

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d502104cf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КемГУ  
А. Ю. Просеков  
«\_\_12\_\_» \_\_апреля\_\_ 2023 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**«Управление образованием»**

Уровень профессионального образования  
**Высшее образование – Магистратура**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Новокузнецк 2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126)

**Год начала подготовки: 2023**

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023г., протокол №5

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Миссия.....	5
1.2 Язык образования.....	5
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте.....	5
1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.5 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....	6
2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	6
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	7
2.4 Формы обучения:.....	7
2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе.....	7
2.6 Объем основной профессиональной образовательной программы.....	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.....	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ....	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы.....	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) ..	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.3. Проффессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	14
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно .....	14
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	56
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	56
Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	56
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	56

Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	56
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	57
10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы ...	57
10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	57
10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	60
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ .....	60
Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП.....	60
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	61
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	61
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	61
Ответственный за ОПОП:.....	61
Внешний эксперт ОПОП: .....	62
Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,.....	63
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП .....	63
Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП .....	64

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Миссия

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

### 1.2 Язык образования

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

### 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

КГПИ КемГУ – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

### 1.4 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП), реализуемая в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ), устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части индикаторов достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

ОПОП включает в себя следующие компоненты:

– характеристика профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы;

- учебный план (для очной, заочной форм обучения) – <https://skado.dissw.ru/table/>
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table/>
- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table/>
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/>
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://skado.dissw.ru/table/>.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

### **1.5 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);
- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность
- Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Целью ОПОП является подготовка руководителей государственных и негосударственных образовательных учреждений и подразделений органов управления образованием различных уровней, имеющих сформированные профессионально значимые личностные качества, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способных осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях дошкольного и общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

### **2.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

- «Управление образованием».

Программа ориентирована на формирование общепрофессиональных компетенций в

соответствии с ФГОС ВО и углубленную подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности:

- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами (ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду);

- Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования (ПК-2 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами);

- Участие в оценке качества образования в аспекте реализации принципов управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования (ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики).

### **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам 44.04.01 Педагогическое образование – магистр.

#### **2.4 Формы обучения:**

Обучение по программе магистратуры осуществляется в следующих формах:

- очная,
- заочная.

### **2.5 Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе**

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе магистратуры составляет:

- при очной форме обучения 2 года;
- при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

#### **2.6 Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем основной профессиональной образовательной программы магистратуры вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 120 зачетных единиц (з.е.).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения современных подходов к руководству государственными и негосударственными образовательными учреждениями и подразделениями органов управления образованием различных уровней, решения профессиональных задач в интересах образовательного учреждения в целом.

#### **3.1.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности (в соответствии с Реестром Министерства труда и социальной защиты РФ)

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

- педагогический;
- организационно-управленческий.

### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания**

01 Образование и наука с учетом профессионального стандарта 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.011	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2022 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября 2021 г., регистрационный № 64848)

#### **3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы**

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлен в приложении 1.

#### **3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами.</li> <li>- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста</li> </ul>	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образо-



01 Образование	Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.</li> <li>- Участие в оценке качества образования в аспекте реализации принципов управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования</li> </ul>	вания
----------------	-------------------------------	--	-------

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения(знать, уметь, владеть)
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели	См. п. 4.2.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта. УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию. УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	См. п. 4.2.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует и координирует работу команды. УК-3.3. Обеспечивает работы команды. УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.	См. п. 4.2.
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.	См. п. 4.2.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	См. п. 4.2.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбе-	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приори-	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности УК-6.2. Оценивает возможности реали-	См. п. 4.2.

режение)	теты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	зации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	
----------	---	--	--

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	См. п. 4.2.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, сущности педагогического проектирования, структуры образовательных программ и требований к ней, функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации	См. п. 4.2.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	См. п. 4.2.

Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	См. п. 4.2.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	См. п. 4.2.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся. ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Оценивает эффективность	См. п. 4.2.

		проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	См. п. 4.2.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	См. п. 4.2.

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Примерная ООП по направлению подготовки на 13 апреля 2022 г. в реестре не зарегистрирована, обязательные профессиональные компетенции выпускников ФУМО не установлены.

