-	
	разования, социальной и духов-	новления педагогически правильных отношений с	
	ной сферы, СМИ, бизнес-	участниками образовательных отношений - с под-	
	сообществ и др.	ростками, с коллегами, администрацией школы, ро-	
		дителями;	
		- действиями взаимодействия с другими специа-	
		листами в рамках психолого-медико-	
		педагогического консилиума.	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация	
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине		
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего		
		индикатора достижения компетенции		
ПК-3	ПК 3.1. Демонстрирует уме-	Знать:		
	ние постановки воспитательных	- основы организации проектирования, органи-		
	целей, проектирования воспита-	зации, анализа воспитательной деятельности в уче-		
	тельной деятельности и методов	ническом коллективе;		
	ее реализации в соответствии с	 требования к методам и формам организации 		
	требованиями ФГОС ОО и спе-	воспитательной деятельности обучающихся в соот-		
	цификой предмета.	ветствии с спецификой видов внеурочной деятель-		
	ПК 3.2. Демонстрирует спо-	ности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, ху-		
	собы организации и оценки раз-	дожественной и т.д.);		
	личных видов внеурочной дея-	- методику организации, проведения и оценки		
	тельности ребенка (игровой, тру-	видов внеурочной деятельности ребенка (игровой,		
	довой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы орга-	трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уметь:		
	низации коллективных творче-	– применять методы и формы организации кол-		
	ских дел, экскурсий, походов,	лективных творческих дел, экскурсий, походов, экс-		
	экспедиций и других мероприя-	педиций и других мероприятий (по выбору).		
	тий (по выбору).	Владеть:		
	ПК 3.3. Выбирает и демон-	– проводить коллективные творческие, массо-		
	стрирует способы оказания кон-	вые мероприятия с учетом инициатив, интересов,		
	сультативной помощи родителям	потребностей субъектов воспитания;		
	(законным представителям) обу-	способами оказания консультативной помощи		
	чающихся по вопросам воспита-	родителям (законным представителям) обучающих-		
	ния, в том числе родителям детей с особыми образовательными по-	ся по вопросам воспитания, в том числе родителям		
	требностями.	детей с особыми образовательными потребностями.		
<u></u>				
K.M.05.02 (К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников			

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-	Знать:	Современные требования к орга-
	ние духовно- нравственных цен-	- содержание, формы и методы воспитания ду-	низации культурно-досуговой дея-
	ностей личности, базовых нацио-	ховно-нравственных ценностей личности, базовых	тельности школьников
	нальных ценностей.	национальных ценностей;	РДШ – современная площадка ор-
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-	- способы проектирования элементов программы	ганизации культурно-досуговой
	грамму воспитания и социализа-	воспитания и социализации обучающихся.	деятельности
	ции обучающихся при получении	Уметь:	Организация массового мероприя-
	основного общего образования в	- использовать потенциал направлений и видов	тия как события в современной
	составе ООП ООО.	совместной и индивидуальной деятельности в уче-	школе. Виды массовых мероприя-
		ническом коллективе в решении задач духовно-	тий
		нравственного воспитания детей и подростков на	Виды планов организации досуго-
		основе базовых национальных ценностей.	вой деятельности, их структура.
		Владеть:	Сценарно-режиссерские основы
		- методикой воспитания духовно-нравственных	организации досуговой деятельно-
		ценностей личности, базовых национальных ценно-	сти
		стей;	Принципы композиционного по-
		- способами проектирования элементов про-	строения праздничных программ
		граммы воспитания и социализации обучающихся.	Методика организации детского
			праздника
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать:	
	родителями (законными предста-	- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;	
	вителями) обучающихся с учетом	- особенности детско-родительских отношений;	
	требований нормативно-правовых	- закономерности формирования детско-	
	актов в сфере образования и ин-	родительских сообществ, их социально-	
	дивидуальной ситуации обучения,	психологические особенности и закономерности	
	воспитания, развития обучающе-	развития детских и подростковых сообществ.	
	гося.	Уметь:	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со	- выбирать формы, методы приемы взаимодей-	
	специалистами в рамках психоло-	ствия с участниками образовательного процесса	
	го-медико-педагогического кон-	(обучающимися, родителями, педагогами, админи-	
	силиума.	страцией) в соответствии с контекстом ситуации.	

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
петенции	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	
ПК-3	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспита-	 Знать: основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уметь: применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающих- 	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ния, в том числе родителям детей	ся по вопросам воспитания, в том числе родителям	
	с особыми образовательными по-	детей с особыми образовательными потребностями.	
	требностями.		
K.M.05.03(П) Воспитательная работа. Классное	руководство	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует		1.Беседа с заместителем директора
	способность работать в команде,		ОО по воспитательной работе
	проявляет лидерские качества и		2. Беседа с классным руководите-
	умения.		лем об особенностях классного со-
	УК-3.2. Демонстрирует спо-		общества и системы воспитатель-
	собность эффективного речевого		ной работы в классе, формах взаи-
	и социального взаимодействия, в		модействия с родителями
	том числе с различными органи-		/законными представителями обу-
	зациями.		чающихся
			3. Составление аналитической
			справки на основе изучения Про-
			граммы воспитания Календарного
			плана воспитательной работы ОО
			4. Изучение и анализ плана воспи-
			тательной работы классного руко-
			водителя
			5. Разработка и проведение малых
			форм воспитательной работы в
			обучающимися с целью сплочения
			коллектива класса ОФО 0,5/20
			6. Разработка и реализация в пери-
			од практики плана-алгоритма ин-
			дивидуальной работы с обучаю-
			щимся (в соответствии с техноло-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация гией педагогической поддержки).
			7. Проведение и самооценка индивидуальной работы с обучающимся класса согласно плана. 8. Разработка конспекта личностно-ориентированного (ЛО) классного часа и его проведение. 9. Участие в подготовке одного общешкольного воспитательного события совместно с другими студентами-практикантами (вариативное задание). 10. Участие в проведении одного из воспитательных событий, проводимых в начальной или основной школе в период практики (выбор направления духовнонравственного воспитания обучающихся определяется календарным планом воспитательной работы ОО)
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.2. Использует педаго-		
	гически обоснованные содержа-		
	ние, формы, методы и приемы ор-		
	ганизации совместной и индиви-		
	дуальной учебной и воспитатель-		
	ной деятельности обучающихся.		
	ОПК-3.3. Управляет учебны-		
	ми группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-		
	ние духовно- нравственных цен-		
	ностей личности, базовых нацио-		
	нальных ценностей.		
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-		
	грамму воспитания и социализа-		
	ции обучающихся при получении основного общего образования в		
	составе ООП ООО.		
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с		
Olik-/	родителями (законными предста-		
	вителями) обучающихся с учетом		
	требований нормативно-правовых		
	актов в сфере образования и ин-		
	дивидуальной ситуации обучения,		
	воспитания, развития обучающе-		
	гося.		
	ОПК-7.2. Взаимодействует со		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	специалистами в рамках психоло-		
	го-медико-педагогического кон-		
	силиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	представителями организаций об-		
	разования, социальной и духов-		
	ной сферы, СМИ, бизнес-		
	сообществ и др.		
ПК-3	ПК 3.1. Демонстрирует уме-		
	ние постановки воспитательных		
	целей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		
	цификой предмета.		
	ПК 3.2. Демонстрирует спо-		
	собы организации и оценки раз-		
	личных видов внеурочной дея-		
	тельности ребенка (игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
	ПК 3.3. Выбирает и демон-		
	стрирует способы оказания кон-		
	сультативной помощи родителям		
	(законным представителям) обу-		
	чающихся по вопросам воспита-		
	ния, в том числе родителям детей		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	с особыми образовательными по-		
	требностями.		
К.М.06 Уч	пебно-исследовательская и проектн	ая деятельность школьников	<u> </u>
K M 06 01	Учебно-исследовательская и проектн	ag negrenluocti nikonluukob	
K.WI.00.01	3 чеопо-исследовательская и проекти	ал делгельность школьников	
УК-2	УК-2.1. Определяет совокуп-	Знает:	1.1 Учебное исследование как
	ность взаимосвязанных задач и	- правила постановки целей и задач различных	многоаспектное дидактическое яв-
	ресурсное обеспечение, условия	видов деятельности	ление: цели, содержание, этапы,
	достижения поставленной цели,	Умеет:	виды, функции учебного исследо-
	исходя из действующих правовых	- оценивать вероятностные риски и ограничения	вания по математике.
	норм.	в решении поставленных задач	1.2 Проектирование учебных ис-
	УК-2.2. Оценивает вероятные	- определять ожидаемые результаты решения	следований на уроках русского
	риски и ограничения, определяет	поставленных задач	языка и литературы: групповая ис-
	ожидаемые результаты решения	Владеет:	следовательская работа; исследо-
	поставленных задач. УК-2.3. Использует инстру-	- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	вательские задания; урок – учебное исследование.
	менты и техники цифрового мо-	рования для реализации образовательных процессов	1.3 Проектирование учебных ис-
	делирования для реализации об-		следований на внеурочных заняти-
	разовательных процессов.		ях по русскому языку и литерату-
	риссии предесси		ре. Индивидуальные учебные ис-
			следования: сбор и анализ данных,
			выдвижение и доказательство ги-
			потезы, анализ результатов работы
			и ее оформление.
			1.4 Проектирование исследова-
			тельской работы по русскому язы-
			ку и литературе в рамках научно-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			практической конференции пкольников Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе разных возрастных категорий учащихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы) 36 2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку и литературе. 2.2 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 5 - 6 классов 2.3 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 7 - 9 классов 2.4 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для 7 - 11 классов
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагно- стируемые цели (требования к результатам) совместной и инди- видуальной учебной и воспита-	Знает:	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	тельной деятельности обучаю-	чающихся в соответствии с требованиями федераль-	
	щихся, в том числе с особыми	ных государственных образовательных стандартов	
	образовательными потребностя-	Умеет:	
	ми, в соответствии с требования-	- использовать педагогически обоснованные со-	
	ми федеральных государственных	держание, методы, формы и приемы организации	
	образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебно-	
	ОПК-3.2 Использует педаго-	исследовательской и проектной деятельности обу-	
	гически обоснованные содержа-	чающихся	
	ние, формы, методы и приемы ор-	Владеет:	
	ганизации совместной и индиви-	- методами и приемами управления учебными	
	дуальной учебной и воспитатель-	группами с целью вовлечения обучающихся в про-	
	ной деятельности обучающихся	цесс учебно-исследовательской и проектной дея-	
	ОПК-3.3 Управляет учебными	тельности	
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления		
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами	Знает:	
	интеграции учебных предметов	- способы интеграции учебного предмета "рус-	
	для организации развивающей	ский язык" с другими учебными предметами (лите-	
	учебной деятельности (исследова-	ратура, история, обществознание и др.) для органи-	
	тельской, проектной, групповой и	зации развивающей учебной деятельности (проект-	
	др.).	ной, исследовательской)	
	ПК-4.2 Использует образова-	Умеет:	
	тельный потенциал социокуль-	- использовать образовательный потенциал со-	
	турной среды региона в препода-	циокультурной среды региона в преподавании рус-	
	вании (предмета по профилю) в	ского языка и литературы в учебной и внеурочной	
	учебной и во внеурочной дея-	исследовательской и проектной деятельности обу-	
	тельности.	чающихся	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		Владеет:	
		- методами и приемами интеграции учебного	
		предмета "русский язык" и «литература» с другими	
		учебными предметами (информатика, экономика,	
		физика и т.д.) для организации развивающей учеб-	
		ной деятельности (проектной, исследовательской)	
K.M.06.02		о-исследовательской и проектной деятельности школь	НИКОВ
		•	
	1		
УК-2	УК-2.1. Определяет совокуп-	Знает:	1.1 Учебное исследование как
	ность взаимосвязанных задач и	- правила постановки целей и задач различных	многоаспектное дидактическое яв-
	ресурсное обеспечение, условия	видов деятельности	ление: цели, содержание, этапы,
	достижения поставленной цели,	Умеет:	виды, функции учебного исследо-
	исходя из действующих правовых	- оценивать вероятностные риски и ограничения	вания по математике.
	норм.	в решении поставленных задач	1.2 Проектирование учебных ис-
	УК-2.2. Оценивает вероятные	- определять ожидаемые результаты решения	следований на уроках русского
	риски и ограничения, определяет	поставленных задач	языка и литературы: групповая ис-
	ожидаемые результаты решения	Владеет:	следовательская работа; исследо-
	поставленных задач.	- инструментами и техникой цифрового модели-	вательские задания; урок – учебное
	УК-2.3. Использует инстру-	рования для реализации образовательных процессов	исследование.
	менты и техники цифрового мо-		1.3 Проектирование учебных ис-
	делирования для реализации об-		следований на внеурочных заняти-
	разовательных процессов.		ях по русскому языку и литерату-
			ре. Индивидуальные учебные ис-
			следования: сбор и анализ данных,
			выдвижение и доказательство ги-
			потезы, анализ результатов работы
			и ее оформление.
			1.4 Проектирование исследова-
			тельской работы по русскому язы-
			ку и литературе в рамках научно-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
ŕ	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			практической конференции
			школьников
			Организация проектной деятель-
			ности школьников в процессе обу-
			чения русскому языку и литерату-
			ре разных возрастных категорий
			учащихся $(5-6)$ классы, $7-9$ клас-
			сы, 10-11 классы) 36
			2.1 Теоретические основы органи-
			зации проектной деятельности
			учащихся при обучении русскому
			языку и литературе.
			2.2 Содержание и методика орга-
			низации творческих и исследова-
			тельских проектов при обучении
			русскому языку и литературе для 5
			- 6 классов
			2.3 Содержание и методика организации творческих и исследова-
			тельских проектов при обучении
			русскому языку и литературе для 7
			- 9 классов
			2.4 Содержание и методика орга-
			низации творческих и исследова-
			тельских проектов при обучении
			русскому языку и литературе для
			10 - 11 классов
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагно-	Знает:	
	стируемые цели (требования к	- правила постановки диагностируемых целей	
	результатам) совместной и инди-	совместной и индивидуальной учебно-	
	видуальной учебной и воспита-	исследовательской и проектной деятельности обу-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	тельной деятельности обучаю-	чающихся в соответствии с требованиями федераль-	
	щихся, в том числе с особыми	ных государственных образовательных стандартов	
	образовательными потребностя-	Умеет:	
	ми, в соответствии с требования-	- использовать педагогически обоснованные со-	
	ми федеральных государственных	держание, методы, формы и приемы организации	
	образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебно-	
	ОПК-3.2 Использует педаго-	исследовательской и проектной деятельности обу-	
	гически обоснованные содержа-	чающихся	
	ние, формы, методы и приемы ор-	Владеет:	
	ганизации совместной и индиви-	- методами и приемами управления учебными	
	дуальной учебной и воспитатель-	группами с целью вовлечения обучающихся в про-	
	ной деятельности обучающихся	цесс учебно-исследовательской и проектной дея-	
	ОПК-3.3 Управляет учебными	тельности	
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления		
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами	Знает:	
	интеграции учебных предметов	- способы интеграции учебного предмета "рус-	
	для организации развивающей	ский язык" с другими учебными предметами (лите-	
	учебной деятельности (исследова-	ратура, история, обществознание и др.) для органи-	
	тельской, проектной, групповой и	зации развивающей учебной деятельности (проект-	
	др.).	ной, исследовательской)	
	ПК-4.2 Использует образова-	Умеет:	
	тельный потенциал социокуль-	- использовать образовательный потенциал со-	
	турной среды региона в препода-	циокультурной среды региона в преподавании рус-	
	вании (предмета по профилю) в	ского языка и литературы в учебной и внеурочной	
	учебной и во внеурочной дея-	исследовательской и проектной деятельности обу-	
	тельности.	чающихся	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		Владеет:	
		- методами и приемами интеграции учебного	
		предмета "русский язык" и «литература» с другими	
		учебными предметами (информатика, экономика,	
		физика и т.д.) для организации развивающей учеб-	
		ной деятельности (проектной, исследовательской)	
K.M.06.03(У) Проектно-технологическая практи	ка. Учебно-исследовательская и проектная деятельност	гь школьников
`	, 1	•	
УК-2	УК 2.1 Инициализация проек-	Знать:	1. Разработать систему заданий
	та.	- основные понятия, связанные с организацией	для организации учебного иссле-
	Определяет проблемы и про-	учебно-исследовательской и проектной деятельно-	дования на уроках русского языка
	ектную идею, круг задач в рамках	стью школьников;	и литературы в 5 – 9 классах с ис-
	поставленной цели, определяет	Уметь:	пользованием средств ИКТ (тему
	связи между ними.	- применить знания об основных понятиях при раз-	для каждого класса выбрать само-
	УК 2.2. Разработка проектно-	работке конспекта урока-учебного исследования,	стоятельно)
	го задания	паспорта коллективного проекта внеурочной дея-	2. Разработать конспект (техноло-
	Предлагает способы решения	тельности, паспорта индивидуального исследова-	гическую карту) одного урока -
	поставленных задач и ожидаемые	тельского проекта.	учебного исследования на основе
	результаты; оценивает предло-		спроектированного задания из
	женные способы с точки зрения		пункта 1.
	соответствия цели проекта.		3. Разработать метапредметное за-
	УК 2.3 Планирование		дание для организации групповой
	Планирует реализацию задач		проектной внеурочной деятельно-
	в зоне своей ответственности с		сти учащихся при обучении рус-
	учетом имеющихся ресурсов и		скому языку и литературе в 5 – 9
	ограничений, действующих пра-		классах (класс, тему выбрать само-
	вовых норм.		стоятельно). Определить роли,
	УК 2.4 Реализация, оценка и		этапы работы и время выполнения
	контроль		проекта. Представить прогноз воз-
	Выполняет задачи в зоне сво-		можных результатов проекта.