#### 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии), и установленные КемГУ самостоятельно

Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ФУМО не установлены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно:

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ОТФ / ТФ ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами.	Образование	Управление дошкольной и общеобразовательной организацией	ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	ОТФ А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации. ОТФ В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с дей-	Образование	Управление дошкольной и общеобразовательной организацией	ПК-2 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными	ПК-2.1. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участ-	ОТФ А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации. ОТФ В/04.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

ствующим законодательством и перспективами развития системы образования.			партнерами	никами отношений в сфере образования и социальными партнерами. ПК 2.3. Оценивает результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Участие в оценке качества образования в аспекте реализации принципов управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования	Образование	Управление дошкольной и общеобразовательной организацией	ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации. ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации. ПК 3.3. Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	ОТФ А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации ОТФ А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации ОТФ В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП: Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Аннотация
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>			
<b>К.М. Комплексные модули</b>			
<b>К.М.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</b>			
<b>К.М.01.01 Философия и методология науки</b>			

УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. <b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	<b>Знать:</b> методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
<b>К.М.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>			
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b>	Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматиче-



		<p>жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>	<p>ские, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научно-информационных, научно-критических, научно-популярных, научно-учебных текстов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация вторичных научных текстов: аннотирование, реферирование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к со-</p>
--	--	--	---

			беседнику в иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения. Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.
<b>К.М.01.03 Самоменеджмент руководителя</b>			
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>	<p>Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента. Анализ различных определений понятия «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя. Управленческие функции, роли менеджера и аспекты управления. Требования, предъявляемые к современному эффективному менеджеру. Параметры индивидуального стиля работы. Основные способы организации жизни. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила, анализ «цель-средство». Определение жизненных приоритетов и постановка задач. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Контроль и самоконтроль в системе самоменеджмента. Организация трудового процесса. Рациональное моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени. Техники самоменеджмента в управлении временем. Искусство делегирования</p>
	УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> способы самооценки приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки</p>	
	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования	<p><b>Знать:</b> возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	

			<p>ния полномочий. Основные требования к составлению плана дел. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени. Самопродвижение и самопрезентация. Методы самопродвижения и самопрезентации. Самомониторинг и самоимиджирование. Методы самомониторинга и самоимиджирования.</p>
<b>К.М.01.04      Управление проектами в профессиональной деятельности</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	<p><b>Знать:</b> современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, приводящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления проектами.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности. Планирование проекта в профессиональной деятельности. Реализация проекта в профессиональной деятельности. Завершение проекта и оценка его эффективности. Управление проектами в профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Процессы управления проектом. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Особенности проектирования научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП. Представление результатов проекта.</p>
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	<p><b>Уметь:</b> формировать проектное предложение и проектную документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b> основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими</p>	

		<p>ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<p><b>Знать:</b> основы стратегии командной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>	

	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<b>Знать:</b> способы обеспечения работы команды. <b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	
<b>К.М.01.05 Теория и практика межкультурной коммуникации</b>			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	Культура и культурные системы. Предмет межкультурной коммуникации. Значение развитого культурного интеллекта в образовательной сфере. Глобальные культуры и идентичность. Культурная идентичность и стереотипы. Деловая этика в информационном обществе. Гендер в коммуникации и культуре. Культурно-специфичный деловой этикет. Ритуал в коммуникации и культуре. Проблема определения понятия «культура». Диалог культур. Национальные культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе. Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека. Теория культурных измерений (параметрическая модель культуры). Теория культурной грамотности Э. Хирша. Когнитивная картина мира в разных культурных группах. Специфика психических процессов в разных культурных группах. Психология эмоций в кросс-культурном контексте. Общие особенности невербального поведения в разных культурных группах. Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах. Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп. Модели мотивации сотрудников в разных культурах. Лидерство в интернациональных компа-
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> понятие и признаки культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Уметь:</b> взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <b>Владеть:</b> анализа разнообразия культур в процессе межкультур-	

		ного взаимодействия.	ниях. Специфика командной работы в разных культурах. Кросс-культурные конфликты в деловой среде. Общекультурные коммуникационные особенности разных культурных групп.
<b>К.М.02 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании</b>			
<b>К.М.02.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования</b>			
УК-6	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. Способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. Педагогика и психология профессионального образования. Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС СПО и ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС НОО, ФГОС СПО / ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». Содержание общего образования на современном этапе. Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ общего образования. Структура основной образовательной программы общего образования. Содержание профессионального образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной образовательной программы. Порядок организации практик. Требования к
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	<p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>	
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	<p><b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<p><b>Знать:</b> способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуаль-</p>	

		ных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области НОО, СПО и ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций общего образования, СПО и ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.	
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспече-	

	(ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>ния современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП;</li> <li>использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;</li> <li>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</li> </ul>	адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.</li> </ul>	
ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> <li>специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</li> </ul>	
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> <li>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	



		<p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Знать:</b></p> <p>педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать педагогическую деятельность с уче-</p>	

	деятельности.	том требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
<b>К.М.02.02 Инклюзивное образование</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	<b>Знать:</b> образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья обучающихся. Инклюзивная школа. Инклюзивный
	ОПК-3.2. Взаимодействует с	<b>Уметь:</b>	

	другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных на формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся. Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании. Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Харак-
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<b>Владеть:</b> опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
	ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обу-	<b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b>	

	чении.	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.	<p>теристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<p><b>Знать:</b></p> <p>психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	
	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе</p>	

		инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
<b>К.М.02.03 Воспитательная деятельность в образовательной организации</b>			
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	<p><b>Знать:</b> теорию и практику воспитательных систем; технологии решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать воспитательные системы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления проективной деятельности в воспитательной работе.</p>	Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содерж-
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности</p>	

	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.	жение и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/ студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.
ОПК-3	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
<b>К.М.02.04      Мониторинг качества образования</b>			
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству дошкольного образования, начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогическо-
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует про-	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и ме-	

	граммы преодоления трудностей в обучении.	тоды, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	го мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Основной государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего (общего) образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Портфель образовательных достижений обучающихся. Конструирование предметного портфолио обучающегося. Онлайн системы тестирования.
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.	
К.М.02.05      Проектирование и реализация образовательных программ			



ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</p> <p>структуру образовательной программы и требования к ней.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p>	
ОПК-6	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Знать:</b></p> <p>педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами)</p>	

		планы взаимодействия участников образовательных отношений.	
<b>К.М.03 Методологические основания управления образовательной организацией</b>			
<b>К.М.03.01 Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности</b>			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><b>Знать:</b> философские основания системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.</p>	<p>Основания методологии науки. Методология научного исследования. Общие понятия и закономерности развития науки. Категориально-понятийный аппарат научного познания. Основные методологические принципы научного исследования. Проблематика научных исследований. Тема исследования. Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование». Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Этика педагога-исследователя. Организация и проведение эксперимента. Проектирование эксперимента. Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Организация исследовательской работы обучающихся. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Анализ результатов научных исследований.</p>
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.</p>	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<p><b>Уметь:</b> планировать командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу	<p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проек-</p>	

	команды	та (или отдельных его этапов).	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.	
<b>К.М.03.02 Проблемы и риски современного образования</b>			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> тенденции развития образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве; основные риски образовательной среды и пути их преодоления <b>Уметь:</b> анализировать проблемы развития современного образования с учетом влияний внутренних и внешних социальных факторов	Проблемы модернизации и глобализации образования. Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования. Принципы обновления образования. Цели и задачи современного образования. Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе. Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Дистанционное образование в России как реальность и перспектива. Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования	
<b>К.М.03.03 Основы образовательной политики</b>			

ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<b>Владеть:</b> способами проектирования образовательной политики образовательной организации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Образование и образовательная политика в России: теория и история. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Образовательная политика и система общего образования в России. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке. Задачи национального проекта в сфере образования. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Образовательная политика и система общего образования в России. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	
<b>К.М.03.04</b> <b>Стратегическое управление</b>			
УК-3	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	<b>Знать:</b> сущность процесса управления; модели, виды и формы стратегического управления; особенности реализации стратегических решений <b>Уметь:</b> формировать стратегическое видение организации; принимать стратегические решения; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в процессе стратегического планирования. <b>Владеть:</b> навыками стратегического планирования и средствами корректировки работы команды.	Сущность процесса управления. Понятие и процесс стратегического управления. Стратегические решения и особенности их реализации. Формирование стратегического видения организации. Понятие миссии организации и процесс ее создания. Виды целей организации. Стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации: оценка и анализ внешней среды; анализ внутренней среды (ресурсного потенциал); методы (инструменты) стратегического анализа; отраслевой и конкурентный анализ. Модели стратегического управления. Виды стратегического управления: выделение видов стратегического управления; управление путем выбора стратегических позиций; управление путем ранжирования стратегических задач; управление по слабым сигналам; управление в условиях стратегических
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды.	<b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды по стратегическому планированию; осуществлять стратегический контроль.	

ПК-2	ПК-2.1. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	<p><b>Знать:</b> модели и виды стратегического управления; технологии принятия управленческих решений; механизмы организации взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования для реализации миссии образовательной организации;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями принятия управленческих решений</p>	неожиданностей; управление стратегическими задачами. Формы стратегического планирования. Реализация стратегии и стратегический контроль. Риски в стратегическом управлении.
<b>К.М.03.05 ФТД Лучшие практики управления образованием в России</b>			
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района.	<p><b>Знать:</b> эффективные практики управления образовательной организации, обеспечивающие повышение эффективности ее деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> управлять реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений</p>	Управление развитием образовательных систем в современных условиях образования. Методологические подходы инновационного развития образования. Модели и проекты инновационных образовательных организаций. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных организациях.
<b>К.М.03.06 ФТД Вариативные модели управления в сфере образования</b>			
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	<p><b>Знать:</b> вариативные модели управления образовательной организацией</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять отбор моделей управления образовательной организацией на основании результатов анализа эффективности ее деятельности</p>	Управление и администрирование. Управление и политика в образовательной сфере. Система образования (СО) как объект управления. Уровни и объекты управления СО: управление федеральной СО, управление региональной СО, управление муниципальной СО, управление образовательной организацией (ОО). Управление системой образования (разными уровнями) и управление образовательными системами: основания для различия. Модели и проекты инновационных образовательных учреждений. Опыт работы ведущих образовательных организаций в области управления качеством образова-