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ей ответственности в соответ-		4. Разработать индивидуальное
	ствии с запланированными ре-		учебное исследование (исследова-
	зультатами и точками контроля,		тельский проект) по русскому язы-
	при необходимости корректирует		ку и литературе с применением
	способы решения задач.		ИКТ для учащихся 5 – 11 классов
	УК 2.5. Завершение и внедре-		для содействия в подготовке обу-
	ние		чающихся к участию в конкурсах,
	Представляет результаты про-		интеллектуальных марафонах и
	екта, предлагает возможности их		ученических конференциях (класс
	использования и/или совершен-		выбрать самостоятельно). В проек-
	ствования		те представить тему, методологи-
			ческий аппарат исследования, со-
			держание исследования (план) и
			библиографический список.
			5. Защитить проект
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагно-		
	стируемые цели (требования к ре-		
	зультатам) совместной и индиви-		
	дуальной учебной и воспитатель-		
	ной деятельности обучающихся,		
	в том числе с особыми образова-		
	тельными потребностями, в соот-		
	ветствии с требованиями феде-		
	ральных государственных образо-		
	вательных стандартов		
	ОПК-3.2 Использует педаго-		
	гически обоснованные содержа-		
	ние, формы, методы и приемы ор-		
	ганизации совместной и индиви-		
	дуальной учебной и воспитатель-		
	ной деятельности обучающихся		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
`	,	логическая) практика. Учебно-исследовательская и про	
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные	Уметь: - применить знания об основных понятиях по организации исследовательской и проектной деятельности школьников при разработке конспекта урокаучебного исследования, паспорта коллективного проекта внеурочной деятельности, паспорта индивидуального исследовательского проекта. Владеть: - методами и приемами работы при реализации уро-	1. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ) 2. Познакомиться с классом, учителем-предметником, учащимися – будущими участниками проектов. 3. Спланировать проектную деятельность на период производственной (педагогической) практи-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения	ка-исследования, коллективного проекта внеурочной деятельности и индивидуального исследовательско-	ки в соответствии с нормативными документами: составить график
	поставленных задач.	го проекта.	реализации краткосрочного и долгосрочного проектов.
	УК-2.3. Использует инстру-		2. Провести учебное исследование
	менты и техники цифрового мо-		на уроках русского языка (литературы) в 5–9 классах с использова-
	делирования для реализации образовательных процессов.		нием средств ИКТ на основе кон-
			спекта(ТК), разработанного в ходе учебной проектно-
			технологической практики, пред-
			варительно обсудив и скорректи-
			ровав с учителем-предметником.
			3. Реализовать групповой проект во внеурочной деятельности уча-
			шихся при обучении русскому
			языку (литературе) в 5 – 9 классах
			на основе разработанного паспорта
			проекта, предварительно обсудив и
			скорректировав с учителем-
			предметником.
			или
			Реализовать индивидуальный ис-
			следовательский проект по рус-
			скому языку (литературе) для уча-
			щихся 5 – 11 классов на основе
			ранее разработанного проекта,
			предварительно обсудив и скор-
			ректировав с учителем-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			предметником. 4. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация		
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине			
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего			
		индикатора достижения компетенции			
	обучающихся в процесс обучения				
	и воспитания, оказывает помощь				
	и поддержку в организации дея-				
	тельности ученических органов				
	самоуправления				
ПК-4	ПК-4.1 Владеет способами				
	интеграции учебных предметов				
	для организации развивающей				
	учебной деятельности (исследова-				
	тельской, проектной, групповой и				
	др.).				
	ПК-4.2 Использует образова-				
	тельный потенциал социокуль-				
	турной среды региона в препода-				
	вании (предмета по профилю) в				
	учебной и во внеурочной дея-				
	, ·				
	тельности.				
К.М.07 Пр		профилю "Русский язык"	1		
K.M.07.01	Предметная подготовка по профи.	лю "Русский язык"			
K.M.07.01	01 Введение в языкознание				
10.171.0/.01.	X.IVI.O / .O I DECACTING B ADDITIONAL CONTROL				

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	·
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать:	Основные сведения о языке. Фоне-
	научные знания, в том числе в	- специальные научные понятия в т.ч. в предметной	тика. Письмо. Лексика и фразео-
	предметной области, методы	области;	логия. Морфемика и словообразо-
	научно-педагогического исследо-	Уметь:	вание. Грамматика. Классифика-
	вания, методы анализа педагоги-	- осуществлять трансформацию специальных науч-	ции языков.
	ческой ситуации, профессиональ-	ных знаний в соответствии с психофизиологически-	
	ную рефлексию в разработке	ми, возрастными, познавательными особенностями	
	ООП, ДОП, рабочих программ	обучающихся;	
	учебных предметов и курсов вне-	- осуществлять урочную и внеурочную деятельность	
	урочной деятельности.	в соответствии с предметной областью согласно	
	8.2. Применяет специальные	освоенному профилю (профилям) подготовки;	
	научные знания, в том числе в	Владеть:	
	предметной области, методы	- методами научно-педагогического исследования в	
	научно-педагогического исследо-	предметной области;	
	вания, методы анализа педагоги-	- методами анализа педагогической ситуации, про-	
	ческой ситуации, профессиональ-	фессиональной рефлексии на основе специальных	
	ную рефлексию в реализации	научных знаний.	
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.3. Применяет специальные		
	научные знания, в т.ч. в предмет-		
	ной области, в разработке и реа-		
	лизации программ, корректирую-		
	щих личностные, метапредметные		
	и предметные достижения обуча-		
	ющихся, в том числе с особыми		
	образовательными возможностями и потребностями, в ходе осво-		
	ения ООП, ДОП, учебных пред-		
	метов и курсов внеурочной дея-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции тельности.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Теория языка. Введение», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: — использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: — способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Теория языка. Введение».	
K.MI.07.01.	02 Риторика		
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: — основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); — основы речевого воздействия; — жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь: — анализировать ситуации речевого взаимодей-	Риторика как наука и учебная дисциплина: основы красноречия в аспекте формирования способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		ствия для эффективного решения коммуникативных	задач в процессе организации вза-
		проблем;	имодействия с участниками обще-
		– проявлять коммуникативное лидерство в раз-	ния.
		личных ситуациях взаимодействия для решения ор-	Средства речевой выразительно-
		ганизационных задач и проблем;	сти: риторические технологии в
		– анализировать и создавать жанры письменной,	профессиональной деятельности.
		устной и поликодовой форм речи для организации	Основы речевого воздействия:
		эффективного речевого взаимодействия.	формы, методы, приемы воздей-
		Владеть:	ствия/взаимодействия с участни-
		– способностью организовывать внутригруппо-	ками общения с учетом их лич-
		вое и межгрупповое взаимодействие с различными	ностных и возрастных особенно-
		категориями социальных групп с учетом их особен-	стей.
		ностей;	Текст (высказывание) как ритори-
		 приемами эффективного речевого воздействия 	ческий феномен и средство взаи-
		и взаимодействия;	модействия с участниками комму-
		 приемами преодоления речевой агрессии для 	никативного процесса. Современ-
		конструктивного решения ситуативных задач и про-	ная теория текста и речевых жан-
		блем;	ров.
		– навыками презентации и самопрезентации в	Речевые жанры: биографические и
		различных ситуациях общения;	автобиографические повествова-
		- способностью использовать в профессиональной	ния как средства взаимодействия,
		деятельности различные жанровые формы письмен-	способствующие развитию лично-
		ной, устной и поликодовой речи.	сти.
			Речевые жанры комического как
			база для формирования способно-
			сти эффективно взаимодействовать
			с участниками образовательных
			отношений на основе юмора как
			средства психолого-
			педагогического воздействия
			Убеждающая речь в аспекте фор-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			мирования речевой культуры будущего педагога как одно из средств обучения и воспитания. Речевая агрессия и способы её преодоления в аспекте выбора уместных и эффективных форм, методов и приемов взаимодействия с собеседниками. Эпидейктическое красноречие как этическая и этикетная форма организации общения и совместной деятельности
K.M.07.01.0	03 Современный русский язык		
ОПК-7	7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Владеть приемами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе.	Фонетика, фонология, графика, орфография, орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.
ОПК-8	8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ	Наличие специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.2. Применяет специальные		
	научные знания, в том числе в		
	предметной области, методы		
	научно-педагогического исследо-		
	вания, методы анализа педагоги-		
	ческой ситуации, профессиональ-		
	ную рефлексию в реализации		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать: основные единицы русского языка раз-	
	дидактические единицы	ных уровней (фонетического, лексического, мор-	
	предметной области (преподавае-	фемного, морфологического, синтаксического	
	мого предмета).	Уметь: использовать знания о данных единицах	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять	при подготовке к учебной дисциплине «Русский	
	отбор учебного содержания для	язык»	
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО.		
K.M.07.01.	04 Русская диалектология		
	•		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Наличие специальных научных знаний, в т.ч. в	Фонетика говоров русского языка.
O111C-0	научные знания, в том числе в	предметной области	Грамматические особенности рус-
	предметной области, методы	предметной области	ских говоров. Лексика русских
	научно-педагогического исследо-		народных говоров. Диалектное
	вания, методы анализа педагоги-		членение русских говоров
	ческой ситуации, профессиональ-		членение русских товоров
	ную рефлексию в разработке		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: основные особенности русских народных говоров (фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического уровней) Уметь: использовать знания о данных единицах при подготовке к учебной дисциплине «Русский язык»	
K.M.07.01.0	05 Старославянский язык		
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь:	Графика старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык». Вокализм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ОПК-8.2. Владеет методами	– использовать научные знания предметной об-	предметной области «Русский
	научного исследования в пред-	ласти «Теория языка. Введение» в педагогической	язык». Консонантизм старославян-
	метной области «Русский язык»	деятельности по профилю подготовки «Русский	ского языка. Методы проведения
	ОПК-8.3. Применяет специ-	язык»;	научного исследования в предмет-
	альные научные знания, в т.ч. в	владеть:	ной области «Русский язык». Про-
	предметной области, в разработке	 способами получения информации о совре- 	цесс падения редуцированных.
	и реализации программ, коррек-	менном состоянии научных исследований в пред-	Методы проведения научного ис-
	тирующих личностные, мета-	метной области «Русский язык».	следования в предметной области
	предметные и предметные дости-		«Русский язык». Система частей
	жения обучающихся, в том числе		речи в старославянском языке. Имя
	с особыми образовательными		существительное в старославян-
	возможностями и потребностями,		ском языке. Методы проведения
	в ходе освоения ООП, ДОП,		научного исследования в предмет-
	учебных предметов и курсов вне-		ной области «Русский язык». Имя
	урочной деятельности.		прилагательное в старославянском
			языке. Методы проведения науч-
			ного исследования в предметной
			области «Русский языю». Место-
			имение в старославянском языке. Методы проведения научного ис-
			следования в предметной области
			«Русский язык». Глагол в старо-
			славянском языке. Методы прове-
			дения научного исследования в
			предметной области «Русский
			язык»
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистиче-	Знать:	1
	ской терминосистемой.	 научное содержание и современное состояние 	
	ПК 1.2 Способен анализиро-	предметной области «Старославянский язык», ле-	
	вать языковые единицы с учетом	жащее в основе содержания преподаваемого учебно-	
	современного состояния лингви-	го предмета «Русский язык»;	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	стической науки.	уметь:	
	ПК 1.3 Соотносит лингвисти-	– использовать научные знания предметной об-	
	ческие единицы со спецификой	ласти «Старославянский язык» в педагогической де-	
	их функционирования.	ятельности по профилю подготовки «Русский язык»;	
	ПК 1.4 Способен осуществ-	владеть:	
	лять лингвистический анализ с	 способами получения информации о совре- 	
	учетом особенностей школьного	менном состоянии научных исследований в пред-	
	урока.	метной области «Старославянский язык».	
K.M.07.01.0	06 История русского языка		
OHIC 0	OFFIC 0.1 II		0 1 "
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специ-	Знать:	Становление фонетической систе-
	альные научные знания предмет-	 научное содержание и современное состояние 	мы древнерусского языка: закон
	ной области в педагогической де-	предметной области «Русский язык», лежащее в ос-	открытого слога. Становление фо-
	ятельности по профилю подго-	нове содержания преподаваемого учебного предмета	нетической системы древнерусско-
	товки «Русский язык»	«Русский язык»;	го языка: закон слогового сингар-
		уметь:	монизма. Фонетические изменения
	ОПК-8.2. Владеет методами	– использовать научные знания предметной об-	в письменный период истории рус-
	научного исследования в пред-	ласти «Теория языка. Введение» в педагогической	ского языка. Формирование систе-
	метной области «Русский язык»	деятельности по профилю подготовки «Русский	мы частей речи в русском языке.
	ОПК-8.3. Применяет специ-	язык»;	История имени существительного
	альные научные знания, в т.ч. в	владеть:	в русском языке. Местоимение,
	предметной области, в разработке	 способами получения информации о совре- 	имя прилагательное, глагол в рус-
	и реализации программ, коррек-	менном состоянии научных исследований в пред-	ском языке.
	тирующих личностные, мета-	метной области «Русский язык».	
	предметные и предметные дости-		
	жения обучающихся, в том числе		
	с особыми образовательными		
	возможностями и потребностями,		
	в ходе освоения ООП, ДОП,		
	учебных предметов и курсов вне-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции урочной деятельности.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «История русского языка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: — использовать научные знания предметной области «История русского языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: — способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История русского языка».	
K.WI.07.01.0	77 Стилистика русского языка		
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в пред-	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: — использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической	Стилистическая норма и стилистический узус. Стили языка и стили речи. Лексическая стилистика. Фоника как раздел стилистики. Экспрессивное словообразование. Грамматическая стилистика: морфология. Разговорная речь. Книжные стили: научный и официально-
	метной области «Русский язык» ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в	деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть:	деловой. Книжные стили: публицистический, церковнорелигиозный, художественный

Код ком-петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции — способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».	Язык и стиль рекламы.
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Стилистика русского языка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: — использовать научные знания предметной области «Стилистика русского языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; владеть: — способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Стилистика русского языка».	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической де-	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в ос-	Донаучное языкознание. Дона- учный этап развития славянского языкознания. Европейское языко-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ятельности по профилю подго-	нове содержания преподаваемого учебного предмета	
	товки «Русский язык»	«Русский язык»;	знание XIX века. Языкознание ру-
		уметь:	бежа XIX-XX в. Теория языка в
	ОПК-8.2. Владеет методами	 использовать научные знания предметной об- 	XX-XXI вв. Социальная природа
	научного исследования в пред-	ласти «Теория языка. Введение» в педагогической	языка. Дихотомия языка и речи.
	метной области «Русский язык»	деятельности по профилю подготовки «Русский	Развитие языка. Знаковый аспект языка. Системный аспект языка.
	ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в	язык»; владеть:	Понятие о лингвистическом
	предметной области, в разработке	– способами получения информации о современном	
	и реализации программ, коррек-	состоянии научных исследований в предметной об-	мотодо.
	тирующих личностные, мета-	ласти «Русский язык».	
	предметные и предметные дости-		
	жения обучающихся, в том числе		
	с особыми образовательными		
	возможностями и потребностями,		
	в ходе освоения ООП, ДОП,		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
ПК-1	ПК 1.1 Владеет лингвистиче-	Знать:	
111X-1	ской терминосистемой.	– научное содержание и современное состояние	
	ПК 1.2 Способен анализиро-	предметной области «Общее языкознание», лежащее	
	вать языковые единицы с учетом	в основе содержания преподаваемого учебного	
	современного состояния лингви-	предмета «Русский язык»;	
	стической науки.	уметь:	
	ПК 1.3 Соотносит лингвисти-	– использовать научные знания предметной об-	
	ческие единицы со спецификой	ласти «Общее языкознание» в педагогической дея-	
	их функционирования.	тельности по профилю подготовки «Русский язык»;	
	ПК 1.4 Способен осуществ-	владеть:	
	лять лингвистический анализ с	 способами получения информации о совре- 	
	учетом особенностей школьного	менном состоянии научных исследований в пред-	

Код ком-петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции урока. Практикум по орфографии русского я	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции метной области «Общее языкознание».	Аннотация
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать:	Орфограмма. Орфограммы, общие для разных частей речи. Орфограммы глагола и причастия. Орфограммы служебных частей речи. Орфографический анализ слова.
K.M.07.04	Практикум по пунктуации русского я	зыка	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требо-	Знать:	Пунктограмма. Пунктуация простого предложения. Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация сложного предложения. Пунктуация при прямой речи и при цитировании.

петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ваниями ФГОС ОО.	ные правила; Владеть: — умениями разработки и реализации пунктуационных разделов и тем программы по русскому языку на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования.	
K.M.07.05	Педагогическая риторика		
УК-3	3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать:	Речь как важнейшее средство обучения. Культура педагогического общения учителя русского языка литературы. Педагогический рече

чимых высказываний учителя (педагогических рече-

вого взаимодействия для эффективного решения

- анализировать ситуации педагогического рече-

вых жанров).

Уметь:

нальной речевой деятельности (говорение, письмо; слушание, чте-

ние): общее представление. Виды

педагогического слушания. Чтение

в профессиональной деятельности

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
		коммуникативных проблем;	учителя русского языка и литера-
		– проявлять коммуникативное лидерство в раз-	туры.
		личных ситуациях взаимодействия для решения ор-	
		ганизационных задач и проблем;	
		– анализировать и создавать профессионально	
		значимые жанры письменной, устной и поликодовой	
		форм речи для организации эффективного речевого	
		взаимодействия.	
		Владеть:	
		 способностью организовывать внутригруппо- 	
		вое и межгрупповое взаимодействие с различными	
		категориями социальных групп с учетом их особен-	
		ностей;	
		 приемами эффективного педагогического ре- 	
		чевого воздействия и взаимодействия;	
		– способностью использовать в профессиональ-	
		ной деятельности профессионально значимые жан-	
		ры письменной, устной и поликодовой форм речи	
		для организации эффективного речевого взаимодей-	
УК-4	4.1. Владеет системой норм	ствия. Знать:	
У N -4	1		
	русского литературного языка при его использовании в качестве	 аспекты культуры речи и основные нормы рус- ского литературного языка, а также требования к 	
	государственного языка РФ и	официально-деловой речи;	
	нормами иностранного(ых) язы-	 официально-деловой речи; особенности устной и письменной коммуника- 	
	ка(ов), использует различные	ции, их виды, формы, жанровые разновидности и	
	формы, виды устной и письмен-	критерии эффективности общения;	
	ной коммуникации.	 правила речевого этикета в повседневном и 	
	4.2. Использует языковые	профессиональном общении;	
	средства для достижения профес-	Уметь:	
	сиональных целей на русском и	– выбирать необходимые вербальные и невер-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	THING I WALLEY
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	иностранном(ых) языке(ах) в рам-	бальные средства общения для решения задач меж-	
	ках межличностного и межкуль-	личностного и межкультурного взаимодействия с	
	турного общения.	учетом коммуникативной ситуации;	
		– организовывать профессиональное общение в	
		соответствии со спецификой его форм и жанровых	
		разновидностей;	
		 создавать и корректировать устные и письмен- 	
		ные высказывания, характерные для повседневной и	
		деловой коммуникации;	
		Владеть:	
		нормами русского литературного языка;навыками использования монологической и	
		— навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессио-	
		нальных целей в процессе межличностного и меж-	
		культурного взаимодействия, приёмами эффектив-	
		ного слушания в различных ситуациях профессио-	
		нального взаимодействия;	
		– навыками прогнозирования, оценки и коррек-	
		тировки собственного и чужого коммуникативного	
		поведения в различных условиях коммуникации;	
		– навыками использования высказываний, ха-	
		рактерных для деловой коммуникации на государ-	
V M 07 06 6	 Рилологический анализ текста	ственном языке.	
	1		
ПК-1	1.3 Соотносит лингвистические	Знать: знать основные текстовые категории, прин-	Филологический подход к тексту.
	единицы со спецификой их функ-	ципы типологии текстов.	Информативно-прагматическая
	ционирования.	Уметь: проводить комплексный филологический	сущность текста. Интертекстуаль-
		анализ текста.	ность. Композиционные категории
		Владеть: навыками семантико-стилистического, со-	текста: субъектная и простран-
		поставительно-стилистического, интертекстуально-	ственно-временная организация

петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		го, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста.	текста, связность и членимость. Целостность и завершенность текста. Речевая системность текста. Методы, приемы и методики филологического анализа текста. Приемы лингвистического, лингвосмыслового и тезаурусного комментария. Методики поуровневого анализа, декодирования, комплексного лингво-смыслового анализа.
K.M.07.07(У) Технологическая практика. Диале	ктологическая практика	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Русская диалектология», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь:	Сбор материала, отражающего живую речь жителей города и сельской местности. Анализ собранного материала с точки зрения фонетических, лексических, грамматических, тематических осо-

	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Когнитивная лингвистика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; уметь: — использовать научные знания предметной области «Когнитивная лингвистика» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» (В.1)	Когнитивизм и когнитивная линг вистика. Становление когнитивно лингвистики: источники, этапи формирования. Проблема обозна чения: концепт, понятие, значение Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структур концепта и методика его описания Концепт как основа языковой картины мира.
К.М.07.ДВ	.01.01 Основы профессиональной дея	ительности учителя-руководителя детской редакционно	й коллегии

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	Типотация
riententejitti	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	Actimental remieronium	индикатора достижения компетенции	
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык». Уметь использовать возможности образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона для организации учебно-воспитательного процесса в учебной и во внеурочной деятельности по русскому языку.	Театр как форма творчества человека. История драматического театра. Школьный театр: краткая историография. Основы актерского мастерства (сценическая речь, художественное чтение, актерское мастерство, сценическое движение). Сценарное искусство (основы создания театрализованного сценария и инсценировки). Изобразительное искусство и музыка в создании школьного спектакля. Основы режиссуры школьного драматического театра. Организация работы детского театрального кол-
			лектива в общеобразовательной
			нколе.
K.M.08.01	едметно-методический модуль по п Предметная подготовка по профил О1 Введение в литературоведение	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
OTIL 0	0 1 Померов от	2	C
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать:	Система и значение основных ли-
	научные знания, в том числе в	– специальные научные знания, в т. ч. в предметной	тературоведческих терминов и по-
	предметной области, методы	области; Уметь:	нятий. Текстология. Тропы. Про-
	научно-педагогического исследо-		блемы стиховедения. Понятие о
	вания, методы анализа педагоги-	– осуществлять трансформацию специальных	методе, стиле. Словесный художественный образ. Художественный вымы-
	ческой ситуации, профессиональ-	научных знаний в соответствии с психофизиологи-	ственный оораз. Лудожественный вымы-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
Trem en equiti	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.2. Применяет специальные	ческими, познавательными особенностями обучающихся; — осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготов-	сел. Литературное произведение как идейно-эстетическое целое. Единство формы и содержания в искусстве. Литературные роды и жанры. Художественная речь. Литературный про-
	научные знания, в том числе в	ки;	цесс.
	предметной области	Владеть:	цесс.
	методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной разработке программ, личностные, метапредметные и предметные обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов внеурочной деятельности.	- методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы	Знать: - научное содержание и современное состояние	
	предметной области (преподавае-	предметной области «Введение в литературоведе-	
	мого предмета).	ние», лежащее в основе содержания преподаваемого	
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	учебного предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	Типтотиция
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
	Ac a resultant and a resultant	индикатора достижения компетенции	
	реализации в различных формах	 использовать научные знания предметной об- 	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Введение в литературоведение» в педагоги-	
	ваниями ФГОС ОО.	ческой деятельности по профилю подготовки «Ли-	
		тература»	
K.M.08.01.	02 Теория литературы	1 71	
	1 1 11		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать:	Литературоведческие школы. Ме-
	научные знания, в том числе в	– специальные научные знания, в т. ч. в предметной	тодология в литературоведении
	предметной области, методы	области;	XIX и XX веков. Теория литерату-
	научно-педагогического исследо-	Уметь:	ры как наука. Основные разделы
	вания, методы анализа педагоги-	 – осуществлять трансформацию специальных 	литературоведения. Словесный ху-
	ческой ситуации, профессиональ-	научных знаний в соответствии с психофизиологи-	дожественный образ. Теорети-
	ную рефлексию в разработке	ческими, познавательными особенностями обуча-	ческое осмысление образа в эсте-
	ООП, ДОП, рабочих программ	ющихся;	тике и литературоведении. Лите-
	учебных предметов и курсов вне-	– осуществлять урочную и внеурочную деятель-	ратурное произведение как худо-
	урочной деятельности.	ность в соответствии с предметной областью со-	жественное единство. Проблема
	8.2. Применяет специальные	гласно освоенному профилю (профилям) подготов-	художественной целостности в ис-
	научные знания, в том числе в	ки;	тории эстетики. Художественная
	предметной области	Владеть:	речь. Системы русского стихосло-
	методы научно-педагогического	 методами научно-педагогического исследования в 	жения в диахронии. Простран-
	исследования, методы анализа	предметной области;	ство и время в литературе. Пред-
	педагогической профессиональ-	– методами анализа педагогической ситуации, про-	метный мир произведения. Поня-
	ную рефлексию в реализации	фессиональной рефлексии на основе специальных	тие хронотопа, его роль в художе-
	ООП, ДОП, рабочих программ	научных знаний.	ственном целом. Проблема авто-
	учебных предметов и курсов вне-		ра. Неавторское (чужое) слово.
	урочной деятельности.		Проблема авторства в диахрониче-
	8.3. Применяет специальные		ском аспекте. Неавторское слово
	научные знания, в т. ч. в предмет-		как особая форма реализации ав-
	ной разработке программ, лич-		торской позиции. Субъектная ор-
	ностные, метапредметные и		ганизация эпического произведе-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	предметные обучающихся, в том		ния. Основные типы повествова-
	числе с особыми образователь-		ния. Формы высказывания в лири-
	ными возможностями и потреб-		ке. Мотив. Классификация субъек-
	ностями, в ходе освоения ООП,		тов речи в лирике. Проблема опре-
	ДОП, учебных предметов вне-		деления понятия мотив. Произве-
	урочной деятельности.		дение (лирическое стихотворение)
			как художественное единство. Па-
			фос. Типы авторской эмоциональ-
			ности. Литературные роды. Меж-
			родовые и внеродовые словесно-
			художественные формы. Родовые
			приоритеты эпоса, драмы и лири-
			ки. Жанр в литературе. Три аспекта
			современной жанровой теории.
			Понятие о литературном процессе. Литературный процесс в синхро-
			нии и диахронии. «Волновая»
			концепция смены литературных
			направлений. Литературные
			направления. Проблема реализма.
			Модернизм, течения в модернизме.
			Постмодернизм. Взаимодействие
			реализма и модернизма.
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	
	предметной области (преподавае-	предметной области «Теория литературы», лежащее	
	мого предмета).	в основе содержания преподаваемого учебного	
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Теория литературы» в педагогической дея-	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ваниями ФГОС ОО.	тельности по профилю подготовки «Литература»	
K.M.08.01.	03 Устное народное творчество		
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать:	Специфика фольклора. История
	научные знания, в том числе в	– специальные научные знания, в т. ч. в предметной	русской фольклористики. Класси-
	предметной области, методы	области;	ческий фольклор. Современный
	научно-педагогического исследо-	Уметь:	фольклор.
	вания, методы анализа педагоги-	 осуществлять трансформацию специальных 	
	ческой ситуации, профессиональ-	научных знаний в соответствии с психофизиологи-	
	ную рефлексию в разработке	ческими, познавательными особенностями обуча-	
	ООП, ДОП, рабочих программ	ющихся;	
	учебных предметов и курсов вне-	– осуществлять урочную и внеурочную деятель-	
	урочной деятельности.	ность в соответствии с предметной областью со-	
	8.2. Применяет специальные	гласно освоенному профилю (профилям) подготов-	
	научные знания, в том числе в	ки;	
	предметной области	Владеть:	
	методы научно-педагогического	 методами научно-педагогического исследования в 	
	исследования, методы анализа	предметной области;	
	педагогической профессиональ-	- методами анализа педагогической ситуации, про-	
	ную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.3. Применяет специальные		
	научные знания, в т. ч. в предмет-		
	ной разработке программ, лич-		
	ностные, метапредметные и		
	предметные обучающихся, в том		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
	числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов внеурочной деятельности.		
ПК-2 К.М.08.01.	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Устное народное творчество», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»; уметь: — использовать научные знания предметной области «Устное народное творчество» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»	
ОПК-8	8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов вне-	Знать: — специальные научные знания, в т. ч. в предметной области; Уметь: — осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, познавательными особенностями обучающихся; — осуществлять урочную и внеурочную деятель-	История древнерусской литературы. История русской литературы 18 века. История русской литературы первой трети 19 века. История русской литературы 40-90-х годов 19 века. История русской литературы рубежа 19-20-го веков. История русской литературы 20-го века.

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	предметной области	Владеть:	
	методы научно-педагогического	 методами научно-педагогического исследования в 	
	исследования, методы анализа	предметной области;	
	педагогической профессиональ-	 методами анализа педагогической ситуации, про- 	
	ную рефлексию в реализации	фессиональной рефлексии на основе специальных	
	ООП, ДОП, рабочих программ	научных знаний.	
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.3. Применяет специальные		
	научные знания, в т. ч. в предмет-		
	ной разработке программ, лич-		
	ностные, метапредметные и		
	предметные обучающихся, в том числе с особыми образователь-		
	ными возможностями и потреб-		
	ностями, в ходе освоения ООП,		
	ДОП, учебных предметов вне-		
	урочной деятельности.		
	уре теп деятельнести.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	
	предметной области (преподавае-	предметной области «История русской литературы»,	
	мого предмета).	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	ного предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «История русской литературы» в педагогиче-	
	ваниями ФГОС ОО.	ской деятельности по профилю подготовки «Литера-	
		тура»	

	T		
Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
T. 1. 1. 0.0. 0.1. (индикатора достижения компетенции	
K.M.08.01.0	05 История зарубежной литературы		
OHIC 0			
ОПК-8	8.1. Применяет специальные	Знать: закономерности историко-литературного	Античная литература. Средние ве-
	научные знания предметной обла-	процесса зарубежных стран, своеобразие произведе-	ка, эпоха Возрождения. Запад-
	сти в педагогической деятельно-	ний зарубежных писателей, включенных в школь-	ноевропейская средневековая ли-
	сти по профилю подготовки.	ный курс литературы.	тература. Предвозрождение и Воз-
	8.2. Владеет методами научного	Уметь: осуществлять	рождение в Италии. Литература
	исследования в предметной обла-	урочную и внеурочную деятельность по предмету	эпохи Возрождения в Германии,
	сти.	«История зарубежной литературы».	Нидерландах и Франции. Литера-
	8.3. Владеет методами анализа	Владеть:	тура эпохи Возрождения в Англии
	педагогической ситуации и про-	- методами анализа произведений зарубежной лите-	и Испании. Английская литература
	фессиональной рефлексии на ос-	ратуры и методикой преподавания в предметной об-	XVII в. Французский классицизм
	нове специальных научных зна-	ласти;	XVII в. Литература XVIII века.
	ний в предметной области (-ях) по профилю подготовки.		Просвещение. Английское Просвещение. Сентиментализм. Про-
	профилю подготовки.		
			свещение во Франции. Немецкая литература XVIII в. Итальянская
			литература XVIII в. Введение в
			курс зарубежной литературы XIX
			в. Эстетика романтизма. Немецкий
			романтизм. Английский роман-
			тизм. Французский романтизм.
			Американский романтизм. Реа-
			лизм. Временные границы и пери-
			одизация. Исторические и куль-
			турные истоки явления. Реализм во
			Франции 1830-1840 г.г. Англий-
			ский реализм. Чартизм, роль этики
			в культуре Англии. Немецкая ли-
			тература сер. 19 в. Общая характе-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
			ристика политической и литературной ситуации. Французская литература сер. 19 в. Американская литература 1850-60-х г.г. Французская литература рубежа XIX—XX вв. «Новая драма» Английская литература рубежа XIX—XX вв. Немецкая литература рубежа XIX—XX вв. Американская литература рубежа 19-20 вв. Введение в курс истории зарубежной литературы XX века.
ПК-2	2.4. Способен характеризовать	Знать:	
	национальные особенности этни-	- закономерности историко-литературного процес-	
	ческого миропонимания, жизнен-	са зарубежных стран, их взаимосвязь с обществен-	
	ного уклада, культуры, психоло-	но-политической, культурной и литературной жиз-	
	гии.	нью;	
		- содержание, художественные и жанровые осо-	
		бенности основных произведений зарубежных писа-	
		телей.	
		Уметь анализировать литературное произведение	
		как художественно-эстетическое явление, отражаю-	
		щее специфику национальной литературной тради-	
		ции.	
		Владеть способностью анализировать художествен-	
		ные произведений с учётом специфики образного	
		мышления, эстетической значимости, неповторимо-	
		сти национальных литератур как явления историче-	
		ски и художественно обусловленного.	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
K.M.08.03	Выразительное чтение		
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами инте-	Знать способы для достижения личностных, ме-	Основы выразительного (озву-
	грации учебных предметов для	тапредметных и предметных результатов обучения и	ченного художественного) чтения
	организации развивающей учеб-	обеспечения качества учебно-воспитательного про-	учителя. Голос чтеца как основное
	ной деятельности (исследова-	цесса средствами преподаваемого учебного предме-	средство выразительности Си-
	тельской, проектной, групповой и	та «Литература».	стема К.С. Станиславского как
		Уметь использовать возможности образовательной	теоретическая основа искусства
	др.).	организации и историко-культурного своеобразия	чтения. Чтец и актер: общие точки
		региона для организации учебно-воспитательного	пересечения исполнительского ма-
		процесса в учебной и во внеурочной деятельности	стерства. Техника речи как основа
		по русскому языку.	постановки исполнительского го-
			лоса учителя. Художественное ис-
			полнение лирических про-
			изведений разных жанров. Худо-
			жественное исполнение прозаиче-
			ских произведений разных жанров.
			Художественное исполнение
			драматургических произведений
16 3 4 00 04			разных жанров.
K.M.08.04	Детская литература		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	Специфика детской литературы.
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	Основные этапы развития детской
	предметной области (преподавае-	предметной области «Детская литература», лежащее	литературы в России. Литератур-
	мого предмета).	в основе содержания преподаваемого учебного	ная сказка первой половины XIX
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	предмета «Литература»;	века. Литературная сказка ХХ века.
	бор учебного содержания для его	уметь:	Тенденции развития детской лите-
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	ратуры во второй половине XIX

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
•	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Детская литература» в педагогической дея-	века. Учебные книги. Стихи по-
	ваниями ФГОС ОО.	тельности по профилю подготовки «Литература»	этов-классиков в детском чтении. Детская литература конца XIX—начала XX века. Проза писателейреалистов. Стихотворения поэтов Серебряного века для детей. Детская литература первой половины XX века. Периодические издания для детей и подростков. Драматургия для детей и подростков. Тема детства в творчестве писателейреалистов 1920-30-х годов. Художественно-познавательная проза 30-40-х годов XX века для детей и подростков. Пути развития детской
			и юношеской литературы 1950- 2000-х годов Детская поэзия 50-90- х годов XX века. Современная поэ-
			зия для детей и подростков. Зару-
			бежная детская литература в контексте отечественной словесности.
K.M.08.05(У) Технологическая практика. Фольк	лорная практика	
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	Сбор текстов городского и дере-
	став и дидактические, единицы	– научное содержание и современное состояние	венского фольклора Кемеровской
	предметной области (преподавае-	предметной области «Устное народное творчество»,	области. Обработка языкового ма-
	мого предмета).	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	териала. Систематизация и анализ
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	ного предмета «Литература»;	полученных результатов. Состав-
	бор учебного содержания для его	уметь:	ление паспортов информантов.
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной области	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	·
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	обучения в соответствии с требо-	«Устное народное творчество» в педагогической де-	
	ваниями ФГОС ОО.	ятельности по профилю подготовки «Литература»	
K.M.08.06	и по постория русской литературной крити по постория русской литературной крити	КИ	
THE O	THE 2.1. 2		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	,
	став и дидактические, единицы	- научное содержание и современное состояние	Этапы развития русской лите-
	предметной области (преподаваемого предмета).	предметной области «История русской литературной критики», лежащее в основе содержания препо-	ратурной критики. Литературная критика 18 века: первые журналы.
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	ной критики», лежащее в основе содержания препо- даваемого учебного предмета «Литература»;	Русская литературная критика 19
	бор учебного содержания для его	уметь:	века. Творчество В.Г. Белинского.
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	Публицистика Н.А. Добролюбова,
	обучения в соответствии с требо-	ласти «История русской литературной критики» в	И.А. Гончарова, Н. Страхова и др.
	ваниями ФГОС ОО.	педагогической деятельности по профилю подготов-	Русская литературная критика ру-
		ки «Литература»	бежа 19-20 веков.
К.М.08.ДЕ	3.01 Дисциплины по выбору К.М.08	.ДВ.1	
К.М.08.ДВ	01.01 Отечественная драматургия Х	X-XXI веков	
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, со-	Знать:	Русская драма 20-40-х годов XX в.
	став и дидактические, единицы	 научное содержание и современное состояние 	Русская драматургия второй поло-
	предметной области (преподавае-	предметной области «Отечественная драматургия	вины XX в. Современные драма-
	мого предмета).	XX-XXI веков», лежащее в основе содержания пре-	турги (1990-е-начало XXI в.)
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-	подаваемого учебного предмета «Литература»;	
	бор учебного содержания для его	уметь:	
	реализации в различных формах	– использовать научные знания предметной об-	
	обучения в соответствии с требо-	ласти «Отечественная драматургия XX-XXI веков» в	
	ваниями ФГОС ОО.	педагогической деятельности по профилю подготов-	
		ки «Литература»	

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.08.ДВ	.01.02 Русская проза XX-XXI веков		
ПК-2 К.М.09 М	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические, единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области «Русская проза XX-XXI веков», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»; уметь: — использовать научные знания предметной области «Русская проза XX-XXI веков» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»	Исторические этапы развития русской художественной прозы. Тео ретические аспекты анализа произведений мастеров-прозаиков. Русская литература 20–40-х годов XX в. Русская литература второй половины XX в. Современный лите ратурный процесс (1990-е—начале XXI в.)
K.M.09.01	Методика обучения по профилю «Ру	сский язык»	
ОПК-2	2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разра-	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных	Общие вопросы изучения рус

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ООП ООО.		
	Составляет блок – схемы основ-		
	ных этапов разработки содержа-		
	ния компонентов, разработки		
	ООП, ДОП.		
	2.2. Разрабатывает рабочие про-		
	граммы учебных предметов, кур-		
	сов, (по профилю (ям) подготов-		
	ки) в составе ООП ООО в соот-		
	ветствии с ФГОС ООО, програм-		
	мы дополнительного образования		
	(по профилю (ям) подготовки), в		
	том числе, с использованием		
	ИКТ.		
	2.3. Разрабатывает программу		
	развития универсальных учебных		
	действий (программу формирова-		
	ния общеучебных умений и навы-		
	ков (личностных и метапредмет-		
	ных результатов освоения ООП)		
	при получении основного общего		
	образования с использованием		
	ИКТ.		
	2.4. Разрабатывает программу		
	воспитания и социализации обу-		
	чающихся при получении основ-		
	ного общего образования в соста-		
	ве ООП ООО.		
	2.5 Разрабатывает программу		
	коррекционной работы по кор-		
	рекции недостатков психического		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	и (или) физического развития де-		
	тей с ограниченными возможно-		
	стями здоровья, преодолению		
	трудностей в освоении ООП		
	ООО, оказанию помощи и под-		
	держки детям данной категории.		
	2.6 Разрабатывает критерии оцен-		
	ки качества содержания ООП		
	ООО, ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и от-		
	дельных компонентов ООП (лич-		
	ностных, метапредметных, пред-		
	метных достижений обучающих-		
	ся) по результатам освоения ООП		
	ООО, в том числе, с использова-		
OFFIA A	нием ИКТ.	2	
ОПК-3	3.1. Определяет содержание и	Знать: формы, методы и технологии организации	
	требования к результатам инди-	учебной и воспитательной деятельно-	
	видуальной и совместной учебной	сти обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	и воспитательной деятельности	тельными потребностями.	
	обучающихся на основе Про-	Уметь: применять различные приемы мотивации и	
	граммы воспитания и социализа-	рефлексии при организации совместной и индивиду-	
	ции обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	альной учебной и воспитательной деятельности обу-	
		чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и орган	ми потреоностями.	
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	Pasobarchbumin norpeonociamin, B		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	учебной работе.		
	3.3. Формулирует задачи, подби-		
	рает формы организации и орга-		
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	воспитательной работе.		
ОПК-5	5.1. Разрабатывает и реализует	Уметь: формулировать образовательные результаты	
	программы контроля и оценки	обучающихся в рамках учебных предметов согласно	
	уровня достижения обучающими-	освоенному (освоенным) профилю (профилям) под-	
	ся результатов освоения учебного	готовки	
	предмета, курса внеурочной дея-		
	тельности ООП, ДОП (личност-		
	ных, метапредметных и предмет-		
	ных).		
	5.2. Разрабатывает, планирует и		
	проводит корректирующие меро-		
	приятия достижения обучающи-		
	мися заданных показателей осво-		
	ения личностных, метапредмет-		
	ных и предметных результатов		
	освоения учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности ООП,		
	ДОП средствами преподаваемой		
	(ых) учебного предмета (по про-		
	филю (профилям) подготовки).		
	5.3. Разрабатывает программы ди-		
	агностики трудностей в обучении,		
	выявляет трудности в обучении,		
	разрабатывает и реализует инди-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	видуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.		
ОПК-6	6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с целью индивидуализации обучения. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ПК-4	4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) специфику образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	