			ния. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных учреждениях
<b>К.М.04 Правовые и экономические основы управления образовательной организацией</b>			
<b>К.М.04.01 Правовые основы управления образовательной организацией</b>			
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b> Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые акты в системе образования; осуществлять охрану прав и защиту интересов участников образовательных отношений; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства.</p>	Образование как сфера нормативно-правового регулирования. Законодательные акты в области образования. Субъекты в образовательном праве. Общая характеристика законодательства РФ в сфере образования. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав ребенка и образования. Нормативно-правовые документы в хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности. Порядок управления образовательной организацией, закрепленный его уставом. Порядок формирования органов управления образовательной организации. Права и обязанности участников образовательной организации. Условия использования имущества, закрепленного за образовательной организацией.
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	

	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.	<p><b>Знать:</b> методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p> <p><b>Уметь:</b> управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений</p>	
<b>К.М.04.02 Образовательный маркетинг</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<p><b>Уметь:</b> анализировать маркетинговую среду с опорой на различные модели анализа среды; прогнозировать и анализировать образовательную среду; определять миссию образовательной организации; разрабатывать маркетинговый комплекс.</p>	Сущность маркетинга образовательных услуг. Основные понятия маркетинга образовательных услуг. Маркетинговая среда. Имидж учебного заведения. Появление и исследование маркетинговых проблем. Уровень требований. Информационный опрос систем маркетинга. Анализ маркетинговой среды, модель анализа среды. Прогнозирование и анализ образовательной среды. Миссия учебного заведения (ресурсы, характер учебного заведения, стадия жизненного цикла, возможности для адаптации). Цели и задачи учебного заведения. Формирование маркетинговой стратегии учебного заведения. Анализ конкуренции. Планирование маркетинга и контроль за исполнени-
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<p><b>Уметь:</b> руководить формированием маркетинговой стратегии образовательной организации; анализировать конкурентную ситуацию; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами разработки маркетинговых стратегий и</p>	

		внедрения их в практику.	ем плана (система маркетингового планирования, методы контроля за выполнением плана), реализация плана. Методы количественного анализа рынка образования. Оценка состояния и прогноз развития рынка образовательных услуг. Уровни рынков с точки зрения их ёмкости. Прогнозирование будущего спроса, способы осуществления прогноза будущего спроса. Разработка маркетингового комплекса.
ОПК-7	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений– обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<b>Уметь:</b> отбирать результативные способы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в процессе анализа образовательной среды и формирования маркетинговой стратегии учебного заведения	
<b>К.М.04.03 Экономика и финансирование системы образования</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	<b>Знать:</b> общие положения теории экономики образования; методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения; методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования <b>Уметь:</b> рассчитывать показатели экономической эффективности образования; оценивать достигнутые результаты, делать выводы и предложения по повышению эффективности процессов деятельности образовательной организации	Образование как отрасль экономики. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Инструменты государственного регулирования системы образования. Финансирование образовательных организаций. Модели бюджетного финансирования системы образования: сметное, нормативное, дифференцированная грантовая поддержка. Преимущества и недостатки ваучерной системы финансирования. Показатели, учитываемые при сметном финансировании. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование. Источники внебюджетного финансирования. Доходы от предпринимательской деятельности образовательных организаций. Доходы от научной деятельности. Назначение и особенности функционирования образовательных фондов. Виды налогов в образовании. Показатели экономической эффективности образовательной организации. Возможности и способы повышения экономической эффективности образовательной организа-
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию.	<b>Уметь:</b> формировать проектное предложение для увеличения экономической эффективности образовательной организации	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<b>Знать:</b> возможности и способы повышения экономической эффективности образовательной организации	