ботку основной образовательной программы (ОП), дополнительного программы (ОП), дополнительной программы (ОП), дополнительной образовательной программы мы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разрабатки осдержания компонентов, разработки содержания компонентов, разработки осдержания компонентов, разработки содержания компонентов, разработки содержания компонентов, разработки содержания компонентов, образования (по профилю (ям) подготовки). 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки).	Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
ОПК-2 2.1. Формулирует факторы и пробаемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ОП), дополнительной образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения адаптированной ОП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ОП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовьки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профиль (ям) подготовьки, в том числе, с использования (по профиль (ям) подготовьки, в том числе с использования (по профиль (ям) подготовьки, в том числе с использования (по профиль (ям) подготовьки, в том числе с использования (по профиль (ям) подготовьки (ям) подготовьки (ям) подготовы (ям) подготовы (ям) по протом метам по профиль (ям) п	петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
ОПК-2 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разрабатывать программы отдельных учебных программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ООП), формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные и предметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения оОП ООО. Составлет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки СОП, ДОП. 2.2. Разрабатывать программы развития упичературы в 9-11 классах. Историко-литературы в 9-11 классах. Историко-литературы в 9-11 классах. Историко-литературы в 9-11 классах. Историко-литературы в 9-11 классах. Историко-литературная основных этапов разработки содержания компонентов, разработки содержания (по профилю (ям) подтотовки).	,	-	Знания, умения, владения для соответствующего	
ОПК-2 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработы ботку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (СОП) образовательной программы (СОП) образовательной программы (СОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения оОП ООО (СОСТВЯТЯЕТ БЛОК) — дозрабатывать планируемые результаты образованной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержащия компопентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных дреженов освоенному профилю (профилю (профило (профилю (
мы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований оОП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подтотовки), в том числе, с использованием (по профилю (ям) подтотовки), в том числе, с использованием (по профилю (ям) подтотовки), в том числе, с использованием (по профилю (ям) подтотовки), в том числе, с использованием иКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универеальных учебных действий (программу формирования) предметов, курсов, (по профилю (ям) подтотовки), в том числе, с использованием иКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универеальных учебных действий (программу формирования) программу развития универеальных учебных действий (программу формирования) предметов образования препрамму формирования препрамму формирования программу формирования препрамму развития универсальных учебных действий препрамму формирования препрамму развития универсальных учебных препрамму развития универсальных учебных действий препрамму развития универсальных учебных препрамму развития универсальных учебных препрамму развития универсального препрамму развития универсального препрамму развития универсального препрамму развития унив	ОПК-2	блемы, актуализирующие разработку основной образовательной	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Вос-
Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подтотовки), в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития учиверсальных учебных действий (программу формирова-		мы(ДОП) образовательной орга-	- разрабатывать программу развития универсальных	приятие и изучение произведений художественной литературы в их
ООП ООО с учетом требований фГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-		Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	драма. исполнительское искусство (выразительное чтение) на
ООП ООО. Составляет блок — схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подтотовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подтотовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-		ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, резуль-	и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-	изучения литературы в 9-11 классах. Историко-литературная осно-
ных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-		ООП ООО.	лим) подготовки).	в системе литературного обра-
ния компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-				зования.
2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-		ния компонентов, разработки		
сов, (по профилю (ям) подготов- ки) в составе ООП ООО в соот- ветствии с ФГОС ООО, програм- мы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-				
ветствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-				
мы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-				
(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-				
том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-		-		
ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-				
2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирова-				
развития универсальных учебных действий (программу формирова-				
действий (программу формирова-		1 1 1		
НИЯ ООШЕVЧЕОНЫХ VMEНИИ И НАВЫ-		ния общеучебных умений и навы-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ков (личностных и метапредмет-		
	ных результатов освоения ООП)		
	при получении основного общего		
	образования с использованием		
	ИКТ.		
	2.4. Разрабатывает программу		
	воспитания и социализации обу-		
	чающихся при получении основ-		
	ного общего образования в соста-		
	ве ООП ООО.		
	2.5 Разрабатывает программу		
	коррекционной работы по кор-		
	рекции недостатков психического		
	и (или) физического развития де-		
	тей с ограниченными возможно-		
	стями здоровья, преодолению		
	трудностей в освоении ООП		
	ООО, оказанию помощи и под-		
	держки детям данной категории.		
	2.6 Разрабатывает критерии оцен-		
	ки качества содержания ООП		
	ООО, ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и от-		
	дельных компонентов ООП (лич-		
	ностных, метапредметных, пред-		
	метных достижений обучающих-		
	ся) по результатам освоения ООП		
	ООО, в том числе, с использова-		
	нием ИКТ.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-3	3.1. Определяет содержание и	Знать: формы, методы и технологии организации	
	требования к результатам инди-	учебной и воспитательной деятельно-	
	видуальной и совместной учебной	сти обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	и воспитательной деятельности	тельными потребностями.	
	обучающихся на основе Про-	Уметь: применять различные приемы мотивации и	
	граммы воспитания и социализа-	рефлексии при организации совместной и индивиду-	
	ции обучающихся ООП и требо-	альной учебной и воспитательной деятельности обу-	
	ваний ФГОС ООО.	чающихся, в том числе с особыми образовательны-	
	3.2. Формулирует задачи, подби-	ми потребностями.	
	рает формы организации и орга-		
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	учебной работе.		
	3.3. Формулирует задачи, подби-		
	рает формы организации и орга-		
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
OTHE 5	воспитательной работе.	V 1	
ОПК-5	5.1. Разрабатывает и реализует	Уметь: формулировать образовательные результаты	
	программы контроля и оценки	обучающихся в рамках учебных предметов согласно	
	уровня достижения обучающими-	освоенному (освоенным) профилю (профилям) под-	
	ся результатов освоения учебного	готовки	
	предмета, курса внеурочной дея-		
	тельности ООП, ДОП (личност-		
	ных, метапредметных и предмет-		
	ных).		
	5.2. Разрабатывает, планирует и		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	проводит корректирующие меро-		
	приятия достижения обучающи-		
	мися заданных показателей осво-		
	ения личностных, метапредмет-		
	ных и предметных результатов		
	освоения учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности ООП,		
	ДОП средствами преподаваемой		
	(ых) учебного предмета (по про-		
	филю (профилям) подготовки).		
	5.3. Разрабатывает программы ди-		
	агностики трудностей в обучении,		
	выявляет трудности в обучении,		
	разрабатывает и реализует инди-		
	видуальную программу коррек-		
	ции образовательных результатов		
	обучающегося.		
ОПК-6	6.1. Осуществляет отбор психоло-	Знать: основные психолого-педагогические техноло-	
	го-педагогических технологий (в	гии в профессиональной деятельности, необходимые	
	том числе инклюзивных) и при-	для индивидуализации обучения, развития, воспита-	
	меняет их в профессиональной	ния, в том числе обучающихся с особыми образова-	
	деятельности с учетом различного	тельными потребностями.	
	контингента обучающихся.	Уметь: отбирать психолого-педагогические техноло-	
	6.2. Применяет специальные тех-	гии (в том числе инклюзивные) и применять их в	
	нологии и методы, позволяющие	профессиональной деятельности с учетом различно-	
	проводить индивидуализацию	го контингента обучающихся с целью индивидуали-	
	обучения, развития, воспитания,	зации обучения.	
	формировать систему регуляции	Владеть: специальными технологиями и методами,	
	поведения и деятельности обуча-	позволяющими проводить индивидуализацию обу-	
	ющихся.	чения, развития, воспитания, формировать систему	
		регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ПК-4	4.1. Владеет способами интегра-	Знать:	
	ции учебных предметов для орга-	- способы интеграции учебных предметов для орга-	
	низации развивающей учебной	низации развивающей учебной деятельности (иссле-	
	деятельности (исследовательской,	довательской, проектной, групповой и др.).	
	проектной, групповой и др.).	- специфику образовательного потенциала социо-	
	4.2. Использует образовательный	культурной среды региона в преподавании русского	
	потенциал социокультурной сре-	языка в учебной и во внеурочной деятельности.	
	ды региона в преподавании рус-	Уметь: применять способы интеграции учебных	
	ского языка в учебной и во вне-	предметов для организации развивающей учебной	
	урочной деятельности.	деятельности (исследовательской, проектной, груп-	
		повой и др.).	
ОПК-2	2.1. Формулирует факторы и про-	Уметь:	Общее представление о современ
ОПК-2	2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разра-	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных	Общее представление о современ ном уроке русского языка и лите
ОПК-2			-
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра-	- разрабатывать программы отдельных учебных	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Совре
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, актуальные в рамках ФГОС. Новы
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, актуальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации.	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, ан туальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич-	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, ан туальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация дифференциация образования. Ин
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич- ностные, метапредметные и	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, актуальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич- ностные, метапредметные и предметные результаты освоения	 - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения 	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, ан туальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация дифференциация образования. Ин
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич- ностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использова-	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, ак туальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация дифференциация образования. Ин
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич- ностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, резуль-	 - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи- 	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, ак туальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация дифференциация образования. Ин
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич- ностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, резуль- таты освоения адаптированной	- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использова-	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, ан туальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация дифференциация образования. Ин
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич- ностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, резуль- таты освоения адаптированной ООП ООО.	 - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи- 	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, ан туальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация дифференциация образования. Ин
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич- ностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, резуль- таты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основ-	 - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи- 	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, актуальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализация дифференциация образования. Ин
ОПК-2	блемы, актуализирующие разра- ботку основной образовательной программы (ООП), дополнитель- ной образовательной програм- мы(ДОП) образовательной орга- низации. Формулирует цели, задачи, лич- ностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, резуль- таты освоения адаптированной ООП ООО.	 - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи- 	ном уроке русского языка и лите ратуры в рамках ФГОС. Современные технологии обучения, а туальные в рамках ФГОС. Новы подходы к организации учебног процесса. Индивидуализаци дифференциация образования. Ин

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ООП, ДОП.		
	2.2. Разрабатывает рабочие про-		
	граммы учебных предметов, кур-		
	сов, (по профилю (ям) подготов-		
	ки) в составе ООП ООО в соот-		
	ветствии с ФГОС ООО, програм-		
	мы дополнительного образования		
	(по профилю (ям) подготовки), в		
	том числе, с использованием		
	ИКТ.		
	2.3. Разрабатывает программу		
	развития универсальных учебных		
	действий (программу формирова-		
	ния общеучебных умений и навы-		
	ков (личностных и метапредмет-		
	ных результатов освоения ООП)		
	при получении основного общего		
	образования с использованием ИКТ.		
	2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обу-		
	чающихся при получении основ-		
	ного общего образования в соста-		
	ве ООП ООО.		
	2.5 Разрабатывает программу		
	коррекционной работы по кор-		
	рекции недостатков психического		
	и (или) физического развития де-		
	тей с ограниченными возможно-		
	стями здоровья, преодолению		
	трудностей в освоении ООП		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ООО, оказанию помощи и под-		
	держки детям данной категории.		
	2.6 Разрабатывает критерии оцен-		
	ки качества содержания ООП		
	ООО, ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и от-		
	дельных компонентов ООП (лич-		
	ностных, метапредметных, пред-		
	метных достижений обучающих-		
	ся) по результатам освоения ООП		
	ООО, в том числе, с использова-		
	нием ИКТ.		
ОПК-3	3.1. Определяет содержание и	Знать: формы, методы и технологии организации	
	требования к результатам инди-	учебной и воспитательной деятельно-	
	видуальной и совместной учебной	сти обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	и воспитательной деятельности	тельными потребностями.	
	обучающихся на основе Про-	Уметь: применять различные приемы мотивации и	
	граммы воспитания и социализа-	рефлексии при организации совместной и индивиду-	
	ции обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	альной учебной и воспитательной деятельности обу-	
	3.2. Формулирует задачи, подби-	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	рает формы организации и орга-	ми потреоностями.	
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	учебной работе.		
	3.3. Формулирует задачи, подби-		
	рает формы организации и орга-		
	низует индивидуальную и сов-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	местную деятельность обучаю- щихся, в том числе с особыми об- разовательными потребностями, в воспитательной работе.		
ОПК-5	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-6	6.1. Осуществляет отбор психоло-	Знать: основные психолого-педагогические техноло-	
	го-педагогических технологий (в	гии в профессиональной деятельности, необходимые	
	том числе инклюзивных) и при-	для индивидуализации обучения, развития, воспита-	
	меняет их в профессиональной	ния, в том числе обучающихся с особыми образова-	
	деятельности с учетом различного	тельными потребностями.	
	контингента обучающихся.	Уметь: отбирать психолого-педагогические техноло-	
	6.2. Применяет специальные тех-	гии (в том числе инклюзивные) и применять их в	
	нологии и методы, позволяющие	профессиональной деятельности с учетом различно-	
	проводить индивидуализацию	го контингента обучающихся с целью индивидуали-	
	обучения, развития, воспитания,	зации обучения.	
	формировать систему регуляции	Владеть: специальными технологиями и методами,	
	поведения и деятельности обуча-	позволяющими проводить индивидуализацию обу-	
	ющихся.	чения, развития, воспитания, формировать систему	
		регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-8	.8.1. Применяет специальные		
	научные знания, в том числе в		
	предметной области, методы		
	научно-педагогического исследо-		
	вания, методы анализа педагоги-		
	ческой ситуации, профессиональ-		
	ную рефлексию в разработке		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.2. Применяет специальные		
	научные знания, в том числе в		
	предметной области, методы		
	научно-педагогического исследо-		
	вания, методы анализа педагоги-		
	ческой ситуации, профессиональ-		
	ную рефлексию в реализации		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.3. Применяет специальные		
	научные знания, в т.ч. в предмет-		
	ной области, в разработке и реа-		
	лизации программ, корректирую-		
	щих личностные, метапредметные		
	и предметные достижения обуча-		
	ющихся, в том числе с особыми		
	образовательными возможностя-		
	ми и потребностями, в ходе осво-		
	ения ООП, ДОП, учебных пред-		
	метов и курсов внеурочной дея-		
	тельности.		
ПК-1	1.1. Знает структуру, состав и ди-	Знать:	
	дактические единицы предмет-	– научное содержание и современное состояние	
	ной области «Русский язык».	предметной области по профилю «Русский язык»,	
	1.2. Умеет осуществлять отбор	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	
	учебного содержания для его реа-	ного предмета «Русский язык»;	
	лизации в различных формах обу-	уметь:	
	чения в соответствии с требова-	– использовать научные знания предметной об-	
	ниями ФГОС ОО.	ласти «Русский язык» в педагогической деятельно-	
	1.3. Демонстрирует умение раз-	сти по профилю подготовки «Русский язык»	
	рабатывать различные формы		
	учебных занятий, применять ме-		
	тоды, приемы и технологии обу-		
	чения, в том числе информацион-		
	ные.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ПК-2	2.1. Знает структуру, состав и ди-	Знать:	
	дактические единицы предметной	- научное содержание и современное состояние	
	области «Литература».	предметной области по профилю «Литература», ле-	
	2.2. Умеет осуществлять отбор	жащее в основе содержания преподаваемого учебно-	
	учебного содержания предметной	го предмета «Литература»;	
	области «Литература» для его реа-	уметь:	
	лизации в различных формах обу-	– использовать научные знания предметной об-	
	чения в соответствии с требова-	ласти «Литература» в педагогической деятельности	
	ниями ФГОС 00.	по профилю подготовки «Литература»	
	2.3. Демонстрирует умение раз-		
	рабатывать по предметной обла-		
	сти «Литература» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-3	3.1. Демонстрирует умение по-		
	становки воспитательных целей,		
	проектирования воспитательной		
	деятельности и методов ее реали-		
	зации в соответствии с требова-		
	ниями ФГОС ОО и спецификой		
	учебного предмета.		
	3.2. Демонстрирует способы ор-		
	ганизации и оценки различных		
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	экспедиций и других мероприя-	-	
	тий (по выбору).		
ПК-4	4.1. Владеет способами интегра-	Знать:	
	ции учебных предметов для орга-	- способы интеграции учебных предметов для орга-	
	низации развивающей учебной	низации развивающей учебной деятельности (иссле-	
	деятельности (исследовательской,	довательской, проектной, групповой и др.).	
	проектной, групповой и др.).	- специфику образовательного потенциала социо-	
	4.2. Использует образовательный	культурной среды региона в преподавании русского	
	потенциал социокультурной сре-	языка в учебной и во внеурочной деятельности.	
	ды региона в преподавании рус-	Уметь: применять способы интеграции учебных	
	ского языка и литературы в учеб-	предметов для организации развивающей учебной	
	ной и во внеурочной деятельно-	деятельности (исследовательской, проектной, груп-	
	сти.	повой и др.).	
K.M.09.04	Разработка методических материалов	в по предметам профиля	
ОПК-2	2.1. Формулирует факторы и про-	Уметь:	Методические рекомендации по
	блемы, актуализирующие разра-	- разрабатывать программы отдельных учебных	созданию курсовой работы по мо-
	ботку основной образовательной	предметов, в том числе программы дополнительного	дулю «Методическая подготовка»,
	программы (ООП), дополнитель-	образования (согласно освоенному профилю (про-	по дисциплине «Методика обуче-
	ной образовательной програм-	филям) подготовки);	ния по профилю «Русский
	мы(ДОП) образовательной орга-	- разрабатывать программу развития универсальных	язык»/»Литература».
	низации.	учебных действий средствами преподаваемой(ых)	
	Формулирует цели, задачи, лич-	учебных дисциплин, в том числе с использованием	
	ностные, метапредметные и	ИКТ;	
	предметные результаты освоения	- разрабатывать планируемые результаты обучения	
	ООП ООО с учетом требований	и системы их оценивания, в том числе с использова-	
	ФГОС ООО, в том числе, резуль-	нием ИКТ (согласно освоенному профилю (профи-	
	таты освоения адаптированной	лям) подготовки).	
	ООПООО.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	Составляет блок – схемы основ-		
	ных этапов разработки содержа-		
	ния компонентов, разработки		
	ООП, ДОП.		
	2.2. Разрабатывает рабочие про-		
	граммы учебных предметов, кур-		
	сов, (по профилю (ям) подготов-		
	ки) в составе ООП ООО в соот-		
	ветствии с ФГОС ООО, програм-		
	мы дополнительного образования		
	(по профилю (ям) подготовки), в		
	том числе, с использованием		
	ИКТ.		
	2.3. Разрабатывает программу		
	развития универсальных учебных		
	действий (программу формирова-		
	ния общеучебных умений и навы-		
	ков (личностных и метапредмет-		
	ных результатов освоения ООП)		
	при получении основного общего		
	образования с использованием		
	ИКТ.		
	2.4. Разрабатывает программу		
	воспитания и социализации обу-		
	чающихся при получении основ-		
	ного общего образования в соста-		
	ве ООП ООО.		
	2.5 Разрабатывает программу		
	коррекционной работы по кор-		
	рекции недостатков психического		
	и (или) физического развития де-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	тей с ограниченными возможно-		
	стями здоровья, преодолению		
	трудностей в освоении ООП		
	ООО, оказанию помощи и под-		
	держки детям данной категории.		
	2.6 Разрабатывает критерии оцен-		
	ки качества содержания ООП		
	ООО, ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и от-		
	дельных компонентов ООП (лич-		
	ностных, метапредметных, пред-		
	метных достижений обучающих-		
	ся) по результатам освоения ООП		
	ООО, в том числе, с использова-		
	нием ИКТ.		
ОПК-3	3.1. Определяет содержание и	Знать: формы, методы и технологии организации	
	требования к результатам инди-	учебной и воспитательной деятельно-	
	видуальной и совместной учебной	сти обучающихся, в том числе с особыми образова-	
	и воспитательной деятельности	тельными потребностями.	
	обучающихся на основе Про-	Уметь: применять различные приемы мотивации и	
	граммы воспитания и социализа-	рефлексии при организации совместной и индивиду-	
	ции обучающихся ООП и требо-	альной учебной и воспитательной деятельности обу-	
	ваний ФГОС ООО.	чающихся, в том числе с особыми образовательны-	
	3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и орган	ми потребностями.	
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	учебной работе.		
	улсоной работс.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	3.3. Формулирует задачи, подби-		
	рает формы организации и орга-		
	низует индивидуальную и сов-		
	местную деятельность обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	воспитательной работе.		
ОПК-5	5.1. Разрабатывает и реализует	Уметь: формулировать образовательные результаты	
	программы контроля и оценки	обучающихся в рамках учебных предметов согласно	
	уровня достижения обучающими-	освоенному (освоенным) профилю (профилям) под-	
	ся результатов освоения учебного	готовки	
	предмета, курса внеурочной дея-		
	тельности ООП, ДОП (личност-		
	ных, метапредметных и предмет-		
	ных).		
	5.2. Разрабатывает, планирует и		
	проводит корректирующие меро-		
	приятия достижения обучающи-		
	мися заданных показателей осво-		
	ения личностных, метапредметных и предметных результатов		
	освоения учебного предмета, кур-		
	са внеурочной деятельности ООП,		
	ДОП средствами преподаваемой		
	(ых) учебного предмета (по про-		
	филю (профилям) подготовки).		
	5.3. Разрабатывает программы ди-		
	агностики трудностей в обучении,		
	выявляет трудности в обучении,		
	разрабатывает и реализует инди-		
	видуальную программу коррек-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ции образовательных результатов		
	обучающегося.		
ОПК-6	6.1. Осуществляет отбор психоло-	Знать: основные психолого-педагогические техноло-	
	го-педагогических технологий (в	гии в профессиональной деятельности, необходимые	
	том числе инклюзивных) и при-	для индивидуализации обучения, развития, воспита-	
	меняет их в профессиональной	ния, в том числе обучающихся с особыми образова-	
	деятельности с учетом различного	тельными потребностями.	
	контингента обучающихся.	Уметь: отбирать психолого-педагогические техноло-	
	6.2. Применяет специальные тех-	гии (в том числе инклюзивные) и применять их в	
	нологии и методы, позволяющие	профессиональной деятельности с учетом различно-	
	проводить индивидуализацию	го контингента обучающихся с целью индивидуали-	
	обучения, развития, воспитания,	зации обучения.	
	формировать систему регуляции	Владеть: специальными технологиями и методами,	
	поведения и деятельности обуча-	позволяющими проводить индивидуализацию обу-	
	ющихся.	чения, развития, воспитания, формировать систему	
		регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-8	.8.1. Применяет специальные		
	научные знания, в том числе в		
	предметной области, методы		
	научно-педагогического исследо-		
	вания, методы анализа педагоги-		
	ческой ситуации, профессиональ-		
	ную рефлексию в разработке		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.2. Применяет специальные		
	научные знания, в том числе в		
	предметной области, методы		
	научно-педагогического исследо-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	вания, методы анализа педагоги-		
	ческой ситуации, профессиональ-		
	ную рефлексию в реализации		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	8.3. Применяет специальные		
	научные знания, в т.ч. в предмет-		
	ной области, в разработке и реа-		
	лизации программ, корректирую-		
	щих личностные, метапредметные		
	и предметные достижения обуча-		
	ющихся, в том числе с особыми		
	образовательными возможностя-		
	ми и потребностями, в ходе осво-		
	ения ООП, ДОП, учебных пред-		
	метов и курсов внеурочной дея-		
	тельности.	_	
ПК-1	1.1. Знает структуру, состав и ди-	Знать:	
	дактические единицы предмет-	– научное содержание и современное состояние	
	ной области «Русский язык».	предметной области по профилю «Русский язык»,	
	1.2. Умеет осуществлять отбор	лежащее в основе содержания преподаваемого учеб-	
	учебного содержания для его реа-	ного предмета «Русский язык»;	
	лизации в различных формах обу-	уметь:	
	чения в соответствии с требова-	– использовать научные знания предметной об-	
	ниями ФГОС ОО.	ласти «Русский язык» в педагогической деятельно-	
	1.3. Демонстрирует умение раз-	сти по профилю подготовки «Русский язык»	
	рабатывать различные формы		
	учебных занятий, применять ме-		
	тоды, приемы и технологии обу-		
	чения, в том числе информацион-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ные.	,	
ПК-2	2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература». 2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Литература»для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. 2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области «Литература» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: — научное содержание и современное состояние предметной области по профилю «Литература», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Литература»; уметь: — использовать научные знания предметной области «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Литература»	
ПК-3	3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художествен-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
ПК-4	4.1. Владеет способами интегра-	Знать:	
	ции учебных предметов для орга-	- способы интеграции учебных предметов для орга-	
	низации развивающей учебной	низации развивающей учебной деятельности (иссле-	
	деятельности (исследовательской,	довательской, проектной, групповой и др.).	
	проектной, групповой и др.).	- специфику образовательного потенциала социо-	
	4.2. Использует образовательный	культурной среды региона в преподавании русского	
	потенциал социокультурной сре-	языка в учебной и во внеурочной деятельности.	
	ды региона в преподавании рус-	Уметь: применять способы интеграции учебных	
	ского языка и литературы в учеб-	предметов для организации развивающей учебной	
	ной и во внеурочной деятельно-	деятельности (исследовательской, проектной, груп-	
IC M 10 II.	сти.	повой и др.).	
К.М.10 Пр	оактика — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		
K.M.10.01(У) Ознакомительная практика		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в си-		Знакомство обучающихся с обра-
OTIK-1	стеме нормативно-правовых актов		зовательной организацией, струк-
	в сфере образования и нормах		турой управления в ней и офици-
	профессиональной этики.		альным сайтом. Знакомство обу-
	ОПК.1.2. Взаимодействует с		чающихся с функциональными
	участниками образовательных		обязанностями педагога. Анализ
	отношений в соответствии с пра-		образовательной среды образова-
	вовыми и этическими нормами		тельной организации (кабинета по
	профессиональной деятельности.		предмету профиля «Русский язык и
	1 1 1 ' ' '		1 1 1