		<p><b>Уметь:</b> осуществлять управление продвижением проектов по повышению экономической эффективности образовательной организации; планировать и прогнозировать экономические результаты деятельности образовательной организации.</p>	ции. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
<b>К.М.05 Теория и практика управления образовательной организацией</b>			
<b>К.М.05.01 Психология управления и организационное поведение</b>			
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.	<p><b>Знать:</b> закономерности управления командной работой</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>	Предмет психологии управления, современные теории психологии управления. Управление: общая характеристика и социально-психологические аспекты. Развитие управления. Эволюция управленческой деятельности и ее психологического содержания. Личность в системе управления. Лидерство, руководство - сущность и специфика. Лидерство как процесс социального влияния. Взаимодействие личности с организационным окружением. Изменение и управление поведением личности в организации. Сущность и значение мотивации трудового поведения. Связь мотивации с целенаправленным поведением человека. Мотивы трудовой деятельности и их анализ, стимулы, вознаграждения, сила действия мотива. Закон результата. Процесс мотивации: этапы и их характеристика. Проблемы командообразования в организации. Влияние командного подхода на групповое поведение. Основные виды команд и принципы их построения. Преимущества и ограничения командного подхода. Пути повышения результативности организации на основе командообразования. Влияние стрессов на организационное поведение в коллективе. Роль коммуникаций в организационном поведении. Развитие коммуникационных сетей и коммуникационных стилей. Управление изменениями и нововведениями в организации. Обновление организации как основа организационного развития.
	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	<p><b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений;</p> <p><b>Владеть:</b> средствами корректировки работы команды.</p>	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды.	<p><b>Знать:</b> способы обеспечения работы команды.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.</p>	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	
ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отноше-	<p><b>Знать:</b> социально-психологическое содержание и структуру управленческой деятельности; психологические осо-</p>	

	ний в сфере образования и социальными партнерами.	бенности личности руководителя; психологические закономерности совместной деятельности по достижению организационных целей; управление организационными процессами; особенности организации взаимодействия образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. <b>Уметь:</b> организовывать конструктивное взаимодействие образовательной организации с участниками образовательных отношений	
	ПК 2.3. Оценивает результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	<b>Владеть:</b> приемами анализа результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	
<b>К.М.05.02 Управление информационной образовательной средой</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<b>Уметь:</b> разрабатывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	Приоритетные направления современного образования. Основные цели информатизации образования. Сущностные характеристики ИОС, ее компоненты. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения. Нормативные и регламентирующие документы информатизации образования. Основные термины и определения. Комплекс правовых, организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности. Подборка Интернет-ресурсов для образовательного процесса в образовательной организации. Современные образовательные технологии, их характеристика. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной. Требования к информационной образовательной среде образовательной организации. Знакомство с информационными средами и учебными программами для управления образовательной организацией. Автоматизированное рабочее место "Директор", "Заместитель директора".
ПК-1	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<b>Знать:</b> государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и основных направлений развития цифровой образовательной среды <b>Уметь:</b> обеспечивать в образовательной организации требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	<b>Знать:</b> основные направления развития цифровой образовательной среды в образовательной организации <b>Уметь:</b> управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	

ПК-3	ПК 3.3. Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды	<b>Владеть:</b> способами управления в образовательной организации развитием цифровой образовательной среды	Единое информационное образовательное пространство учреждения как фактор повышения качества образовательного процесса. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
<b>К.М.05.03</b> <b>Профессиональная этика руководителя</b>			
УК-3	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<b>Знать:</b> способы обеспечения работы команды; этические нормы сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. <b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Основные компоненты профессиональной этики руководителя. Педагогический такт как компонент нравственной культуры руководителя. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этическая защита в педагогическом общении. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития
ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. <b>Уметь:</b> организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, основываясь на правилах профессиональной этики руководителя	этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики.
<b>К.М.05.04</b> <b>Конфликтология в управленческой деятельности</b>			
ОПК-7	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<b>Знать:</b> основы организации бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений; содержание норм, правил бесконфликтного взаимодействия, регулирующие образовательные отношения <b>Уметь:</b> организовывать бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений в условиях образовательной организации.	Определение понятия «конфликт». Общая теория конфликта. Функции конфликта. Конфликт в организации: сущность, особенности, причины возникновения. Структура конфликта. Формулы конфликтов. Позиции участников конфликта. Конфликтные ситуации и их особенности. Трудовые споры и способы их разрешения Технологии, методы и приёмы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов в организации. Роль руководителя организации в профилактике конфликтов.

ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными парт-нерами	<p><b>Уметь:</b> координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие при реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в образовательной организации разногласий на основе учета интересов всех сторон</p>	
<b>К.М.05.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.05.ДВ.1</b>			
<b>К.М.05.ДВ.01.01 Общественная оценка качества образования</b>			
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, виды осуществления общественной оценки качества образования</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке эффективности работы образовательной организации</p>	Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: схождения, различия. Общественная организация экспертов.
<b>К.М.05.ДВ.01.02 Экспертиза в образовании</b>			
ПК-3	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	<p><b>Знать:</b> Нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, методы педагогического исследования, нормы профессиональной этики эксперта, методы и средства экспертизы эффективности работы образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Предназначение, объект и предмет экспертизы образования. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Этика экспертной деятельности. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение и со-

		адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке эффективности работы образовательной организации	циально-организационные механизмы экспертизы. Юридические и этические аспекты экспертизы. Технологические аспекты проведения экспертизы. Форма представления экспертизы. Экспертные документы: оценка, заключения.
<b>К.М.06 Практика</b>			
<b>К.М.06.01(У) Ознакомительная практика</b>			
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. 1. Сформировать представления о нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность руководителя образовательной организации. 2. Развивать умения оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики. 3. Приобрести опыт анализа возможностей реализации приоритетов собственной деятельности руководителя образовательной организации.
	УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	<b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности. <b>Владеть:</b> способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	
	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования	<b>Уметь:</b> определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
ОПК-1	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	
<b>К.М.06.02(Н) Научно-исследовательская работа</b>			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему,	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.	Практика проходит в форме практической подготовки.

	выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности руководителя в области образования; совершенствование личности будущего руководителя, специализирующегося в сфере управления образованием.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить и использовать собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития для определения проблемы и темы исследования.</li> <li>2. Представить и согласовать с научным руководителем научного аппарата исследования, обоснование гипотезы на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.</li> <li>3. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования</li> </ol>
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	<b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. <b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами коррекции своих действий.	

	УК-3.3. Обеспечивает работу команды	<b>Знать:</b> способы обеспечения работы команды. <b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.	4. Организовать взаимодействие с коллегами в составе рабочей группы по подготовке информационного письма научно-практической конференции 5. Представить результаты научного исследования на научно-практической конференции, опираясь на результаты научных исследований в сфере организационно-управленческой деятельности. 6. Обосновать необходимость (при наличии) коррекции плана опытно-экспериментальной работы и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. 7. Выбирать методы формы и средства проектирования отдельных видов НИРС по теме исследования, используя современные специальные научные знания и результаты исследований. 8. Представить результаты НИР по теме исследования на научно-практической конференции.
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования	
<b>К.М.06.03(П) Педагогическая практика</b>			
ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.

	чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		<p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и типам задач профессиональной деятельности: организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.</li> <li>2. Разработать программу воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>3. Проанализировать результаты мониторинга качества деятельности образовательной организации.</li> <li>4. Составить программу развития образовательной организации с учетом данных мониторинга результативности ее деятельности</li> <li>6. Проанализировать эффективность используемых образовательной организацией средств для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> </ol>
	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> определять цели, объекты, методы мониторинга качества в образовательной организации	
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> организовывать работу по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся; осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	
	ОПК-5.3. Оценивает результаты	<b>Владеть:</b>	



	применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	приемами разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования.	
ОПК-6	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> Оценивать эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов ис-	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования	

	следований.		
ПК-1	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<b>Уметь:</b> обеспечивать в образовательной организации требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	<b>Уметь:</b> управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	
<b>К.М.06.04(П) Технологическая практика. Управление процессами и ресурсами образовательной организации</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является развитие технологических умений, связанных с организационно-управленческой деятельностью в образовательных организациях. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.. 2. Анализировать приемы организации работы команды в образовательной организации, направленные на достижение поставленной цели на основе стратегии развития организации. Вносить обоснованные предложения по оптимизации работы команды. 3. Проектировать обоснованные предложения по
УК-5	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	<b>Владеть:</b> способами учета разнообразия культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	
ОПК-1	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	

ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Знать:</b> основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга качества образования; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга качества образования; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> определять цели, объекты, методы мониторинга качества в образовательной организации	оптимизации маркетинговой стратегии учебного заведения .
ПК-1	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	<b>Знать:</b> основные направления развития цифровой образовательной среды в образовательной организации <b>Уметь:</b> управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.	<b>Уметь:</b> управлять реализацией программы развития образовательной организации	
<b>К.М.06.05(П) Технологическая практика. Стратегическое управление</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является развитие технологических умений, связанных с организационно-управленческой деятельностью в образовательных организациях.
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.	<b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.3. Обеспечивает работу команды.	<b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.	

ПК-2	ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	<b>Уметь:</b> организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, основываясь на правилах профессиональной этики руководителя	В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Использовать имеющиеся данные об образовательной организации для разработки проекта ее развития. 2. Проектировать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности представителей образовательной организации на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. 3. Проектировать обоснованные предложения по стратегии развития образовательной организации .
ПК-3	ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.	<b>Уметь:</b> управлять реализацией программы развития образовательной организации	
<b>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика</b>			
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	<b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование педагогических и организационно-управленческих умений, связанных с образовательной деятельностью в организациях дошкольного и общего образования. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Совершенствовать овладение навыками управления работой образовательной организации дошкольного и общего образования. 2. Формировать навыки применения технологий, отражающих специфику управленческой деятельности в образовательной организации (согласно приказу о месте прохождения технологической практики). 3. Формировать умения проектировать отдельные компоненты образовательного процесса в организациях дошкольного и общего образования.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуаль-	