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		литература») на соответствие тре- бованиям ФГОС ОО, заполнение аналитической справки. Ознако- миться с программой по русскому языку и литературе. Изучение цифро- вых сервисов, используемых по пред- метам «Русский язык» и «Литерату- ра».
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»		
K.M.10.02(I П) Педагогическая практика. Основн	ая школа	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами		Проанализировать образовательную программы профильной образовательной организации (база практики) по русскому языку и литературе для выбранного класса (5-9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образова-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	профессиональной деятельности		ния.
	ОПК-1.3. Организует образова-		Изучить план работы учителя
	тельную среду в соответствии с		по русскому языку и литературе в
	правовыми и этическими норма-		выбранном классе (5-8 классы)
	ми профессиональной деятельно-		Спроектировать (разработать)
	сти.		планы-конспекты (технологиче-
	ОПК-1.4. Планирует и реализует		ские карты) обязательных ежене-
	образовательный процесс в соот-		дельных учебных занятий по рус-
	ветствии с правовыми и этиче-		скому языку и литературе (коли-
	скими нормами профессиональ-		чество занятий определяется
	ной деятельности.		утвержденным календарно-
			тематическим планом для кон-
			кретного класса). В проектируе-
			мых учебно-методических мате-
			риалах предусмотреть использо-
			вание на уроке ИКТ.
			Посетить не менее трех уро-
			ков учителей по русскому языку и
			по литературе профильной обра-
			зовательной организации (база
			практики). Провести анализ одно-
			го посещенного урока русского
			языка и одного урока литературы. Провести <u>8-10</u> учебных заня-
			тий по русскому языку и 5 учеб-
			ных занятий по литературе в со-
			ответствии с разработанными
			учебно-методическими материа-
			лами уроков, используя иннова-
			ционные образовательные техно-
			логии в соответствии с требова-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ниями ФГОС общего образования (5-8 классы). Провести самоанализ одного учебного занятия по русскому языку и одного по литературе. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по русскому языку или по литературе, или совместное мероприятие по двум профилям в выбранном классе (5-9 классы)
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных уме-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ний и навыков (личностных и ме-		
	тапредметных результатов освое-		
	ния ООП) при получении основ-		
	ного общего образования с ис-		
	пользованием ИКТ.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диа-		
	гностируемые цели (требования к		
	результатам) совместной и инди-		
	видуальной учебной и воспита-		
	тельной деятельности обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	соответствии с требованиями фе-		
	деральных государственных обра-		
	зовательных стандартов.		
	ОПК-3.2. Использует педаго-		
	гически обоснованные содержа-		
	ние, формы, методы и приемы ор-		
	ганизации совместной и индиви-		
	дуальной учебной и воспитатель-		
	ной деятельности обучающихся.		
	ОПК-3.3. Управляет учебными		
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-		
	ние духовно- нравственных цен-		
	ностей личности, базовых нацио-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	нальных ценностей.		
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-		
	грамму воспитания и социализа-		
	ции обучающихся при получении		
	основного общего образования в		
	составе ООП ООО.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет вы-		
	бор содержания, методов, прие-		
	мов организации контроля и		
	оценки, в том числе ИКТ, в соот-		
	ветствии с установленными тре-		
	бованиями к образовательным		
	результатам обучающихся.		
	ОПК-5.2. Осуществляет кон-		
	троль и оценку образовательных		
	результатов на основе принципов		
	объективности и достоверности.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректи-		
	рует трудности в обучении, раз-		
	рабатывает предложения по со-		
	вершенствованию образователь-		
	ного процесса.		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор		
	психолого-педагогических техно-		
	логий (в том числе инклюзивных)		
	и применяет их в профессиональ-		
	ной деятельности с учетом раз-		
	личного контингента обучающих-		
	CA.		
	ОПК-6.2. Применяет специ-		
	альные технологии и методы,		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	позволяющие проводить индиви-		
	дуализацию обучения, развития,		
	воспитания, формировать систему		
	регуляции поведения и деятель-		
	ности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивиду-		
	альные образовательные маршру-		
	ты освоения программ учебных		
	предметов, курсов, дисциплин		
	(модулей), программ дополни-		
	тельного образования в соответ-		
	ствии с образовательными по-		
	требностями обучающихся.		
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с		
	родителями (законными предста-		
	вителями) обучающихся с учетом		
	требований нормативно-правовых		
	актов в сфере образования и ин-		
	дивидуальной ситуации обучения,		
	воспитания, развития обучающе-		
	гося.		
	ОПК-7.2. Взаимодействует со		
	специалистами в рамках психоло-		
	го-медико-педагогического кон-		
	силиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	представителями организаций об-		
	разования, социальной и духов-		
	ной сферы, СМИ, бизнес-		
	сообществ и др.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специ-		
	альные научные знания, в том		
	числе в предметной области, ме-		
	тоды научно-педагогического ис-		
	следования, методы анализа педа-		
	гогической ситуации, профессио-		
	нальную рефлексию в разработке		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	ОПК.8.2. Применяет специ-		
	альные научные знания, в том		
	числе в предметной области, ме-		
	тоды научно-педагогического ис-		
	следования, методы анализа педа-		
	гогической ситуации, профессио-		
	нальную рефлексию в реализации		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	ОПК.8.3. Применяет специаль-		
	ные научные знания, в т.ч. в		
	предметной области, в разработке		
	и реализации программ, коррек-		
	тирующих личностные, мета-		
	предметные и предметные дости-		
	жения обучающихся, в том числе		
	с особыми образовательными		
	возможностями и потребностями,		
	в ходе освоения ООП, ДОП,		
	учебных предметов и курсов вне-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	урочной деятельности.		
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и		
	представляет (описывает) прин-		
	ципы работы и требования к со-		
	временным ИТ, ИС, СИИ, ис-		
	пользуемых в профессиональной		
	деятельности (по профилю про-		
	граммы) в условиях цифровой		
	экономики в РФ.		
	ОПК-9.2. Использует возмож-		
	ности современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности (по		
	профилю программы).		
	ОПК-9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых про-		
	фессиональной деятельности (по		
	профилю программы).		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Русский язык»		
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Русский язык»		
	для его реализации в различных		
	формах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Русский язык» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Литература»		
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Литература» для		
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Литератуура» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует умение		
	постановки воспитательных це-		
	лей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		
	цификой учебного предмета.		
	ПК-3.2. Демонстрирует способы		
	организации и оценки различных		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами инте-		
	грации учебных предметов для		
	организации развивающей учеб-		
	ной деятельности (исследова-		
	тельской, проектной, групповой и		
	др.).		
	ПК-4.2. Использует образова-		
	тельный потенциал социокуль-		
	турной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в		
	учебной и во внеурочной дея-		
	тельности.		
V M 10 020	П) Педагогическая практика. Старша	д инколо	
K.WI.10.03(п) педагогическая практика. Старша	я школа	
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в систе-		Проанализировать образова-
	ме нормативно-правовых актов в		тельную программы профильной
	сфере образования и нормах про-		образовательной организации (ба-
	фессиональной этики		за практики) по русскому языку и
	ОПК-1.2. Взаимодействует с		литературе для выбранного клас-
	участниками образовательных		са (9-11 классы) на предмет ее
	отношений в соответствии с пра-		соответствия действующим нор-
	вовыми и этическими нормами		мативным актам в сфере образо-

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	профессиональной деятельности		вания.
	ОПК-1.3. Организует образова-		Изучить план работы учителя
	тельную среду в соответствии с		по русскому языку и литературе в
	правовыми и этическими норма-		выбранном классе (9-11 классы)
	ми профессиональной деятельно-		Спроектировать (разработать)
	сти.		планы-конспекты (технологиче-
	ОПК-1.4. Планирует и реализует		ские карты) обязательных ежене-
	образовательный процесс в соот-		дельных учебных занятий по рус-
	ветствии с правовыми и этиче-		скому языку и литературе (коли-
	скими нормами профессиональ-		чество занятий определяется
	ной деятельности.		утвержденным календарно-
			тематическим планом для кон-
			кретного класса). В проектируе-
			мых учебно-методических мате-
			риалах предусмотреть использо-
			вание на уроке ИКТ.
			Посетить не менее трех уро-
			ков учителей по русскому языку и
			по литературе профильной обра-
			зовательной организации (база
			практики). Провести анализ одно-
			го посещенного урока русского
			языка и одного урока литературы. Провести 8-10 учебных заня-
			тий по литературе и 5 учебных
			занятий по русскому языку в со-
			ответствии с разработанными
			учебно-методическими материа-
			лами уроков, используя иннова-
			ционные образовательные техно-
			логии в соответствии с требова-

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			ниями ФГОС общего образования (9-11 классы). Провести самоанализ одного учебного занятия по русскому языку и одного по литературе. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по литературе или совместное мероприятие по двум профилям в выбранном классе (9-11 классы)
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и менетов).		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
·	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	тапредметных результатов освое-		
	ния ООП) при получении основ-		
	ного общего образования с ис-		
	пользованием ИКТ.		
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диа-		
	гностируемые цели (требования к		
	результатам) совместной и инди-		
	видуальной учебной и воспита-		
	тельной деятельности обучаю-		
	щихся, в том числе с особыми об-		
	разовательными потребностями, в		
	соответствии с требованиями фе-		
	деральных государственных обра-		
	зовательных стандартов.		
	ОПК-3.2. Использует педаго-		
	гически обоснованные содержа-		
	ние, формы, методы и приемы ор-		
	ганизации совместной и индиви-		
	дуальной учебной и воспитатель-		
	ной деятельности обучающихся.		
	ОПК-3.3. Управляет учебными		
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения		
	и воспитания, оказывает помощь		
	и поддержку в организации дея-		
	тельности ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-		
	ние духовно- нравственных цен-		
	ностей личности, базовых нацио-		
	нальных ценностей.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ОПК-4.2. Разрабатывает про-		
	грамму воспитания и социализа-		
	ции обучающихся при получении		
	основного общего образования в		
	составе ООП ООО.		
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет вы-		
	бор содержания, методов, прие-		
	мов организации контроля и		
	оценки, в том числе ИКТ, в соот-		
	ветствии с установленными тре-		
	бованиями к образовательным		
	результатам обучающихся.		
	ОПК-5.2. Осуществляет кон-		
	троль и оценку образовательных		
	результатов на основе принципов		
	объективности и достоверности.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректи-		
	рует трудности в обучении, раз-		
	рабатывает предложения по со-		
	вершенствованию образователь-		
	ного процесса.		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор		
	психолого-педагогических техно-		
	логий (в том числе инклюзивных)		
	и применяет их в профессиональ-		
	ной деятельности с учетом раз-		
	личного контингента обучающих-		
	ся.		
	ОПК-6.2. Применяет специ-		
	альные технологии и методы,		
	позволяющие проводить индиви-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	дуализацию обучения, развития,		
	воспитания, формировать систему		
	регуляции поведения и деятель-		
	ности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивиду-		
	альные образовательные маршру-		
	ты освоения программ учебных		
	предметов, курсов, дисциплин		
	(модулей), программ дополни-		
	тельного образования в соответ-		
	ствии с образовательными потребностями обучающихся.		
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с		
Olik-7			
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом		
	требований нормативно-правовых		
	актов в сфере образования и ин-		
	дивидуальной ситуации обучения,		
	воспитания, развития обучающе-		
	гося.		
	ОПК-7.2. Взаимодействует со		
	специалистами в рамках психоло-		
	го-медико-педагогического кон-		
	силиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	представителями организаций об-		
	разования, социальной и духов-		
	ной сферы, СМИ, бизнес-		
	сообществ и др.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специ-		
	альные научные знания, в том		
	числе в предметной области, ме-		
	тоды научно-педагогического ис-		
	следования, методы анализа педа-		
	гогической ситуации, профессио-		
	нальную рефлексию в разработке		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	ОПК.8.2. Применяет специ-		
	альные научные знания, в том		
	числе в предметной области, ме-		
	тоды научно-педагогического ис-		
	следования, методы анализа педа-		
	гогической ситуации, профессио-		
	нальную рефлексию в реализации		
	ООП, ДОП, рабочих программ		
	учебных предметов и курсов вне-		
	урочной деятельности.		
	ОПК.8.3. Применяет специаль-		
	ные научные знания, в т.ч. в		
	предметной области, в разработке		
	и реализации программ, коррек-		
	тирующих личностные, мета-		
	предметные и предметные дости-		
	жения обучающихся, в том числе		
	с особыми образовательными		
	возможностями и потребностями,		
	в ходе освоения ООП, ДОП,		
	учебных предметов и курсов вне-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	урочной деятельности.		
ОПК-9	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык» ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Русский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3. Демонстрирует умение		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Русский язык» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Литература»		
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Литература» для		
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Литератуура» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
	ПК-3.1. Демонстрирует умение		
	постановки воспитательных це-		
	лей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		
	цификой учебного предмета.		
	ПК-3.2. Демонстрирует способы		
	организации и оценки различных		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
	ПК-4.1. Владеет способами инте-		
	грации учебных предметов для		
	организации развивающей учеб-		
	ной деятельности (исследова-		
	тельской, проектной, групповой и		
	др.).		
	ПК-4.2. Использует образова-		
	тельный потенциал социокуль-		
	турной среды региона в препода-		
	вании (предмета по профилю) в		
	учебной и во внеурочной дея-		
	тельности.		
K.M.10.04(Пд) Преддипломная практика		
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные за-		Завершение выполнения выпуск-
	дачи с применением системного		ной квалификационной работы.
	подхода.		Представить в выступлении по те-
	УК 1.2 Соотносит разнородные		ме ВКР описание актуальности и
	явления и систематизирует их в		научного аппарата исследования.
	соответствии с требованиями и		Представить в выступлении по те-
	условиями задачи.		ме ВКР описание актуальности и
	УК 1.3 Имеет практический опыт		научного аппарата исследования.

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	работы с информационными ис-		Представить в выступлении по те-
	точниками.		ме ВКР выводы по результатам ис-
	УК 1.4 Владеет приемами сбора,		следования, обозначить возможно-
	структурирования и систематиза-		сти их использования в практике
	ции информации.		предметной области «Русский
			язык» и/или «Литература» или со-
			вершенствования образовательно-
			го процесса по предмету «Русский
			язык» или «Литература»
УК-2	2.1 Инициализация проекта.		
	Определяет проектную идею,		
	круг задач в рамках поставленной		
	цели, определяет связи между		
	ними.		
	2.2. Разработка проектного зада-		
	ния. Предлагает способы решения		
	поставленных задач и ожидаемые		
	результаты; оценивает предло-		
	женные способы с точки зрения		
	соответствия цели проекта.		
	2.3 Планирование		
	Планирует реализацию задач в		
	зоне своей ответственности с уче-		
	том имеющихся ресурсов и огра-		
	ничений, действующих правовых		
	норм		
	2.4 Реализация, оценка и контроль		
	Выполняет задачи в зоне своей		
	ответственности в соответствии с		
	запланированными результатами		
	и точками контроля, при необхо-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	димости корректирует способы		
	решения задач.		
	2.5. Завершение и внедрение		
	Представляет результаты проекта,		
	предлагает возможности их ис-		
	пользования и/или совершенство-		
	вания		
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и		
	проблемы, актуализирующие раз-		
	работку основной образователь-		
	ной программы (ООП), дополни-		
	тельной образовательной про-		
	граммы(ДОП) образовательной		
	организации.		
	Формулирует цели, задачи, лич-		
	ностные, метапредметные и		
	предметные результаты освоения		
	ООП ООО с учетом требований		
	ФГОС ООО, в том числе, резуль-		
	таты освоения адаптированной		
	00П 000.		
	Составляет блок-схемы основных		
	этапов разработкисодержания		
	компонентов, разработки ООП,		
	ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие		
	<u> </u>		
	программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подго-		
	товки) в составе ООП ООО в со-		
	ответствии с ФГОС ООО, про-		
	граммы дополнительного образо-		
	граммы дополнительного ооразо-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	вания(по профилю (ям) подготов-		
	ки), в том числе, с использовани-		
	ем ИКТ.		
	ОПК.2.3. Разрабатывает програм-		
	му развития универсальных учеб-		
	ных действий (программу форми-		
	рования общеучебных умений и		
	навыков (личностных и мета-		
	предметных результатов освоения		
	ООП) при получении основного		
	общего образования с использо-		
	ванием ИКТ.		
	ОПК.2.4. Разрабатываетпрограм-		
	му воспитания и социализации		
	обучающихся при получении ос-		
	новного общего образованияв со-		
	ставе ООП ООО.		
	ОПК.2.5 Разрабатывает програм-		
	му коррекционной работы по		
	коррекции недостатков психиче-		
	ского и (или) физического разви-		
	тия детей с ограниченными воз-		
	можностями здоровья, преодоле-		
	нию трудностей в освоении ООП		
	ООО, оказанию помощи и под-		
	держки детям данной категории.		
	ОПК.2.6 Разрабатывает критерии		
	оценки качества содержания ООП		
	ООО, ДОП, критерии и програм-		
	мы оценки (контроля) качества		
	освоения ООП ООО, ДОП и от-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	дельных компонентов ООП (лич-		
	ностных, метапредметных, пред-		
	метных достижений обучающих-		
	ся) по результатам освоения ООП		
	ООО, в том числе, с использова-		
	нием ИКТ.		
ОПК-9	ОПК. 9.2. Использует возможно-		
	сти современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности		
	ОПК. 9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых задач		
	профессиональной деятельности.		
THC 1	HIC 1.1. D		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Русский язык» ПК-1.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Русский язык»		
	для его реализации в различных		
	формах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Русский язык» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	мационные.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Литература»		
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Литература» для		
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Литератуура» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует умение		
	постановки воспитательных це-		
	лей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		
	цификой учебного предмета.		
	ПК-3.2. Демонстрирует способы		
	организации и оценки различных		
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами инте-		
	грации учебных предметов для		
	организации развивающей учеб-		
	ной деятельности (исследова-		
	тельской, проектной, групповой и		
	др.).		
	ПК-4.2. Использует образова-		
	тельный потенциал социокуль-		
	турной среды региона в препода-		
	вании (предмета по профилю) в		
	учебной и во внеурочной дея-		
	тельности.		
К.М.11 Гос	сударственная итоговая аттестаци	Я	
K M 11 010	Г) Подготовка к сдаче и сдача госуда	остренного экзамена	
10.101.11.01(1	т ј подготовка к едаче и едача госудај	perbennoro sksamena	
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные за-		
	дачи с применением системного		
	подхода.		
	УК 1.2 Соотносит разнородные		
	явления и систематизирует их в		
	соответствии с требованиями и		
	условиями задачи.		
	УК 1.3 Имеет практический опыт		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	работы с информационными ис-		
	точниками.		
	УК 1.4 Владеет приемами сбора,		
	структурирования и систематиза-		
	ции информации.		
УК-2	2.1 Инициализация проекта.		
	Определяет проектную идею,		
	круг задач в рамках поставленной		
	цели, определяет связи между		
	ними.		
	2.2. Разработка проектного зада-		
	ния. Предлагает способы решения		
	поставленных задач и ожидаемые		
	результаты; оценивает предло-		
	женные способы с точки зрения		
	соответствия цели проекта.		
	2.3 Планирование		
	Планирует реализацию задач в		
	зоне своей ответственности с уче-		
	том имеющихся ресурсов и огра-		
	ничений, действующих правовых		
	норм		
	2.4 Реализация, оценка и контроль		
	Выполняет задачи в зоне своей		
	ответственности в соответствии с		
	запланированными результатами		
	и точками контроля, при необхо-		
	димости корректирует способы		
	решения задач.		
	2.5. Завершение и внедрение		
	Представляет результаты проекта,		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	предлагает возможности их ис-		
	пользования и/или совершенство-		
	вания		
УК-3	3.1 Организует взаимодействие		
	группы для решения проблемной		
	ситуации и достижения постав-		
	ленной индивидуальной и груп-		
	повой цели, определяет свою роль		
	в команде с использованием		
	приемов диагностики.		
	3.2 Формирует (форматирует)		
	межличностное, внугригрупповое		
	и межгрупповое пространство и		
	взаимодействие в команде с при-		
	менением социально-		
	коммуникативных технологий.		
УК-4	4.1 Использует литературную		
	форму государственного языка в		
	устной и письменной коммуника-		
	ции на государственном и ино-		
	странном языках;		
	4.2 Воспринимает и понимает		
	устную и письменную речь на		
	государственном и иностранном		
	языках с учётом условий речевого		
	взаимодействия; создает и кор-		
	ректирует высказывания в типо-		
	вых ситуациях повседневной и		
	деловой коммуникации.		
	4.3 Организует деловую комму-		
	никацию на государственном и		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	иностранном языках в соответ-		
	ствии с требованиями к её реали-		
	зации.		
	4.4 Прогнозирует, оценивает и		
	корректирует коммуникативное		
	поведение в условиях устного и		
	письменного общения на государ-		
	ственном и иностранном языках.		
УК-5	5.1 выявляет межкультурное раз-		
	нообразие общества, обусловлен-		
	ное социально-историческими		
	причинами и факторами.		
УК-6	6.1. Применяет знание о своих		
	ресурсах и их пределах (личност-		
	ных, ситуативных, временных и		
	т.д.), для успешного выполнения		
	порученной работы.		
	6.2. Планирует, реализует свои		
	цели и оценивает эффективность		
	затрат ресурсов на их достижение		
	в социально значимой жизнедея-		
	тельности с учетом условий,		
	средств, личностных возможно-		
	стей, этапов карьерного роста,		
	временной перспективы развития		
	деятельности себя в профессии с		
	учетом требований рынка труда		
УК-7	7.1 Выбирает здоровьесбере-		
	гающие технологии для поддер-		
	жания здорового образа жизни с		
	учетом физиологических особен-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ностей организма и условий реа-		
	лизации профессиональной дея-		
	тельности.		
	7.2 Планирует свое рабочее и		
	свободное время для оптимально-		
	го сочетания физической и ум-		
	ственной нагрузки и обеспечения		
	работоспособности		
	7.3 Соблюдает и пропагандирует		
	нормы здорового образа жизни в		
	различных жизненных ситуациях		
	и в профессиональной деятельно-		
	сти; имеет практический опыт за-		
	нятий физической культурой.		
УК-8	8.1. Анализирует факторы вред-		
	ного влияния элементов среды		
	обитания (технических средств,		
	технологических процессов, ма-		
	териалов, зданий и сооружений,		
	природных и социальных явлений		
	8.2. Идентифицирует опасные и		
	вредные факторы в рамках осу-		
	ществляемой деятельности		
	8.3. Выявляет проблемы, связан-		
	ные с нарушениями техники без-		
	опасности на рабочем месте;		
	предлагает мероприятиях по		
	предотвращению чрезвычайных		
	ситуаций		
	8.4. Разъясняет правила поведе-		
	ния при возникновении чрезвы-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	чайных ситуаций природного и		
	техногенного происхождения;		
	оказывает первую помощь, опи-		
	сывает способы участия в восста-		
	новительных мероприятиях.		
УК-9	9.1. Использует базовые экономи-		
	ческие знания при обосновании		
	экономических решений в раз-		
	личных областях жизнедеятель-		
	ности.		
УК-10	10.1. Использует знание норм		
	различных отраслей российского		
	права и государственно-правового		
	устройства России для анализа и		
	оценки противоправного поведе-		
	ния.		
	10.2. Выявляет и даёт оценку кор-		
	рупционному поведению.		
	10.3. Планирует, организует и		
	проводит мероприятия по профи-		
	лактике коррупционного поведе-		
	ния.		
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в систе-		
	ме нормативно-правовых актов в		
	сфере образования и нормах про-		
	фессиональной этики		
	ОПК-1.2. Взаимодействует с		
	участниками образовательных		
	отношений в соответствии с пра-		
	вовыми и этическими нормами		
	профессиональной деятельности		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
·	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	ОПК-1.3. Организует образова-		
	тельную среду в соответствии с		
	правовыми и этическими норма-		
	ми профессиональной деятельно-		
	сти.		
	ОПК-1.4. Планирует и реализует		
	образовательный процесс в соот-		
	ветствии с правовыми и этиче-		
	скими нормами профессиональ-		
	ной деятельности.		
ОПК-2	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие		
	программы учебных предметов,		
	курсов, (по профилю (ям) подго-		
	товки) в составе ООП ООО в со-		
	ответствии с ФГОС ООО, про-		
	граммы дополнительного образования (по профилю (ям) подготов-		
	ки), в том числе, с использовани-		
	ем ИКТ.		
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание		
OIIK-3	и требования к результатам инди-		
	видуальной и совместной учебной		
	и воспитательной деятельности		
	обучающихся на основе Про-		
	граммы воспитания и социализа-		
	ции обучающихся ООП и требо-		
	ваний ФГОС ООО.		
	ОПК.3.2. Формулирует задачи,		
	подбирает формы организации и		
	организует индивидуальную и		
	совместную деятельность обуча-		

Код ком- петенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
nemenqua	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	
	ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.		
ОПК-4	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.		
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
·	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реали-		
	зует индивидуальные траектории		
	обучения, развития, воспитания в		
	том числе обучающихся с особы-		
	ми образовательными потребно-		
	стями.		
ОПК-7	ОПК.7.3. Предлагает способы		
	преодоления коммуникативных		
	барьеров взаимодействия участ-		
	ников образовательных отноше-		
	ний.		
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные		
	научные знания предметной обла-		
	сти в педагогической деятельно-		
	сти по профилю подготовки.		
ОПК-9	ОПК. 9.2. Использует возможно-		
	сти современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности		
	ОПК. 9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых задач		
	профессиональной деятельности.		
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Русский язык»		
	ПК-1.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Русский язык»		
	для его реализации в различных		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	формах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Русский язык» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-2	ПК-2.1. Знает структуру, состав и		
	дидактические единицы предмет-		
	ной области «Литература»		
	ПК-2.2. Умеет осуществлять от-		
	бор учебного содержания пред-		
	метной области «Литература» для		
	его реализации в различных фор-		
	мах обучения в соответствии с		
	требованиями ФГОС 00.		
	ПК-2.3. Демонстрирует умение		
	разрабатывать по предметной об-		
	ласти «Литератуура» различные		
	формы учебных занятий, приме-		
	нять методы, приемы и техноло-		
	гии обучения, в том числе инфор-		
	мационные.		
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует умение		
	постановки воспитательных це-		
	лей, проектирования воспита-		
	тельной деятельности и методов		
	ее реализации в соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и спе-		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
,	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	цификой учебного предмета.		
	ПК-3.2. Демонстрирует способы		
	организации и оценки различных		
	видов внеурочной деятельности		
	ребенка (учебной, игровой, тру-		
	довой, спортивной, художествен-		
	ной и т.д.), методы и формы орга-		
	низации коллективных творче-		
	ских дел, экскурсий, походов,		
	экспедиций и других мероприя-		
	тий (по выбору).		
ПК-4	ПК-4.1. Владеет способами инте-		
	грации учебных предметов для		
	организации развивающей учеб-		
	ной деятельности (исследова-		
	тельской, проектной, групповой и		
	др.).		
	ПК-4.2. Использует образова-		
	тельный потенциал социокуль-		
	турной среды региона в препода-		
	вании (предмета по профилю) в		
	учебной и во внеурочной дея-		
IC M 11 02(тельности.		
K.WI.11.02()	1) Выполнение и защита выпускной :	квалификационнои раооты	
УК-1;	УК 1.1 Решает поставленные за-		
	дачи с применением системного		
	подхода.		
	УК 1.2 Соотносит разнородные		
	явления и систематизирует их в		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	соответствии с требованиями и		
	условиями задачи.		
	УК 1.3 Имеет практический опыт		
	работы с информационными ис-		
	точниками.		
	УК 1.4 Владеет приемами сбора,		
	структурирования и систематиза-		
	ции информации.		
УК-2	2.1 Инициализация проекта.		
	Определяет проектную идею,		
	круг задач в рамках поставленной		
	цели, определяет связи между		
	ними.		
	2.2. Разработка проектного зада-		
	ния. Предлагает способы решения		
	поставленных задач и ожидаемые		
	результаты; оценивает предло-		
	женные способы с точки зрения		
	соответствия цели проекта.		
	2.3 Планирование		
	Планирует реализацию задач в		
	зоне своей ответственности с уче-		
	том имеющихся ресурсов и огра-		
	ничений, действующих правовых		
	норм		
	2.4 Реализация, оценка и контроль		
	Выполняет задачи в зоне своей		
	ответственности в соответствии с		
	запланированными результатами		
	и точками контроля, при необхо-		
	димости корректирует способы		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
ŕ	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	решения задач.		
	2.5. Завершение и внедрение		
	Представляет результаты проек-		
	та, предлагает возможности их		
	использования и/или совершен-		
	ствования		
УК-3	3.1 Организует взаимодействие		
	группы для решения проблемной		
	ситуации и достижения постав-		
	ленной индивидуальной и груп-		
	повой цели, определяет свою роль		
	в команде с использованием		
	приемов диагностики.		
	3.2 Формирует (форматирует)		
	межличностное, внутригрупповое		
	и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с при-		
	менением социально-		
	коммуникативных технологий.		
УК-4	4.1 Использует литературную		
J IX-4	форму государственного языка в		
	устной и письменной коммуника-		
	ции на государственном и ино-		
	странном языках;		
	4.2 Воспринимает и понимает		
	устную и письменную речь на		
	государственном и иностранном		
	языках с учётом условий речевого		
	взаимодействия; создает и кор-		
	ректирует высказывания в типо-		
	вых ситуациях повседневной и		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	деловой коммуникации.		
	4.3 Организует деловую комму-		
	никацию на государственном и		
	иностранном языках в соответ-		
	ствии с требованиями к её реали-		
	зации.		
	4.4 Прогнозирует, оценивает и		
	корректирует коммуникативное		
	поведение в условиях устного и		
	письменного общения на государ-		
	ственном и иностранном языках.		
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в систе-		
	ме нормативно-правовых актов в		
	сфере образования и нормах про-		
	фессиональной этики		
	ОПК-1.2. Взаимодействует с		
	участниками образовательных		
	отношений в соответствии с пра-		
	вовыми и этическими нормами		
	профессиональной деятельности		
	ОПК-1.3. Организует образова-		
	тельную среду в соответствии с		
	правовыми и этическими норма-		
	ми профессиональной деятельно-		
	сти.		
	ОПК-1.4. Планирует и реализует		
	образовательный процесс в соот-		
	ветствии с правовыми и этиче-		
	скими нормами профессиональ-		
	ной деятельности.		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
ОПК-2	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие		
	программы учебных предметов,		
	курсов, (по профилю (ям) подго-		
	товки) в составе ООП ООО в со-		
	ответствии с ФГОС ООО, про-		
	граммы дополнительного образо-		
	вания(по профилю (ям) подготов-		
	ки), в том числе, с использовани-		
	ем ИКТ.		
ОПК-5	ОПК.5.1. Разрабатывает и реали-		
	зует программы контроля и оцен-		
	ки уровня достижения обучаю-		
	щимися результатов освоения		
	учебного предмета, курса вне-		
	урочной деятельности ООП,		
	ДОП(личностных, метапредмет-		
OTH:	ных и предметных).		
ОПК-6	ОПК.6.1. Разрабатывает и реали-		
	зует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в		
	том числе обучающихся с особы-		
	ми образовательными потребно-		
	стями.		
ОПК-9			
OIIK-3	ОПК. 9.2. Использует возможно-		
	сти современных ИТ, ИС, СИИ		
	для решения типовых задач про-		
	фессиональной деятельности		
	ОПК. 9.3. Демонстрирует владе-		
	ние способами работы с ИТ, ИС,		
	СИИ при решении типовых задач		

Код ком-	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по	Аннотация
петенции	Код и наименование индикатора	дисциплине	
	достижения компетенции	Знания, умения, владения для соответствующего	
		индикатора достижения компетенции	
	профессиональной деятельности.		

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные планы ОПОП определяет(ют) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебные план(-ы) ОПОП представлен(-ы) отдельным(-и) документом(-ами) и размещен(-ы) на официальном сайте КГПИ КемГУ «http://nbikemsu.ru» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена перечень компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Методические материалы ОПОП представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ).