		ность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>4. Формировать навыки комплексного анализа эффективности работы организаций дошкольного и общего образования.</p> <p>5. Формировать навыки разработки организационно-управленческих программ развития образовательных организаций.</p>
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	
ОПК-1	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации	<b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ОПОП.	
ОПК-5	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> приемами разработки отдельных инструментов мониторинга качества образования; разработки проектов документов по результатам мониторинговых измерений.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	<b>Уметь:</b> Оценивать эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования
ПК-1	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<b>Уметь:</b> обеспечивать в образовательной организации требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2	ПК-2.1. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	<b>Уметь:</b> проводить стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования

ПК-3	<p>ПК 3.1. Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации.</p>	<p><b>Уметь:</b>          координировать деятельность участников образовательных отношений</p>	
------	--	--	--

## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности обучающегося.

Учебный план ОПОП представлен отдельным документом и размещен на официальном сайте КГПИ КемГУ «<http://nbikemsu.ru>» в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график ОПОП определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул с учетом формы обучения и представлен отдельным документом на официальном сайте КГПИ КемГУ в ЭИОС в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>».

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положения о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами и размещены в ЭИОС КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа ГИА включает требования к защите выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена отдельным документом и размещена в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (далее – ЭИОС) в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ).

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства представлены фондом оценочных материалов контроля освоения



компетенций дисциплин и практик ОПОП и фондом оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ФОМ ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются Образовательном портале в ЭИОС по адресу <https://moodle.nbikemsu.ru/> (доступ авторизованный).

Методические материалы по ОПОП представлены отдельными документами и включают:

- Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дисциплины и практики ОПОП.

Методические материалы размещены в ЭИОС КГПИ «КемГУ» в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования/ Методические материалы» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/> (свободный доступ).

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КГПИ КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

### **10.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

КемГУ (КГПИ КемГУ) располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

Перечень и основное оборудование помещений для проведения всех видов учебной деятельности представлены в таблице.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотр-	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
--	--	--

видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	ренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>102</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (8 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>306 Учебная аудитория (мультимедийная) для выполнения:</b> научно-исследовательской работы.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционно-го типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).</p>

		<p>ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<p><b>313 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционно-го типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	<p><b>311 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	<p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ КеМГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ КеМГУ, так и вне ее.

ЭИОС КГПИ КеМГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ КеМГУ обеспечивается соответствующими средства-

ми информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (СПБД и ИСС), используемых при освоении дисциплин и практик ОПОП в Приложении 2.

### **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для лиц с ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КГПИ КемГУ созданы специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается факультетом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте КГПИ КемГУ в разделе «Доступная среда» (<https://nbikemsu.ru/sveden/ovz/>).

## **Раздел 11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП**

Качество подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в КГПИ КемГУ, осуществляется на основе Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном университете по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КГПИ КемГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП.
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик).

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В целях совершенствования ОПОП КГПИ КемГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГПИ КемГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в КГПИ КемГУ проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, работодателей (в том числе руководителей практик) и педагогических работников (преподавателей) КГПИ КемГУ с целью выработки предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся КГПИ КемГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
6.	Проектное обучение	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата

## **Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Ответственный за ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Лозован Любовь Ярославовна	Канд. пед. наук, доцент	Доцент кафедры педагогики и методики начального образования КГПИ КемГУ	654005, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр. Пионерский, д.13. <a href="mailto:llozowan@yandex.ru">llozowan@yandex.ru</a> +7(3843)74-18-60

**Внешний эксперт ОПОП:**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Литуева Оксана Петровна	Зам. директора по УР	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Новокузнецк	654080, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д. 30А <a href="mailto:school4nvk@gmail.com">school4nvk@gmail.com</a> (3843) 77-32-39

**Приложение 1 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

по направлению подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
Профессиональный стандарт ПС 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	А	Управление дошкольной образовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	А/01.7	7
				Управление развитием дошкольной образовательной организации	А/04.7	7
				Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	А/05.7	7
	В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7	7
				Управление развитием общеобразовательной организации	В/03.7	7
				Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	В/04.7	7

## Приложение 2 - Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) по дисциплинам (модулям) ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование

код и название направления подготовки

Управление образованием

направленность (профиль)