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Не менее 97% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

20% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

83,5% численности педагогических работников, участвующих в реализа-

ции программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КГПИ КемГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местопо-	Наименование по-	Перечень основного оборудования, учеб-
ложение) поме-	мещений для проведе-	но-наглядных пособий и используемого про-
щений для прове-	ния всех видов учебной	граммного обеспечения
дения всех видов	деятельности, преду-	
учебной деятель-	смотренной учебным	
ности, преду-	планом, в том числе	
смотренной учеб-	помещения для само-	
ным планом	стоятельной работы	
1	2	3
654041, Кемеров-	102 Учебная ауди-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область, г.	тория	доска меловая, столы, стулья.
Новокузнецк, ул.	1	Оборудование: переносное - ноутбук, про-
Кутузова, д. 12		ектор, звуковые колонки, доска интерактивная
		SMART.
		Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
		по сублицензионному договору № 1212/КМР
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		(свободно распространяемое ПО), ПО Smart
		Notebook (ключ лицензии по серийному обо-
		рудованию).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеров-	214 Бассейн. Учеб-	Оборудование: вышки для прыжков,
ская область, г.	ная аудитория	спортивный инвентарь (доски для плавания,
Новокузнецк, ул.		нудлы для плавания, секундомеры настенные и
Циолковского, д.6		др.).
654041, Кемеров-	216 Учебная ауди-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область, г.	тория	доска меловая, столы, стулья.
Новокузнецк, ул.		Оборудование: переносное – ноутбук, зву-
Кутузова, д. 12		ковые колонки; стационарное - проектор,
		экран.
		Используемое программное обеспечение:

		МSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12	219 Компьютерный класс. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска магнитно-маркерная, столы, стулья. Оборудование: стационарное — компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ОтедаТ (свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО).
654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12	220 Учебная аудитория (мультимедийная):	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное — ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12	228 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

	220	X7 6	
	229	Учебная	Специализированная (учебная) мебель:
		іультиме-	доска меловая, столы, стулья.
	дийная)		Оборудование: стационарное- ноутбук,
			проектор, экран.
			Используемое программное обеспечение:
			MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
			по сублицензионному договору № 1212/КМР
			от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
			(свободно распространяемое ПО).
			Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кемеров-	230	Учебная	Специализированная (учебная) мебель:
ская область, г.	аудитория		доска меловая, столы, стулья.
Новокузнецк, ул.			Оборудование: стационарное -компьютер,
Кутузова, д. 12			проектор, экран.
			Используемое программное обеспечение:
			MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
			по сублицензионному договору № 1212/КМР
			от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
			(свободно распространяемое ПО).
			Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кеме-	331 Учебн	ая ауди-	Специализированная (учебная) мебель:
ровская область,	тория	• •	доска меловая, столы, стулья.
г. Новокузнецк,	1		Оборудование: переносное - ноутбук, зву-
ул. Кутузова, д. 12			ковые колонки; стационарное - проектор,
			экран.
			Используемое программное обеспечение:
			MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
			по сублицензионному договору № 1212/КМР
			от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
			(свободн
654041, Кеме-	333	Учебная	Специализированная (учебная) мебель:
ровская область,	аудитория		доска меловая, столы, стулья.
г. Новокузнецк,	,,,,		Оборудование: стационарное – доска ин-
ул. Кугузова, д. 12			терактивная SMART; переносное - ноутбук,
join rejrijaaban, gir 12			проектор.
			Используемое программное обеспечение:
			MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
			по сублицензионному договору № 1212/КМР
			от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
			(свободно распространяемое ПО), ПО Smart
			Notebook (ключ лицензии по серийному обо-
			рудованию).
			<u>-</u> -
			рудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

(54007 IC	215 11 5	
654027, Кемеров-	317 Лаборато-	Специализированная (учебная) мебель:
ская область, г.	рия психодиагностики	доска меловая, кафедра, столы, стулья.
Новокузнецк,	и коррекции наруше-	Оборудование для презентации учебного
просп. Пионер-	ний лиц с ОВЗ/ Лабо-	материала: стационарное - компьютер препо-
ский, д. 13, пом.1	ратория психодиагно-	давателя, проектор, доска интерактивная.
	стики. Учебная аудито-	Лабораторное оборудование: компьютеры
	рия (мультимедийная)	для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты
		слуховые, камертоны, тифоприборы, очки
		Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для
		печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю,
		видеоувеличительэлектронный, трости для
		слепых, пейджер медсестры.
		Используемое программное обеспечение:
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
		по сублицензионному договору № 1212/КМР
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
		(свободно распространяемое ПО), антивирус-
		ное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия
		№EAV-0267348511 до 30.12.2022
		г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое
		ПО), GoogleChrome (свободно распространяе-
		мое ПО), Орега (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое
		ПО), VinDjView (свободно распространяемое
		ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно
		распространяемое ПО).
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654041, Кеме-	444 Спортив-	Оборудование: шведская стенка, теннис-
	1	
повская область	т ный зап	ный стол баскетоольные кольна (7 игг.) мячи
ровская область, г. Новокузненк.	ный зал	ный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10
г. Новокузнецк,	ныи зал	волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10
*	ныи зал	волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для про-
г. Новокузнецк,	ныи зал	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи,
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12	447 Учебная	волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.)
г. Новокузнецк,		волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.)
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12	447 Учебная	волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель:
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область,	447 Учебная	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк,	447 Учебная	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение:
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк,	447 Учебная	волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк,	447 Учебная	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк,	447 Учебная	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк,	447 Учебная	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12	447 Учебная аудитория	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель:
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная ауди-	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы:
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шг.), принтер, фотоаппарат
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная ауди-	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шг.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шг.); видеокамера,
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная ауди-	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шг.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумаж-
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная ауди-	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шг.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шг.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шг.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная ауди-	волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники
г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная ауди-	волейбольные (7 шг.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шг.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шг.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники текстов устной речи жителей Новокузнецка;
г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кугузова, д. 12 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк, г. Новокузнецк,	447 Учебная аудитория 449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная ауди-	волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники

		Используемое программное обеспече-	
		ние: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3	
		year по сублицензионному договору №	
		1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),	
		LibreOffice (свободно распространяемое ПО).	
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
		introprior o coom roman decipies 2 circ cr	
654041, Кеме-	450 Учебная	Специализированная (учебная) мебель:	
ровская область,	аудитория (мультиме-	доска меловая, столы, стулья.	
г. Новокузнецк,	дийная)	Оборудование: стационарное - проектор,	
ул. Кутузова, д. 12		экран; переносное – ноутбук.	
jun 11/1/9920, A. 12		Используемое программное обеспечение:	
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year	
		по сублицензионному договору № 1212/КМР	
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	
		(свободно распространяемое ПО).	
		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
654041, Кеме-	453 Помещение	Специализированная (учебная) мебель:	
ровская область,		1	
· ·	' '	компьютерные столы, стулья.	
г. Новокузнецк,	работы студентов	Оборудование: стационарное – компьюте-	
ул. Кутузова, д. 12		ры для обучающихся (5 шг.).	
		Используемое программное обеспечение:	
		MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year	
		по сублицензионному договору № 1212/КМР	
		от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	
		(свободно распространяемое ПО),	
		ОтедаТ(свободно распространяемое ПО),	
		Сітр2 (свободно распространяемое ПО),	
		Audacity(свободно распространяемое ПО),	
		Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),	
		GoogleChrome (свободно распространяемое	
		ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно	
		распространяемое ПО), AdobeReaderXI (сво-	
		бодно распространяемое ПО), WinDjView	
		(свободно распространяемое ПО), WxMaxima	
		(свободно распространяемое ПО).	
		Интернет с обеспечением доступа в	
		ЭИОС.Интернет с обеспечением доступа в	
		ЭИОС.	
1		JIIOC.	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КемГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КемГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифика-

цией работников, ее использующих и поддерживающих.

10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) http://biblioclub.ru .
 - 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://urait.ru.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com.
 - 6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru.
 - 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru
- 8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web .

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/).

Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном уни-

верситете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).
 - государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образова-	Краткая характеристика
	тельной технологии	
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с
		учетом индивидуального социального опыта и особен-
		ностей обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся

2.	Концентрированное обу-	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспо-
	чение	собности обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный
		темп и график обучения с учетом уровня базовой под-
		готовки обучающихся, в том числе, обучающихся с
		ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное	Методы индивидуального личностно ориентированного
	обучение	обучения, в том числе, с учетом ограниченных воз-
		можностей здоровья и личностных психолого-
		физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, ин-	Методы социально-активного обучения, тренинговые,
	терактивное обучение	дискуссионные, игровые методы с учетом социального
		опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограни-
		ченных возможностей здоровья обучающихся

Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

Ответственный за ОПОП:

Фамилия,	Учёная	Должность	Контактная информация
имя, отчество	степень, ученое		(служебный адрес электрон-
	звание		ной почты и/ или служебный
			телефон)
Косицина Юлия	Канд. филол. наук	Доцент кафед-	timorial-kafedra@yandex.ru
Владимировна		ры русского	8-923-467-3842
		языка и лите-	
		ратуры	

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия,	Должность	Организация,	Контактная информа-
имя, отчество		предприятие	ция (служебный адрес
			электронной почты и/
			или служебный теле-
			фон)
Кузнецова Ирина	Заместитель ди-	МБОУ «Лицей №46» г.	8(3843) 53-71-34
Геннадьевна	ректора	Новокузнецк	

Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (код, наименование)

Код и наименование	Обобщенные трудовые функции		И	Трудовые функции		
профессионального стандарта	код	наименование	уровень ква- лификации	наименование	код	уровень квалифика- ции
01.001 Педагог (педаго- гическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, ос- новного общего, средне- го общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
	В	Педагогическая дея- тельность по проек- тированию и реали-	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
		зации основных общеобразовательных программ		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература на 2022 - 2023 учебный год

на 2022 - 2023 учебный год			
Индекс и наименование ди	исци- СПБД и ИСС		
плины учебного плана	теци-		
К.М.01 Социально-гуманита	пный молупь		
К.М.01.01 История России	База данных публикаций журнала «Образование и общество»,		
К.М.от.от история госсии	Федеральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> , единое		
	окно доступа к информационным ресурсам		
	http://window.edu.ru/resource/525/2525		
	Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источни-		
	ки – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной		
	истории. Доступ – свободный. http://www.hrono.ru		
К.М.01.02 Философия	Книги и другие издания Института философии РАН [Электрон-		
1	ный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/books.htm .		
	Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс].		
	– Режим доступа: http://anthropology.ru/ru .		
	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. –		
	Режим до-ступа: http://filosof.historic.ru/ .		
	Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Pe-		
	жим доступа: www.philosophy.ru.		
	Философская библиотека Средневековья : информационно-		
	поисковая си-стема [Электронный ресурс]. – Режим доступа:		
	http://antology.rchgi.spb.rw/index.html.		
	Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/ .		
	Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 /		
	ИФ РАН. – Режим доступа:		
	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about.		
	Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Про-		
	гресс-Традиция, 2008. – Режим доступа:		
	https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about.		
	Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс].		
	– Режим доступа: http://seop.illc.uva.nl/contents.html .		
К.М.01.03 Финансово-	1. Российская государственная библиотека – URL:		
экономический практикум	<u>http://www.rsl.ru</u> (дата обращения 20.05.2022). – Текст:		
	электронный.		
	2. Российское образование. Федеральный образовательный		
	портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). –		
	Текст: электронный. 3. Институт научной информации по общественным наукам		
	93. Институт научной информации по общественным наукам PAH: сайт URL: http://www.inion.ru Доступ свободный		
	(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.		
	4. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический		
	портал URL: http://www.multistat.ru/?menu_id=1 - (дата		
	обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.		
	5. Федеральной статистической службы: Официальный сайт.		
	- URL: http://www.gks.ru/		
	(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный.		
	6. Единый архив экономических и социологических данных.		

- URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. Универсальная база данных East View (периодика). http://www.ebiblioteka.ru/. URL: (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 8. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: http://www.minfin.ru (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 9. Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: http://www.cbr.ru (дата обращения 20.05.2022). - Текст: электронный. 10. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. http://www.nalog.ru (дата обращения 20.05.2022). – URL: электронный. База данных Research Papers in Текст: Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.html(дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 11. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.// Коллекция журналов Economics. Econometrics and Finance. URL: https://www.sciencedirect.com/#open-access (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 12. Базы данных Всемирного URL: банка https://data.worldbank.org/(дата обращения 20.05.2022). Текст: электронный. 13. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 14. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 20.05.2022). электронный. – Текст: 15. Азбука финансов – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. — URL: Режим доступа: www.azbukafjnansov . – Tekct: электронный (дата обращения 20.05.2022). – Текст: электронный. 16. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). - URL: http://www.fgramota.org/(дата обращения 20.05.2022). Текст: электронный. К.М.01.04 Основы права и 1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» / компа-«КонсультантПлюс». противодействия коррупции Режим доступа: ния http://www.consultant.ru, свободный. 2.Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: https://sudact.ru, свободный. К.М.01.05 Организация про-Общероссийский математический портал (информационная сиектной и волонтерской дея-

тельности	стема) - http://www.mathnet.ru
	Банк социальных идей проектов http://www.social-idea.ru/
	Банк социальных бизнес-идей https://www.agr-
	city.ru/ru/social_biz/katalog_socbiz
	Атлас инвестиционных проектов РФ в сфере туризма
	https://www.russiatourism.ru/urgent/13886/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший
	российский информационный портал в области науки, техноло-
	гии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные
	тексты - <u>www.elibrary.ru</u>
К.М.01.06 Основы россий-	Библиографические базы данных ИНИОН PAHURL: http://
ской государственности	inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ (дата обращения
	30.06.2023). – Текст: электронный.
	Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL:
	https://globalaffairs.ru/ (дата обращения 30.06.2023). – Текст: элек-
	тронный.
	Сайт журнала «Мировая экономика и международные отноше-
	ния» - URL: https:// www.imemo.ru/publications/periodical/meimo
	(дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по	выбору К.М.01.ДВ.1
К.М.02 Коммуникативно-ци	
К.М.02.01 Иностранный язык	Портал "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и сту-
	дентам - Английский язык". Режим доступа: —
	https://alleng.org/english/eng.htm
	Сайт «Английская практика».Разговорный онлайн курс английского языка. — Режим доступа: — http://www.learn-english.ru
	Сайт компании CNN [Электронный ресурс] // CNN
	International Edition, 2018. – Режим доступа: — www.cnn.com
	Сайт компании BBC [Электронный ресурс] // BBC news, 2018
	Режим доступа: — http://www.bbc.co.uk/worldservice/languages/
	<u>Немецкий язык</u>
	Deutsch lernen Первые уроки немецкого (План занятий). Видео-
	уроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами <a "="" gramota.ru="" href="http://gut-larger.htm.new.new.new.new.new.new.new.new.new.new</th></tr><tr><th></th><th>lernen.blogspot.com/ Deutsche Welle. URL: http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055</th></tr><tr><th></th><th>Сайт, форум для изучающих немецкий язык. URL:</th></tr><tr><th></th><th>https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm</th></tr><tr><th></th><th>Французский язык</th></tr><tr><th></th><th>Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим</th></tr><tr><th></th><th>доступа www.lepointdufle.net</th></tr><tr><th></th><th>Сайт с видео передачами на французском языке. Режим доступа</th></tr><tr><th></th><th>www.enseigner.tv5monde.com</th></tr><tr><th></th><th>Сайт с упражнениями на французском языке. Режим доступа www.grammairefrancaise.net</th></tr><tr><th></th><th>Веб-сайты филологической и лингвистической тематики</th></tr><tr><th></th><th>https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-</th></tr><tr><th></th><th>7933BF07E2B5</th></tr><tr><th></th><th>Обучающий сайт. Режим доступа</th></tr><tr><th></th><th>https://yandex.ru/search/?text=podcastfrancais&lr=237</th></tr><tr><th>К.М.02.02 Русский язык и</th><th>Грамота.Ру: Справочно-информационный портал «Русский язык»,</th></tr><tr><th>культура речи</th><th>режим доступа: http://gramota.ru/ .

К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. Портал «Культура письменной речи» оказывает помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста, режим доступа: http://gramma.ru/ . Стиль документа. Сайт содержит информацию об особенностях языка делового общения, видах деловых бумаг, правилах их оформления с опорой на нормативные документы, а также примеры и образцы документов, режим доступа: http://doc-style.ru/ . Общероссийский математический портал (информационная система) http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru/ . Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: http://www.consultant.ru/ сообщество, режим доступа: http://www.consultant.ru/online/ Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/ Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке СПТ отшл.ги, режим доступа: http://citforum.ru по наформационным технологиям на русском языке СПТ отшл.ги, режим доступа: http://citforum.ru режим доступа: <a "="" href="http://ci</td></tr><tr><td>К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</td><td>Сайт Российской ассоциации искусственного интеллекта. режим доступа: http://www.raai.org/resurs/resurs.shtml Сайт Университета искусственного интеллекта. Демонстрация нейронных сетей. режим доступа: https://demo.neuraluniversity.ru/index.html Информационная система «Общероссийский математический портал», режим доступа: http://www.mathnet.ru/ Информационная система «Экспонента» - центр инженерных технологий и моделирования, режим доступа: http://www.exponenta.ru База данных Science Direct (более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике), режим доступа: https://www.sciencedirect.com Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog/ Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/</td></tr><tr><td>К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1</td><td></td></tr><tr><th>К.М.03 Здоровьесберегающий</th><th>й модуль</th></tr><tr><td>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология</td><td>1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/

	7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по
	анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)
	8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (
	http://univertv.ru/video/biology/)
	9. Министерство просвещения Российской Федерации
	https://edu.gov.ru/
К.М.03.02 Физическая куль-	База методических рекомендаций по производственной гимна-
тура и спорт	стике с учетом факторов трудового процесса (Министерства
тура и спорт	спорта PФ) – https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-
	culture/41/31578/
	Информация о физической культуре в жизни современного чело-
	века – http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-
	<u>0056.shtml</u>
	Статьи по физической культуре –
	http://window.edu.ru/resource/547/58547
	История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	База статистических данных по развитию физической культуры и
	спорта в PФ —
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/
	Официальный сайт студенческого спортивного союза России –
	http://www.studsport.ru/
	Официальный сайт FISU - International University Sports
	Federation - http://www.fisu.net
К.М.03.03 Безопасность жиз-	Официальный сайт правительства Российской Федерации
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности	http://go vernment.ru/
	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u>
	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u> Информационно-образовательный портал по безопасности жиз-
	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u> Информационно-образовательный портал по безопасности жиз- недеятельности <u>bgd.udsu.ru</u>
	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u> Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <u>bgd.udsu.ru</u> Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <u>gazeta.asot.ru</u>
	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u> Информационно-образовательный портал по безопасности жиз- недеятельности <u>bgd.udsu.ru</u>
	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u> Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <u>bgd.udsu.ru</u> Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <u>gazeta.asot.ru</u> Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <u>novtex.ru/bjd</u>
	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность <u>alf-center.com</u> Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <u>bgd.udsu.ru</u> Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты <u>gazeta.asot.ru</u> Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <u>novtex.ru/bjd</u> Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал
	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности
недеятельности	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/
К.М.03.04 Основы медицин-	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL:
недеятельности	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/
К.М.03.04 Основы медицин-	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru
К.М.03.04 Основы медицин-	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/
К.М.03.04 Основы медицин-	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. − URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека -
К.М.03.04 Основы медицин-	 http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)
К.М.03.04 Основы медицин-	 http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) Раздел Биология http://univertv.ru/ (
К.М.03.04 Основы медицин-	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ 7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) 8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/)
К.М.03.04 Основы медицин-	 http://go vernment.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/ Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) Министерство просвещения Российской Федерации
К.М.03.04 Основы медицин-	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ 7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) 8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/)
К.М.03.04 Основы медицинских знаний	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. − URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ 7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) 8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) 9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М.03.04 Основы медицинских знаний К.М.03.ДВ.01 Элективные	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. − URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ 7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) 8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) 9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
К.М.03.04 Основы медицинских знаний	http://government.ru/ Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 Безопасность жизнедеятельности http://allbzhd.ru/ Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.tut.su/ 1. Российское образование. [Электронный ресурс]. − URL: http://www.edu.ru/ 2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru 3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/ 7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/) 8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/) 9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

по выбору	2. Статьи по физической культуре – http://window.edu.ru/resource/547/58547
	3. История Олимпийских игр современности – URL :
	http://www.olympichistory.info/
	4. База статистических данных по развитию физической
	культуры и спорта в РФ —
	https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-
	inf/
	5. Официальный сайт студенческого спортивного союза России – http://www.studsport.ru/
	6. Официальный сайт FISU – International University Sports
	Federation - http://www.fisu.net
	1 Cubitation in the cut in the cu
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины	
по выбору	
К.М.04 Психолого-педагогич	еский модуль
К.М.04.01 Педагогика	1. Федеральный портал «Российское образование» –
	база данных публикаций и единое окно доступа к информацион-
	ным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
	2. Единое окно доступа к образовательным ресур-
	сам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу
	образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке
	учебно-методических материалов для общего и профессиональ-
	ного образования. Режим доступа:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. Федеральный центр информационно-
	образовательных ресурсов – распространение электронных обра-
	зовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
	4. Единый информационный образовательный пор-
	<i>тал Кузбасса</i> – является открытой информационно-
	образовательной средой, предназначенной для организации сете-
	вого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы ре-
	гиона: от органов управления образованием до обучающихся и их
	родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
	5. <i>Педагогика</i> – на сайте размещены статьи по педаго-
	гике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, со-
	держание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
	6. Педагогическая библиотека – содержит большое
	количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее при-
	кладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печа-
	таются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Боль-
	шинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот про-
	бел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно попол-
	няется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
	7. Педагогическая периодика – электронный темати-
	ческий каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точ-
	ные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в
	периодической печати за последние десять лет и посвященные
	педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
	intpa/ www.periodika.weosio.ru/

К.М.04.02 Психология

Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Справочная система «Образование», режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: https://bookap.info/ Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а

также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. — материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный

К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога

Информационная система «Новая образовательная среда» — электронные ресурсы по направлениям психологии: Пеадгогика. Педагогическая психология. Преподавание психологии и др. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Педагогическая библиотека — собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и

обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

Учебные материалы для студентов (Математика). Режим доступа: https://studme.org/Учебные

К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Федеральный портал «Российское образование» — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебнометодических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса — открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidago.gos.com/

Педагогическая библиотека — Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

К.М.04.05(П) Психологопедагогическая практика

База профессиональных данных «Мир психологии» — Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт.- URL: http://school-collection.edu.ru-Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL:https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru

Soc.Lib.ru. — материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

К.М.05 Воспитательная деят	
К.М.05.01 Методика воспи-	1. Общедоступная база данных профессиональных
тательной работы и классное	сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт,
руководство	режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-
	informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-
	dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
	2. База данных публикаций журнала Образование и
	общество, Федеральный портал Российское образование
	www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам
	http://window.edu.ru/resource/525/2525
К.М.05.02 Организация куль-	1. Федеральный портал «Российское образование» – база
турно-досуговой деятельно-	данных публикаций и единое окно доступа к информационным
сти школьников	ресурсам. URL: http://www.edu.ru/
	2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам –
	обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу
	образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке
	учебно-методических материалов для общего и
	профессионального образования. URL:
	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
	3. Единый информационный образовательный портал
	Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда,
	предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех
	субъектов образовательной сферы региона: от органов
	управления образованием до обучающихся и их родителей. URL:
	https://portal.kuz-edu.ru/index.php
	4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике,
	включая некоторые персоналии, дидактику, методику,
	содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию
	образования. URL: http://paidagogos.com/
	5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотексто-
	вой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким
	к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая
	периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая
	Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные
	статьи, опубликованные в периодической печати за последние
	десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL:
	http://www.periodika.websib.ru/
К.М.05.03(П) Воспитатель-	https://edu.gov.ru/ – Министерство просвещения Российской
ная работа. Классное руко-	Федерации.
водство	https://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал.
	Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников
	и родителей.
	http://dop.edu.ru/home/34 Федеральный портал «Дополнитель-
	ное образование детей». Федеральные и межведомственные про-
	граммы. Воспитание. Направления дополнительного образования
	детей. Детский отдых.
70750677	
	ьская и проектная деятельность
К.М.06.01 Учебно-	Федеральный портал «Российское образование» -
исследовательская и проект-	http://www.edu.ru . Доступ свободный
ная деятельность школьни-	Информационная система «Единое окно доступа к образо-

KOD	DOTTOTIL VILLE DOCUMENTO AND
КОВ	вательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru . Фоноворительный монтр мужерующий образорательных ра
	Федеральный центр информационно-образовательных ре-
	сурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный. Интернет-портал исследовательской деятельности уча-
	1
V M 06 02 Theory menory way	http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный. Федеральный портал «Российское образование» -
К.М.06.02 Проектирование и	
организация учебно- исследовательской и проект-	http://www.edu.ru . Доступ свободный Информационная система «Единое окно доступа к образо-
ной деятельности школьни-	вательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .
ков	Федеральный центр информационно-образовательных ре-
ROB	сурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный.
	Интернет-портал исследовательской деятельности уча-
	щихся "Исследовательской деятельности уча-
	http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.
К.М.06.03(У) Проектно-	Федеральный портал «Российское образование» -
технологическая практика.	http://www.edu.ru . Доступ свободный
Учебно-исследовательская и	Информационная система «Единое окно доступа к образо-
проектная деятельность	вательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .
школьников	Федеральный центр информационно-образовательных ре-
IIIKO SIBIITIKO B	сурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный.
	Интернет-портал исследовательской деятельности уча-
	щихся "Исследователь. Ru" -
	http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.
	deerly epocodium.
К.М.06.04(П) Технологиче-	Федеральный портал «Российское образование» -
ская (проектно-	http://www.edu.ru . Доступ свободный
технологическая) практика.	Информационная система «Единое окно доступа к образо-
Учебно-исследовательская и	вательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru .
проектная деятельность	Федеральный центр информационно-образовательных ре-
школьников	сурсов - http://fcior.edu.ru . Доступ свободный.
	Интернет-портал исследовательской деятельности уча-
	щихся "Исследователь. Ru" -
	http://window.edu.ru/resource/540/39540 Доступ свободный.
К.М.07 Предметно-методиче	ский модуль по профилю "Русский язык"
	товка по профилю "Русский язык"
К.М.07.01.01 Введение в	Вопросы языкознания. URL: http://vja.ruslang.ru
языкознание	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –
	http://gramota.ru/
	Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог
	ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан
	Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-
	guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет.
	Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, ста-
	тьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-
	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в
	Интернет. Информация представлена на русском, немецком и ан-
	глийском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.
	Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, язы-
	кознании, языковедах. – Электрон. дан Тверь: Твер.гос.ун-
	т т т э э э э

т,1999-2003.

http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm

материалы.

доступа:

Режим

Учебные

	Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.
К.М.07.01.02 Риторика	вистические ресурсы. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –
1	http://gramota.ru/
	На портале размещены монографии и справочные пособия с ма-
	териалами о нормах современного русского литературного языка,
	орфоэпическими тренингами.
	Портал «Российские электронные библиотеки» - window.edu.ru/resource/800/54800
	Портал имеет позволяет через единое окно для учащихся вузов,
	школ, педагогов и методистов найти источники по различным во-
	просам науки и образования
	Портал elibrary.ru - крупнейшая в России электрон-
	ная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми
	возможностями поиска и получения информа-
	ции. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного
	цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ.
	Российская государственная библиотека <u>www.rsl.ru</u> Публичная библиотека, включающая собрание отечественных и
	зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более
	45 млн единиц хранения. Представлены специализированные со-
	брания звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других
	видов научной, научно-методической информации.
	Ë Спич. http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-
	<u>primery.htm.l</u> . Сайт о развитии речи. Содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным вы-
	ступлениям, а также актерскому мастерству.
	Образовательный портал 4brain https://4brain.ru/oratorskoe-
	iskusstvo/ На сайте и в сообществе размещаются материалы для
	обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, пуб-
	личным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актер-
	скому мастерству, психологии человека, логическому мышлению,
V M 07 01 02 Copposes	тайм-менеджменту, писательскому мастерству и многим другим
К.М.07.01.03 Современный русский язык	Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый пере-
русский язык	чень учебников и учебных пособий.
	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm.
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
	Содержит разнообразные информационно-справочные материа-
	лы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает
К.М.07.01.04 Русская диа-	перечень разнообразных словарей http://gramota.ru/ Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов,
К.М.07.01.04 Русская диа-	архив различных словарей и справочников, необходимый пере-
JORIOJOI IIA	чень учебников и учебных пособий.
	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm.
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
	Содержит разнообразные информационно-справочные материа-
	лы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает
	перечень разнообразных словарей. режим доступа:
К.М.07.01.05 Старославян-	http://gramota.ru/ Арзамас – просветительский проект. URL: https://arzamas.academy
ский язык	Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог
	ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан
	T I I VI I Proceedings

	EM 2002 Powers woomen 1-4-//
	Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет.
	Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, ста-
	тьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-
	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в
	Интернет. Информация представлена на русском, немецком и ан-
	глийском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.
	Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, язы-
	кознании, языковедах. – Электрон. дан Тверь: Твер.гос.ун-
	т,1999-2003 Режим доступа:
	http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы.
	Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Линг-
	вистические ресурсы.
	Языкознание.py. URL: http://yazykoznanie.ru
К.М.07.01.06 История рус-	Арзамас – просветительский проект. URL: https://arzamas.academy
ского языка	Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог
ского изыка	ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан
	Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-
	guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет.
	Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, ста-
	тьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-
	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в
	Интернет. Информация представлена на русском, немецком и ан-
	глийском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.
	Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, язы-
	кознании, языковедах. – Электрон. дан Тверь: Твер.гос.ун-
	т,1999-2003 Режим доступа:
	http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы.
	Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Линг-
	вистические ресурсы.
	Языкознание.py. URL: http://yazykoznanie.ru
К.М.07.01.07 Стилистика	Архив Петербургской русистики [Электронный ресурс]/ Санкт-
русского языка	Петербургский ун-т. Кафедра русского языка. –
	Электрон.дан СПб.: СПбГУ, 2001–2004 Режим доступа:
	http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm
	Грамота.ру – справочно-информационный портал. URL:
	http://gramota.ru
	Медиалингвистика XXI век. URL: http://medialing.spbu.ru
	Национальный корпус русского языка. URL:
	http://www.ruscorpora.ru
	Русский язык [Электронный ресурс]. – Электрон. дан Б.М.: Де-
	нис Яцутко, 2000Режим доступа:
	http://teneta.rinet.ru
К.М.07.01.08 Общее языко-	Вопросы языкознания. URL: http://vja.ruslang.ru
знание	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –
	http://gramota.ru/
	Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог
	ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан
	Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-
	guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет.
	Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, ста-
	тьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-
	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в
	Интернет. Информация представлена на русском, немецком и ан-

К.М.07.03 Практикум по орфографии русского языка	глийском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту. Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. — Электрон. дан Тверь: Твер.гос.унт,1999-2003 Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы. Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый перечень учебников и учебных пособий. Б1.В.04 http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm . Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает
К.М.07.04 Практикум по пунктуации русского языка	перечень разнообразных словарей. http://gramota.ru/ Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый перечень учебников и учебных пособий. Б1.В.04 http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm . Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Содержит разнообразные информационно-справочные материалы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей. http://gramota.ru/
К.М.07.05 Педагогическая риторика	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xn-ilabbnckbmcl9fb.xnplai/ Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методические материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интетрированных уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официальные документы; аналитические статьи об особенностях изучения филологии в школе Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/ Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещаются материалы по лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания. Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ - Национальная электронная библиотека - 196.рф Библиотека содержит каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др., предоставляет возможность поиска изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам. Содержит адреса читальных залов с доступом к фонду НЭБ. Ё Спич. http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.html . Сайт о развитии речи. Содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству. Образовательный портал 4brain https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/ На сайте и в сообществе размещаются материалы для обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, публичным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актерскому мастерству, психологии человека, логическому мышле-

	нию, тайм-менеджменту, писательскому мастерству
К.М.07.06 Филологический	Арзамас – просветительский проект. URL: https://arzamas.academy
анализ текста	Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог
	ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан
	Б.М., 2003 Режим доступа: http://www.links-
	guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет.
	Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, ста-
	тьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвисти-
	ческие сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в
	Интернет. Информация представлена на русском, немецком и ан-
	глийском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.
	Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, язы-
	кознании, языковедах. – Электрон. дан Тверь: Твер.гос.ун-
	т,1999-2003 Режим доступа:
	http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы.
	Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Линг-
	вистические ресурсы.
ICM 07 07(X)	Языкознание.py. URL: http://yazykoznanie.ru
К.М.07.07(У) Технологиче-	Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов, архив различных словарей и справочников, необходимый пере-
ская практика. Диалектоло-гическая практика	чень учебников и учебных пособий. Б1.В.04
тическая практика	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm.
	пирлуму w.aneng.ru/edu/rustangs.ntm. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
	Содержит разнообразные информационно-справочные материа-
	лы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает
	перечень разнообразных словарей. http://gramota.ru/
К.М.07.08 Когнитивная	Содержит учебные материалы по русскому языку для студентов,
лингвистика	архив различных словарей и справочников, необходимый пере-
	чень учебников и учебных пособий. Б1.В.04
	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm.
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
	Содержит разнообразные информационно-справочные материа-
	лы, предоставляет возможность онлайн-консультаций, включает перечень разнообразных словарей. http://gramota.ru/
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины	перечень разноооразных словарей. пир// gramota.ru/
по выбору К.М.07.ДВ.1	
К.М.07.ДВ.01.01 Основы	Информационный портал для молодых журналистов. Содержит
профессиональной деятель-	актуальные новости, анонсы мероприятий, информацию о журна-
ности учителя-руководителя	листских конкурсах различного уровня. режим доступа:
детской редакционной кол-	http://www.yojo.ru/
легии	Я журналист. Альтернативный журфак. режим доступа:
	https://vk.com/topic-30991505_25412343
	Журналист – ежемесячный журнал. Содержит архив выпусков
	периодического издания, в которые включены тематические пуб-
	ликации, советы и рекомендации начинающим журналистам, ин-
	формацию о тематических вебинарах, перечень национальных
	проектов в сфере журналистики. режим доступа:
	https://jrnlst.ru/webinars-1-19
	Международный информационно-просветительский проект.
	Включает в себя советы и рекомендации для начинающих жур-
	налистов, подборку актуальных для журналистов сайтов с указа-
	нием на их ссылки и кратким описанием содержания, сведения о
	специфике изучения русского языка в журналистской сфере, ре-

	1,, // 1,1 , /C , 1, / 1 ,
	жим доступа: http://www.oshibok-net.ru/for-journalists/poleznie-resursi/site-for-jur
К.М.07.ДВ.01.02 Основы	http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
профессиональной деятель-	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
ности учителя-руководителя	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудоже-
школьного театра	ственной литературы, некоторые справочные издания и статьи из
	периодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
	Театральная библиотека С. Ефимова
	www.theatre-library.ru.
	Библиотека содержит большой каталог современных и классиче-
	ских пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена ли-
	тература по всем аспектам театральной тематики.
К.М.08 Предметно-методиче	ский модуль по профилю "Литература"
	товка по профилю "Литература"
К.М.08.01.01 Введение в ли-	П.А.Николаев. Словарь по литературоведению – электронная вер-
тературоведение	сия (nature.web.ru/litera/)
	Общественный литературный портал Общелит.net (obshelit.net) –
	литературная критика, литературоведение
	Общее литературоведение – большой массив научных текстов на
	филологическом портале Philology.ru
	<u>Литературоведение</u> — длинный список литературоведческих тек-
	стов для скачивания (elibrus.1 gb.ru)
	Литературная критика и литературоведение – критические статьи,
	научно-популярные работы по литературе, литературоведческие
	научные работы (Общественный литературный портал Обще-
	лит.net)
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
	онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть
	Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий
	по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
	https://dlib.eastview.com
	http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -
	https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс
	электронных документов для образовательной и научно-
	исследовательской деятельности педагогических вузов
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС
	Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для
	образования и исследований в области экономики, социологии,
	политологии, международных отношений и других гуманитарных
ICM 00 01 02 T	наук.
К.М.08.01.02 Теория лите-	П.А.Николаев. Словарь по литературоведению – электронная вер-
ратуры	сия (nature.web.ru/litera/)
	Общественный литературный портал Общелит.net (obshelit.net) —
	литературная критика, литературоведение
	Общее литературоведение – большой массив научных текстов на
	филологическом портале Philology.ru
	<u>Литературоведение</u> – длинный список литературоведческих тек-
	стов для скачивания (elibrus. 1 gb.ru)
	<u>Литературная критика и литературоведение</u> – критические статьи,
	научно-популярные работы по <u>литературе</u> , литературоведческие

	WALKANIA MARANIA (ORWANIA ANNI WALKANIA WALKANIA ORWA
	научные работы (Общественный литературный портал Общелит.net)
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
	онлайн» http://biblioclub.ru/ — базовая часть
	Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий
	по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
	https://dlib.eastview.com
	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -
	https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс
	электронных документов для образовательной и научно-
	исследовательской деятельности педагогических вузов
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС
	Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для
	образования и исследований в области экономики, социологии,
	политологии, международных отношений и других гуманитарных
К.М.08.01.01 Устное народ-	http://www.rub.cu. Progreg progregs your you Systyy or or or
ное творчество	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека Вibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
поствор гество	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
К.М.08.01.04 История рус-	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека
ской литературы	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
К.М.08.01.05 История зару-	Литпортал. Литературный сетевой ресурс. https://litportal.ru/
бежной литературы	Иностранная литература 17-20 веков. http://inolit.ru/
	Журнал Иностранная литература. http://inostranka.ru/
К.М.08.03 Выразительное	Электронная библиотека ИМЛИ РАН http://biblio.imli.ru/ . Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xn
чтение	ilabbnekbmel9fb.xnplai/
1101111	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/ Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека - <u>нэб.рф</u>
	Театральная библиотека С. Ефимова www.theatre-library.ru.
	www.uicauc-iiutai y.tu.

	Two-warden as warmen for which was not approved by the same of the
	Библиотека содержит большой каталог современных и классиче-
	ских пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена ли-
V M 00 04 Herevier Hymens	тература по всем аспектам театральной тематики.
К.М.08.04 Детская литера-	http://www.kinderbooks.ru/books/potekhina-ig/internetresursy – Дет- ская литература. Мир детской литературы Интернетресурсы.
тура	
	<u>http://sodb.ru/node/799</u> – интернет-ресурсы о детской литературе. <u>http://www.psibib.ru/rodit/obuchen/chitvinter.php</u> – Интернет-
	ресурсы. Читательские сообщества.
	https://sites.google.com/site/kontekstnet/detskaa-literatura – Статьи и
	материалы по детской литературе. Сайт З.Г. Кривоусовой.
К.М.08.05(У) Технологиче-	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека
ская практика. Фольклорная	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
практика	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
практика	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
К.М.08.06 История русской	http://www.rvb.ru — Русская виртуальная библиотека
литературной критики	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
К.М.08.ДВ.01 Дисциплины п	о выбору
К.М.08.ДВ.01.01 Отече-	http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
ственная драматургия XX-	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
XXI веков	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям.
	Театральная библиотека С. Ефимова
	www.theatre-library.ru.
	Библиотека содержит большой каталог современных и классиче-
	ских пьес российских и зарубежных авторов. Предоставлена литература по всем аспектам театральной тематики.
К.М.08.ДВ.01.02 Русская	http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
проза XX-XXI веков	Bibliomania http://www.bibliomania.com/ Более 2000 классических
iiposa 121 1211 Bekob	произведений художественной (проза и поэзия) и нехудожествен-
	ной литературы, некоторые справочные издания и статьи из пе-
	риодических изданий. Включает полное собрание сочинений
	Шекспира. Возможность поиска по полным текстам произведе-
	ний, определенным частям произведений, и по их названиям. Сайт
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека - <u>нэб.рф</u>
К.М.09 Методическая подго	•
К.М.09.01 Методика обуче-	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xn
ния по профилю «Русский	ilabbnckbmcl9fb.xnplai/
язык»	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-

	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека -нэб.рф
К.М.09.02 Методика обуче-	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xn
ния по профилю «Литерату-	ilabbnckbmcl9fb.xnplai/
pa»	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
	Национальная электронная библиотека -нэб.рф
К.М.09.03 Современные тех-	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xn
нологии в обучении русско-	ilabbnckbmcl9fb.xnplai/
•	
му языку и литературе	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-
	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дис-
	циплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и
	статей гуманитарного содержания.
	Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ -
KM 00 04 B	Национальная электронная библиотека - <u>нэб.рф</u>
К.М.09.04 Разработка мето-	Сайт ИД «Первое сентября» «Открытый урок» https://xn
дических материалов по	ilabbnckbmcl9fb.xnplai/
предметам профиля	Сайт Издательского дома «Первое сентября» публикует: методи-
	ческие материалы, дополняющие и расширяющие педагогический
	арсенал учителей; методические разработки интегрированных
	уроков, игр, экскурсий, инсценировок для учащихся; официаль-
	ные документы; аналитические статьи об особенностях изучения
	филологии в школе
	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/
	Электронная библиотека «Гумер» - электронная библиотека для
I I	студентов и преподавателей гуманитарного профиля: размещают-

	ся материалы по лингвистике, литературоведению и другим дисциплинам. В электронной библиотеке насчитывается 5 000 книг и статей гуманитарного содержания. Электронный читальный зал НГУ http://cclib.nsu.ru/ - Национальная электронная библиотека -нэб.рф
К.М.10 Практика	пациональная электронная ополнотека постро
К.М.10.01(У)Учебная практика. Ознакомительная практика	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
К.М.10.02(П) Педагогическая практика. Основная школа	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
К.М.10.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
К.М.10.04(Пд) Преддиплом- ная практика	1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] — Электронные данные. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 — 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/ , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

	Декан	_ 12.04.2023 г. _{Дата}		
_	Рассмотрено и одобрено методическо	й комиссией факультета, протокол № от	r 2	.0
1.	Председатель МК	Лата		