на 2020 - 2021 учебный год

Индекс и наименование дисциплины учебного плана	СПБД и ИСС
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.О Обязательная часть</b>	
<b><i>Б1.О.01 Методология исследования в образовании</i></b>	
Б1.О.01.01 Философия и методология науки	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, режим доступа: <a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a> Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (для зарегистрированных пользователей) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> (для зарегистрированных пользователей) Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)
Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
Б1.О.01.03 Методология и методы исследования в образовании	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (для зарегистрированных пользователей) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> (для зарегистрированных пользователей) Научная электронная библиотека режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей) База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a> Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей) Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a> База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> , единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/525/2525">http://window.edu.ru/resource/525/2525</a> ; Народное образование. Педагогика, режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> Единый архив экономических и социологических данных, режим до-



	<p>ступа: <a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>Справ. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: <a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a></p> <p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a></p>
<b>Б1.О.02 Профессиональная коммуникация</b>	
Б1.О.02.01 Академическая и профессиональная коммуникация	<p>Педагогическая библиотека, режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p>
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p>BBC Learning English : интернет-портал, режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">www.bbc.co.uk/learningenglish</a> – Яз.англ.</p> <p>British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015, режим доступа: <a href="https://www.natcorp.ox.ac.uk">https://www.natcorp.ox.ac.uk</a> – Яз.англ.</p> <p>Cambridge Assessment English : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: <a href="https://www.cambridgeenglish.org">https://www.cambridgeenglish.org</a> – Яз.англ.</p> <p>Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал, режим доступа: – <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a> – Яз.англ.</p> <p>Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: <a href="https://elt.oup.com/learning_resources">https://elt.oup.com/learning_resources</a> – Яз.англ.</p>
Б1.О.02.03 Самоменеджмент руководителя	<p>Справочная правовая система «Консультант Плюс»:</p> <p><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> <p>ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.</p> <p><a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a></p>
Б1.О.02.04 Теория и практика межкультурной коммуникации	<p>Педагогическая библиотека, режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></p>
<b>Б1.О.03 Методологические основания управления образовательной организацией</b>	
Б1.О.03.01 Проблемы и риски современного образования	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a></p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a></p> <p>База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a></p> <p>База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p> <p>База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p>Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)</p>
Б1.О.03.01 Проблемы и риски современного образования	<p>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a></p> <p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:</p>

	<a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a> База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a> (для зарегистрированных пользователей) База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)
Б1.О.03.03 Стратегическое управление	Инклюзивное образование в России, режим доступа: <a href="http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html">http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html</a> Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <a href="https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki">https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki</a> Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/</a> Педагогическая библиотека, режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> Психологическая библиотека, режим доступа: <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
<b>Б1.О.04 Правовые и экономические основы управления образовательной организацией</b>	
Б1.О.04.01 Правовые основы управления образовательной организацией	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>
Б1.О.04.02 Образовательный маркетинг	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», режим доступа: <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Б1.О.04.03 Экономика и финансирование системы образования	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», режим доступа: <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Б1.О.04.04 Государственно-общественное управление образованием	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» <a href="https://edu-ikt.ru/">https://edu-ikt.ru/</a>
<b>Б1.О.05 Теория и практика управления образовательной организацией</b>	
Б1.О.05.01 Мониторинг в системе управления образованием	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Б1.О.05.02 Управление воспитательной деятельностью образова-	Педагогический сайт, режим доступа: <a href="https://pedsite.ru/publications/69/">https://pedsite.ru/publications/69/</a> Портал педагога, режим доступа: <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Педагогическая библиотека, режим доступа:

тельной организации	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
Б1.О.05.03 Психология управления и организационное поведение	Информационно-правовая система «Консультант плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Б1.О.05.04 Управление информационной образовательной средой	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, режим доступа: <a href="https://github.com/">https://github.com/</a> (для зарегистрированных пользователей)
Б1.О.05.05 Профессиональная этика руководителя	Информационно-правовая система «Консультант плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Б1.О.05.06 Конфликтология в управленческой деятельности	База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a> (для зарегистрированных пользователей) База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> Научная электронная библиотека, режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (для зарегистрированных пользователей)
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	
Б1.В.ДВ.01.01 Общественная оценка качества образования	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.
Б1.В.ДВ.01.02 Экспертиза в образовании	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Сайт «Общественное участие в управлении школой» <a href="http://www.boards-edu.ru/index.php?tm=0&amp;lm=3">http://www.boards-edu.ru/index.php?tm=0&amp;lm=3</a> Сайт Общественная экспертиза нормативных документов в области образования <a href="http://edu.crowdexpert.ru/">http://edu.crowdexpert.ru/</a>
<b>ФТД Факультативы</b>	
ФТД.01 Лучшие практики управления образованием в России	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94</a>
ФТД.02 Вариативные модели управления в сфере образования	Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <a href="http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf">http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf</a>

Декан Лозован Л.Я. 23.03.2023 г.  
*ФИО*

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета, протокол № 6 от 22.03.2023 г.  
Председатель МК Серегина О.С. 22.03.2023 г.